

کمال‌الدین دعایی؛ سال ۱۹۷۰ پس از پیروزی حزب محافظه‌کار بریتانیا در انتخابات سراسری، مارگارت تاچر در کابینه ادوارد هیت وزیر آموزش‌وپرورش شد. یکی از جنجالی‌ترین سیاست‌های او در همان ماه‌های نخستین فعالیتش، جلوگیری از توزیع شیر رایگان در مدارس ابتدایی بود. این برنامه که از سال ۱۹۴۴ اجرا شده بود، مدارس را موظف به توزیع شیر رایگان برای تمام شهروندان زیر ۱۸ سال می‌کرد. حرکت تاچر مانند داغ ننگی بر پیشانی‌اش نشست و او را تا مرز کناره‌گیری از فعالیت‌های سیاسی پیش برد. تیتز رسانه‌های مخالف و شعار معترضان شد: «تاچر شیردزد». این اقدام اگرچه در اصل زیر فشار وزارت خزانه‌داری و پیرو خطوط کلی حزب محافظه‌کار انجام شد، نقطه نمادینی بود که نشان می‌داد سیاست‌گذاری در جهان پس از جنگ چه خیم و خویی خواهد داشت و به کدام سمت‌وسو خواهد رفت. مارگارت تاچر در دوران نخست‌وزیری خود همین مسیر را با فشاری بیشتر دنبال کرد. دهه ۱۹۷۰ لحظه گسست پایبندی دولت‌ها به رفاه عمومی و تبدیل هویت حکومت به مجرای مدیریت رقابت‌ها بود. سیاست یغماگرانه «ریاضت»، راه‌حل یگانه سیاست‌گذاران در واکنش به ناکامی‌های اقتصادی شد: تکه‌تکه کردن از بدن بی‌جان بودجه‌ها و امکانات عمومی در سرنایه و سلامت و آموزش و در عوض

روبرو با تاجران و بازرگانان در بازارهای مختلف در ایران، به‌ویژه در بازارهای تهران، به‌طور فزاینده‌ای، به‌جای پول ملی و سکه، پول فیکتوری و سکه‌های فیکتوری را می‌پذیرند.

در ایران، به‌ویژه در تهران، به‌طور فزاینده‌ای، به‌جای پول ملی و سکه، پول فیکتوری و سکه‌های فیکتوری را می‌پذیرند.

تربیت نسل دارای هویت ملی، مقاوم و آگاه برای تحقق تمدن شکوفای اسلامی

پایگاه اطلاع‌رسانی دفتر مقام معظم رهبری؛ رهبر معظم انقلاب اسلامی صبح روز گذشته در دیدار صدها نفر از معلمان و فرهنگیان، آموزش‌وپرورش را تربیت‌کننده نسلی تمدن‌ساز خواندند و با تجلیل از تلاش‌های معلمان، به‌ویژه در دوران کرونا و تأکید بر بهبود مسائل معیشتی آنان گفتند: نسل نوجوان و جوان، باید دارای هویت ملی و اسلامی– ایرانی، معتمد به نفس، مقاوم، آگاه از اندیشه‌های امام و آرمان‌ها، دانشمند و کارآمد پرورش یابد.

ایشان معلمان را متفخرین به هدایت نسل‌های آینده خواندند و افزودند: هدف از دیدار با معلمان برجسته‌شدن نقش آنان و تثبیت و ماندگارشدن ارزش معلمی در افکار عمومی است تا هم معلم و خانواده‌اش به شغل او افتخار کنند، هم جامعه به معلم به چشم یک فرد متفخر نگاه کند. رهبر انقلاب با تشکر از نکات خوب سخنان وزیر آموزش‌وپرورش افزودند: کشور از لحاظ قانون، سند و تصمیمات خوب، هیچ‌چیز کم ندارد، مهم این است که این تصمیمات و قوانین با کار جدی و مجاهدانه پیگیری و اجرا شوند. ایشان در تبیین دو کاربرد مفهوم معلمی گفتند: معلم به معنای تعلیم‌دهندگی، ارزش بسیار بزرگی است؛ زیرا خداوند به استاد آیات قرآن، تعلیم‌دهنده است و پیامبر و همه حکما، علما، دانشمندان و شخصیت‌های برجسته نظیر استاد شهید مطهری نیز دارای این ارزش بسیار بالای معلمی هستند. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای افزودند: در کاربرد دوم که منطق با کار آموزش‌وپرورش است، علاوه تعلیم‌دهندگی، ارزش بالاتری نیز وجود دارد؛ زیرا مخاطب این تعلیم در بهترین سنین تأثیرپذیری و تربیت‌پذیری هستند و تعلیم آنها تأثیرگذاری بسیار بیشتری از تعلیم دیگر افراد دارد.

ایشان با اشاره به هدف بلند مدت ایجاد تمدن نوین و شکوفای اسلامی گفتند: منابع انسانی، زیرساخت هر تمدنی به شمار می‌رود و برپاکندنگان تمدن نوین اسلامی نسلی هستند که اکنون در اختیار معلمان قرار دارند. بنابراین اهمیت و ارزش کار معلمی را باید از این زاویه کرد.
رهبر انقلاب اسلامی گفتند: این نسل با این هدف بسیار بزرگ باید دارای هویت ایرانی– اسلامی، اعتقادات محکم و عمیق، دارای اعتمادبه‌نفس، خودساخته، هویشار در برابر تمدن‌های منسوخ‌شده شرق و غرب، دانشمند و کارآمد باشد تا بتواند آن تمدن عظیم را شکل دهد.
حضرت آیت‌الله خامنه‌ای با اشاره به تربیت عناصر برجسته در آموزش‌وپرورش بعد از انقلاب افزودند: به برکت تلاش معلمان در چهار دهه اخیر، عناصری کارآمد در عرصه‌های مختلف رشد یافته‌اند، اما کافی نیست و برای آن تمدن شکوفا، باید این‌گونه پرورش‌ها فراگیر شود. ایشان فرصت ۱۲ساله آموزش‌وپرورش را برای تربیت چنین نسلی، بی‌نظیر برشمردند و گفتند: سازمان‌گسترده آموزش‌وپرورش در همه شهرها و روستاها زمینه مناسبی دارد تا در پرتو تلاش و مجاهدت معلمان، ارزش‌ها و آرمان‌های انقلاب را به‌درستی به دل‌ها و گوش‌های آماده فرزندان ملت منتقل و هویت اسلامی– ایرانی را در آنها نهادینه کند.
رهبر انقلاب، وزارت آموزش‌وپرورش را دستگاهی بسیار پرعظمت و آینده‌ساز خواندند و افزودند: از امروز آموزش‌وپرورش می‌توانیم فردی کشور را حدس بزنیم.

از کنسرت تا اپیلاسیون و کراتینه مو!

ممنوعه‌های مشهد

شرق: «مشهد شرایط خاصی دارد…»، «حرم حرم باید حراست شود» و «حفظ هویت مشهد لازم است» از رایج‌ترین اظهارات مسئولان مشهد درباره ممنوعیت‌های اعمال‌شده در این شهر است؛ ممنوعیت‌هایی که در افکار عمومی جامعه، منحصr به این شهر شناخته می‌شود و در کمتر جای دیگری از کشور چنین محدودیت‌هایی وجود دارد؛ محدودیت‌هایی که در مقاطع مختلف خیرساز می‌شوند و آخرین مورد آن به ممنوعیت‌های آرایشگاه‌های زنانه مشهد مربوط است.

محدودیت با تاییدیه دادستانی

۱. ماجرای موج خبری اخیر درباره ممنوعیت‌های جدید در آرایشگاه‌های زنانه مشهد به بازنشر یک خبر نسبتاً قدیمی برمی‌گردد؛ خبری که در زمان انتشار خودش کمتر دیده شد و حالا پس از گذشت پنج ماه و به دلیل بازنشر در برخی رسانه‌ها، مورد توجه کاربران قرار گرفته است.
نهم آذر سال گذشته، اتاق اصناف مشهد «ضوابط اجرائی و الزام‌آور» جدیدی را به اتحادیه‌های صنف «بانوان آرایشگری» و «پوشاک» مشهد ابلاغ کرد. محمود بنائزاد، رئیس اتاق اصناف مشهد تأکید کرده بود این ضوابط جدید به تأیید مقام قضائی مشهد هم رسیده است.

ممنوعیت کاشت ناخن، اپیلاسیون و حرمه و…

۲. الزامات آرایشگران زنانه مشهد شامل ۱۴ بند بود که در موارد ۱۰ و ۱۱ ن نوشته شده بود: رعایت موازین شرعی، قانونی و پرهیز از تداخل در امور پزشکی نظیر ممنوعیت کاشت ناخن، اپیلاسیون و حرمه، تاتو نقاط حرمه، تاتو نامتعارف، کاشت مژه، سولاریوم، پلکسر، برسینگ و… در واحد صنفی الزامی است. تداخل واحد صنفی در امور پزشکی نظیر بوتاکس، تزریق ژل، ماساژدرمانی، استفاده از لیزر، فیروزش و تجویز قرص‌های مکمل، کاهش وزن و امثالهم، کربوئسی‌ترایی، خال‌برداری و… ممنوع است.

گسترش روزافزون فضا برای ثروت‌آفرینی‌های خصوصی و شخصی، شرلی ویلیامز که در دولت حزب کارگر به وزارت آموزش‌وپرورش رسید، «شیردزد» بعدی شد و توزیع رایگان شیر به کودکان پنج تا هفت‌ساله را پایان داد. در واقع نکته شایان توجه در تاریخ ۵۰ساله گذشته این است که در لیبرال‌دموکراسی‌ها دولت‌های اصطلاحاً چپ‌گرا گاه نقش پررنگ‌تری در جای‌گیری و پابندگی سیاست‌های تعدیلی ایفا کرده‌اند. برخلاف ذهنیت رایج، این نه دولت‌های آشکارا «راست» بلکه رقیبان‌شان در احزاب معطوف به طبقات کارگر بوده‌اند که نقطه بدون بازگشت سیاست‌گذاری لیبرالی را در اقتصاد کشورشان رقم زده‌اند. دور چپ بعد از نوبت راست معمولاً میراث‌بر نابرابری‌های فرآینده و بحران‌های اقتصادی گوناگونی بوده است؛ اما آنها در عمل همان سیاست‌های ضعیف‌کشانه پیشین را دامن زده‌اند. در فرانسه، فرانسوا میتران، رئیس‌جمهور برآمده از «حزب سوسیالیست» بود که اجرای سیاست‌های ریاضتی را پایه‌گذاری کرد. پیروزی او در سال ۱۹۸۱ بزرگ‌ترین کامیابی چپ‌ها در فرانسه تا آن زمان بود و یک مانیفست ۱۱۰ ماده‌ای برای چپ‌سازی تمام عرصه‌های اقتصادی را پشت سر خود داشت. او وعده «گسست از سرمایه‌داری» و «ملی‌سازی اقتصاد» را داده بود؛ اما به دنبال خیزش چپ در فرانسه، صاحبان سرمایه دست به کار خروج دارایی‌های‌شان شدند. دیری نپایید که میتران رویاروی بحران‌های

در ایران، به‌ویژه در تهران، به‌طور فزاینده‌ای، به‌جای پول ملی و سکه، پول فیکتوری و سکه‌های فیکتوری را می‌پذیرند.

در ایران، به‌ویژه در تهران، به‌طور فزاینده‌ای، به‌جای پول ملی و سکه، پول فیکتوری و سکه‌های فیکتوری را می‌پذیرند.

رهبر معظم انقلاب در دیدار جمعی از معلمان مطرح کردند

تربیت نسل دارای هویت ملی، مقاوم و آگاه برای تحقق تمدن شکوفای اسلامی

ایشان با تأکید بر تمجید واقعی از زحمات معلمان افزودند: البته برای رسیدن به وضع مطلوب، مشکلات موجود باید با تدبیر، دانایی، همت، مجاهدت و شکیبایی حل شود.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای در تشریح مسائل لازم برای حل مشکلات، به تدوین متن‌های مناسب آموزشی و تأمین کمی معلم مورد نیاز آموزش‌وپرورش اشاره کردند و افزودند: کیفیت معلم و تدین، اخلاق و مهارت‌های او بسیار مهم است و نباید به‌گونه‌ای باشد که رتبه‌های پایین کنکور سراغ معلمی بروند؛ البته امروز هم مثل برهه‌های مختلف معلمان متعهد و دلسوز کم نداریم.

رهبر انقلاب در بیان چند نکته درباره آموزش‌وپرورش گفتند: دانش‌آموز باید دارای هویت ملی باشد و در کنار اهتزاز پرچم علم، با اعتمادبه‌نفس، پرچم «هویت ملی و پرافتخار اسلامی ایرانی» را هم به اهتزاز درآورد. ایشان با انتقاد از ناآشنایی دانش‌آموزان با افتخارات کشور از جمله عناصر پرتلاش بعد از انقلاب، بی‌اطلاعی آنان از افکار راهگشای امام خمینی (ره) و آرمان‌های سرنوشت‌ساز انقلاب و ناآگاهی آنان از حوادث انقلاب گفتند: معلمان علاوه بر آگاه‌کردن نسل نوجوان و جوان، باید این‌گونه مسائل را با دل و جان آنان آمیخته سازند. ایشان درک ارزش ایستادگی و مقاوم‌بودن را از دیگر نیازهای دانش‌آموزان دانستند و افزودند: در جهانی که هرکس، چه شرق چه غرب، زور می‌گوید نسل آینده باید ارزش و اهمیت ایستادگی را از هم‌اکنون بیاموزد تا بر پرتو این آموزه‌ها تمدن‌ساز شود و ملت و کشور را عزتمند سازد.

رهبر انقلاب، وزارت آموزش‌وپرورش را به تفکیک «علم نافع» از «علم غیرنافع» در برنامه درسی دانش‌آموزان توصیه کردند و گفتند: علم نافع علمی است که استعدادهای نوجوان و جوان را شکوفا می‌کند و با سرمایه‌سازی برای آینده او، موجب پیشرفت و تعالی کشور می‌شود. ایشان در این زمینه افزودند: بعضی مطالب در برنامه درسی کنونی صرفاً محفوظاتی است که بدون هیچ سودی برای حال یا آینده دانش‌آموزان به ذهن آنها سرازیر می‌شود که باید این موارد شناسایی و از آموزش‌ها حذف شود.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای با تأکید بر اختصاص ساعاتی به آموزش‌های مهارتی به جای مطالب غیرنافع گفتند: مسائلی همچون سبک زندگی اسلامی، تعاون و همکاری اجتماعی، مطالعه و تحقیق، فعالیت‌های جهادی، مبارزه با آسیب‌های اجتماعی و نظم و قانون‌گرایی از جمله مهارت‌هایی است که باید در مدرسه آموزش داده و از دوران کودکی و نوجوانی در افراد نهادینه شود.

ایشان میزان تحقق سند تحول آموزش‌وپرورش را خرسندکننده دانستند و گفتند: با گذشت بیش از ۱۰ سال از تنظیم سند و رفت‌وآوم وزیران متعدد که البته این تعدد مدیریت‌ها نیز نوعی آسیب و آفت است، به این سند به‌عنوان یک مجموعه کامل و به‌هم‌پیوسته عمل نشده است. رهبر انقلاب اسلامی افزودند: اگر سند نیاز به اصلاح و تکمیل دارد، مسئولان این کار را انجام

اقتصادی زانوی تسلیم بر زمین زد، «چرخش ریاضتی» را در سال ۱۹۸۳ اعلام کرد و سرگرم آزادسازی قیدوبندها از سرمایه‌های خصوصی و البته خصوصی‌سازی دوباره سرمایه‌های عمومی شد. در همان سال ۱۹۸۳، حزب کارگر استرالیا در انتخابات فدرال به قدرت رسید و تا سال ۱۹۹۶ مجموعه‌ای از سیاست‌های نئولیبرالی مانند مقررات‌زدایی مالی، شناورسازی نرخ ارز ملی و عقد قراردادهای تجارت آزاد را بر چشم‌انداز اقتصادی این کشور حاکم کرد. همین دولت حزب کارگر بود که تحصیلات دانشگاهی رایگان را در استرالیا لغو کرد و با وجود وعده‌های پیشین خود، یک سیاست مالیاتی را به نفع ثروتمندان در پیش گرفت. مجموعه‌ای از خصوصی‌سازی‌ها برای اولین بار در همین دوران اجرایی شد. مورد برجسته‌تر، ریاست‌جمهوری بیل کلینتون در آمریکاست که جریان «نودموکرات‌ها» را آغاز کرد. این دوره شاهد ادامه سیاست‌های تعدیلی و ضد رفاهی در این کشور بود، چنان‌که در دولت‌های جمهوری‌خواه پیشین کمتر سابقه داشت. نمونه‌اش قانون کمک دولت به خانواده‌های کم‌درآمد بود که از سال ۱۹۳۵ اجرا شده بود و در دوران کلینتون به ورطه نابودی افتاد. نمونه دیگر، «قرارداد تجارت آزاد آمریکای شمالی» معروف به «نفتا» بود که با کاهش تعرفه‌ها و حذف بسیاری از سهمیه‌بندی‌ها باعث بی‌کاری ۳۰ درصد از کارگران بخش صنعتی ایالات متحده شد. کلینتون در قالب

در ایران، به‌ویژه در تهران، به‌طور فزاینده‌ای، به‌جای پول ملی و سکه، پول فیکتوری و سکه‌های فیکتوری را می‌پذیرند.

در ایران، به‌ویژه در تهران، به‌طور فزاینده‌ای، به‌جای پول ملی و سکه، پول فیکتوری و سکه‌های فیکتوری را می‌پذیرند.



دهند، ضمن اینکه برای سنجش پیشرفت سند نیز باید شاخص‌های کمی معین شود. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای سپس در بیان چند نکته درباره مسائل معلمان، سنگینی بار اجرای مسائل مهم نظام تعلیم و تربیت را بیش از همه بر دوش معلمان دانستند و گفتند: معلمان عزیز که در مقاطع مختلف همچون دوران انقلاب، دفاع مقدس و حوادث گوناگون سیاسی با نقش آفرینی درست خود، نوجوانان و جوانان را هدایت می‌کردند امروز نیز باید بیش از همیشه متوجه نقش مهم و مسئولیت بزرگشان باشند و مسائلی همچون مشکلات معیشتی نباید موجب خسته و ملول‌شدن یا تحقیر و کوچک‌انگاشتن کار بزرگ آنها شود. ایشان، نوجوانان و جوانان را دُرْدانه‌های کشور و امانت‌هایی بزرگ در دست معلمان خواندند و افزودند: این امانت‌های گران‌سنگ باید در اثر تربیت معلمان دین‌باور و دین‌مدار، به افرادی با ارزش‌افزوده بالاتر علمی، اخلاقی و رفتاری تبدیل شوند.

رهبر انقلاب دانشگاه فرهنگیان و همه مراکز تربیت معلم را دارای وظایف سنگین و نیازمند تقویت همه‌جانبه دانستند و گفتند: این مراکز باید از لحاظ امکانات سخت‌افزاری، مدیریت، اساتید، متون آموزشی و فعالیت‌های تربیتی به‌گونه‌ای تقویت شوند که بتوانند «معلم مطلوب» تربیت کنند. ایشان با توصیه به هماهنگی رشته تحصیلی معلمان با تدریس آنها تا حد امکان، به دشواری‌های آموزش در دوره کرونا و زحمات معلمان نیز اشاره و خاطرنشان کردند: در این دوره، زحمات معلمان مضاعف شد که در این خصوص باید صمیمانه از همه معلمان تشکر کنیم.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای با تأکید بر سفارش همیشگی خود به بهبود معیشت معلمان افزودند: با وجود مشکلات امکانات دولتی، اما به مسائل معیشتی، بیمه، بازنشستگی و درمان معلمان توجه ویژه شود. ایشان در پایان سخنانشان، به معلمان توصیه کردند با وجود انتظارات زیادی که از وزارت آموزش‌وپرورش برای عمل به وظایفش وجود دارد، منظر تحقق آن توقعات نمانند و با ابتکارهای شخصی و روحیه خیرخواهی و دلسوزی خود، برنامه‌های تربیتی دانش‌آموزان و کارهای بزرگ را پیش ببرند.

در ابتدای این دیدار، آقای نوری، وزیر آموزش‌وپرورش، گزارشی از اقدامات و برنامه‌های این وزارتخانه در خصوص اجرای سند تحول، استفاده از ظرفیت فضای مجازی و فناوری‌های نوین در عرصه تعلیم و تربیت، توسعه عدالت آموزشی، مهارت‌آموزی، پرورش استعدادهای درخشان، رتبه‌بندی و معیشت معلمان و تحول در منابع درسی بیان کرد.

در ایران، به‌ویژه در تهران، به‌طور فزاینده‌ای، به‌جای پول ملی و سکه، پول فیکتوری و سکه‌های فیکتوری را می‌پذیرند.

در ایران، به‌ویژه در تهران، به‌طور فزاینده‌ای، به‌جای پول ملی و سکه، پول فیکتوری و سکه‌های فیکتوری را می‌پذیرند.

در ایران، به‌ویژه در تهران، به‌طور فزاینده‌ای، به‌جای پول ملی و سکه، پول فیکتوری و سکه‌های فیکتوری را می‌پذیرند.

در ایران، به‌ویژه در تهران، به‌طور فزاینده‌ای، به‌جای پول ملی و سکه، پول فیکتوری و سکه‌های فیکتوری را می‌پذیرند.

متصدیان واحدهای صنفی و در معرض دید گذاشتن آنها در ویتترین نیز ممنوع شده بود.
تفکیک جنسیتی؛از کافه بازی تا بولینگ
۵. رئیس اتحادیه محصولات فرهنگی، بازی و سرگرمی مشهد در بهمن سال گذشته اعلام کرد بر اساس دستور اسماعیل رحمانی، معاون دادستان عمومی و انقلاب مشهد، کافه‌بازی‌های مشهد تفکیک جنسیتی شده‌اند و انجام بازی‌های گروهی توسط خانواده‌ها باید به صورت زنانه و مردانه انجام شود. همچنین در اردیبهشت ۱۴۰۱، رسانه‌های محلی مشهد خبر دادند بر اساس دستوری مشابه از دادستانی، مکان‌های ورزشی مجموعه کوهرس مشهد از جمله بولینگ، لیژرتنگ، تنیس، اتاق فرار، بیلبارد و… تفکیک جنسیتی شده‌اند. پس از تفکیک جنسیتی، بسیاری از کافه‌بازی‌ها تعطیل شدند و مجموعه کوهرس هم با کاهش شدید گردشگران و خانواده‌ها مواجه شد.
دوچرخه ممنوع؛ کوهنوردی با اجازه ولی
۶. آبان ۱۳۹۷ رئیس هیئت کوهنوردی و صعودهای ورزشی خراسان رضوی در بخشنامه‌ای ابلاغ کرد با توجه به دستور دادستانی، اجازه همسر زنان متاهل و اجازه ولی زنان مجرد و زیر ۲۰ سال برای شرکت در برنامه‌های طبیعت‌گردی و کوهنوردی الزامی است. رئیس هیئت دوچرخه‌سواری خراسان رضوی نیز در مرداد ۱۳۹۹ از ابلاغ ستاد امر به معروف و نهی از منکر برای ممنوعیت دوچرخه‌سواری زنان در مشهد خبر داد. در مرداد ۱۴۰۰ استفاده زنان از دوچرخه‌های اشتراکی شهرداری مشهد، فقط به پارک‌های بانوان منحصر شد و دیگر نمی‌توانستند در سایر خیابان‌های شهری از دوچرخه‌های اشتراکی استفاده کنند. مدیرعامل وقت شرکت توسعه ارتباطات تفریحی شهرداری مشهد خبر داد این موضوع به دستور دادستانی بوده است.

برنامه «بازآفرینی دولت» رسماً اعلام کرد «دوران دولت بزرگ به سر آمده است» و بخش‌های بزرگی از دولت را یا برچید یا به بخش خصوصی واگذار کرد. صدرنشینی تونی بلر در بریتانیا هم آغاز بازسازی حزب کارگر در قالب «حزب کارگر نو» بود که با وجود شعارهای محرومنوازانه، مسیر پشتیبانی از اصل «رقابت» و کاهش مداخله و مهار دولتی را در پیش گرفت. تمهید برای قفززدایی در این دولت‌ها منحصر بوده است به تشویق بالانشینان، آزادسازی‌های اقتصادی و معافیت‌های سخاوتمندانه مالیاتی، البته به امید بهره‌بخشی‌های «قطره‌چکانی» برای فرودستان و خوشه‌چپان. هرچا مهر نئولیبرالیسم بر تارک اقتصاد نشسته است، یک منطق حکم‌فرماست: برای کاستن از فقر فرودستان باید راه ثروت‌افزایی فرادستان را گشاده‌تر کرد. «بقا» دیگر یک حق همگانی نیست؛ بلکه نوال کسانی است که «لیاقت» بقا دارند. دولت‌ها هم دیگر تعهدی به بقای جمعی ندارند؛ بلکه صرفاً برای اقشاری که «توان» بهبود خودشان و رقابت با دیگران را دارند، نقش یک ناظر یا حامی را بازی می‌کنند. در جهان پستاتچر، «ریاضت» حرف اول و آخر را در سیاست‌گذاری اقتصادی می‌زند؛ اما خشت اصلی این بنا را دولت‌هایی می‌گذارند که پیش از شعار حمایت از کارگر یا طبقه متوسط، دست اتحاد به نیروهای بازار و سرمایه داده‌اند.

در ایران، به‌ویژه در تهران، به‌طور فزاینده‌ای، به‌جای پول ملی و سکه، پول فیکتوری و سکه‌های فیکتوری را می‌پذیرند.

در ایران، به‌ویژه در تهران، به‌طور فزاینده‌ای، به‌جای پول ملی و سکه، پول فیکتوری و سکه‌های فیکتوری را می‌پذیرند.

ادامه از صفحه اول

عالمانه، صادقانه، شجاعانه

۱۰- مدیریت مالیاتی: عدم شناخت از درآمدهای مختلف و ناقص‌بودن درآمدهای مالیاتی.

۱۱- مدیریت نقدینگی: حجم روزافزون نقدینگی در جامعه و تأثیر بر تورم و قدرت خرید مردم.

۱۲- مدیریت پولی: تضعیف روزافزون پول ملی و سلب قدرت خرید مردم.

۱۳- مدیریت شهری: عدم نوسازی بافت‌های معیوب، مجوز ساختمان روی گسل زلزله، عدم اجرای فاضلاب شهری، عدم اجرای تفکیک زباله، مجوز ساختمان‌های بلندمرتبه و فوق‌لوس، اجرای ساختمان‌های متراکم در کوچه‌باغی‌های قدیمی، سکوت در برابر بی‌قانونی و امور مشابه.

این مطالب نمونه‌هایی از نتیجه مدیریت برخی پدیده‌ها در کشور بوده و در حقیقت معلوم می‌دارد مدیریت فارغ از ضوابط سه‌گانه ذکرشده بوده است. شاید بتوان مدیریت‌هایی را ذکر کرد که نتیجه کار آنها مثبت بوده است، مانند مدیریت معاونت فناوری رئیس‌جمهور که حداقل عالمانه و صادقانه کار خود را انجام داده و چه خوب است جست‌وجو برای یافتن مشابه‌هایی که ذکر شود. در این مختصر به دلیل عدم اطلاع دقیق از برخی مدیریت‌ها مثل مدیریت‌های دفاعی یا ژئوپلیتیکی ذکری نرفته است، اما در یک نگاه کلی می‌توان به مدیریت صادقانه و شجاعانه فردی مثل شهید قاسم سلیمانی اشاره کرد. چه خوب است بی‌ظرانانه در مدیریت‌های کشور غور شود و مدیریت‌های مثبت و منفی صرف‌نظر از گروه‌بندی و جناح‌بندی معلوم شود. آیا می‌توان حسب شعار سال، مدیریت در کشور را دانش‌بنیان کرد و در این صورت سؤال اینجاست که چگونه؟ آیا با مدیران بی‌دانش می‌توان؟ ذات نایافته از هستی بخش/ کی تواند که شود هستی بخش.

الزامات اصلاحات اقتصادی

اما واقعیت این است که با دست بسته نه‌تنها نمی‌توان دست به اصلاحات اقتصادی و به عبارت دقیق‌تر انقلاب اقتصادی در کشور زد بلکه حتی در این شرایط نمی‌توان امید به بهبود حداقلی شرایط اقتصادی داشت. دست‌های اقتصاد ایران برای حرکت و جهش ابتدایی و به عبارتی بازکردن گره‌ها کور رکود و ایستایی بسته است. به‌طور طبیعی برای بازکردن دست‌های اقتصاد ایران، باید تحریم‌های اقتصادی برداشته شود. بدون رفع تحریم‌های اقتصادی که بیش از یک دهه نفس اقتصاد ایران را گرفته، نمی‌توان دست به اصلاحات اقتصادی زد. دست‌زدن به اصلاح اقتصادی در شرایط تحریم و محدودیت‌های خارجی، دستاوردی جز زخمی‌کردن بدنه اقتصاد کشور و هدردادن منابع نیست. اقتصاد ایران، دچار عقب‌ماندگی‌های مفرط و انباشته و چالش‌هایی مانند فساد، بی‌نظمی و بی‌قاعدگی است. بنابراین اصلاحات اقتصادی در ایران با توجه به انباشت مشکلات و چالش‌های اقتصادی در نتیجه بی‌تفاوتی و بی‌مسئولیتی دولت‌ها نسبت به وظیفه خود در حوزه سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی اقتصادی، بسیار سخت و پرهزینه (به لحاظ اقتصادی، اجتماعی و سیاسی) است. انجام اصلاحات اقتصادی به‌طور طبیعی در شرایط تنگنا و محدودیت منابع و امکانات، امری بی‌فایده و بیهوده است. در این شرایط، هزینه‌های اخراجات بر دوش مردم به‌مراتب بالاتر و سنگین‌تر است و این با قدرت و سطح تاب‌آوری کنونی جامعه هماهنگ نیست. تجربه طرح هدفمندی یارانه‌ها در دولت دهم و عدم تحقق اهداف آن به دلیل ضعف مبانی نظری و کارشناسی و اجرای نادرست آن در دولت‌های گذشته، نه‌تنها موجب هدفمندی یارانه‌ها و اجرای عدالت نشده بلکه زمینه گسترش نابرابری در جامعه و ناکامی اقشار واقعی نیازمند حمایت یارانه‌ای مستقیم و غیرمستقیم نیز شده است. طرح هدفمندی یارانه‌ها نیز در شرایط نامطلوب و نامناسب اقتصادی اجرا شد. از سوی دیگر انجام اصلاحات اقتصادی با فرض فراهم‌بودن شرایط اقتصادی مناسب و نبود تحریم‌ها و محدودیت‌های خارجی، بدون همکاری مردم امکان‌ناپذیر است. مردم باید نسبت به انجام و ضرورت اصلاح از سوی مسئولان توجیه شوند. دولت نیز با اطلاع‌رسانی درست و به‌موقع و همچنین انجام تمهیدات و برنامه‌ریزی درست نسبت به کاهش هزینه‌های اجرای طرح‌های اقتصادی خصوصا از جیب مردم، اعتماد و همکاری مردم را جلب کند.