تاک

چگونه کودکان ذهنی خلاق و سیال داشته باشند؟

آزاده سیدمیرزایی جهقی*

● یکی از عناصر و مؤلفه‌های خلاقیت، سیالی است. سیالی به تعداد راه‌حل‌هایی اشاره می‌کند که برای حل مسئله‌ای داده می‌شود. در واقع مؤلفه سیالی به کمیت و تعداد راه‌حل‌های ارائه‌شده اشاره دارد، سیالی توانایی برقراری معنی‌دار بین اندیشه و بیان است که افراد را قادر می‌کند راه‌حل‌های مختلفی به مسئله‌ای دهند. هرچه ذهن خلاق‌تر باشد، قادر است راه‌حل‌های بیشتری برای حل یک مسئله ارائه دهد. در واقع توانایی تولید پاسخ‌های سریع و فراوان نسبت به موقعیتی معین را سیالی ذهن می‌گویند. با تمرین باید مهارت‌های کودک را در ارائه راه‌های مختلف بالا ببریم. مثلا:

۱- می‌توانید داستانی را برای کودک نقل کرده و در آن مسئله و مشکلی را برای قهرمان داستان بیان کنید و از کودک بخواهید تا برای حل مشکل، راه‌حل‌های مختلفی را بیان کند. به یاد داشته باشید هرگز درباره راه‌حل‌های کودک هر چند عجیب و غریب قضاوت نکنید، چون هدف سیالی ذهن کودک است.

۲- از کودک خود بخواهید تا با اشکال هندسی مختلف مثل دایره، مربع و مثلث هر چقدر شکل مختلف را که می‌تواند نقاشی کند، حتی می‌توانید زمانی را تعیین کنید و از او بخواهید مثلا در مدت پنج دقیقه شکل‌های مختلف را نقاشی کند.

۳- روی یک صفحه و در نقاط مختلف یک کاغذ نقطه‌هایی را رسم کنید و از کودک خود بخواهید با کشیدن خطوط مختلف و وصل‌کردن نقاط مختلف به هم، شکل‌های مختلفی را ترسیم کند. او می‌تواند در انتها نقاشی ایجادشده خود را رنگ‌آمیزی کند.

۴- صفحه کاغذ را خط‌خطی کنید و از کودک خود بخواهید از میان خطوط رسم‌شده هر چقدر که می‌تواند شکل‌های مختلفی مانند انواع اشکال هندسی، خانه، آدم، گل، کوه و... را تشخیص داده و رنگ کند.

۵- می‌توانید زمانی که با کودک خود به طبیعت و گردش می‌روید، از او بخواهید در میان سنگ‌ها و گیاهان تجسس کند و دست به کاوشگری بزند و اشکال مختلف سنگ و گیاه را پیدا کند. از او بپرسید دیگر چه شکل‌هایی می‌بیند، از او بخواهید تا می‌تواند شکل و تصاویر مختلف را ببیند و تشخیص دهد. از او درخواست کنید با برگ‌ها، گیاهان و سنگ‌های مختلف اشکال مختلف بسازد.

۶- به او پارچه یا مقواهای رنگی بدهید و از او بخواهید با آنها هرچقدر که می‌تواند اشکال مختلف بسازد.

هدف از تکنیک‌های اشاره‌شده کمک به رشد و پرورش سیالی در ذهن کودک شماست. اگر هر روز زمانی را به این تکنیک‌ها اختصاص دهید، کم‌کم ذهن کودک شما سیال شده و پایه‌های خلاق‌شدن در او شکل می‌گیرد. علاوه بر این، همان‌گونه که شما والدین گرامی تلاش می‌کنید به سیالی ذهن کودک خود کمک کنید، ذهن شما نیز سیال می‌شود. توجه کنید سیالی ذهن سبب می‌شود فرد در مواجه‌شدن با مسائل و مشکلات مختلف راه‌های بی‌شماری بیابد و به‌آسانی تسلیم مشکلات نشود.

***کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی**

مدارس خارج از کشور پرچم‌داران فرهنگ ایرانی هستند

دوستی فرهنگ‌ها با آموزش و دانش‌آموزان

منصور مجاوری
کارشناس آموزش‌وپرورش

بی‌شک خواندن و نوشتن یکی از لذت‌بخش‌ترین نمونه‌های متبلورکردن توانایی هر انسان در جوامع کنونی است. موفقیت‌های روزافزون کشورهای مختلف در حوزه‌های اجتماعی، آموزشی، علمی، صنعتی، فرهنگی، اقتصادی، ورزشی و... مرهون تلاش‌های انسان‌هایی است که از دیرباز، به تعالی‌رسیدن را در ذهن می‌پروراندند و نقش معلمان و مربیان را به‌درستی برای فرزندان خود اجرا کرده‌اند. دوستی فرهنگ‌ها و حتی گفت‌وگو دراین‌باره در مجامع بین‌المللی مطرح شد و در نهایت به نتایج قابل دفاعی رسید اما دوستی فرهنگ‌ها در جهانی‌شدن آموزش به گونه دیگری رقم خورد. تلاش نگارنده در پی پدیدآوردن تفکری است که می‌توان از آن برای نزدیکی و حتی آشتی با ابزار فرهنگ -از مدرسه تا ملت_ در جهان کنونی رسید.

تشدید آگاهی جهانی‌شدن در حوزه فرهنگ از زمانی در ذهن ها متصور شد که ایران، به عنوان یکی از قطب‌های تولیدکننده علم در منطقه و حتی همه کشورها شناخته شد. تأسیس و راه‌اندازی سفیران فرهنگی که از چندین دهه پیش شروع شده است، به‌نوعی در مأمن و منزل خود -مدارس ایرانی خارج از کشور- در تفکر راهی برای تعالی حوزه آموزش و پرورش بودند. همین مهم نمادی برای آغاز حرکتی نو در این حوزه بود و در عصر حاضر اهمیت این مدارس در خارج از کشور بیش‌ازپیش مورد توجه قرار گرفته است.

یکی از پیامدهای مهم حضور مدارس ایرانی در خارج از کشور را می‌توان توجه خاص همه کشورها به حوزه علم و دانش دانست که اگر چنین نبود، امروز نمی‌توانستیم آمار قابل ملاحظه فعالیت چندین مدرسه ایرانی حاضر در کشورهای دیگر برای ارائه آموزش و تربیت نونهالان و نوجوانان ایرانی و غیرایرانی را اعلام کنیم. گسترش توجه به حوزه علم و دانش از سوی جمهوری اسلامی ایران در خارج از کشور، به دور از موضوع مهم آموزش و تربیت آینده‌سازان توانمند و کارآمد، می‌تواند به ما در دست‌یافتن به دوستی فرهنگ‌ها در جهانی‌شدن آموزش از طریق فرزندان ایران‌زمین در سراسر کره خاکی و در همه کشورها کمک کند. ایران، به عنوان قطب علمی منطقه و جهان اسلام و به عنوان یکی از اولین کشورهای فعال در حوزه آموزش و پرورش، به عنوان کشوری که مرکز علوم مختلف بوده و با پیشینه‌ای صلح‌طلب، توانمند، قانونمند و در حین حال قدرتمند، توانسته است در این حوزه توجه خاص به فرزندان خود در خارج از کشور داشته باشد و شاهد این مدعی، داشتن کرسی‌های علمی در همه زمینه‌ها در دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی تحقیقاتی، پزشکی و اکتشافی از سوی دانش‌آموخته‌های ایرانی از طریق مدارس داخل ایران و همچنین مدارس ایرانی خارج از کشور است. دانش‌آموزان ایرانی پابه‌پای اولیای خود به عنوان شهروندان فعال در مدارس خارج از کشور، در بین دانش‌آموزان سایر مدارس دارای جایگاه قابل قبولی هستند که در عین علم‌آموزی، مهم‌ترین دیدگاهشان، سربلندی و سرافرازی میهن خود در همه حوزه‌ها از جمله آموزش و پرورش است.

علی‌رغم داشتن برخی کمبودها در مدارس ایرانی خارج از کشور، همه تلاش معلمان عزیز و باوجدان و متعصب ایرانی بر آن بوده است که ضمن تقویت و توانمندسازی تلاش و رشد ساختاری مدارس و رفع نیازهای سخت‌افزاری و نرم‌افزاری، در رسیدن به برنامه‌های آموزشی و تربیتی نیز پیشگام و دارای کارنامه‌ای قابل دفاع باشند که این مهم در همه مسابقات علمی و المپیادهای جهانی به اثبات رسیده است. گفت‌وگوی فرهنگ‌ها و نزدیک‌کردن افکار و عقاید مثبت از طریق زنجیره علم ممکن می‌شود و همین نوید جهانی‌شدن فرهنگی را می‌دهد. شروع این زنجیره از خانه دوم ما یعنی مدارس آغاز می‌شود.

تبدیل بخشی از برنامه‌های آموزشی ملی به برنامه‌های بین‌المللی و استفاده از ظرفیت‌های بی‌بدیل مدارس ایرانی حاضر در کشورهای دیگر با بهره‌گیری از ظرفیت عظیم فرهنگیان می‌تواند ضمن کشف اشتراکات فرهنگی موجب تقویت و اتحاد کشورهایی شود که از لحاظ آموزشی، علمی و فرهنگی با یکدیگر مراودات مناسبی دارند. در مباحث تحلیلگران برخی از کشورها موضوع فرزندان نونهال، دانش‌آموزان و آینده‌سازان بسیار پررنگ بوده و مورد توجه قرار گرفته است، به طوری که شاید اصلی‌ترین استراتژی آینده کشورها برای توسعه سرمایه انسانی معطوف به همین قشر است. قطعا در دهه‌های آتی کشورهایی توسعه می‌یابند که سرمایه انسانی علاقه‌مند به یادگیری و یاددهی، توانمند، حس وطن‌پرستی و در عین حال تفکر جهان‌شمول داشته باشند. نگارنده معتقد است همان‌گونه که در داخل هر کشور، مدرسه و آموزش و پرورش سازنده و توسعه‌دهنده فرهنگ برای نونهالان و دانش‌آموزان است، جهانی‌شدن فرهنگ‌ها نیز از مبدأ مدارس می‌تواند به‌نوعی، دستاوردهایی همچون رشد و توسعه علمی، صنعتی، صلح و آرامش، تقویت ارتباطات در حوزه‌های اقتصادی، اجتماعی، گردشگری و... را به همراه داشته باشد. بهره‌گیری از ظرفیت مدارس ایرانی خارج از کشور با استعانت از معلمان ممتاز ایرانی و توانمند و درنظرگرفتن این مهم که در کسب علم، تضادهای رفتاری بسیار کمتری از سوی رقبای علمی و رفقای آموزشی مشاهده شده است، نوید آن را می‌دهد که بتوان با کاربردی‌کردن ظرفیت‌ها در این مدارس، حتی از توانمندی‌های باارزش و مورد نیاز ایرانیان مقیم دیگر کشورها بهره برد. در نظر بگیریم حضور هزاران خانواده ایرانی در کشورها با مردم همان کشورها و فرهنگ‌های خاص آنها در هر کشوری، به عنوان یک پتانسیل و ظرفیت ویژه می‌تواند منجر به‌استفاده فرهنگی و تبادل آرا و نتایج مثبت بین ملت‌ها و ساکنان سایر کشورها شود. این هم‌وطنان می‌توانند در کنار دانش‌آموزان، به عنوان سفیران فرهنگی در شناساندن و ارتباط صحیح و منطقی بین ملت‌ها به عنوان انجمن اولیا و مربیان و مداخله‌گران اجرائی مدارس عمل کنند؛ هم‌وطنانی که در عین دوری چندین‌ساله از خاک وطن، اما عشق آنها و فرزندانشان به ایران مثال‌زدنی و تصورناپذیر است.

تبدیل بخشی از برنامه‌های آموزشی ملی به برنامه‌های بین‌المللی از یک‌سو و استفاده از ظرفیت‌های بی‌بدیل مدارس ایرانی حاضر در کشورهای دیگر با بهره‌گیری از ظرفیت عظیم فرهنگیان می‌تواند ضمن کشف اشتراکات فرهنگی موجب تقویت و اتحاد کشورهایی شود که از لحاظ آموزشی، علمی و فرهنگی با یکدیگر مراودات مناسبی دارند

از سویی تعلیم و تربیت سنتی و روش‌های فرهنگی دستگاه‌های مسئول، هر چند می‌تواند در حفظ و بقای فرهنگ تاثیر داشته باشد اما اگر قرار بر آن باشد که پیوندها و آشتی‌های فرهنگی مستحکم با علم و صنعت روز دنیا پیش برود، قطع به یقین می‌تواند به وسیله مدارس ایرانی خارج از کشور کار با سرعت بیشتری صورت گیرد. آموزش و پرورش و مدارس، تنها واژه‌ای است که می‌تواند بین دانش‌آموزان و ملت‌ها فهم مشترک ایجاد کند. هر چند بعضی از کشورها تمایل چندانی به واردکردن آموزش و پرورش خود به حیطه جهانی ندارند؛ زیرا آن را ابزاری برای اعمال سیاست‌های ملی و قومی خود نمی‌دانند؛ اما باید به این نکته اشاره کرد که ما نباید علم و دانش را برای کشورگشایی _ علمی یا فرهنگی _ مطالبه کنیم؛ بلکه دانش، خرد و فهم، از عنایات الهی است و برای پروراندن آن باید کوشش کنیم تا بتوانیم بهره‌برداری‌هایی برای آرامش و صلح جهانی، ارتباطات منطقی و انسانی بین ملت‌ها و کشورهای مختلف داشته باشیم.

لازمه رشد این‌گونه مباحث داشتن مدارس قوی، فعال و مجهز به معلمان توانمند و امکانات ضروری مورد نیاز است. در این رهگذر، اتخاذ سیاست‌های توسعه‌یافته و به‌روز بر اساس پایه‌ها و راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در بحث توجه ویژه به مباحث آموزشی و تربیتی دانش‌آموزان در هر مدرسه و کلاس درس بر اساس دانش‌آموزمحوری، مهارت‌های اجتماعی و زندگی، توسعه مشارکت‌های مردمی و همراهی همه دستگاه‌های عمومی دولتی و غیردولتی در فعالیت‌های مدارس بسیار حائز اهمیت است.

معلم به عنوان نماینده وزارت آموزش و پرورش کشور باید بسیاری از شئونات اجتماعی و رفتاری را به‌درستی رعایت کرده تا با حفظ جایگاه و شخصیت ایرانی‌بودن، نشان‌دهنده گوشه‌هایی از فرهنگ غنی کشور خود در مجامع بین‌المللی باشد.

مدارس ایرانی نیز در خارج از کشور باید با روش‌ها و رویه‌های جدید در امر مدرسه‌داری و ارتباط با سایر مدارس و دستگاه‌های محلی شرایط بهتری را ایجاد کنند که بتوانند نماینده پرافتخار و کارآمدی از یک دستگاه بزرگ و با اهمیت فرهنگ‌ساز ایران باشند. این امر حمایت دستگاه اصلی نظام آموزش و پرورش را می‌طلبد.

بی‌شک با داشتن دو رکن اصلی معلم توانمند و محیط آموزشی مناسب، می‌توان دانش‌آموزان موفق، با شخصیت مورد قبول و با دانش و مهارت تربیت کرد که نماد فرزندان ایران هستند.

در پایان لازم می‌دانم تاکید کنم ایران کشوری با صلابت، با اصالت و با فرهنگ و تمدنی عظیم است. پرواضح است روابط فرهنگی و آموزشی با ملت و فرهنگ غنی می‌تواند موجب پیوندهایی ناگسستنی و برگرفته از اخلاق حرفه‌ای و انسانی و توأم با موفقیت‌های چندسویه علمی، آموزشی و فرهنگی باشد که یکی از آن راه‌ها بهره‌گیری از توانمندی‌های مدارس ایرانی خارج از کشور است.

در این راستا، حمایت و پشتیبانی همه مسئولان و دستگاه‌ها را باید معطوف کنیم و به این مهم ایمان داشته باشیم که همچنان که در اقصیا نقاط کشور ایران عزیز پرچم سه رنگ غرورآفرین جمهوری اسلامی ایران برافراشته است، همه مدارس ایرانی در خارج از کشور با افتخار به سرافرازی ملت و پرچم ایران، در آموزش فرزندان خود مثل همیشه فعال و سربلند باشند. بیاییم با مدیریت قوی، شجاعانه و کارآمد از این ظرفیت‌ها، بیشترین بهره را برای ایرانی سربلند بخواهیم و با پیوند دانش‌آموزان کشورها پرچم کشورها را نشانه دوستی و افتخار در کنار همدیگر استوار و سربلند کنیم.

نگاه

سازمان دانش‌آموزی، محلی برای تربیت اجتماعی دانش‌آموزان

عباس باستانی*

● به منظور اعتلای شخصیت دینی، اخلاقی، عاطفی، علمی و اجتماعی دانش‌آموزان و ایجاد بستر مشارکت همه‌جانبه آنها در زمینه‌های اعتقادی، فرهنگی، اجتماعی، سیاسی، ورزشی و هنری، سازمانی عمومی و غیردولتی با عنوان سازمان دانش‌آموزی جمهوری اسلامی ایران و با مقررات خاص تحت نظارت وزارت آموزش و پرورش تشکیل می‌شود. اساسنامه سازمان دانش‌آموزی در ۱۴ ماده و ۷ تبصره در جلسه ۴۴۱ مورخ ۲۱/ ۲/ ۱۳۷۸ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید. در تبصره ۲ ماده واحده قانون احیای معاونت پرورشی در وزارت آموزش و پرورش، سازمان‌دانش‌آموزی تحت نظر این معاونت فعالیت خواهد کرد و ریاست این سازمان با معاون پرورشی و فرهنگی است. در استان‌ها نقش معاون پرورشی و فرهنگی نظارتی، هدایتی و حمایتی است.

ضرورت احیای برنامه‌های سازمان

کودکان و نوجوانان باید برای زندگی اجتماعی سالم در کنار دیگران آماده شوند. بهترین روش برای رسیدن به این مقصود، شرکت‌دادن دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی از جمله برنامه‌های سازمان دانش‌آموزی است. در سازمان دانش‌آموزی منش‌های ۱۲گانه که کاملا برگرفته از آموزه‌های دینی است و با فرمایشات مقام معظم رهبری در بیانیه گام دوم انقلاب منطبق است؛ از جمله، دیانت و معنویت، راستی و درستی، نظم‌پذیری و قانون‌مداری، یاری و مهربانی، میهن‌دوستی، عدل و انصاف، ادب و خوش‌خلقی، شجاعت و دلیری، تلاش و صرفه‌جویی، مسئولیت‌پذیری و مشارکت‌جویی، دوستی با طبیعت، تدبیر و تفکر آموزش داده می‌شود.

اهم برنامه‌های سازمان دانش‌آموزی

با همه ظرفیت، مربیان برای جلب مشارکت دانش‌آموزان برای عضوگیری و برنامه‌ریزی فعالیت‌های پرورشی دانش‌آموزان در مدرسه فعالیت می‌کنند. این فعالیت‌ها با توجه به سیاست‌های مدرسه‌محوری و اجتناب از تمرکزگرایی در برنامه‌های سازمان است. همچنین دیگر برنامه‌های سازمان عبارت‌اند از: انعکاس صدای دانش‌آموز از سوی خبرگزاری پانا، افزایش توانمندی‌های دانش‌آموزان عضو، ارائه روش‌های تربیتی مناسب برای رشد متوازن دانش‌آموزان بر اساس ساحت‌های شش‌گانه در سند تحول بنیادین، آموزش مربیان واجد صلاحیت و داوطلب به منظور آماده‌سازی آنان برای اداره گروه‌های سازمان‌یافته دانش‌آموزی، تشویق و ترغیب دانش‌آموزان عضو به فراگیری و استفاده از شیوه‌های تعاون در فعالیت‌های مختلف اقتصادی و اجتماعی در واحدهای آموزشی.

چشم‌انداز فردای سازمان دانش‌آموزی

جذب و مشارکت اجتماعی حداکثری دانش‌آموزان و تشکیلاتی‌کردن همه مدارس شهر تهران تا سال ۱۴۰۴ به عنوان مهم‌ترین هدف و چشم‌انداز سازمان محسوب می‌شود. دانش‌آموز باید به عنوان تصمیم‌ساز و تصمیم‌گیر و مجری برنامه‌های سازمان دانش‌آموزی باشد.

*** رئیس سازمان دانش‌آموزی تهران**

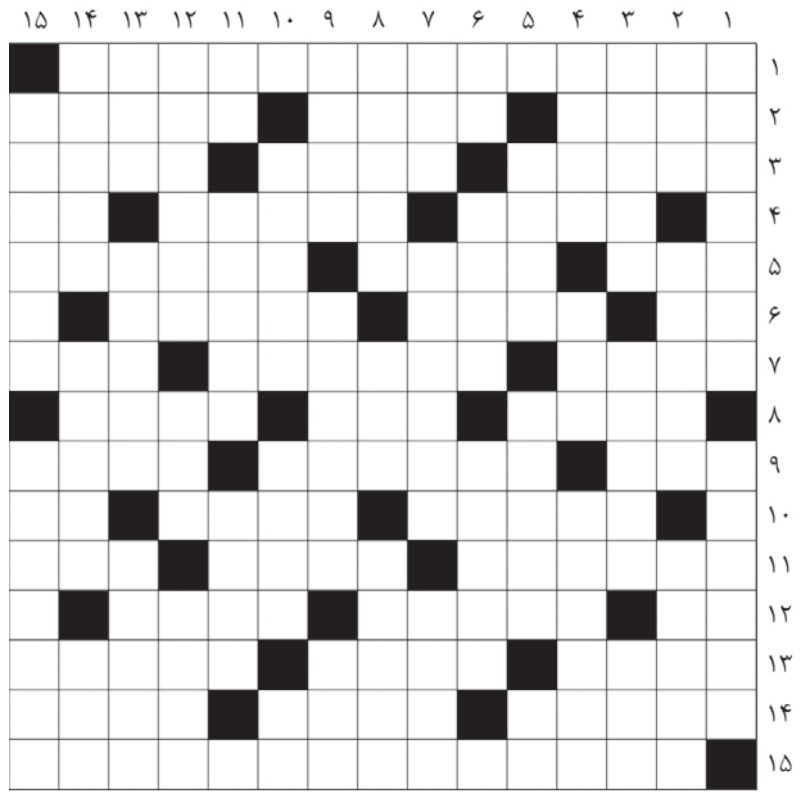
جدول ۳۳۸۵ ■ طراح: بیژن گورانی

افقی:

۱- کنایه از تعریف متقابل مبالغه‌آمیز است ۲- کوتاهی در انجام کار- تخم کتان- هرچیز مکرر و قالبی ۳- زرد درخشان- شبیه- بشارت‌دهنده ۴- آشیانه- علم شعبده- ضمیر حداقل دونفره ۵- فروریختن قطره قطره آب- مقابل سردی- ظرفیت شیمیایی ۶- دریا- نوعی اجاق برقی- درختی برگ‌ریز ۷- همسایه چین- انقلابی معروف مکزیک- کلمه هشدار ۸- ملامت‌کننده- همسایه- درخت جوان ۹- کوچک‌ترین ذره عنصر- بسیار حریص- شکلی هندسی ۱۰- ناخوشایندبودن- وضعیت- جای پا ۱۱- آنکه از حد و مرز خود پا را فراتر می‌گذارد- بالش- زمان بی‌آغاز ۱۲- دومین دورقمی- تحفه‌ها- شب گذشته ۱۳- واحدی برای اندازه‌گیری زاویه- مجلس نمایندگان روسیه- از آلات موسیقی آذری ۱۴- ظرف نوشیدن مایعات- پروتئین گیاهی- هجوم ۱۵- رمان مشهور ناتانیل هاثورن، نویسنده امریکایی.

عمودی:

۱- از مجموعه‌های طنز ساخته مهران مدیری- تالاب دیدنی شهر گنبدکاووس ۲- مقابل فرع- یکجا و کامل- درس عبرت پیشینیان ۳- گلوله خمیری- نوعی آش که با آرد گندم تهیه می‌شود- صدا ۴- جلاد استالین- به هوش باش- دزد ناشی به آنجا می‌زند! ۵- تازه و جدید- رانده‌شده- آخرین یک‌رقمی ۶- نهیب- واحد بین‌المللی فرکانس- اضافه ۷- مادر- رجوع‌کردن- قهرمان رمان سووشون ۸- پرنده‌ای خوش‌آواز- مطهر- فیل ماقبل تاریخ ۹- گروی- غمگین- زمین آماده کشت ۱۰- درگذشتگان- ایستاده و بی‌حرکت- حرف ندا ۱۱- راندن مزاحم- دوستان- سزاوار ۱۲- میوه ملین و اشتهاآور- اراده- از ارتفاعات کرمانشاه ۱۳- آنتن بشقابی- رودخانه‌ها- پایتخت نیجریه ۱۴- محل نشستن- کوچک‌ترین استان ایران- بی‌خطر ۱۵- ترسیده- از آثار استاد شهید مرتضی مطهری.



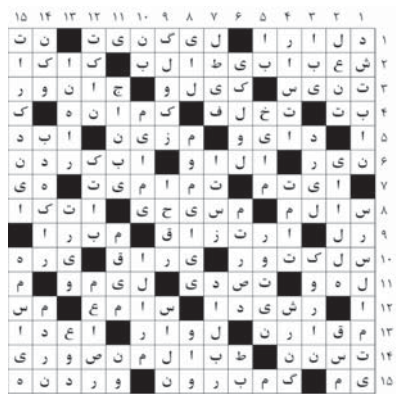
حل سودوکو سخت

۳	۹	۸	۴	۷	۲	۶	۵	۱
۵	۲	۱	۸	۶	۳	۴	۹	۷
۷	۶	۴	۵	۹	۱	۳	۸	۲
۱	۷	۶	۲	۳	۵	۸	۴	۹
۲	۸	۵	۹	۴	۶	۷	۱	۳
۴	۳	۹	۷	۱	۸	۲	۶	۵
۸	۴	۷	۱	۲	۹	۵	۳	۶
۶	۱	۲	۳	۵	۴	۹	۷	۸
۹	۵	۳	۶	۸	۷	۱	۲	۴

حل سودوکو ۲۳۸۰

۳	۴	۸	۹	۷	۱	۶	۵	۲
۶	۹	۲	۵	۳	۴	۷	۱	۸
۱	۷	۵	۲	۸	۶	۴	۳	۹
۲	۵	۱	۸	۴	۷	۳	۹	۶
۴	۳	۹	۶	۱	۵	۲	۸	۷
۸	۶	۷	۳	۲	۹	۵	۴	۱
۷	۱	۶	۴	۹	۳	۸	۲	۵
۹	۲	۳	۷	۵	۸	۱	۶	۴
۵	۸	۴	۱	۶	۲	۹	۷	۳

جدول ۳۳۸۴



سودوکو سخت ۲۳۸۱

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

	۷	۱				۴		
			۸		۱		۹	
				۹	۷	۲		
		۳	۷			۱	۴	
	۶	۷			۵	۹		
		۴	۵	۶				
	۲		۴		۳			
		۵				۸	۳	

سودوکو ساده ۲۳۸۱

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

۲	۱				۳			۶
	۶	۸						۵
	۷	۹		۲	۸			
۴		۷			۱		۲	
				۶				
	۲		۴			۷		۱
			۲	۹		۳	۶	
۹						۱	۵	
۸			۳				۴	۲