

کوتاه از دیپلماسی

تاکید چین بر برجام به‌عنوان تنها راه‌حل مسئله هسته‌ای ایران

● **ایلنا:** ژائو لیجیان، سخنگوی وزارت امور خارجه چین، گفت: «من گزارش‌های آژانس را مشاهده کرده‌ام، امیدواریم که آژانس بین‌المللی انرژی اتمی و ایران بتوانند اختلافات خود را از طریق گفت‌وگو و مشورت براساس احترام متقابل برطرف کنند. ما همچنین از همه طرف‌های درگیر می‌خواهیم که در این راستا نقش مهمی ایفا کنند». او ادامه داد: «چین معتقد است که حفظ و اجرای برجام تنها راه مؤثر برای حل موضوع هسته‌ای ایران است. همه طرف‌ها باید تلاش‌های دیپلماتیک و اقدامات مشخص برای آغاز مذاکرات جهت ازسرگیری پایبندی به برجام و دستیابی به نتایج مثبت را اجرائی کنند».

واکنش وزیر خارجه به اقدام بریتانیا علیه «حماس»

● **ایسنا:** حسین امیرعبداللهیان درباره اقدام اخیر بریتانیا در تروریستی‌خواندن «حماس» در توئیتر نوشت: «اقدام انگلیس در تروریست‌خواندن جنبش مردمی مقاومت حماس محکوم است. حقوق ملت فلسطین را نمی‌توان با وارونه‌جلوه‌دادن واقعیات پایمال کرد». راه‌حل سیاسی فلسطین در برگزاری فرآرند با مشارکت ساکنان اصیل فلسطین (مسلمان، یهودی، مسیحی) نهفته است».

افتتاح رسمی اتاق بازرگانی مشترک ایران و برزیل

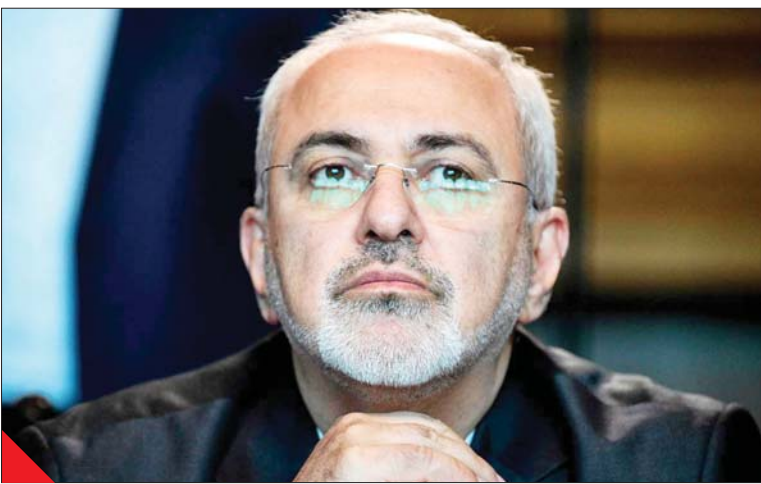
● **ایلنا:** سفیر ایران در برزیل اعلام کرد: «اتاق بازرگانی مشترک ایران و برزیل با حضور نمایندگان مجلس هر دو کشور و شخصیت‌های تجاری به طور رسمی افتتاح شد». حسین قریبی، در توئیتر این خبر را داد. او نوشت: «تلاش‌های من برای افتتاح رسمی اتاق بازرگانی ایران و برزیل سرانجام محقق شد. با حضور تعداد زیادی از شخصیت‌های برجسته و خاص، شامل نمایندگان مجلس هر دو کشور و چهره‌های تجاری». سفیر ایران افزود: «این (مراسم) به جشن به‌یادماندنی روابط تجاری دوجانبه‌مان تبدیل شد».

شرق: از میان آنانی که پای میز امضای برجام بودند، اکنون تنها وزرای خارجه روسیه و چین هنوز بر سر کار هستند و باقی جای خود را به جانشینانی داده‌اند که برخی از همان‌ها هم به پایان دوران خود رسیده و جایگزین شده‌اند. وزیر خارجه سابق ایران که تابستان همین امسال به پایان دوران خدمت خود رسید، یکی از آن رفتگان و البته بانیان برجام است؛ اما انکار برخلاف دیگران او تنها کسی است که همچنان پیگیر تحولات و اتفاقات حول و حوش برجام است و موضع‌گیری آمریکایی‌ها برایش بسیار گران تمام می‌شود. محمد جواد ظریف، در واکنش به اظهارات اخیر رابرت مالی، نماینده ویژه آمریکا در امور ایران، در توئیتر نوشت: «نماینده ویژه آمریکا در امور ایران، در حال سوءاستفاده از تغییر دولت در ایران و «فراموش‌کاری» تروئیکا و اتحادیه اروپایی است تا تاریخ اخیر را بازنویسی کند. ایران هرگز [توافق] را ترک نکرده است که بخواهد «بازگشت دوجانبه به برجام» داشته باشد. ایالات متحده این کار را کرد. برای مرور اسناد «عدم اجرای» برجام از سوی ایالات متحده و نیز از سوی تروئیکای اروپایی، لطفاً docs.org/A/75/968 را ببینید». پیوندی که ظریف در توئیت خود قرار داده، پیوند صفحه‌ای در وب‌سایت اسناد سازمان ملل متحد است که در آن نامه‌های متعدد او در طول سالیان از جایگاه وزیر خارجه ایران در مسئله برجام و در رابطه با

دیپلماسی • جامعه

واکنش وزیر سابق خارجه به ادعاهای برجامی آمریکا

ظریف همچنان پیگیر برجام



محمد جواد ظریف

قطع‌نامه ۲۲۳۱ سازمان ملل که پشتوانه برجام بود، خطاب به دبیر کل سازمان ملل ارسال شده است و در آنها به جزئیات اقدامات دیگر بازیگران برجام یا به عبارت بهتر ناکامی آنان در عمل به تعهدات خود تشریح و تصریح شده است. توئیت ظریف در پی برخی اظهارات مالی منتشر می‌شود که او در آن چند مرتبه از «بازگشت دوجانبه» یا «بازگشت ایران» به برجام سخن گفته است. او و البته برخی دیگر از مقامات آمریکا اخیراً چنین ادعایی را در کنار

محمد جواد ظریف، وزیر امور خارجه ایران

قطع‌نامه ۲۲۳۱ سازمان ملل که پشتوانه برجام بود، خطاب به دبیر کل سازمان ملل ارسال شده است و در آنها به جزئیات اقدامات دیگر بازیگران برجام یا به عبارت بهتر ناکامی آنان در عمل به تعهدات خود تشریح و تصریح شده است. توئیت ظریف در پی برخی اظهارات مالی منتشر می‌شود که او در آن چند مرتبه از «بازگشت دوجانبه» یا «بازگشت ایران» به برجام سخن گفته است. او و البته برخی دیگر از مقامات آمریکا اخیراً چنین ادعایی را در کنار

محمد جواد ظریف، وزیر امور خارجه ایران

آموزش و نبایدها بود. در این جلسه به دغدغه‌های خانواده‌ها و متولیان امور آموزشی درباره بازگشایی مدارس پرداخته شد.
کرونا، فرصت‌ها و تهدیدها
در ابتدای این نشست هادی خانیکی، استاد علوم ارتباطات، با بررسی مزایا و معایب آموزش آنلاین در دوران پاندمی تصریح کرد: «اینکه در دو سال گذشته در حوزه آموزش چه اتفاقی افتاد، بحثی بسیار طولانی می‌زبان متخصصان آموزش و پرورش با موضوع کرونا، شرق: سه‌شنبه هفته گذشته، دومین جلسه از جلسات کلاب‌هاوس «سه‌شنبه‌های شرق» برگزار شد. جلساتی در فضای مجازی که قرار است به بررسی پدیده‌های سیاسی و اجتماعی در ایران و جهان بپردازد. هر سه‌شنبه خوانندگان روزنامه «شرق»، می‌توانند میهمان اتاق «سه‌شنبه‌های شرق» در کلاب‌هاوس باشند. در جلسه هفته گذشته، «سه‌شنبه‌های شرق»، میزبان متخصصان آموزش و پرورش با موضوع کرونا،

محمد جواد ظریف، وزیر امور خارجه ایران

برگ سبز خودر و تراکتور فرگوسن رنگ قرمز روغنی مدل ۱۳۸۸ به شماره پلاک ۱۱ ک ۸۸۶ ایران ۶۳ و شماره موتور LFW14217U و شماره شاسی G16090 بنام **نور محمد قهرمانی مفقود گردیده** و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز ، سند کمپانی و تسلسل خودروپراید جی تی ایکس آی رنگ مشکی روغنی مدل ۱۳۸۴ به شماره پلاک ایران ۸۳ _ ۶۱۲ ب ۱۴ و شماره موتور ۰۱۳۲۰۷۲۸ و شماره شاسی S1412284674639 به نام **عبدالرحمد قایدی مفقود گردیده** و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

کارت خودرو کوئیک رنگ سفید مشکی - روغنی مدل ۱۳۹۹ به شماره پلاک ایران ۷۷ _ ۲۱۴ ی ۹۵ و شماره موتور M15/8984715 و شماره شاسی NAS841100L1061841 به نام **بهاره خضرائی دامغانی فر مفقود گردیده** و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز ، کارت ماشین ، سند کمپانی و تسلسل اسناد خودرو پیژو 207 رنگ سفید مدل ۱۳۸۹ به شماره پلاک ایران ۱۱ _ ۶۵۵ م ۴۲ و شماره موتور ۰۱۳۵۸۹۰۱۰۰۴ و شماره شاسی NAAR13FE2BJ976716 به نام **حبیب اله عزیز نژاد دوغی** کالا مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

پروانه اشتغال به کار نظام مهندسی به شماره ۱۰۳۰۱۵۲۵۸ متعلق به **اینجانب محمد خان محمدی** به کد ملی ۰۱۳۰۱۷۰۱۴ و به شماره عضویت ۴۵۷۸۶۳۸۸۷۱ و شماره شهرسازی ۰۱۳۱۰۹۲۵ به تاریخ اعتبار ۱۳۸۶/۰۸/۲۳ جهت کار در استان تهران مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

آگهی فقدان مدرک تحصیلی
مدرک فارغ التحصیلی اینجانب یگانه سعادت فرزند سیاوش به شماره شناسنامه ۱۵۵۰ صادره از کرمانشاه در مقطع تحصیلی کارشناسی رشته مترجمی زبان انگلیسی صادره از واحد دانشگاهی همدان با شماره سریال ۸۳۱۷۱۵۵۵۷۸۷ مفقود گردیده است و فاقد اعتباری می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران، تکنان، کیلومتر ۳ جاده چالوس، ولی آباد، مجتمع دانشگاه آزاد اسلامی، بلوار پروفیسور موسیوند ارسال نماید.

در نشست کلاب هاوس سه‌شنبه‌های «شرق» با موضوع کرونا، آموزش و نبایدها مطرح شد

آموزش آنلاین، فقر آموزشی در ایران را تشدید کرد

۶ هزار دانش آموز اصلا برای سال تحصیلی ۱۴۰۰ کتاب نگرفته‌اند

آموزش و نبایدها بود. در این جلسه به دغدغه‌های خانواده‌ها و متولیان امور آموزشی درباره بازگشایی مدارس پرداخته شد.
کرونا، فرصت‌ها و تهدیدها
در ابتدای این نشست هادی خانیکی، استاد علوم ارتباطات، با بررسی مزایا و معایب آموزش آنلاین در دوران پاندمی تصریح کرد: «اینکه در دو سال گذشته در حوزه آموزش چه اتفاقی افتاد، بحثی بسیار طولانی می‌زبان متخصصان آموزش و پرورش با موضوع کرونا، شرق: سه‌شنبه هفته گذشته، دومین جلسه از جلسات کلاب‌هاوس «سه‌شنبه‌های شرق» برگزار شد. جلساتی در فضای مجازی که قرار است به بررسی پدیده‌های سیاسی و اجتماعی در ایران و جهان بپردازد. هر سه‌شنبه خوانندگان روزنامه «شرق»، می‌توانند میهمان اتاق «سه‌شنبه‌های شرق» در کلاب‌هاوس باشند. در جلسه هفته گذشته، «سه‌شنبه‌های شرق»، میزبان متخصصان آموزش و پرورش با موضوع کرونا، آموزش و نبایدها بود. در این جلسه به دغدغه‌های خانواده‌ها و متولیان امور آموزشی درباره بازگشایی مدارس پرداخته شد.
کرونا، فرصت‌ها و تهدیدها
در ابتدای این نشست هادی خانیکی، استاد علوم ارتباطات، با بررسی مزایا و معایب آموزش آنلاین در دوران پاندمی تصریح کرد: «اینکه در دو سال گذشته در حوزه آموزش چه اتفاقی افتاد، بحثی بسیار طولانی می‌زبان متخصصان آموزش و پرورش با موضوع کرونا، نسبتی که ویروس و وب پیدا کردند، به مسئله نگاه می‌کنم؛ یعنی کرونا شکل ارتباطات را تغییر داد و ما را به ظرفیت‌های مجازی متوجه کرد و با وضعیتی که آموزش و پرورش در ایران با جوامع نظیر ما داشت (هم در بعد زیرساختی یعنی فراهم‌کردن امکاناتی برای ارتباط و هم در بُعد آموزشی و ارتباطی) جامعه ما را به شرایطی پرتاب کرد که هنوز برایش آماده نبودیم. در واقع ویروس کرونا حکم به سازگاری و تغییر را برای جامعه ما داد؛ یعنی اینکه ما بفهمیم در معرض یک تغییر پر دامنه قرار گرفته‌ایم و از مهارت فناوریانه که داریم، استفاده کنیم و به‌تدریج این فرصت و تهدیدهای فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی و حتی سیاسی و سازمانی را درک کنیم». او افزود: «من از جنبه‌هایی از تغییر یاد می‌کنم که دانش‌آموزان و معلمان و خانواده‌ها در این دوران درگیر آن شدند. آموزش و پرورش به دلایل مختلف در ایران از خیلی از تغییرات ناگزیری که مربوط به فناوری یا تحولات اجتماعی و فرهنگی و علمی است، عقب‌تر بود. مدرسه به نسبت سایر نهادهای کمتر خودش را با این الزامات سازگار کرده بود. دلیل آن هم ترس یا هراسی بود که از دسترسی به امکانات جدید ارتباطی و اطلاع‌رسانی وجود داشت. تلفن‌های همراه چیزی بود که بچه‌ها از آن پرهیز داده می‌شدند و مدرسه در سازمان خودش نسبت به آن حساس بود و این پرتاب‌شدن باعث شد که تلفن همراه به‌عنوان دستگاه جدیدی که منبع و منشأ تغییرات بود، پذیرفته شود».
خانیکی گفت: «الزامات ناشی از پاندمی در ابتدا فرصت‌هایی را پیش‌روی ما قرار داد که قطعا آن فرصت‌ها را می‌توانستیم، به‌عنوان مثال با همه ضعف‌هایش شبکه‌های شاد را ایجاد کرد. از طرفی والدین و به‌ویژه مادرها همراه با فرزندان‌شان وارد چرخه آموزش شدند. معلمان مهارت‌های بیشتری را یاد گرفتند و شبکه‌هایی را شکل دادند و حتی اقدامات نیکوکارانه و خیرخواهانه در شکل جدیدی تعریف شد؛ اما در برابر همه اینها تهدیدهایی هم شکل گرفت که مهم‌ترینش افت سطح آموزش و فراتر از آن تضعیف یا تعطیل یا تعلیق روابط اجتماعی دانش‌آموزان و رابطه‌شان با محیط و معلم بود. مدرسه‌های خالی و آن فشار عاطفی و روانی و اجتماعی که از این تعطیلی یا تعلیق روابط شکل گرفت، مدرسه را از آن رسالت تعریف‌شده دور کرد. مهم‌ترین تعریفی که یونسکو برای نهاد مدرسه و دانشگاه دارد، بالا رفتن سطح آموزش و مهارت از یک سو و از سوی دیگر تربیت شهروندی و یادگرفتن شیوه و سبک زندگی و ورود به آن و توانمندی دانش‌آموزان در زندگی و مسائل اجتماعی و تعمیق ارتباطات است. حداقل در این آموزش این دو نقش دوم و سوم یعنی آموزش شهروندی و پرورش و بالابردن قدرت فهم در محیط و توانش ارتباطی لطامت جدی خورد».

عدم دسترسی دانش‌آموزان کم‌برخوردار به وسایل آموزشی هوشمند

در ادامه این نشست مجازی احمد میدری، معاون پیشین وزیر کار و امور اجتماعی، در ارزیابی وضعیت آموزش آنلاین و دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل و فرصت و تهدید آموزش مجازی گفت: «از زوایای مختلفی می‌شود به این بحث پرداخت. هر سیاست یا تحول و تغییری می‌تواند این دو وجه مثبت و منفی را در بر داشته باشد و باید قضاوتی عادلانه را درباره آن داشت. بدون تردید تحول بزرگی در جهت فناوری آموزشی در دوره پاندمی صورت گرفت. در ابتدا که این شیوه آموزشی در حال مطرح شدن بود، من این

تا یک دهه پیش اسرائیل کنگره آمریکا را کنترل می‌کرد نوشته بود: «هنوز هم می‌کند». به جز این توئیتر ظریف در چندماه‌ی که از پایان کارش گذشته، ساکت بوده است.

از سوی دیگر، ظریف در حالی به دفاع از برجام پرداخته است که جانشینان او و تیمش، حسین امیرعبداللهیان وزیر خارجه فعلی و علی باقری‌کنی، معاون سیاسی او که در جایگاه سابق سیدعباس عراقچی، مذاکره‌کننده ارشد ایران در مذاکرات احیای برجام است، رویکرد متفاوتی به مسئله برجام داشته‌اند. آنها در اظهارات خود درباره این مذاکرات، تاکید خود را از موضوع برجام به بحث رفع تحریم‌ها تغییر داده‌اند و باقری به‌طور خاص حتی از به‌زبان آوردن یا نوشتن نام برجام نیز ابا داشته است. ظریف و تیمش همواره تاکید داشتند برای هر مسئله آمریکا و در صورتی که واشنگتن قصد اظهارنظر در این باره را دارد، می‌تواند با بازگشت به برجام و در نتیجه حضور پای میز گفت‌وگوهای کمیسیون مشترک برجام، مسئله را برای خودشان و همه حل کنند؛ اما تیم امیرعبداللهیان در صحبت‌هایشان، به‌خصوص در هفته‌های گذشته، از شرایط لازم برای بازگشت آمریکا به برجام سخن گفته‌اند و باقری حتی اظهار کرده است شرایط برای بازگشت آمریکا فراهم نیست.

محمد جواد ظریف، وزیر امور خارجه ایران

مسئله را یک امید و تحول می‌دیدم. در جهت آن چیزی که بیل گیتس سال‌ها به‌عنوان شیوه تحول نظام آموزشی دنبال می‌کرد. بیل گیتس یکی از کارهای عام‌المنفعه‌اش که به کار اقتصادی او کره خورده بود، این بود که برای تحولات نظام آموزشی باید شیوه‌های آموزشی برای معلمان در کلاس‌های مختلف را به اشتراک بگذاریم؛ بنابراین اگر امکان‌پذیر باشد که این شیوه‌های محتوایی ضبط شود و در اینترنت گذاشته شود، می‌تواند تأثیرات مثبت داشته باشد». میدری افزود: «دوم اینکه به صورت تجربی گیتس نشان داده بود که اگر معلمان کلاس آموزشی خود را ضبط کرده و خودشان ببینند کلاس درسشان باشد، با نقاط ضعف خود آشنا می‌شوند و می‌توانند به شکل خودانتقادی سیستم و شیوه آموزشی خود را تصحیح کنند. من هم این نگاه مثبت را به آموزش غیرحضورى داشتم و معتقدم که نکات مثبت زیادی داشته است».

میدری با اشاره به ترک تحصیل دانش‌آموزان کم‌برخوردار در دوران پاندمی گفت: «اما نکاتی منفی که در طول زمان مشخص شد و ریسک‌هایی که این شیوه داشت، باید به طور دقیق پیگیری شود و در افکار عمومی و محافل تصمیم‌گیری مورد توجه قرار بگیرد. نکته‌ای منفی که من فکر می‌کنم باید در ابتدا به آن توجه کرد، این است که ما در اقتصاد راه سیاست‌های توزیع، اصلی داریم که می‌گوید هر سیاستی چه تأثیری بر فقیرترین گروه‌های یک جامعه می‌گذارد و به‌عنوان یک اصل پذیرفته شده که هر سیاست اقتصادی نباید فقیرترین گروه‌های یک جامعه را به وضعیت بدتر سوق دهد. مسئله آموزش آنلاین فقر آموزشی در ایران را تشدید کرد. این مهم‌ترین پیامد منفی این سیاست از منظر اقتصاد واقع است که باید برایش چاره اندیشید؛ چراکه نه‌تنها در دوره‌ای که آموزش حضوری وجود داشت؛ بلکه تأثیرات این دوره کرونایی که متأسفانه هنوز در ایران پایان نافته، می‌تواند به یک شکاف نسلی و بلندمدت منجر شود. نه‌تنها همان‌طورکه اعلام شده، ۳ تا ۳٫۵ میلیون دانش‌آموز به تلفن‌های همراه هوشمند و تبلت دسترسی نداشت؛ بلکه گروه‌های فقیر به دلیل آنکه نمی‌توانند از ابزارهای کمک‌آموزشی استفاده کنند، به‌شدت افت تحصیلی پیدا کردند و این گروه‌ها به‌ویژه دانش‌آموزانی که در حوزه ابتدایی بودند، فرصت زیادی را یادگیری را برای همیشه از دست دادند». میدری با طرح این سؤال که «برای دانش‌آموزانی که نتوانستند در دوره آموزش غیرحضورى آموزش مناسب ببینند، چه باید کرد؟ گفت: «وظیفه آموزش و پرورش و فعالان اجتماعی چیست؟ در همین گروه‌های فقیر احساس فقر در این خانواده‌ها تشدید شد. اخباری شنیده شد از جمله در حوزه ابتدایی که دانش‌آموز به دلیل نداشتن تلفن همراه خودکشی کرد. اینکه تا چه اندازه این خبر صحت دارد، مشخص نیست؛ اما آنچه مسلم است، این است که نداشتن تلفن همراه هوشمند احساس فقر را در این خانواده‌ها تشدید کرد».

ربان نمی‌تواند جای معلم را بگیرد

سخنران دیگر این مراسم، محمدرضا نیک‌نژاد، معلم و فعال صنفی بود. این دبیر آموزش و پرورش با بیان اینکه همه می‌دانند آموزش و پرورش و مدرسه کارکردهای گوناگون و مؤثری دارد، گفت: «من اگر بخواهم راجع به این اهمیت بگویم، باید بگویم که اگر آموزش و پرورش ناکارآمد است، اما یک کارکرد حداقلی دارد و آن ارتباط اجتماعی است.

ادامه در صفحه ۹

خبر

تاکید مقام روس بر اهمیت مذاکره بر سر برجام و منطقه

● **ایلنا:** مقام روس بر اهمیت مذاکره درمورد برجام تأکید کرد. میخائیل اولیانوف، نماینده روسیه در سازمان‌های بین‌المللی در وین، در توئییتی نوشت: «نیاز به یک راه‌حل از طریق مذاکره درمورد برجام و همچنین تقویت گفت‌وگوهای منطقه‌ای وجود دارد».

وزیر دفاع آمریکا و بررسی «گزینه‌های لازم» درباره ایران

● **ایلنا:** آسوشیتدپرس گزارش داد لوید آستین، وزیر دفاع آمریکا، درمورد ایران گفت: «ایالات متحده همچنان متعهد به جلوگیری از دستیابی ایران به سلاح هسته‌ای است و ما همچنان متعهد به یک نتیجه دیپلماتیک در موضوع هسته‌ای هستیم؛ اما اگر ایران مایل به تعامل جدی نباشد، آن زمان گزینه‌های لازم برای حفظ امنیت ایالات متحده را در نظر خواهیم گرفت».

محمد جواد ظریف، وزیر امور خارجه ایران

ادامه از صفحه اول

حزب آب

آن‌گاه که این‌س مواجهه بر سر اصلی‌ترین مایه حیات یعنی آب باشد، می‌تواند مقابله و مواجهه‌ای سنگین باشد. حکومت در تعارضی چندجانبه قرار دارد، سیاست‌های دولتی نمی‌تواند جامعیت لازم را داشته باشد. وجود احزاب و گروه‌ای گوناگون که رصد مدنی را برای این سیاست‌ها فراهم می‌کند، ضروری است. منظوم از رصد مدنی صرفاً آن دسته از جوانان نیستند که از سر احساس مسئولیت اجتماعی و بدون اینکه منافع داشته باشند، دغدغه کلی محیط زیست دارند، نه! منظوم فقط اینجا نیستند. منظوم رصد اجتماعی از سوی کسانی است که مستقیماً معاش و زندگی‌شان در معرض سیاست‌های زیست‌محیطی است. در مَثَل، مانند نظارتی که کشاورزان یک روستا بر سر «نوبت آب» دارند. انحصار وظیفه سیاست‌گذاری در دستان دولت، در چنین موضوعاتی، از اساس اشتباه است. بدون حضور و نقش دولت نیز این مواجهه در میان «مردم» وجود دارد؛ دولت در اینجا واسطه تفاهم اجتماعی است. مطالبات و خواست‌ها، مواجهه منافع است و اساس سیاست همین مبارزه و مواجهه و مقابله منافع است. در این مورد بخصوص دامنه گروه‌های درگیر در بدنه اجتماع بیشتر است تا در کردیروهای قدرت. آن دسته از احزاب سیاسی که دامنه فعالیت خود را صرفاً بر سرسراهای باشکوه حکومتی می‌بینند، چشمان خود را براین عرصه‌های اجتماعی بسته‌اند. در نتیجه جایی که احزاب باید کارکرد داشته باشند، وجود و حضور ندارند. عنوان این مقاله «حزب آب» است. «حزب آب» چیست؟ حزب آب، حزب حیات است. حزب منافع مردمی است. حزب دغدغه زیست‌محیطی است. حزب کشاورزان است و در یک کلام حزب قدرت مردم است. پیش از این گفته‌ایم که موضوعاتِ به‌ظاهر «غیرسیاسی» اساساً «سیاسی‌اند» و احزاب می‌توانند به ساخت و تولید قدرت از درون همین مسائل به‌ظاهر غیرسیاسی بپردازند. از این منظر، اینک، اسفهان نمادی از «آب سیاسی»، کُرکازکردی دستگاه‌های اداری و البته ناکارآمدی احزابی است که رویکرد‌های غیرسیاستی دارند. از این پس و با گسترش بحران‌های زیست‌محیطی در جهان هر حکومتی نیاز به احزاب زیست‌محیطی دارد. البته نمی‌گویم راه‌حل مسئله دانش‌آموزی با طرح این سؤال که «برای دانش‌آموزانی که نتوانستند در دوره آموزش غیرحضورى آموزش مناسب ببینند، چه باید کرد؟ گفت: «وظیفه آموزش و پرورش و فعالان اجتماعی چیست؟ در همین گروه‌های فقیر احساس فقر در این خانواده‌ها تشدید شد. اخباری شنیده شد از جمله در حوزه ابتدایی که دانش‌آموز به دلیل نداشتن تلفن همراه خودکشی کرد. اینکه تا چه اندازه این خبر صحت دارد، مشخص نیست؛ اما آنچه مسلم است، این است که نداشتن تلفن همراه هوشمند احساس فقر را در این خانواده‌ها تشدید کرد».

ادامه در صفحه ۹