

یک ایده اصلاحی همه جانبه برای دانش آموزان



- در تازه‌ترین چاپ کتاب مطالعات اجتماعی پایه هفتم چند اصلاحیه به فعالیت‌ها افزوده شده که یک موردش مثالی است که در آن، از دانش‌آموزان می‌پرسد چه کرد کسی در این مثال ایجاب می‌شود؟ مثال همان این است: خانمی که حجاب خود را رعایت نکرده و زمینه فساد جوانان را فراهم می‌کند. بدهی است این‌گونه پرسش‌ها با هدف آشنایی دانش‌آموزان نسبت به اهمیت حجاب در میزان رعایت بیشتر حقوق دیگران طرح شده است و بدون شک، نجاندن چنین مثال‌هایی برای ترویج بهتر حجاب دارای ارزش تربیتی هستند. اما اینکه بهتر بود در اصلاحیه، مثالی دیگر در همراهی با این مثال ذکر می‌شد و از آنها می‌خواست بنویسند در این مثال حق چه کسی ضایع می‌شود؛ مثال با این مضمون «مردان مزاحم تلوینس که در جامعه هنگام رویه‌رو شدن با یک خانم، رفتار خود را با چشم‌چرانی یا متلک‌گویی ... آلوده می‌کنند». آنگاه معلوم می‌شد این مثال در پس‌زمینه مثال قبلی تأییدکننده پهنری خوانده داشت. البته نگارنده به نویسندگان انتقادی ندارد و مدعی نیست نویسندگان کتاب به طور عمدی از گفتن این‌گونه نمونه‌ها خودداری کرده‌اند؛ نخیر، بلکه هدف ما فقط یادآوری برای دیگر موقعیت‌های مشابه است. در هر حال، دوباره یادآوری کردن به دانش‌آموزان پسر از طریق ذکر این‌گونه مثال‌ها احتمالاً سبب می‌شود پسرها به تنهایی تقصیر وضعیت فاسدشده را بر گردن خاتمه‌های بدحجاب نیندازند، بلکه بیشتر خواهند فهمید آنها نیز در انحراف به‌وجودآمده خلطاکار هستند و نباید در حفظ چشم و «رعایت عفت عمومی» منکر مسئولیتشان شوند. به نظر نرسد، اگر به طور مکرر در کنار مذمت بی‌حجابی، بر مذمت پامیل‌کردن حقوق دیگران از طریق چشم‌چرانی و سایر مزاحمت‌ها و پافشاری تکمیل و حتی کمتر به این‌گونه توصیه‌ها بپردازیم، به طور تدریجی و پنهان ذهن دانش‌آموز به سمتی خواهد رفت که در آن، تنها عامل مقصر در فساد ایجادشده را در وجود بانوان بدحجاب می‌بیند و مردان در صورت هر گونه مزاحمت و چشم‌چرانی تقصیر چندانی ندارند زیرا آنها وسوسه شده‌اند. در واقع، قرآن مردان را از چشم‌چرانی و عفت در برابر نامحرمان منع می‌کند و سپس به زنان نیز دستور می‌دهد رعایت حجاب و عدم زینت‌آرایی را سرلوحه کار خود قرار دهند. در واقع، اهمیت آموزش در زمینه رفتار مناسب حتی در برابر خاتمه‌های بدحجاب برای دانش‌آموزان مدارس پس‌رانه از چند جهت بیشتر برای زنان فقط به خانم‌ها اختصاص داده شده است که می‌شود، بلکه وضعیت چنان وخیم است که تقریباً بیشتر افسکار بانوان حتی چادردارها نیز در تیررس انواع ناامنی‌ها و مزاحمت‌ها قرار می‌گیرند با این تفاوت که میزان مزاحمت برای آنها کمتر از سایرین است. در نهایت باید گفت برابر نهاد این معضل، نه‌اندیشه‌شدن چشم‌پاکی و عفت در هر شکلی از آن به عنوان ایده‌ای اصلاحی و همه‌جانبه اهدای دانش‌آموزان، بخش مهمی از اولویت‌های اداری همتینگ می‌آموزشی و پرورش می‌شود.

۳. تصمیم‌گیری در مورد توزیع عوارض اخذشده
۴. میان مناطق در شهر یا شهرهایی که بیش از یک منطقه آموزشی وجود دارد.
۵. ارزیابی عملکرد شوراهای شهرستان و مناطق
۶. براساس گزارش‌های واصله و اقدامات لازم در هر مورد
۷. استفاده از ابزارهای تشویق و تنبیه.
۸. سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی جهت ایجاد و توسعه و تجهیز فضاهای آموزشی و پرورشی استان.
۹. ارائه گزارش عملکرد سالانه شورا توسط دبیر شورا به دولت از طریق وزارت آموزش پرورش.

مدرسہ از قانون شوراها اجرائی شده است؟

به زعم بسیاری از کارشناسان، عدم مشارکت اعضا و نبود ضمانت اجرایی مصوبات شوراهای آموزش و پرورش، از موانع جدی شوراهای آموزش و پرورش است. به نظر عباسپور، رئیس سابق شورای آموزش و پرورش، ۳۰ درصد مصوبات، در شورای جلسات آموزش و پرورش ماموریتی بوده و بیشتر مصوبات به‌تکلیف مانده است. جای خالی الزامات قانونی، اجرایی و سیستم ارزیابی مناسب در زمینه میزان همکاری و مشارکت سایر سازمان‌ها، شرکت‌های دولتی و غیردولتی در اجرای مصوبات شوراهای آموزش و پرورش دیده می‌شود.

قانون شوراهای آموزش و پرورش از جلسه محل‌هایی است که قانون به صراحت اعلام کرده این وزارتخانه می‌تواند درآمدي داشته باشد تا به انجام اخت‌ات فضاهاي آموزشی و بازسازي مدارس موجود بپردازد. يکي از مواردی که در این قانون مورد تأييد قرار گرفته، اختصاص پنج درصد عوارض شهرداری به ادارات کل آموزش و پرورش در سراسر کشور است؛ بر اساس این قانون، محل هزینه‌کرد آن باید در همان استان باشد و ادارات نوسازي، توسعه و تجهيز مدارس استان‌ها نیز موظفند این درآمد را در بخش مدرسه‌سازي و بازسازي مدارس فرسوده هزینه کنند.

آنچه در این ميم طرح است اينکه هنوز به درستي مشخص نيست چه ميزان از درآمد شهرداری‌ها در اختيار وزارت آموزش و پرورش قرار گرفته و به طور مشخص مبالغ احصاء شده صرف چه اموری می‌شود؟ درحالي که ۱۷ دستگاه بر اساس قانون شوراهای آموزش و پرورش تکليفی را درخصوص همکاری با این وزارتخانه برعهده دارند، اما ارزیابي‌ها نشان می‌دهد آن‌گونه که باید و شاید، این دستگاه‌ها در اجرائی شدن این قانون از ظرفيت‌های خوب آن به طور مطلوب استفاده نکردند.

استان توسط وزارت آموزش و پرورش و با امضای وزیر آموزش و پرورش صادر می شود.

قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش
استان ها

در ماده یک قانون آمده است: به منظور تحقق مشارکت و نظارت مردم در امر آموزش و پرورش و بهره‌گیری از کلیه منابع و امکانات، جهت تأسیس، توسعه و تجهیز فضاهای آموزشی و پرورشی و تسهیل در فعالیت‌های اراضی آموزشی و پرورشی، شوراهای آموزش و پرورش در استان ها و شهرستان ها به شرح این قانون تشکیل می‌شود.

همچنین در ماده سه این قانون تعداد اعضای شورای آموزشی و پرورشی استان بین ۱۲ تا ۱۵ نفر تعیین شده و ریاست شورا با استاندار و دبیری آن برعهده مدیرکل آموزش و پرورش گذاشته شده است.

در ماده چهار این قانون وظایف و اختیارات شورای استان به شرح زیر تعیین شده است:

۱. تصویب ضوابط مربوط به تعیین هزینه سرانه دانش‌آموزی در هر یک از مناطق تابعه از بودجه دولتی به نحوی که امکان توسعه کمی و کیفی فعالیت‌های آموزش و پرورش در نقاط محروم و نیز برای مستضعفان فراهم شود و کمبودها و عقب‌ماندگی‌های آموزش و پرورش مناطق به تدریج برطرف شود.
۲. تصویب تقویم آموزشی مناطق تابعه با توجه به اوضاع اقلیمی، جمعیتی هر منطقه.

تسهیلات مالی و اجرایی، تحولی در نظام اداری و نظام آموزشی هر منطقه پدید آورد و از مشارکت واقعی مردم سود جوید. به‌ویژه آنکه وظایف شورا عمدتاً محدود به امور اجرایی و مالی بوده و تصمیم‌گیری در امور اساسی آموزش و پرورش در حیطه اختیارات تشکیلات مرکزی باقی مانده است.

ارکان شورای آموزش و پرورش

ترکیب شورای آموزش و پرورش استان عبارتند از: امام جمعه مرکز استان یا نماینده وی که از میان رزاینیان آشنا به موازین تعلیم و تربیت اسلامی تعیین می‌شود. (در صورت صلاحدید مقام معظم رهبری)، استاندار، مدیر کل آموزش و پرورش استان که دبیر و مسئول تعیین دستور جلسات شورا است، شهردار مرکز استان، رئیس سازمان برنامه و بودجه استان، معاون پیرونی اداره کل آموزش و پرورش استان، مدیر کل یا رئیس نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس استان، دو نفر از رؤسای آموزش و پرورش شهرستان‌ها یا انتخاب رؤسای آموزش و پرورش مناطق استان، یکی از استادان دانشگاه‌های استان یا اولویت اساتید تعلیم و تربیت به انتخاب سایر اعضای شورا، سه تا پنج نفر از معتمدان، فرهنگ‌دستان، اولیای دانش آموزان یا صاحبان حرف و اوصاف شهر مرکز استان، بنا بر پیشنهاد انجمن اولیا و مربیان استان و تصویب سایر اعضای شورا.

یکی از نکات قابل توجه قانون شورای آموزشی و پرورشی این است که احکام اعضای شورای

گزارشی از سومین کنفرانس حکمرانی و سیاست‌گذاری عمومی با موضوع بررسی فقر آموزشی

فقر آموزشی چیست و چگونه باید با آن مقابله کرد؟

توانایی خواند
مطرح بودن ف
بانک جهانی
بسنجند. آنها
کمک. رزق
مسئله فرامو
است. ایران ن
بخش می کند
بی صادرات
با هم هسته
اعتقادی، ه
او ادامه داد:
آموزش از یک
او همچنین
سلب مسئولیت
تربیت نسل ات

سیاست‌گذاری
روی کارشناس
روبروش، سعید
رتزفرا وزیر راه
نی کشورها
ترد و گفت: در
دیگری اتخاذ
ند اشاره کرد
روبروش در
لم خصوصی،
تجاری شدن

تا وقتی که ما نهادهای برای مبارزه
باشیم صحبت از فقر و نابرابری
در نهایت هیچ اتفاقی نخواهد افتاد
نتایج یک تحقیق بین‌المللی اشعار
درصد جمعیت وارد دانشگاه شده
این نسبت بیش از ۵۰ درصد است؛
خدمت توسعه فقر قرار گرفته است
و تقاضای آموزش وجود دارد، گفت
یابد و عرضه شود زیرا رشد آموزش
فقر آموزشی، تقویر اقتصادی است
آموزش را عرضه کنیم بلکه آن باید
عرضه و تقاضا جنک باشد و باید
مستوسطه وزارت آموزش و پرورش
کرد و گفت: باید توانمندی مهارت‌آموز
بر مدرسه نیست، توانمندی در جامعه
مابقی نهاییات مانند علوم و ریاضیات

	۳						۲
۲			۳				
۴		۵	۲		۶	۳	۹
۶			۱			۴	
	۱			۶			۹
		۴			۸		۶
۳		۸	۹		۴	۶	۵
			۸				۴
۷						۲	

		♠	♠		♥		
	♥			♥	♠	♥	
♥		♥		♣		♠	
♠	♣				♠		♠
♣		♠					
	♠		♥		♥		♥
	♥	♠		♥		♠	
		♣			♠		

سودو کو سخت ۲۵۸۳

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

های حل جدول سودوکو:

- ۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.
- ۲- در هر مربع 3×3 اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

سودو کو سادہ ۲۵۸۳

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودو وکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددیابی تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

حل سودو کو سخت

F	9	F	△	V	5	F	1	△
△	V	1	ℱ	△	F	F	9	5
△	5	F	F	9	1	V	△	ℱ
ℱ	F	9	F	1	△	△	5	V
5	1	△	V	△	ℱ	9	F	1
F	△	V	9	5	ℱ	ℱ	△	1
V	△	5	9	5	ℱ	9	1	F
9	F	5	1	F	V	△	ℱ	△
1	ℱ	F	△	F	△	5	V	9

حل سودو کو ۲۵۸۲

9	V	F	1	W	5	A	S	F
5	1	A	S	F	9	V	V	W
W	F	S	V	V	A	5	9	1
S	V	F	A	9	1	W	5	V
1	W	5	F	V	S	9	V	A
V	A	9	V	5	W	F	1	S
A	5	V	9	1	W	S	W	V
V	S	W	5	A	V	1	W	9
W	9	1	W	S	V	V	A	5

جدول ۳۵۸۶

[illegible]

ی‌زند- از اجزای ترمز ۱۳- جام جهان‌نما- سمت
ست- جانشین- پدربزرگ ۱۴- بدون آستر- غرور
خودپسندی- خواب خیال‌انگیز ۱۵- بزرگ‌ترین اثر
برفانی منظوم در ادب فارسی- خنک‌کن.

[illegible]

ب-رب- قیمتی- دریچه دهانه دوربین عکاسی- دو یار
مقد ۹- سخنوران- آرم، علامت- ژاله ۱۰- کوزه-
مکن است- سفید ۱۱- چین و چروک پوست- لبه تیز
مشیر- پروردگار ۱۲- اول- در زمین ورزشی سوت

[illegible]

■			■		
				■	
	■	■	■		
	■	■	■	■	
■	■	■			

جدول ۳۵۸۷ ■ طراح: بیژن گوران

فقہی:

- ۱- قیمت تمام‌شده کالا بدون احتساب سود
- سؤال و جواب ۲- شجاع - مدرسه بزرگسالان
- رنگ ۳- پهلوان - وسیله‌ای برای برقراری
- تطابق تصویری اینترنتی - در حال دیدن - نفی
- رَب ۴- زریکی - یگانگان - مشکین‌شهر سابق
- ۵- موش حرام - حزب موسولینی ۶- مرتفع‌ترین
- بشار جهان - عقیده - بهبود زخم ۷- گوشه‌ها -
- ۸- جسمه‌ای در بهشت - سود ۸- بله - روسی -
- ۹- بخش - بهشت ارام را بنا نهاد - اشاره به دور
- ۱۰- فرزندان - نگاه‌کن - شفره آمریکایی
- ۱۱- حروف اداام در زبان عربی - الف - بنیادی
- ۱- شهری در استان تهران - از دلایل پوکی
- ۱۲- شیوه و روش - نام سابق کانمر -
- ۱۳- تفت چارم -
- ۱۴- حریف ۱۴- هراس -
- ۱۵- تکرار حضرت عیسی (ع) ۱۵- لباس
- از دوخته‌شده - امین و درستکار.

بودی:

- ۱- ا ب ح و ش ع ر - م ر د ن ۲- خ و ش آ ت آ ن ه ...
 ر ش آ ن ی - م ی ت ک ر - م ه ر ا ه ی ش ت ک ۳- ب ل ه آ ل م آ ن ی -
 م ی د و ا ر ک ر د ن - ر ف ی ق ۴- د و ر ن م آ ی ع م ر ۵- ن س ب ت
 و ز ن ب آ ی ک ش و ه ر - د ر د ن آ ک - خ و آ ب ک و د ک آ ن ه
 ۶- ن و ع ی پ ا ر چ ه پ ن ه آ ی - ب ر ج س ت گ ی ز ن ک ف ش
 و ت آ ل - ز م س ت آ ن ۷- ۶- ا ت و آ ع ش ه ر س ت آ ن ن و ش ه ر -
 آ م - ل و س ۷- خ د آ ی ه ن د و - آ ل ه آ ن د ی ش ه و ه ن ر
 آ س آ ط ی ر ی و آ ن - ع ج ل ه و ت ن د ی ۸- ع د د ی ا ث ر د