

گزارش خبری

تلاش برای جذب بازماندگان از تحصیل



شرق؛ ماجرای بازماندگان از تحصیل یکی از مسائل مهم حوزه آموزش و پرورش است و البته چند سالی هم می‌شود که زنگ خطر آن به صدا درآمده است. تیرماه سال گذشته بود که سرپرست اداره کل آموزش و پرورش سیستان‌وبلوچستان از شناسایی بیش از ۹۰ هزار بازمانده از تحصیل در این استان خبر داد. درعین‌حال که اخبار بازماندگان از تحصیل منتشر می‌شود، طرح ساماندهی بازماندگان از تحصیل هم از اقدامات آموزش و پرورش محسوب می‌شود. با این حال به نظر می‌رسد همچنان آمار بازماندگان از تحصیل بیش از ساماندهی آنهاست.

سال پیش از شناسایی ۹۰ هزار بازمانده از تحصیل در سیستان‌وبلوچستان خبر رسیده بود اما بعد از گذشت یک سال، به‌تازگی مدیر اجتماعی اداره کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی سیستان‌وبلوچستان گفته است که ۱۳۹ هزار بازمانده از تحصیل در این استان وجود دارد. حسن بروشکی به ایرنا گفته است: «از مجموع ۱۴۹ هزار بازمانده از تحصیل، در سال تحصیلی گذشته ۱۰ هزار نفر جذب و در کلاس‌های درس حضور یافتند. از ۱۳۹ هزار نفر باقی‌مانده ۱۱۳ هزار نفر شناسایی و ۲۶ هزار نفر به دلایل متعددی ازجمله فوت، مهاجرت، تحصیل در حوزه‌های علمیه و مواردی از این قبیل تاکنون شناسایی نشده و غیر قابل دسترسی هستند. در زمینه جذب بازماندگان از تحصیل در سال تحصیلی آینده نیز اقداماتی در دستور کار قرار دارد.»

او همچنین توضیح داده است که برنامه تحولی وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی در زمینه شناسایی و تکمیل اطلاعات ۲۰۰ کودک تا ۱۱ ت۶ سال بازمانده از تحصیل با همکاری مؤسسات تخصصی مددکاری مقرر است واکاوی شود؛ «در این زمینه پس از کسب مشورت، مقرر شد تا در سه هفته آینده، دو مؤسسه همکار این حوزه، با بازدید میدانی و انجام مشاوره در محل، به تکمیل اطلاعات لازم برای رسیدن به دلایل ترک تحصیل کودکان تا ۶ تا ۱۱ سال دهک‌های پایین درآمدی یک تا پنج اقدام کنند.»

به گفته او ساخت و توسعه مدارس شبانه‌روزی مهم‌ترین اقدام انسداد بی‌سوادی و جذب بازماندگان از تحصیل است؛ ساخت جهادی فضای آموزشی در سیستان‌وبلوچستان به دست خیران و اداره کل نوسازی مدارس، ساخت هنرستان و همچنین تلاش برای افزایش سهمیه جذب نیروی انسانی از مهم‌ترین اقداماتی به شمار می‌رود که برای حل این معضل انجام شده و تداوم دارد.

بازگشت ۲۰درصدی دانش‌آموزان عشایری

در دیگر نقاط هم اقداماتی در راستای حل مشکلات دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل گرچه کافی نیستند، اما در دست انجام است. ششم خرداد مدیرکل دفتر توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه سال گذشته حدود ۲۰ درصد دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل جامعه عشایری به چرخه تحصیل وارد شدند، گفت: تلاش ما این است اسمال این آمار افزایش یابد. او به ایسنا گفته بود: دانش‌آموزان عشایری مانند دیگر دانش‌آموزان برای ثبت‌نام باید فرایند سنجش‌شان تکمیل شود. بعد از انجام سنجش، فرایند ثبت‌نام آغاز و طبق دستورالعملی که دانش‌آموزان مدارس عادی و غیرعشایری دارد، ثبت‌نام می‌شوند. تا پایان اردیبهشت سنجش حدود ۲۰ هزار نواآموز عشایری به اتمام رسیده و بیش‌بینی می‌شود حدود ۳۰ هزار نواآموز سنجش و سپس کار ثبت‌نام آنها انجام شود.

مدیرکل دفتر توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر وزارت آموزش و پرورش همچنین گفته است از حدود هفت‌هزارو ۳۲۰ مدرسه عشایری کشور حدود هزارو ۳۰۰ مدرسه عشایری کوچ‌رو هستند. براساس اساسنامه مدارس عشایری، کار سنجش تعدادی از نوآموزان در استان مبدأ و تعدادی نیز در استان مقصد و مانند دیگر دانش‌آموزان آموزش انجام می‌شود.

تیرگیز با بیان اینکه کوچ‌ها مانند گذشته مدت طولانی انجام نمی‌شود و بیشتر مایشینی و دوروزه شده است، گفت: کفت: براساس این مشکل خاصی در بحث سنجش و ثبت‌نام دانش‌آموزان در مدارس عشایری نداریم. چون هنوز کار سنجش به اتمام نرسیده، نمی‌توان آماری درباره افزایش یا کاهش دانش‌آموزان عشایری در سال تحصیلی جدید ارائه داد. بیش‌بینی می‌شود شاهد کاهش تعداد دانش‌آموزان در جامعه عشایری و در مقطع اول ابتدایی نیاشیم.

مدیر کل دفتر توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه میزان بازماندگی از تحصیل در جامعه عشایری به نسبت میانگین کشوری شاید مقداری بیشتر باشد، ادامه داد: بزرگنده‌بودن، نبود حمایت کافی و وافی خود و خانواده از دانش‌آموز، نبودن بعضی زیرساخت‌های مناسب برای ادامه تحصیل دانش‌آموزان ازجمله دلایلی است که می‌تواند تأثیر مستقیمی در راستای بازماندن دانش‌آموز از تحصیل داشته باشد. در جامعه عشایری مانند دیگر جوامع شهری و روستایی بحث بازمانده از تحصیل یکی از مهم‌ترین مسائل آموزش و پرورش است. سال گذشته حدود ۲۰ درصد از دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل این جامعه به تحصیل روی آوردند و تلاش ما این است که اسمال این آمار افزایش یابد. او همچنین گفته است: طبق روال هر سال دانش‌آموز ثبت‌نام کتاب درسی را انجام می‌دهد و سازمان پژوهش کتاب تولید و در اختیار دانش‌آموز قرار می‌دهد. سال گذشته جذب نیروی انسانی برای مدارس عشایری باعث شد با چالش جدی و بحرانی در حوزه نیروی انسانی روبه‌رو باشیم. اسمال هم مانند سال‌ گذشته در آزمون ماده ۲۸ سهمیه خوبی برای مدارس عشایری در دانشگاه فرهنگیان لحاظ شد، زیرا با توجه به رویکردی که مقام عالی وزارت درباره دانش‌آموزان مناطق کم‌برخوردار خاص مناطق عشایری و مرزی داشتند، جذب در اولویت و تعیین نیروی انسانی از سوی مدیران کل آموزش عشایر استان‌ها و خود‌مدیر کل استان قرار گرفت. مدیر کل دفتر توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر با بیان اینکه بحث نیروی انسانی توانمند یکی از مهم‌ترین شاخص‌هایی است که می‌تواند باعث ارتقای شاخص‌های آموزشی و تربیتی شود، عنوان کرد: مناطق عشایری از ابزارهای کمک‌آموزشی برخوردار نیستند، در نتیجه اولیای باسواد، کتاب کمک‌آموزشی، کلاس‌های تقویتی، پارک، سینما، آزمایشگاه و… وجود ندارد و وقتی تعداد دانش‌آموز زیر ۱۰ نفر است، طبیعتاً با این پراکندگی، تأمین این موارد بسیار سخت است. او ادامه داد: یکی از مهم‌ترین ابزارها و مؤلفه‌هایی که در راستای عدالت آموزشی در اختیار دانش‌آموزان عشایری قرار گرفته، نیروی انسانی است. اگر بتوانیم برای مدارس عشایری کاربویه مؤقتن و با برنامه تعریف کنیم، قطعاً توانسته‌ایم در راستای ارتقای شاخص‌های آموزشی و تربیتی مدارس عشایری و دانش‌آموزان عشایری کام بلند و مؤثری برداریم. تمام تلاش‌ها این است که در راستای تأمین نیروی انسانی مدارس عشایری کام‌های مؤثری برداشته شود.

جوابیه‌ای به گزارش «شهریه بی‌ترمز مدارس»

در پی انتشار گزارش «شهریه بی‌ترمز مدارس» که روایتی از گرفتاری‌های هر سال والدین در پرداخت شهریه مدارس غیرانتفاعی و بررسی ملاک‌های افزایش این شهریه‌ها بود، مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزلرات آموزش و پرورش جوابیه‌ای برای «شرق» ارسال کرد. اگرچه شرق در گزارشی مختصر و ۹۵۰ کلمه‌ای به این ماجرا پرداخته بود اما روابط عمومی این وزارتخانه با ارسال جوابیه‌ای نزدیک به دو هزار کلمه توضیحاتی دو برابر گزارش شرق برای این روزنامه ارسال کرده است. ارسال جوابیه‌ای در این حجم کاری غیرمعمول به حساب می‌آید اما شرق متن این جوابیه را بی‌کم و کاست در ادامه منتشر می‌کند.

-
-
-

در پاسخ به مطلب مندرج در آن روزنامه به تاریخ ۱۴۰۳/۲/۱۹ با عنوان «شهریه بی‌ترمز مدارس» پاسخ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی وزارت آموزش و پرورش را به استحضار می‌رساند:

سازوکارهای وزارت آموزش و پرورش برای تعیین شهریه مدارس:

به استناد ماده ۱۵ قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز غیردولتی الگوی تعیین شهریه مدارس غیردولتی براساس دوره تحصیلی، سطح آموزشی و پرورشی، برنامه سال تحصیلی، فعالیت‌های فوق برنامه، فضای فیزیکی و تجهیزات، شرایط منطقه‌ای، نرخ تورم رسمی که از سوی بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران اعلام می‌شود تهیه و تنظیم شده است.

ایین الگو حداقل سه ماه قبل از ابلاغ در کارگروه تخصصی مرکب از مسئولان سازمان، نمایندگان شورای هماهنگی مؤسسات، صاحب‌نظران حوزه کسب‌وکار و تعلیم و تربیت و کارشناسان ذی‌ربط سازمان آسیب‌شناسی و مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

نظر نهایی و تخصصی کارگروه از طریق دبیر شورای راهبردی، برنامه‌ریزی و نظارت مرکزی پس از تأیید رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی در شورای مذکور مطرح و پس از تصویب و تأیید به ادارات کل آموزش و پرورش ابلاغ می‌گردد.

اساس طراحی الگوی تعیین شهریه مدارس غیردولتی بر مبنای هزینه تمام‌شده است و با توجه به موارد زیر به عنوان الزامات الگو تهیه و تنظیم می‌گردد:

- رعایت اجرای دقیق سند برنامه درسی ملی و مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش
- توجه ویژه به راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و زیرنظام‌های آن به ویژه در رویکردهای تربیتی و فرهنگی در فعالیت‌های فوق برنامه
- توجه به مواد ۲۶ و ۲۷ قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز غیردولتی درخصوص برخورداری کارکنان غیرمدرس و رسمی غیرموظف مدارس از قانون کار و الزام معلمان، مربیان و سایر کارکنان مدارس به گذراندن دوره‌های آموزشی تکمیلی بدو و ضمن خدمت
- به‌کارگیری کارکنان مدارس براساس ضوابط علمی و گزینشی آموزش و پرورش.
- رعایت حقوق ذی‌نفعان (اولیای و دانش‌آموزان، مؤسسات، مدیران و کارکنان مدارس)
- توجه به نظرات مؤسسات بر اساس ماده ۱۶ قانون تأسیس
- بررسی و تصویب شهریه پیشنهادی مؤسسات در شورای تعیین شهریه شهرستان، منطقه و تأیید آن در شورای نظارت استان
- ایجاد هماهنگی و کسب نظر دستگاه‌های نظارتی (سازمان حمایت از مصرف‌کنندگان و تولیدکنندگان، سازمان بازرسی کل کشور و…)
- برگزاری نشست‌های آموزشی، تخصصی و توجیهی برای رؤسای ادارات مشارکت‌های استان‌ها و کارشناسان این حوزه

شایان ذکر است مطابق ماده (۱۶) قانون تأسیس هر یک از مؤسسات مدارس و مراکز غیردولتی موظفند با توجه به الگوی تعیین شهریه مدارس و مراکز یادشده اعلامی یا ابلاغی آموزش و پرورش، میزان شهریه سالیانه را بررسی، تصویب و به شورای تعیین شهریه آموزش و پرورش شهرستان‌ها، منطقه یا ناحیه پیشنهاد دهند تا به تأیید شورای نظارت استان برسد. همچنین مؤسس می‌تواند اعتراض خود را نسبت به نرخ شهریه تعیین‌شده طرف مدت بیست روز از ابلاغ آن، برای بررسی مجدد به کمیته تخصصی شورای سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نظارت مرکزی تقدیم نماید.

در ادامه وضعیت آمار فعلی شهریه‌های مدارس غیردولتی در کل کشور در دو بخش شهریه مصوب و مجموع شهریه مصوب و شهریه فوق برنامه به صورت

نموداری آورده شده است که به صراحت نشان می‌دهد که تعداد اندکی از مدارس غیردولتی شهریه بالایی دارند، این مدارس در کلان‌شهر تهران می‌باشند.

در این خصوص سازمان با اتخاذ دو سیاست راهبردی و عملیاتی برنامه‌نظارت بر عملکرد مدارس و مراکز غیردولتی را در دستور کار دارد:

۱- سیاست راهبردی: تدوین و تصویب دستورالعمل ارزیابی و نظارت جامع بر عملکرد مدارس و تعیین شاخص‌های عملکردی مرتبط با امور مالی و هزینه‌کردی مدارس
تدوین بخش‌نامه‌های نظارت کیفیت بخشی و تعیین شاخص‌های فصلی و اقتصایی (دریافت شهریه در ایام ثبت‌نام و فصل تابستان/ فصل پاییز و بررسی دفاتر مالی و انجام تعهدات مطابق شهریه دریافتی)

بررسی و آسیب‌شناسی الگوی تعیین شهریه مدارس و تعیین نوع اطلاعات دریافتی و مشخص نمودن آیت‌های کنترلی مانند: تعداد دانش‌آموزان، ظرفیت دانش‌آموزی، اجاره‌بهای پرداختی، حقوق و دستمزدهای پرداختی به معلمان و کارکنان، تعیین سقف و کف اجاره‌بها به تفکیک شهرستان/منطقه/ناحیه، نرخ تورم رسمی کشور
فعال‌سازی و برگزاری جلسات شورای تعیین شهریه و شوراهای نظارت در جهت نظارت بر فعالیت‌ها و قاعده‌گذاری بر اساس اقتضانات منطقه‌ای و استانی
برگزاری جلسات هماهنگی با دستگاه‌های نظارتی مانند سازمان حمایت از مصرف‌کنندگان و تولیدکنندگان، سازمان بازرسی کل کشور و…

برگزاری نشست‌های آموزشی – توجیهی برای رؤسای ادارات و کارشناس مسئولان مشارکت‌های استان‌ها با حضور اینجانب و مدیر کل مدارس و مراکز غیردولتی و کارگروه تخصصی شهریه

برگزاری نشست‌های آموزشی – توجیهی برای شوراهای هماهنگی مؤسسات با حضور اینجانب و مدیران سه حوزه و در سطح استان و شهرستان/منطقه/ ناحیه با حضور مدیران کل، رؤسای ادارات مشارکت‌های مردمی و مدیران آموزش و پرورش به صورت فصلی و اقتصایی
سیاست عملیاتی:

نظارت در دو بخش حضوری و غیرحضوری (الکترونیکی) انجام می‌شود و ادارات کل استان‌ها و ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها و مناطق به دو طریق در فرایند شهریه مشارکت دارند.

الف- از طریق شورای تعیین شهریه شهرستان و مناطق:

۱- پیشنهادهای مؤسسات را مورد بررسی و تصویب می‌رساند.

۲- نرخ حداقل و حداکثر اجاره‌بها را با توجه به شرایط منطقه‌ای احصا می‌کنند و جهت تأیید به شورای نظارت استان پیشنهاد می‌دهند.

۳- نرخ حداکثر حق‌التدریس معلمان و حق‌الزحمه مدیران و سایر کارکنان را به شورای نظارت استان پیشنهاد می‌کنند.

۴- اطلاعات مورد نیاز مطابق الگو که توسط مؤسسات در سامانه بارگذاری می‌شود توسط کارشناسان شهرستان، منطقه راستی‌آزمایی می‌شود و پس از تأیید اطلاعات مؤسس جهت تأیید نهایی به ادارات کل از طریق سامانه ارسال می‌شود.

ب- نظارت بر روند اجرایی:

۱-طراحی و پیاده‌سازی سامانه الکترونیکی پاسخ‌گویی به شکایات

۲-فراهم‌کردن شرایط استعلام شهریه هر واحد آموزشی و امکان دسترسی اولیای دانش‌آموزان به سامانه جهت رؤیت شهریه به صورت برخط

۳- تمهیدات راه‌اندازی سامانه ۴۳۱۷ که مجهز به امکان پاسخ‌گویی به اولیا و شاکیان را توسط کارشناسان سازمان به‌صورت کاملاً تخصصی فراهم ساخته است

۴-طراحی پوستر شهریه و ابلاغ آن از طریق سامانه و موظف‌بودن مؤسسات و مدیران مدارس جهت نصب در محل ثبت‌نام دانش‌آموزان

۵-طراحی فرم قرارداد شهریه با تأیید و امضای ولی دانش‌آموز و مؤسس یا مدیر

۶-تشکیل تیم‌های نظارتی در سطح استان متشکل از کارشناسان حوزه شهریه و معاونت‌های تخصصی، ارزیابی عملکرد و حراست و حضور آنان در مدارس و به صورت بازدیدهای میدانی، مجموعاً به تعداد ۲۵۴۵ نفر در ۴۶۳ منطقه آموزشی در استان‌های سراسر کشور با راهبری مدیران کل استان‌ها و سازمان

۷- تشکیل ۱۳ تیم نظارتی از کارشناسان سازمان، ناظران بیرونی و سایر معاونت‌های تخصصی در سطح ستاد جهت نظارت بر عملکرد نظارتی استان‌ها

واکنش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش به گزارش «شرق»

جوابیه‌ای به گزارش «شهریه بی‌ترمز مدارس»

۸- استفاده از ظرفیت شورای هماهنگی مؤسسات در قالب طرح نظارت همتا

۹- برگزاری جلسات شوراهای نظارت استانی و تشکیل پرونده تخلفاتی و صدور آراء در سطح استان

۱۰- تشکیل کارگروه بررسی پرونده‌های تخلفاتی با حضور نمایندگان اعضای شورای سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نظارت مرکزی و تشکیل پرونده‌های تجدیدنظرخواهی و بررسی کارشناسی و آماده‌سازی پرونده‌ها جهت طرح موضوع و تصمیم‌گیری در شورای سیاست‌گذاری به صورت هفتگی در روزهای دوشنبه ۱۱- برگزاری جلسات شورای سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نظارت مرکزی و بررسی دقیق پرونده‌های تجدیدنظرخواهی و صدور آراء و تصمیمات قطعی آمار متخللین و برخوردهایی که اتفاق افتاده است: اکثریت مؤسسات و مدیران مدارس غیردولتی ملتزم به قانون و مقررات می‌باشند اما به طور خاص در مراکز استان‌ها و به ویژه شهر تهران مؤسسات و مدیرانی هستند که رعایت الگوی شهریه شورای را نمی‌کنند.

به موجب قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز غیردولتی و به استناد تبصره ماده ۱۸ همین قانون در صورت مشاهده دریافت شهریه اضافه بر قانون باید به اولیا مسترد گردد که همین امر از طریق شورای نظارت استان و شهرستان در صورت مستمر انجام می‌شود. بر اساس تبصره مذکور در صورت تکرار مطابق ماده ۳۵ قانون پرونده مؤسس و مدیر در شورای نظارت استان‌ها طرح و رأی صادر می‌شود.

شایان ذکر است از ابتدای استقرار دولت سیزدهم فرایند نظارت جامع بر عملکرد مالی، اداری، آموزشی و پرورشی مدارس غیردولتی به ویژه شهریه، مورد نظر سازمان بوده است و طی چندین بخش‌نامه سیاست‌ها، الزامات، بایدها و نبایدها به ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها ابلاغ گردیده که منجر به آرا زیادی در سال ۱۴۰۱ شد و در ادامه مسیر باعث بازدارندگی مؤسسات از تخلف گردید که آمار آرا سال ۱۴۰۲ در جدول زیر کاملاً نشان می‌دهد که نظارت‌های سال ۱۴۰۱ اثرگذار بوده و روند تخلفات کاهش یافته است.

دلایل اصلی افزایش شهریه کدنامد و میزان تأثیر آنها

اجرای اصلی تشکیل‌دهنده شهریه در الگو سه عامل حقوق و دستمزد، اجاره یا هزینه استهلاک و حفظ و نگهداری فضا، هزینه‌های جاری و خرید تجهیزات و ملزموات هستند.

۱- حقوق و دستمزد:

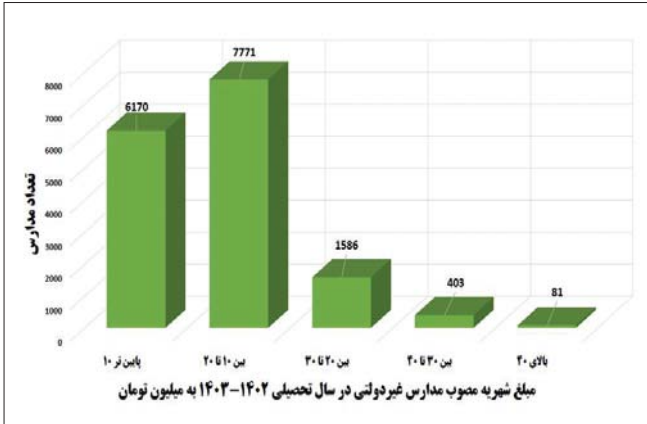
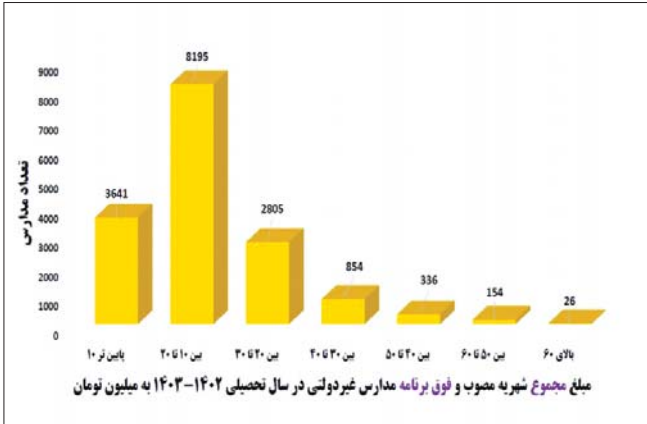
همه ساله براساس قانون کار حداقل حقوق و دستمزد، افزایش سنواتی و سایر مواردی که به افراد تابع قانون کار تعلق می‌گیرد مشخص و ابلاغ می‌گردد به موجب مواد ۲۵ و ۲۶ قانون تأسیس مؤسسات مدارس موظف به رعایت آن به عنوان کارفرما می‌باشند. نظر به اینکه حدود ۴۰ درصد شهریه در الگو برای حقوق و دستمزد و پرداخت حق بیمه سهم کارفرما لحاظ می‌شود تأثیر هر گونه افزایش در شهریه مشهود است.

۲- اجاره یا هزینه استهلاک و حفظ و نگهداری فضا: افزایش بی‌رویه نرخ اجاره‌بها امکان به ویژه در چند سال اخیر بسیاری از مؤسسات مستاجر را با چالش جدی مواجه ساخته است به طوری که برخی از مؤسسات ناگزیز به تأمین مالی از سایر اندوخته‌های خود شده‌اند. اگرچه در الگو حدود ۲۵ درصد از شهریه را تشکیل می‌دهد ولی افزایش بی‌رویه اجاره‌بها این توازن را از بین می‌برد.

۳- هزینه‌های جاری و خرید تجهیزات و ملزموات:

این بخش حدود ۱۵ درصد شهریه را تشکیل می‌دهد. افزایش هزینه‌های حامل‌های انرژی و نرخ تصاعدی آن، افزایش هزینه‌های مخابراتی و اینترنتی، افزایش هزینه‌های جاری و مصرفی، ملزموات مانند کاغذ و تجهیزات به ویژه تجهیزات الکترونیکی قابل توجه است. هزینه‌های سرویس ایاب و ذهاب، لباس فرم، میان‌وعده و ناهار:

هزینه‌های مربوط به ارائه خدمات جانبی از قبیل سرویس ایاب و ذهاب، لباس فرم، میان‌وعده و ناهار (در حد متعارف) مدرسه صرفاً تابع نظام نرخ‌گذاری ستاد تنظیم بازار و با توافق طرفین مطابق با مصوبات انجمن اولیاء و مربیان، شورای مدرسه و تأیید اداره آموزش و پرورش شهرستان / منطقه/ ناحیه است. این هزینه‌ها خارج از شهریه مصوب، شهریه فعالیت‌های آموزشی و پرورشی فوق برنامه است و مستلزم تصریح در قرارداد‌های منعقدّه با اولیای دانش‌آموزان می‌باشد. مدیران مدارس صلاحیت عقد قرارداد برای سرویس ایاب و ذهاب و لباس فرم را ندارند. بدیهی است مطالبه وصول این‌سایلیغ در قبال ارائه خدمات و بهره‌مندی ذی‌نفع از آن خدمات می‌باشد.



نگاه

پای لیزان نظام مراقبت از سالمندان

ایرنا: نتایج برخی از مطالعات نشان می‌دهد نظام مراقبت از سالمندان با چالش‌هایی مانند یکپارچه‌نبودن ارائه خدمات به سالمندان، کمبود یا توزیع نامناسب نیروی انسانی متخصص، نداشتن پوشش بیمه‌ای خدمات منزل، نبود سیستم ریجستری یا بانک اطلاعاتی برای سالمندان و فقدان یا ضعف در فعالیت‌های دوستدار سالمند در مراکز ارائه خدمت مواجه است.بررسی‌ها نشان می‌دهد که موفقیت جامعه بشری در پیشرفت علوم پزشکی، بهبود سطح سلامت مردم و ارتقای سبک زندگی، جهان را در آستانه سالمندی قرار داده است. براساس گزارش سازمان جهانی سلامت بین سال‌های ۲۰۱۵ تا ۲۰۵۰ نسبت جمعیت سالمندان جهان تقریباً دو برابر خواهد شد و از ۱۲ درصد به ۲۲ درصد افزایش خواهد یافت. این در حالی است که سرعت تغییرات جمعیتی در کشورهای با درآمد کم و متوسط بیشتر است و بیش‌بینی‌ها نشان می‌دهد در سال ۲۰۵۰ حدود ۸۰ درصد افراد سالمند جهان در این کشورها زندگی می‌کنند، بنابراین اگرچه افزایش امید به زندگی یک دستاورد و آرمان ارزشمند برای نظام‌های سلامت است، اما لزوماً افراد سالمند، سالمندی سالم و فعالی را به همراه نمی‌آیند. شواهدی مبنی بر اینکه این افزایش عمر همواره همراه با سلامتی باشد، بسیار کماب است. به‌این‌ترتیب افزایش جمعیت سالمندان و افزایش بار ناشی از بیماری‌های مزمن در سال‌های آتی از بزرگ‌ترین چالش‌های نظام سلامت در اغلب کشورهای جهان ازجمله ایران خواهد بود. این در حالی است که بیشتر مشکلات بهداشتی را که سالمندان با آن مواجه هستند، می‌توان با مداخله بهنگام و مناسب پیشگیری کرد یا بروز آنها را به تأخیر انداخت.

«محسن ششتی و همکارانش» در مطالعه‌ای با عنوان «چالش‌های نظام مراقبت از سالمندان در ایران: یک مطالعه کیفی» به این موضوع توجه کرده و به این پرداخته‌اند که با وجود اهمیت این موضوع در کشورهای در حال توسعه ازجمله ایران، تمکز مراقبت‌های بهداشتی و درمانی با نیازهای فعلی و آتی جامعه همخوانی نداشته است و در دهه‌های گذشته تمرکز اصلی نظام سلامت در ایران بر کودکان، مادران باردار و بیماری‌های عفونی بوده و توجه چندانی به سالمندان نشده است. در بخشی از این مطالعه گفته شده که نبود سازمان واحد و با اختیارات کافی به‌عنوان متولی خدمات سالمندی، تدوین‌نشدن سیاست‌ها و برنامه‌های سالمندی با مشارکت همه ذی‌نفعان، فقدان یا ضعف سیستم‌های پایش و نظارت برنامه‌ها و سیاست‌های ابلاغی به سازمان‌های ذی‌نفع برنامه سالمندی و غیرفعال‌بودن یا فعالیت کم شورای سلامت سالمندی ازجمله مسائل و مشکلاتی هستند که در ذیل مفهوم حکایت‌به سیستم مراقبت از سالمندان وارد است. همچنین وجود دستگاه‌های موازی و غیرحرفه‌ای، ضعف در همکاری بین‌بخشی بین ذی‌نفعان اصلی و فقدان جهت‌گیری راهبردی در برنامه‌های سلامت سالمندان از دیگر چالش‌های موجود در این زمینه است. خدمات ارائه‌شده به سالمندان در ایران ساماندهی و پوشش مطلوبی ندارد و با چالش‌هایی ازجمله فقدان کلینیک‌ها و بیمارستان‌های تخصصی سالمندی، تجمع امکانات در کلان‌شهرها، فقدان فضاهای دوستدار سالمند، نبود لیبک بین سطوح مختلف پیشگیری تا توان‌بخشی، فقدان مراقبت‌های چک‌آپ سالانه برای سالمندان، کیفیت پایین مراقبت در خانه‌های سالمندان و مراکز مراقبت روزانه و رفتار خودمراقبتی ضعیف سالمندان مواجه است. کمبود یا توزیع نامناسب نیروی انسانی متخصص، کمبود پزشکان، پرستاران و دیگر نیروهای ارائه‌دهنده خدمات، فقدان یا ضعف دانش و مهارت نیروی انسانی ازجمله مراقبان سالمندان، توجه ناکافی به سالمندی در کوریکولوم‌های آموزشی تربیت نیروی انسانی و وجود دیدگاه پیرانگاری در درمان سالمندان ازجمله چالش‌ها در این حوزه هستند.