

امیدوارم اول مهر هیچ مدرسه‌ای بدون معلم نباشد

م تا تمهیداتی برنامه‌هایی در پژوهش اداره دشمنی و فرماندهی، گروه‌ها بر سطح شهر امانده‌ی کرده توانمندسازی رویکرد تحولی نیست متوازن و ناکمان سخت آموزش محور رویکردهای است. از این مهم است. این سعی می‌کنیم شد و شرایطی گیزه پیدا کند و شود. در واقع هستی از طریق جستجو و

و خودش را موظف می‌داند که شرایط تعلیم و تربیت را برای همه آحاد جامعه فراهم کند. بخشی از این کار حاکمیتی را ما در آموزش و پرورش انجام می‌دهیم. در واقع هم هدف‌گذاری بر عهده حاکمیت است و هم فرایند‌ها را حاکمیت دنبال می‌کند. مؤلفه‌هایی که در تعلیم و تربیت قرار است تأثیرگذار باشد، حاکمیت روی آن نظر و نظارت دارد. به طور کلی کنترل فرایند کاری که انجام می‌شود، بر عهده دستگاه‌های حاکمیتی است که بخشی از این کار را آموزش و پرورش انجام می‌دهد. این سازمان‌های مردم‌نهاد باید از فیلترهایی که مورد نظر آموزش و پرورش است صلاحیت‌شان تأیید شود و این کار ساده‌ای نیست. در واقع کار تعلیم و تربیت ساختن یک کمد نیست که حالا بخش دولتی بسازد یا بخش خصوصی، بلکه بحث انسانی است. موضوع تعلیم و تربیت بحث ساختن یک جامعه است. پس در عین حال که رویکرد آموزش و پرورش مشارکتی است و سعی می‌کند از پتانسیل مردم استفاده کند اما این موضوع باید به تأیید حاکمیت هم برسد. اما من کمتر دیدام که گروهی یا نهادی بگوید ما فلان کار را انجام داده‌ایم

معلم‌هایی که امسال بازنشته‌اند، می‌جایی که داریم و مخصی‌هایی باعث می‌شود خرج و دخل‌مان در نتیجه از نظر کمی جاگویی نیاز داریم. برای حل این مشکل، یعنی بیانی‌مان بدهد زبانی معلم برای اول مهر کم تهران را این کمبود بحث‌هایی مطرح مسئله موضوع استفاده از معلم‌های استفاده از همکاری بازنشسته و استفاده از ساعیان بازنشسته و به بحث خرید خدمات از داروین و وقت کند، این پیشنهاد را داده‌ایم. خدمات نیروهای توانمندی وجود بین دانشگاه‌ها درس خواندند و می‌توانیم این افراد را بیاوریم و از طریق شرکت‌هایی که وجود دارد و پرورش همگاری می‌کند این روند تا تعهدی برای دولت جهت براد ایجاد نشود و به خوبی از استفاده استفاده شود. این بسگی دارد و تازه در آن زمینه دست ما می‌رسد که متوسط این اجازه را داریم مقطع ابتدایی همه اجرا شود، در نیروی انسانی در این مقطع کمک بران یا یک بحران از نظر نیروی برای به خصوص در مقطع ابتدایی می‌باشد برای اول مهر این بحران را حل کنیم. این تدبیر باشد دانش‌آموزان داشته باشند.

چونکه کودکی از مهم ترین سال های
انسان است؛ آموزش، قاعدتاً نیروی
را بر این مقطع فعالیت می کنند، از
می برخوردارند. معاونت ابتدایی
برای بالابردن کیفیت نیروی
در برنامه های ارائه داده است؟

و یادگیری این است که یادگیری و تربیت خودش محور است و آموزش از راه‌های دستیابی به اینهاست که اگر این اتفاق بیفتد، به نظر من شرایط راضی‌کننده‌ای به وجود می‌آید.

آیا از سازمان‌های مردم‌نهاد و مؤسسه‌هایی که در حوزه تربیت مربی فعال هستند و کارنامه موفق‌ی داشته‌اند در تربیت نیروی حرفه‌ای آموزشی یا تأمین کفبه‌های نیروی انسانی در این مقطع کمک گرفته‌اند؟

کار نظام تعلیم و تربیت بد امر حاکمیتی است

۱۳- رمان مشهور شولولخف روسی - زنده ای دهدد ... به سیا می فرستمت ۱۴- واحد اندازه گیری توان الکتریکی- طلق نسوز- سطح جانبی هر چیز ۱۵- اندیشمند شیعی و مشهور به شهید خامس.

[illegible]

و موفقیت‌هایی هم کسب کرده باشند و ما استقبال نکرده باشیم. هر زمان این بخش که مردمی است کار انجام داده و به ما مراجعه کرده است، ما استقبال کرده‌ایم.

❖ یکی از عوامل تاثیرگذار در موضوع بازماندگی تحصیلی، دوزبانگی دانش‌آموز است. با توجه به اینکه شهر تهران مراکز زیادی برای آموزش دوزبان‌ها دارد، ما هم به این موضوع توجه داریم؟

من ۲۰ سال مدیر مدرسه بودم و در این ۲۰ سال واقعا دغدغه‌ام این بود که بچه‌ها دست خالی از مدرسه بیرون نروند. مهم‌ترین اتفاقی که برای دانش‌آموز در کلاس درس و مدرسه باید بیفتد، این است که بچه‌ها با خاطره خوب از مدرسه بیرون بروند

تربیت خودش
دستیابی به
نظر من شرایط
مؤسسه‌هایی
تند و کارنامه
سری حرفه‌ای
ی انسانی در
حاکمیتی است

ما موضوع دوزبانگی
دانش آموزان را در شهر تهران هم داریم. بخشی
به خاطر موضوع کودکان افغانستانی و مهاجران
دیگری است که از کشورهای همسایه آمده‌اند.
بخش دیگر مربوط به ارانمه و آشوری‌هاست
که در خانه به زبان خودشان صحبت می‌کنند
و دانش آموز وقتی به مدرسه می‌آید مشکلات
خودش را دارد. اما به طور کلی جامعه آماری آنها
در شهر تهران خیلی زیاد نیست اما در در همین
حی می‌که هست، برای ما اهمیت دارد.
اما موضوع ترک تحصیل دانش آموزان و عدم

حل سودوگو سخت

۱	۹	۸	۶	۵	۳	۲	۷	۴
۷	۶	۲	۸	۱	۴	۹	۳	۵
۵	۴	۳	۷	۹	۲	۱	۶	۸
۶	۷	۹	۱	۲	۵	۴	۸	۳
۲	۵	۴	۳	۸	۹	۷	۱	۶
۳	۸	۱	۴	۶	۷	۵	۹	۲
۴	۳	۵	۹	۷	۸	۶	۲	۱
۸	۱	۷	۲	۴	۶	۳	۵	۹
۹	۳	۵	۴	۳	۱	۸	۴	۷

حل سودوکو ۲۴۲۳

۷	۱	۴	۹	۳	۸	۲	۶	۵
۲	۸	۵	۶	۵	۱	۳	۹	۷
۳	۹	۶	۲	۷	۵	۴	۸	۱
۸	۳	۹	۶	۱	۷	۵	۴	۲
۵	۷	۲	۳	۹	۴	۸	۱	۶
۶	۶	۱	۵	۸	۷	۹	۷	۳
۹	۴	۸	۷	۵	۳	۱	۲	۴
۴	۵	۷	۱	۲	۹	۶	۳	۸
۱	۲	۳	۸	۴	۶	۷	۵	۹

[illegible]

انسداد بی‌سوازی در بدو ورود، دلایل مختلفی دارد. یکی از این دلایل دوزبانه‌گی است که در شهر تهران زیاد نیست اما در بخش‌های دیگر دلالی موجود دارد. برای مثال برخی‌های مهاجر سکونت ثابت ندارند. هر کجا که پدر خانواده کار پیدا کند، می‌روند و ساکن می‌شوند. بخشی هم مربوط به فقر اقتصادی است. در تهران تعداد کودکان کار زیاد است. برخلاف این تصور که شهر تهران متحول است اما تهران یکی از فقیرترین شهرهاست، توجه به حایر جمعیتی که وجود دارد، آسیب‌های طلاق را داریم. جمع‌هایی داریم که آسیب‌های اجتماعی جدی را تجربه کردند و مدارس ما آن‌قدر تخصصی نیست که به این دانش‌آموزان مشاوره بدهد و مشکلات آنها را حل کند. وقتی ما هنوز کلاس‌هایی داریم که ۳۵ نفره یا ۴۰ نفره باشند می‌شود طبیعی است که این حجم دانش‌آموز و مشکلات و آسیب‌هایی داشته باشیم. فرق دارد با وقتی که معلم با فراغ خیال ۲۵ دانش‌آموز دارد و مشکلات از زیر چشم معلم بیرون نمی‌رود. ممکن است در این شرایط مدرسه نتواند در دانش‌آموز انگیزه‌ای برای مدرن ایجاد کند و همین به ترک تحصیل منجر می‌شود.

آیا دغدغه مهمی در حوزه تعلیم و تربیت داشتید که در شرایط فعلی که معاونت ابتدایی شهر تهران را دارید، بگویید بهترین فرصتی است که آن را اجرایی کنم؟

من ۲۰ سال مدیر مدرسه بودم و در این ۲۰ سال واقعا دغدغهام این بود که چه‌ها دست خالی از مدرسه بیرون نروند. مهم‌ترین اتفاقی که برای دانش‌آموز در کلاس درس و مدرسه باید بیفتد، این است که بچه‌ها با خاطره خوب از مدرسه بیرون بروند. خاطره خوب چگونه ایجاد می‌شود؟ بچه‌ها از مدرسه لذت ببرند. من خودم بشخصه از کسانی بودم که از حضور در مدرسه در دوران تحصیل بسیار لذت بردم. دلیلش این است که آن زمان در مدرسه برای ما این محیط را فراهم می‌کردند که دانش‌آموز احساس تعریف خاطر داشته باشد. تشویق شود و تلاش کند. این همه حال به تفاوت‌های فردی توجه می‌شد، حتی بچه‌هایی که درشان خوب نبود در مدرسه چه‌های مقتدری بودند. متأسفانه اکنون برخی از مدارس ما شوق‌برانگیز نیست زیرا با نیازهای جامعه فاصله دارد و به همین دلیل من روی فرهنگ کارآفرینی بسیار تاکید دارم که خاستگاه آن مقطع ابتدایی است. البته آن به معنی ایجاد شغل نیست، بلکه ایجاد روحیه خلاقیت و کارآفرینی است. باید مدارس ما پیشرو باشند. باید فرهنگ‌سازی در مدارس اتفاق بیفتد. در مدارس ابتدایی، خوشبختانه معلمان دلسوز بسیار زیاد داریم چون معلمان این مقطع هنوز خلوص دوران کودکی را در خودشان دارند. اکنون یک مشکل اساسی که در دوره ابتدایی وجود دارد و بسیار زیاد من را نگران می‌کند، سواد خواندن بچه‌هاست که باید روی آن حساس باشیم. برای ما خیلی بد است که دانش‌آموز کلاس ششم، مسلط به مهارت خواندن نباشد. این موضوع تا حدودی من را نگران می‌کند. در دوره ابتدایی برنامه درس ملی در بحث ارزشیابی فرایندی، کیفی و توصیفی، باید خیلی موفق عمل کند. در عین حال که بچه‌ها را وارد رقابت و نمره‌گذاری و استرس‌های نمرات نمی‌کنیم. باید فرایند ارزشیابی درست اتفاق بیفتد و معلم ما نسبت به این موضوع بسیار دقیق باشد. ما باید سازوکارهای ارزشیابی فرایندی و کارکردی را بهتر از اینها اجرا کنیم.

سودوکو سخت ۲۴۲۴

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع 3×3 اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

۷

سودوکو ساده ۲۴۲۴

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۹

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددی‌های بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

۵

۴

سال شانزدهم • شماره ۳۴۶۸ روزنامه شرق

یادداشت

آموزش و پرورش فرهنگ سازمانی و مدیریت دانش



عبدالحسين رمضان

● دنیا در حال تغییر و دگرگونی پرستایی است و هیچ نیرویی قادر نیست مانع این تغییر و تحول شود. در این میان سازمان‌های شانس ماندگاری دارد که بتواند خود را پیوسته با تغییرهای محیطی بیاموزد. خود و وفق دهد. این امر سازمان‌ها را تنها یک ویژگی ثابت داشته باشد: تغییر و تطبیق مداوم؛ یعنی همان عنصری که شاکله اصلی سازمان‌های یادگیرنده است. آینده متعلق به سازمان‌هایی خواهد بود که بتوانند بیاورند و از تمامی شیوه‌های یادگیری به بهترین وجه بهره ببرند. یکی از راه‌های اساسی تبدیل شدن به سازمان یادگیرنده، به کارگیری مدیریت دانش در سازمان است. یک مدیریت دانش مناسب باید بتواند فعالیت‌های کاری و فعالیت‌های یادگیری را هماهنگ کند و نیاز در برابر نیروی محرک یا انگیزه کافی برای جذب همه اعضا برای درگیر شدن در فعالیت‌های یادگیری باشد تا به یک سازمان یادگیرنده بینجامد. وظیفه اصلی یک سیستم مدیریت دانش مناسب، برقراری یک محیط یادگیری مناسب است که در آن کارکنان قادر خواهند بود همه انواع فعالیت‌های یادگیری را انجام دهند و دانش و خرد را از همکاران مبادله کنند یا با مشتریان و صنعت به اشتراک بگذارند. با انجام چنین کاری نیروی انسانی به نیروی فکری تبدیل می‌شود. به علاوه، سازمان می‌تواند برای پرورش و بهره‌برداری از هر یک از انواع یادگیری‌ها یک برنامه عملی یادگیری استفاده کند که افراد با پذیرفتن مسئولیت یادگیری و ترغیب به یادگیری تیمی، دانش موجود در سازمان را افزایش دهند که این امر به اهرمی کردن دانش منجر می‌شود. به طور خلاصه شرکت‌ها باید به صورت مداوم به سمت نوآوری در مدیریت پیش ببرند و اصول ابتکار باید به طور مداوم از طریق یادگیری کسب شود. با توجه به اهمیت موضوع، در این مقاله تلاش شده است تا به تعریف و تبیین مدیریت دانش، سازمان یادگیرنده، اهداف، ویژگی‌ها، عناصر، مؤلفه‌ها و چگونگی استقرار مدیریت دانش در سازمان‌های یادگیرنده پرداخته شود. برای شکل‌گیری و ایجاد نظام مدیریت دانش، ساخت‌افزایی و نرم‌افزاری متعددی در سازمان مؤثرند. «کلیس» و «تئین» معتقدند هفت عنصر رهبری، ساختار فرهنگی، مرکز دانش، فرهنگ یادگیری، دانش پنهان، دانش آشکار و بینش دانش بر این رابطه تأثیرگذارند. تأکید بر مدیریت مشارکتی، به معنای مشارکت در تفکر و سهیم‌شدن در دانش است. فرهنگ سازمانی که تفکر خلاق و انتقادی در آن یک ارزش حاکم تلقی می‌شود، خود عاملی کلیدی و راهگشا در مدیریت دانش است. ایجاد فرهنگ مناسب و بهره‌گیری از مدیریت دانش و فناوری اطلاعات موجب می‌شود که سرعت و صحت خدمات و محصولات سازمان افزایش یابد. برای توسعه مدیریت دانش در سازمان باید تغییراتی که به تداخل و تعامل با بازسازی ادبیات منجر می‌شود، به طور نظام‌مند تشویق و حمایت شود.

* رئیس اداره برنامه ریزی آموزشی
دفتر کار و دانش

	ሥ		፩			
፩	ቶ					፭
		፭		ቶ	ሦ	
		፮		፭		ሦ
ሥ	ሦ					
		ቶ		ሦ		፭
	ሦ		፭	፩		፮
		ሦ				
					፩	

		♠		♣		
♠	♥	1	♣			
♠	♠	♣		♠	1	♠
	♠				♣	
				♠		
	♠		♠			
♣		♠	♠	1		♠
					♥	♣
♣				♠		♠

کی

اعتماد به نفس در کودکی



ليلا كاظم‌لو

● **اعتماد به نفس** مجموعه اعتقادات و احساساتی است که نسبت به خود داریم. به عبارت دیگر میزان اوست که فردی را برای خود قائل هستیم و اینکه چقدر کودک را باور داریم. اعتماد به نفس، دیدگاه کودک در مبارزه با مشکلات زندگی است. کودکانی که احساس خوبی نسبت به خود دارند، زمان کوتاه‌تری را برای آمدن‌شان با تعارضات و فشارهای زندگی صرف می‌کنند. خنده هستند و از زندگی لذت می‌برند. واقعیت‌ها را می‌بینند و به طور کلی نسبت به حال و آینده خودشان بین هستند. شکل‌گیری اعتماد به نفس از دوران شیرخواری (صفر تا دو سالگی) آغاز می‌شود. در این دوران کسب مهارت‌های حرکتی - شناختی و موفقیت کودک در انجام برخی از فعالیت‌های مهارت‌های خود را می‌نماید (توانایی‌ها و رفتن، غذا خوردن و ...) به روش خودباوری و اعتماد به نفس کودک کمک مؤثر می‌کند. از جهت دیگر باور کودک درباره خود، رهنمای تعاملات و ارتباطات او با اطرافیان و والدین در ابتدا شکل می‌گیرد. به همین دلیل است که رابطه صحیح با کودکان کمک مؤثری به تقویت خودباوری کودک می‌کند. کودکانی که از اعتماد به نفس خوبی برخوردارند اغلب ویژگی‌هایی زیر را دارند:

با دیگران به راحتی ارتباط برقرار می‌کنند و با آسانی دوست پیدا می‌کنند. از فعالیت‌های گروهی لذت می‌برند، حتی اگر درون‌گار باشند. از عقاید خود دفاع می‌کنند، حتی اگر دیگران با آنها مخالفت کنند. وقتی کاری را شروع می‌کنند، آن را به اتمام می‌رسانند و در مورد اینکه برای انجام کار حادثه‌اش تلاش خود را کرده‌اند، مطمئنند. تحمل پیش‌دستی با عدم پذیرش از طرف دیگران را دارند و در صورت برخورد با عدم موفقیت می‌ایستادند و با انرژی بیشتری دوباره پیش می‌روند. مهارت‌های حل مسئله در این کودکان قوی‌تر است و برای حل فشارها و مشکلات روزمره زندگی، از روش‌های خلاقانه و مناسب استفاده می‌کنند و اغلب علاقه‌مند به شروع فعالیت جدید هستند.

اما کودکی که اعتماد به نفس پایینی دارد، تمایلی برای انجام کار جدید ندارد. او درباره خودش به صورت منفی صحبت می‌کند و جملاتی مانند من خوب نیستم، من نمی‌توانم کاری را درست انجام دهم یا هیچ‌کس به من اهمیت نمی‌دهد را عنوان می‌کند. تحمل او در مقابل ناگامی یا باین است و زود تسلیم می‌شود. در مقابل فشارهای زندگی اولین عکس‌العمل آنها «نمی‌توانم» است.

می‌توان از راهکارهایی برای تقویت اعتماد به نفس استفاده کرد که برخی از آنها عبارتند از:

- محبت را به کودک نشان دهید و به او بگویید جغد دوستش دارید. به کودک توجه کنید و صحبت او را گوش کرده و نصیحت کردن برپهیزید. انتظارات خود را با سب، توانایی و مهارت های کودک تطبیق دهید. به کودک، هم در خلوت و هم در جمع احترام بگذارید. به او اجازه دهید تا عقایدش را با شهامت و شجاعت بیان کند و از ضمیر شخص من استفاده کند. به کودک اجازه تصمیم گیری دهید و به تصمیم های کودک برای امور شخصی (انتخاب لباس، نوع غذا و ...) احترام بگذارید.

* مشاور و مدیر دبستان و پیش دبستان

جدول ۳۴۲۸ ■ طراح: بیژن گورانی

فقہی:

- ۱- رود قابل کشتی رانی هامبورگ - ختر کوروش
- ۲- هاشمی- غذای مغز ۳- هدایت کننده- نایاس
- ۳- افزون- شونده- توبه- رافتن کودکانه ۴- دست
- عرب- گشایش- زمین کشاورزی ۵- مصرف‌مانند
- ۵- ولگردان- خودرو- امت‌النه ۶- از موزمات
- حکاری- رأی بی‌تأثیر- اشاره به داستان یا آیه و
- حدیث در شعر ۷- شهری در خوزستان- مأمور
- رسیدگی و بررسی- اندک ۸- سبزمینی تشری-
- قالب شعر خیام- مخالف هم بودن ۹- خکش
- مهندسی- از پروتئین‌ها موجود در گلبول قرمز
- ۱۰- فرماندهان ۱۱- گره فرش- بتخانه- بلاپوش
- بلند مردان قدیم ۱۱- پرتابه جنگی- عکس‌العمل-
- مطابقت داشتن ۱۲- پشیمان- گذرگاه- سمت و سو
- ۱۳- پارچه نخی ساده- شونده- مجازات متقابل
- ۱۴- دانش بررسی پدیده‌های جوی- استراتژی
- ۱۵- تکیه کردن- بیمار- شهرستانی در آذربایجان

شرقی.

عمودی:

- ۱- اثری به قلم زنده‌یاد جلال آل احمد
- ۲- ناشناخته - فرومایه- ماری غیرسمی
- ۳- نیکویی- درازکوش- فرآورده‌های شیری
- ۴- تأثیرگذار- کبوتر دشتی- کرم شتاب ۵- مادر
- ۶- شاکردی کردن- بی حرکت شدن- رمق آخر
- ۷- مقدس و ممنوع- محکم کننده پیچ- اما منتدیان
- ۸- دلسوزی و مهربانی- مجاز ارزانی که بر خلیفه عباسی شوریذ- ریخت تسبیح ۸- مجلس اعیان
- ۹- روی هم جمع کردن- دایخت ارتیش ۹- بی سواد