

جزومد احساسات در کودکان پیش دبستانی



میبنا غریبا
پژوهشگر موسسه مطالعات کودکی

● علت لگزدن یا گازگرفتن توسط کودکان پیش از دبستان در هنگام خشم و ناراحتی آنها چیست؟ واکنش سریع و بدون فکر از جمله بارزترین خصایص کودکان پیش‌دبستانی است، زیرا آنها هنوز نیاموخته‌اند که حس‌وحال عاطفی‌شان را چگونه و در چه قالب پذیرفته‌شده‌ای بروز دهند، کودک ما در مرحله پیش از دبستان نمایش دو قطب مختلف و متضاد از احساسات است و به منظور برقراری توازن بین این احساسات متضاد، والدین موظفند که به کودکشان کمک کنند که هر یک از رفتارهای خود را به‌درستی بشناسد و به‌خوبی آن را مدیریت کند. خشم و ناراحتی، پرتلاطم‌ترین حالت هیجانی منفی در کودکان پیش از دبستان است، چراکه در هنگام بروز این حالت، درگیری روانی- فیزیولوژیک در کودک بروز می‌کند.

بالا بودن میزان ترشح آدرنالین در کودک، امواج بی‌وقفه و سریعی را به مغز وی منتقل می‌کند، این حالت سبب می‌شود که کودک بدون درنگ در حین ناراحتی، وسیله‌ای را پرت کند، اقدام به گازگرفتن کند و ... در این هنگام چه باید کرد؟ خوب است بدانیم که کودک در دوره پیش از دبستان «تفکری سحرآمیز» دارد و گمان می‌کند هرآنچه در محیط اطراف او به وقوع می‌پیوندد، از خواسته او سرچشمه گرفته است؛ گاهی این تفکر سبب بروز همین رفتارهای غیرمنطقی در کودک می‌شود، بنابراین باید با کودک گفت‌وگو کرد، علت ناراحتی وی را جویا شد و با صحبت‌کردن از ادامه رفتارهای غیرمنطقی وی جلوگیری کرد.

کودک در سنین پیش از دبستان، «تفکر خودمحور» دارد و نمی‌تواند خودش را به‌جای دیگران تصور کند. بنابراین در هنگام بروز خشم و ناراحتی، خوب است او را متوجه کنیم که اگر جای فردی که او گاز گرفته است باشد چه دردی را متحمل می‌شود.

خصوصیت دیگر کودکان پیش از دبستان، «زنده‌نداری» آنهاست. زمانی که کودک در هنگام دودیدن، با میز برخورد می‌کند و به زمین می‌خورد، شروع به مشت‌کوبیدن یا لگزدن به میز می‌کند، در این هنگام، کودک را از عواقب کارش مطلع کنیم.

کودکان باید بدانند که هیجانانگشان واقعی و قابل‌قبول هستند، فقط باید به شیوه‌ای درست ابراز شوند. می‌توانیم تصاویری از مجلات را تهیه کرده و درباره احساسات افراد در موقعیت‌های مختلف با آنها گفت‌وگو کنیم. برای کودکان تصاویری از صورت‌های ساده با احساسات مختلف بکشیم و به او کمک کنیم هیجانات هر یک از تصاویر را نام‌گذاری کند و برای هر یک داستانی بسازد. در صورتی که کودک، احساسات منفی خود را ابراز کرد، احساسات کودک را تأیید کنیم و برای مواجهه با آن، راه‌حل‌هایی به وی پیشنهاد کنیم. کودکان حدودمرز اخلاق را درک می‌کنند، به کودکان بگوییم: «وقتی عصبانی هستی، می‌توانی با من حرف بزنی و بگویی عصبانی هستی، اما اجازه نداری کسی را بزنی یا وسایلت را پرت کنی».

جدول ۳۱۲۳ ■ طراح: ییزن گورانی

افقی:

۱- اولین پیشوای مسلمانان که در سالروز ضربت‌خوردنش به سوگ می‌نشیم- متخصص و خیره ۲- استاد دانشگاه- میزان قابلیت زمین کشاورزی برای جذب آب- نوعی بیماری پوستی ۳- کودن- دستگاه نمایش‌فیلم- وارونه‌اش خوب نیست! ۴- شیشه آزمایشگاهی- مجازات- غذای خوشمزه تبریزی ۵- ضمیر سوم شخص- گوشت سرخ‌کرده که تخم‌مرغ روی آن بشکنند- دوستان ۶- قرمز تیره- خمیده- از حروف مقطعه قرآن ۷- نیم‌تنه زمستانی- از سازه‌ای زهی ۸- گوشه‌ای در آواز افشاری- فرشتگان- کتابچه موضوعی ۹- امتحان- سخت و محکم ۱۰- هر فصل کتاب- زگیل- هدایت‌شدن ۱۱- نوعی طبل- بارکد- اشاره به دور ۱۲- امروود- زاپاس- راهنمای جاده ۱۳- شهر آستان حضرت عبدالعظیم(ع)- مدفن زنده‌یاد قیصر امین‌پور- اتاق زندانی ۱۴- میوه‌ای با خاصیت طبیی شبیه سنجد- هدایت‌کننده- آماسیدگی ۱۵- سازمان ارائه‌دهنده خدمات پیشگیری و توانبخشی- یک نفره.

عمودی:

۱- آرنجی در بزاق- گفت‌وگو- ترس و وحشت ۲- بالاآمدن آب دریا- دعا‌های زیر لب- شیشه ۳- خاموش- دریاچه دیدنی اردبیل- حرص و طمع ۴- عملی در وضو- پیوسته- ورزشی با توپ بیضی ۵- سرزمین امیلیانو زاپاتا- چیز ارزشمندی که به دیگری بخشیده شود ۶- بی‌پندوبار- خرمافروش- منزل آذری ۷- تیر بیکاندار- رنگ- رهبر حزب -

تخته سفید

مهارت‌هایی که باید یاد گرفت

چه کنیم تا کودکانمان قربانی تعرض جنسی نشوند؟



را مقرر می‌داند و نتهتها موقعیت‌های مشابه را برایمان گزارش نمی‌کند، بلکه در این موقعیت‌ها سر تسلیم فرود می‌آورد و از خواسته‌های افراد متجاوز پیروی می‌کند. سکوت‌کردن از ترس آبرو نه‌تنها چاره‌ساز نیست، بلکه پیامدهای بدتری را در پی خواهد داشت. منظور این است که از کودکان خود در برابر افراد «پدوفیلیا» محافظت کنیم.

را مقرر می‌داند و نتهتها موقعیت‌های مشابه را برایمان گزارش نمی‌کند، بلکه در این موقعیت‌ها سر تسلیم فرود می‌آورد و از خواسته‌های افراد متجاوز پیروی می‌کند. سکوت‌کردن از ترس آبرو نه‌تنها چاره‌ساز نیست، بلکه پیامدهای بدتری را در پی خواهد داشت. منظور این است که از کودکان خود در برابر افراد «پدوفیلیا» محافظت کنیم.

چالش‌های نیروی انسانی در نظام آموزشی

دانش‌آموزان، قربانیان اجرای برنامه‌های شتاب‌زده در آموزش‌وپرورش



ما در سال ۹۱ کمبود معلم نداشتیم و در دوره دبیرستان مقداری مازاد معلم داشتیم چون پایه هفتم حذف شده بود.

طرح این موضوع از سوی حاجی‌بابایی با انتقادهای بسیار زیادی از سوی معلم‌ها و فرهنگیان که سال‌ها در زمان وزارت ایشان خدمت کرده‌اند، مواجه شد؛ معلم‌هایی که خود را زخمی برنامه‌های شتاب‌زده زمان وزارت ایشان می‌دانستند و از دردسرهای تغییر گانهانی خدمت خود از دوره دبیرستان به ابتدایی شکوه می‌کردند. شتاب‌زدگی طرح شش-سه-سه در شرایطی که نه کتابی برای تدریس بود و نه معلمی آموزش لازم را دیده بود،

ندادند، گفت: وضعیت آموزش‌وپرورش وخیم‌تر از اینهاست. براساس سند تحول در مهر ۱۳۹۱، نظام آموزش‌وپرورش به‌صورت شش-سه-سه شده است. در آن سال، همه مدارس معلم کافی داشتند و حدود ۷۰هزار مربی و ۲۲۰هزار پشتیبان حضور داشت. او افزود: راهکار ساماندهی نیروی انسانی رتبه‌بندی و مهندسی نیروی انسانی است که دو روی یک سکه‌اند. نظام رتبه‌بندی می‌گوید باید گام‌هایی برداریم تا در ۱۰ سال آینده همه معلمان در دوره ابتدایی لیسانس دوره ابتدایی داشته باشند و در دوره متوسطه معلم غیرمتخصص وجود نداشته نباشد و توازن نیروی انسانی برقرار شود.



فراموشی «اخلاق» در نظام آموزشی آزمون و خطایی

سامان پارسی • پژوهشگر اجتماعی

● کالبد آموزش‌وپرورش هر روز در حال تهی‌شدن از آرمان‌ها است. امروز دیگر خبری از تحصیل رایگان نیست و دولت با توجه به هزینه‌سازبودن بخش آموزش، هر بار به دلایلی در حال شانه‌خالی‌کردن از زیر بار مسئولیت یک وزارتخانه هزینه‌ساز است. مدارس دولتی در حال تبدیل‌کردن تحصیل رایگان به یک رویا هستند. فیش‌هایی که هر ماه تحویل محصلان می‌دهند تا کمک هزینه برای پول قیوض، تعمیرات مدرسه و... بگیرند. هزینه‌های ابتدایی ثبت‌نام و معلمانی که با حقوق کم باید ساعات کار بسیار داشته باشند و بی‌حوصله سر کلاس‌ها حاضر شوند، راه را برای حضور مدارس غیرانتفاعی و پولی در عرصه آموزش برای ارائه سرویس‌های بهتر باز کرد. آنچه سبب نارسایی بیشتر در بخش‌های آموزشی شده، شیوه‌های گزینش معلمان است.

گزینش معلمان در بخش‌های دولتی بیشتر سؤال‌هایی فرعی و حاشیه‌ای است و هیچ‌کس حتی کوچک‌ترین بررسی‌ای درباره سلامت روانی یا داشتن بیماری روحی و روانی افراد انجام نمی‌دهد. در بخش خصوصی هم دریافت آت‌چیز دستمزد مهم‌ترین عامل گزینش است. بخش دیگر این فاجعه را باید در زمینه جامعه جست‌وجو کرد. والدین که هرکدام به دلیل شرایط سخت اقتصادی ساعت کاری بسیار طولانی دارند تا بتوانند هزینه‌های بالای زندگی را تأمین کنند، وقتی با خستگی بسیار در ساعت پایانی شب به خانه می‌رسند، دیگر زمان و توانی برای تربیت فرزندان ندارند. در چنین شرایطی بسیاری از آموزه‌های تربیتی فرزندان متأثر از جامعه و دوستان است. در شرایطی که عملاً دولت از آموزش‌های لازم به کودکان و نوجوان برای جلوگیری از آزارهای جنسی سر باز می‌زند و خانواده و جامعه سنتی نیز ترس از بیان بسیاری از مسائل دارد، نتیجه آن فاجعه امروز است. بی‌شک یکی از مهم‌ترین سؤال‌های فاجعه آزار جنسی امروز این است که چرا با وجود تعداد بسیار آزار‌های جنسی هیچ‌کس اعتراض نکرده و این موضوع را از همان ابتدا با خانواده در میان نگذاشته‌اند؟

چرا محصلان در گفت‌وگو با معلم‌شان مانند یک اتفاق تکراری و روزمره در حال گفت‌وگو درباره فیلم‌های پورن هستند؟ چرا به ارتباط جنسی با یکدیگر راضی شده‌اند؟ بی‌شک این اتفاق نیز مانند بسیاری اتفاق‌های دیگر به فراموشی سپرده می‌شود و هیچ‌گونه آسیب‌شناسی درستی صورت نمی‌گیرد. رفتار هیجانی جامعه مانند بسیاری از اتفاقات مشابه فروکش می‌کند و مجرم زندانی می‌شود؛ اما آیا این اتفاق تکرار نمی‌شود؟ این بچه‌ها نیز فراموش می‌شوند؛ مانند بچه‌های شنین‌آباد و آسیب‌های روانی که از این آزار بر روح و روان این نوجوانان باقی می‌ماند؛ بی‌شک در آینده تأثیر بسیار مخربی در زندگی آنها خواهد گذاشت. چه راهی برای جلوگیری از این آسیب‌ها پیش‌بینی شده است؟ چرا قوانین نظارتی درستی وضع نمی‌شود و اگر قانونی هست، چرا اجرا نمی‌شود؟ تا چه زمانی باید جامعه تاوان این‌گونه ناخردی‌ها را بدهد؟ نظام آموزشی که بارها تغییر کرده و هنوز معلوم نیست قرار است چگونه شود و هر بار نیز عده‌ای مانند موش آزمایشگاهی باید در آن امتحان پس بدهند، چه زمانی قرار است به‌درستی تبیین شود؟ تا چند نسل دیگر قرار است در این نظام‌های متغیر، در حال آزمون و خطا باشیم؟

			۹	۶			۱
					۸		
۵				۵		۴	۷
		۱					
			۳		۲	۴	۹
					۵		
	۲	۶		۱			
	۴		۵		۹		۲
					۱		۴
						۷	۳
	۹						

		۳		۴		۱	۷	۲
			۸		۵			
	۸			۴				
		۶	۸		۴			
				۳		۹		
					۶		۷	۱
			۱		۶			
				۲				
	۹		۵		۲	۶		۷

سودوکو سخت ۲۱۱۹

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود. ۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

سودوکو ساده ۲۱۱۹

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عده‌های بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

حل سودوکو سخت

۶	۲	۱	۸	۳	۴	۵	۷	۹
۴	۸	۱	۶	۷	۵	۳	۱	۲
۵	۷	۳	۲	۹	۱	۴	۶	۸
۳	۶	۷	۱	۴	۸	۷	۹	۵
۷	۱	۵	۳	۲	۹	۶	۴	۸
۸	۹	۴	۷	۵	۶	۱	۲	۳
۱	۵	۶	۴	۸	۲	۹	۳	۷
۹	۳	۸	۵	۱	۷	۲	۴	۶
۲	۴	۷	۹	۳	۸	۵	۱	

۳	۴	۵	۱	۶	۸	۱	۶	۷
۷	۸	۹	۲	۳	۶	۵	۱	۴
۱	۶	۷	۹	۵	۲	۳	۸	
۵	۴	۸	۱	۳	۶	۷	۲	
۱	۹	۷	۵	۶	۲	۸	۴	۳
۶	۳	۴	۲	۷	۱	۹	۵	
۹	۵	۳	۶	۲	۷	۳	۸	۱
۲	۷	۱	۳	۸	۹	۴	۵	۶
۸	۶	۳	۴	۵	۱	۷	۲	۹

جدول ۳۱۲۲

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۴	۱	۳	۵	۲	۸	۱	۶	۷	۳	۹	۵	۲	۱
۲	۵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳
۳	۶	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳
۴	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
۵	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۶	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶
۷	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷
۸	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸
۹	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹
۱۰	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۱۱	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱
۱۲	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲
۱۳	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳
۱۴	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴
۱۵	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵