من و اماس

زناشویی به سبک «ام اس»

مریم پیمان

● «تو نمی‌فهمی!» در سکوت و آرامش شب پارک صدایم می‌پیچد، اما خشم من تخلیه نمی‌شود. بعد از مدت‌ها عصبانیت در صدا، کلمات و چهره‌ام هم‌زمان بیدار شده است. « بیماری هیچ مشکلی برای تو درست نکرده است. تو از دختران سالم اطراف من پر انرژی‌تر و فعال‌تری. از هیچ چیزی هم کم نگذاشتی....» صدایش را نمی‌شنوم. به دنیای دیگری پرتاب می‌شوم؛ به نخستین روزی که کسی قول داد همیشه کنارم خواهد بود و این بیماری اهمیتی در با هم ماندن ما ندارد. به روبه‌رو خیره می‌شوم؛ به دختر و پسر جوانی که به روی هم لبخند می‌پاشند. اما بیماری مهم بود؛ به هویت «سلامتی» برساخته یک انسان در برابر «بیماری» می‌رسم. به باور ناتوانی در برابر قدرت موهوم عموم انسان‌ها. به هزاران خاطره منتج به تنهایی می‌رسم و به صدای مهربانی در کنارم. «از وقتی تو را دیدم، فهمیدم «ام اس» هیچ مشکلی برای یک زندگی زناشویی ایجاد نمی‌کند.» به چهره رنجورش خیره می‌شوم. کسی با او با صدای من سخن می‌گوید؛ «می‌بینم آن روزی را که برای پسرت یک دختر سالم در نظر بگیری!» فریاد می‌زند؛ «اگر پسرم کسی را بخواهد که «اماس» داشته باشد، حتماً پیش قدم می‌شوم.» تمام تلاشش را برای امید دادن به من در نیم ساعت گذشته کرده است، بی‌توجه به شکست من برای هم‌زیستی در کنار یک همسر. تشریح همه خوبی‌ها و بدی‌های یک همسر بیمار به اندازه تک‌تک ثانیه‌های زندگی مشترک خواهد بود. دیابت، میگرن، کم‌خونی، بیماری‌های قلبی و عروقی، آسم و ... بیماری‌های رایجی هستند که مراقبت و ملاحظه بیشتری را می‌طلبند و در برابر «ام‌اس» دشواری‌های بیشتری دارند، اما نام «ام‌اس» این میان ترسناک‌تر شده است. «چرا و چگونه یک بیماری کنترل‌شده با کمترین نشانه‌های بیماری با زندگی متاهلی ناسازگار می‌شود؟» این پرسش را هزار بار از خودم پرسیده‌ام؛ «زمانی که من بخواهم! زمانی که دیگران به دنبال دستاویزی برای پاک کردن صورت مسئله‌ها باشند!» در سرم می‌پیچد؛ «خب! البته به بیماری‌ات برمی‌گردد.» جمله‌ای تکراری برای توجیه واقعیت‌های روزمره و بی‌پاسخ گذاشتن انتظارات مبرهن زندگی یا فرار از مسئولیت‌ها! به روزها و شب‌های خستگی و ناامیدی می‌روم؛ به هزاران دلیل برای نخواستن و توجیهی به نام بیماری از سوی دو زوج. خستگی، گرما و فشار عصبی برای هر انسانی دشوار است و برای کسی که به دنبال دلیلی برای گریختن و نبودن در یک رابطه است، بهانه‌ای مناسب. شرایطی که بیماری تشدید می‌شود و رابطه دشوار. «ام‌اس» تنها در موارد پیشرفته به اعصاب بدن در حدی آسیب می‌زند که رابطه جنسی زناشویی مختل خواهد شد و در دیگر موارد افسردگی ناشی از بیماری یا عارضه داروها می‌تواند تمایل بیمار را به برقراری رابطه کاهش دهد. حتی در شکل پیشرفته «ام‌اس»، هم این بیماری یک رابطه با درک متقابل را نمی‌تواند زیر سؤال ببرد. با قطره‌های آب فواره پارک، ذهن من می‌رقصد؛ به گذشته و آینده می‌رود، به روزهای شاد و شب‌های غم و به امید و افسردگی؛ به روزهایی که بیمار بودن لازمه بودنِ «دیگری» بود و به امروزهایی که بیماری دیگر هویت‌بخش من یا دیگری نیست.

بررسی «شرق» از سطح رفاه خوابگاه‌ها و امکانات دانشجویی در کشور

تنها ۴ درصد خوابگاه‌های کشور در سطح یک هستند

یک میلیارد و ۳۸۰ میلیون تومان بودجه ۹۶ خوابگاه دانشگاه چمران چه شد؟

صبا صراف: تب داغ خوابگاه دانشجویی دخترانه دانشگاه چمران اهواز با اسکان دختران دانشجو در نمازخانه و کتابخانه این خوابگاه دانشجویی در گرمای گاه تا بیش از ۵۰ درجه شهر اهواز تازه کمی فروکش کرده است، اما مشاور وزیر و رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم با اشاره به کمک‌های این صندوق در سال گذشته به این خوابگاه به «شرق» می‌گوید: چنین مسئله‌ای توجیه‌پذیر نیست و نشان از مدیریت نامناسب این منابع مالی داشته است. ذوالفقار یزدان‌مهر، در گفت‌وگو با «شرق» از خوابگاه‌های دانشجویی و خدمات صندوق رفاه دانشجویان از زمان تأسیسش تاکنون و اقداماتی که از سال ۹۳ با نشستن دکتر محمد فرهادی بر پست وزارت علوم شده و مقایسه آن با سال‌های پیش از این پرداخت. صندوق رفاه و توسعه دانشجویی حدود چهار دهه پیش یعنی در سال ۱۳۵۳ در وزارت علوم تأسیس شد که مأموریت آن حمایت از دانشجویان مستعد کم بضاعت است. این صندوق درحال‌حاضر ۲۱ نوع وام پرداخت می‌کند و مسائل دیگر مربوط به دانشگاه‌ها مثل امور راهبری، بحث تغذیه و خوابگاه‌ها را نیز بر عهده دارد. به گفته ذوالفقار یزدان‌مهر، مشاور وزیر و رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم چهار میلیون و ۷۰۰هزار دانشجو در سراسر ایران مشغول به تحصیل‌اند که امسال رقم ورودی دانشجویان کمتر نیز شده و به چهار میلیون و ۳۰۰ هزار رسیده است. از این میان ۱۵ درصد دانشجویان در دانشگاه‌های دولتی و بقیه در دانشگاه پیام نور، آزاد و علمی کاربردی تحصیل می‌کنند.

درحال‌حاضر صندوق در بحث خوابگاه‌های دانشجویی چه فعالیت‌هایی انجام داده است؟

درحال‌حاضر با توجه به آمار صندوق هزارو ۲۰ خوابگاه دولتی و ۳۲۰ خوابگاه غیردولتی در سراسر کشور وجود دارد. در بحث خوابگاه‌ها سال گذشته خوابگاه‌ها را رتبه‌بندی کردیم و به دنبال عادلانه‌سازی اجاره‌بهای خوابگاه‌ها و برنامه‌ریزی برای ارتقای سطح خوابگاه‌ها به سطوح بالاتر بودیم که متأسفانه متوجه شدیم فقط چهار درصد خوابگاه‌ها در سطح یک قرار دارند و ۳۸ درصد خوابگاه‌ها در رتبه‌بندی سطوح پنج و چهار قرار می‌گیرند. با توجه به توسعه منابع صندوق خوابگاه‌های سطح چهار و پنج را که تعدادشان ۶۴ خوابگاه بود به کمک دانشگاه ارتقا دادیم. یعنی حدود ۲۵هزارمیلیارد بودجه گذاشتیم. خوابگاه‌های رتبه پنج ارتقا پیدا کردند. امسال برنامه‌ریزی کردیم که خوابگاه ۳ و ۴ را به سطوح بالاتر ارتقا دهیم که حدود ۲۰۰ خوابگاه می‌شود. اگر این اتفاق بیفتد در بحث نوسازی و بهبود خوابگاه‌ها دیگر مشکلی نداریم، ولی مشکلی که داریم کمبود فضای خوابگاهی است که در سال ۹۶ با مشارکت دانشگاه‌ها حل خواهد شد. در سال ۹۶ حتما حدود ۲۰۰ خوابگاه که باید ۵۰هزار دانشجو را اسکان دهند ارتقا پیدا می‌کند.

این خوابگاه‌ها که با توجه به صحبت‌هایتان در وضعیت مناسبی نیستند، بیشتر در کدام استان‌ها یا شهرهای کشور هستند؟

متوجه شدیم این خوابگاه‌ها بیشتر در تهران بودند چون دانشگاه‌های تهران قدمت زیادی دارند. درعین‌حال در هفت خوابگاه در شهر همدان، پنج خوابگاه در ارومیه و بسیاری شهرهای دیگر مانند اهواز این مشکل وجود داشت.

درحال‌حاضر با توجه به آمار صندوق هزارو ۲۰ خوابگاه دولتی و ۳۲۰ خوابگاه غیردولتی در سراسر کشور وجود دارد. فقط چهار درصد خوابگاه‌ها در سطح یک قرار دارند و ۳۸ درصد خوابگاه‌ها در رتبه‌بندی سطوح پنج و چهار قرار می‌گیرند

درباره خوابگاه دخترانه دانشگاه شهید چمران اهواز موضوع چگونه بود؟ آیا این خوابگاه در بحث رتبه‌بندی‌ها دیده نشده بود؟

درباره خوابگاه دخترانه دانشگاه اهواز سال گذشته در بازدیدی که از آنجا داشتیم یک‌میلیارد و ۳۸۰میلیون تومان به این خوابگاه اختصاص یافت، در آن زمان در بحث آب شرب و برخی تجهیزات مشکلاتی مطرح بود که حل کردیم، اما انتظار می‌رفت مسئولان دانشگاه با توجه به شرایط جوی این شهر، مشکلی مانند خنک‌کننده‌ها را پیش‌بینی می‌کردند و این حادثه به دلیل مدیریت نادرست منابع خوابگاه به وجود آمده است.

امسال در اهواز یکی دیگر از خوابگاه‌های دخترانه رتبه پنج که «آزادی» نام داشت و از رده خارج شده بود با مشارکت خود دانشگاه و صندوق بار دیگر بازسازی می‌شود.

در بحث خوابگاه تاکنون ۲۲۰میلیارد تومان از خیرین و نهادهای عمومی و مردمی کمک گرفتیم.

درآمد صندوق رفاه دانشجویان به چه شکل است و درحال‌حاضر میزان این درآمد چقدر است، آیا ممکن است درباره فعالیت‌های صندوق توضیح دهید؟

درآمد اختصاصی صندوق که خارج از بحث دولت است درحال‌حاضر به هزار و ۱۹میلیارد تومان رسیده است، درحالی‌که در چهار سال قبل از دولت یازدهم و یعنی از سال ۸۸ تا سال ۹۱، این درآمد فقط ۲۹۱میلیارد و ۴۰۰میلیون تومان بود.

اعتبار عمومی صندوق نیز در سال ۹۳ برابر هشت‌میلیارد و ۱۹۳میلیون تومان بود که درحال‌حاضر ۲۰۵ میلیارد تومان شده است.

نکته جالب در فعالیت‌های دو سال اخیر صندوق این است که از سال ۵۳ که سال تأسیس صندوق بوده است تا سال ۹۳ ذخیره استراتژیک صندوق برابر با ۱۴۰میلیارد تومان بوده است که این رقم در دو سال گذشته به ۳۴۰میلیارد تومان افزایش پیدا کرده است و این درحقیقت منبع مالی است که ذخیره می‌شود و درحال‌حاضر از آن استفاده نمی‌شود تا در صورت نیاز یا در روز مبادا از آن استفاده شود.

از فعالیت‌های این صندوق فعالیت‌های مربوط به وام‌های دانشجویی است، درحال‌حاضر چه تغییراتی در اختصاص وام‌های دانشجویی به دانشجویان داده شده است و ۲۱ نوع وامی که از آن نام بردید شامل کدام وام‌ها می‌شوند؟

۲۱ وامی که صندوق رفاه دانشجویی در اختیار دانشجویان قرار می‌دهد، شامل وام تحصیلی، وام شهریه، وام ضروری، وام پایان‌نامه، وام ازدواج، وام سفر به عتبات عالیات یا وام بیماری‌های خاص می‌شود که در سال گذشته وام‌ها تا ۲۰۰ درصد افزایش یافته است. به‌عنوان مثال وام ضروری‌مان از یک میلیون تومان به سه میلیون تومان افزایش پیدا کرد؛ وام ودیعه مسکن دو برابر شد، وام عتبات عالیات از ۳۰۰ هزار تومان به ۷۰۰ هزار تومان افزایش پیدا کرد و به دانشجوی متأهل نخبه ۲۵ میلیون تومان وام ودیعه مسکن در تهران و ۲۰ میلیون تومان برای دانشجویان در خارج از تهران پرداخت می‌کنیم.

آیا درباره دانشجویان دکترا نیز اقداماتی شده است یا مانند دیگر کشورها به آنان حقوق تعلق می‌گیرد؟

درباره دانشجویان دکترا اعتبار وام‌هایی که به آنها پرداخت می‌شود، افزایش یافت. در طرح هم‌افزایی با سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی امسال ۱۱۰ میلیارد تومان وام ویژه دکترا می‌توانیم پرداخت کنیم؛ به‌اضافه تحصیلات ارزان‌قیمت برای خوابگاه‌ها که حدود ۶۰ میلیارد تومان سود بانکی برای آن پرداخت می‌کنیم و بالغ بر ۲۵۰ میلیارد تومان تسهیلات در اختیار دانشجوها قرار می‌گیرد.

محدودیتی برای تعداد دانشجویانی که ممکن است این وام‌ها را دریافت کنند، وجود دارد؟

همه دانشجویان روزانه دولتی می‌توانند از این وام‌ها با توجه به اعتبار فعلی صندوق بهره‌مند شوند و محدودیتی دراین‌باره وجود ندارد.

چه کارهای دیگری از سوی صندوق آنجا انجام شده است؟

از سال ۹۲ با دستور وزیر که گفته بودند هیچ دانشجویی پشت در خوابگاه نماند، آمدیم کمک‌رهن به دانشگاهی مثل امیرکبیر که دانشجوهایش پشت در خوابگاه مانده بودند، به مبلغ ۲۰۰ میلیارد تومان کمک رهن دادیم که فضایی را رهن می‌کند و در اختیار دانشجوها قرار می‌دهد یا دانشگاه چابهار را حدود یک میلیارد تومان پرداخت کردیم که ۶۰۰ نفر از دانشجویان دخترش را که خارج از خوابگاه بودند اسکان داد. با پرداخت کمک‌رهن مشکل دانشگاه‌ها را در بحث خوابگاه آنی حل کردیم؛ اما چون برنامه پنجم توسعه بحث خوابگاه‌سازی را منع کرده بود، نمی‌توانستیم خوابگاه بسازیم؛ اما این برنامه ششم منعش برداشته شده و با کمک سازمان برنامه و بودجه و از صندوق رفاه دانشجویان اعتباری گذاشتیم که به کمک بخش خصوصی به صورت بی‌ال‌تی که بخش خصوص در زمین دانشگاه خوابگاه می‌سازد و تسهیلات را از ما می‌گیرد و بخشی از سود بانکی او را صندوق پرداخت می‌کند و با این سیاست امسال در برنامه ششم کمبود خوابگاه‌ها را جبران می‌کنیم. یک تبصره گذاشتیم که مسکن مهر جاهایی را که بلااستفاده مانده، به دانشگاه‌ها و برای دانشجویان در بحث خرید مسکن واگذار می‌کنیم.

امسال در بحث اشتغال‌زایی با توجه به اینکه سال اشتغال نام‌گذاری شده، کارگاه‌های مهارت‌محور را تأسیس کردیم و بودجه‌ای را برای خرید آثار هنری دانشگاه‌ها برعهده کارگروهی که هیئت داوری دارد، گذاشتیم که تابلوهای این دانشجویان را خریداری و در خود دانشگاه‌ها نصب کنند. نمونه این تابلو که متعلق به دانشجوی نجف‌آبادی است، در همین اتاق نیز خریداری و نصب شده است. در بحث کارگاه‌های مهارت‌محور، زیرساخت‌هایش را فراهم می‌کنیم که دانشجوها ضمن آنکه درس می‌خوانند، فعالیت اقتصادی هم داشته باشند و آنجا هم کمک می‌کنیم.

یادداشت

ماده ۷۸ مالیاتی را فراموش نکنید

مهدی بهلولی*

● هنگامی که سخن از آموزش‌وپرورش کیفی می‌شود به‌ناگزیر پای عدالت و حتی بالاتر، برابری آموزشی به میان می‌آید. یعنی نمی‌توان ادعا کرد که آموزش یک کشور در شرایط درخشان و حتی خوبی به‌سر می‌برد اما در آن از عدالت و برابری آموزشی خبری نیست. تا آنجا که این نگارنده می‌داند سمت‌وسوی آموزش کیفی جهان به سوی فراهم‌سازی امکانات و فرصت‌های آموزشی برابر برای همه کودکان و حتی بزرگ‌سالان است. راه‌اندازی مدرسه‌ها و دانشکده‌های اجتماعی که در آن همه افراد می‌توانند در آنها آموزش ببینند، یکی از نشانه‌های حرکت به سوی برابری هرچه بیشتر در آموزش است. نگاهی گذرا به ادبیات و گفتمان بهسازی آموزشی نشان می‌دهد که یکی از مهم‌ترین انتقادات به آموزش‌وپرورش کشوری همچون آمریکا این است که فاصله کیفیت آموزش کودکان طبقه‌های متفاوت جامعه آن زیاد است و دربرابر در کشوری همچون فنلاند که یکی از پیشروان آموزش کیفی در جهان است، برابری آموزشی برای همه کودکان کشور، یکی از ویژگی‌های نمایان است. ناگفته نماند که عدالت آموزشی، یکی از مهم‌ترین پاره‌های عدالت اجتماعی است و در دستیابی به یک توسعه همگن و پایدار نقش بسیار مهمی را ایفا می‌کند. با این همه، آشنایان به آموزش‌وپرورش ایران می‌دانند آموزش ما، آنچنان که بایدوشاید به عدالت آموزشی توجه نداشته است. گرچه همواره روی کاغذ و در میان برنامه‌ها و سندهای گوناگون آموزشی و همچنین در سخنرانی‌های مسئولان، از عدالت آموزشی سخن به میان آمده و می‌آید، اما در عمل، فرق زیادی وجود دارد در آنچه در مدرسه‌های پولی بالای شهر پایتخت می‌گذرد با آنچه در کلاس‌های مدرسه‌های منطقه‌های محروم کشور.

در راستای بهبود وضع آموزش در منطقه‌های محروم، در آغاز سال ۹۴، در قانون‌های مالیاتی کشور، ماده ۷۸ به تصویب مجلس رسید و به دولت ابلاغ شد. به موجب این ماده: «به منظور برقراری عدالت آموزشی و اجرای اصل سی‌ام (۳۰) قانون اساسی و تجهیز کلیه آموزشگاه‌های آموزش و پرورش با اولویت مناطق محروم و روستاها، آستان قدس رضوی و آن دسته از مؤسسات و بنگاه‌های اقتصادی زیرمجموعه نیروهای مسلح و ستاد اجرائی فرمان امام و سایر دستگاه‌های اجرائی که تا زمان تصویب این قانون مالیات پرداخت نکرده‌اند، به استثنای مواردی که اذن ولی‌فقیه وجود دارد، موظف به پرداخت مالیات مستقیم و مالیات بر ارزش افزوده می‌باشند، منابع حاصله صرفاً جهت توسعه عدالت آموزشی در اختیار وزارت آموزش‌وپرورش قرار می‌گیرد تا براساس آیین‌نامه‌ای که به این منظور تهیه و به تصویب هیئت وزیران می‌رسد، هزینه نماید.» شاید مهم‌ترین نکته این ماده قانونی، تأکید آن در راستای توسعه عدالت آموزشی باشد. قرار است که این هزینه‌ها صرف تأمین هزینه‌های غذایی مدارس شبانه‌روزی، تأمین سرویس رفت‌وآمد مناطق محروم و روستایی، توسعه و تقویت فعالیت‌های آموزشی و پرورشی، تعمیر و تجهیز مدارس و بهسازی فضای آموزشی، آموزش ضمن خدمت فرهنگیان و ... شود. یکی از مواردی که دولت دوازدهم در زمینه آموزش‌وپرورش باید در دستور کار خود بگذارد عملی‌کردن این ماده مالیاتی است که متأسفانه دو سال از تصویب آن می‌گذرد، اما عملی نشده است.

*عضو کانون صنفی معلمان استان تهران

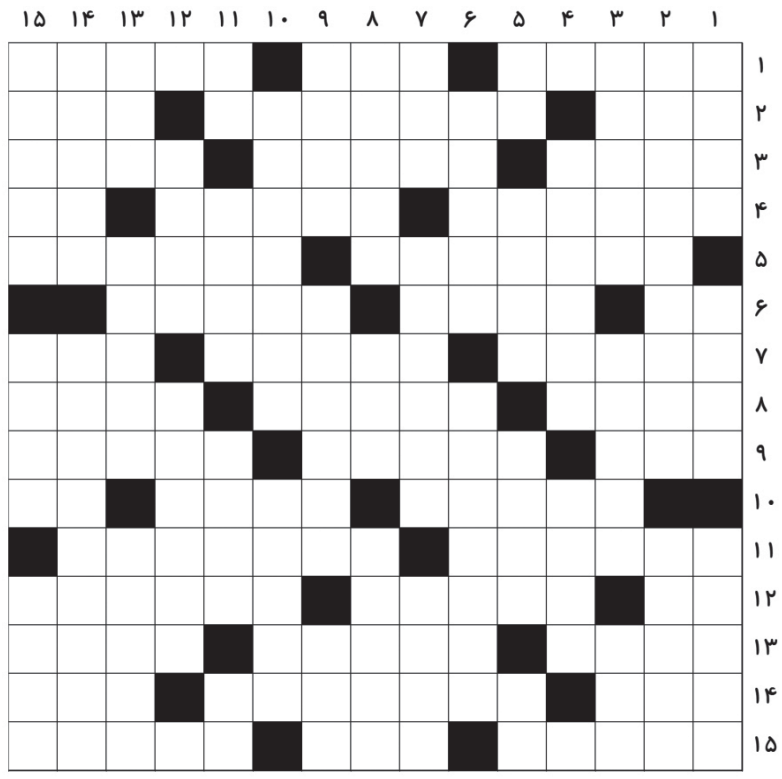
جدول ۲۸۵۷ ■ طراح: بیژن گورانی

افقی:

۱- شکفته شده- مقدار اندک- معادل فارسی باندرول ۲- مصیبت و گرفتاری- مجموعه شعری سروده زنده‌یاد سپیده کاشانی- چین و چروک پوست ۳- ماکارونی رشته‌ای- پیش‌غذا- گرفتن ۴- پایداری در انجام کاری- منسوب به یمن- صدمه ۵- استادیوم- مایع نوشیدنی گازدار ۶- تکرار حرف بیست‌وششم- دست محبت بر سر او بکشید- بسیار کوچک ۷- بی‌همتا- پایتخت کشور مالت- پسوند شباهت ۸- واحد پول ایران در زمان هخامنشیان- آشفته و مضطرب- مسافت طی شده در واحد زمان ۹- گریستن بر مرده- ساز بادی بلوچستان- تاج ۱۰- زبانی از شاخه زبان‌های سامی- تیری که با کمان اندازند- ماه دهم ۱۱- به دور از افراط و تفریط- حشراتی کوچک و ظریف با دو جفت بال غشایی ۱۲- سرراست- میوه‌ای از خانواده بادام کوهی- هوای اطراف کره زمین ۱۳-یوغ-کیسه‌بزرگ‌ازپوست‌دباغی‌شده-پروانه‌هواپیما ۱۴- انتقام- صحت و سلامت- از افعال ربطی ۱۵- چک مسافرتی- یک‌دوم- یار ویس.

عمودی:

۱- ژاله- اما- کشور ۲- رمانی از ویکتور هوگو- الله‌اکبر گفتن ۳- واداشته شده- طول و تفصیل- ضمیر متکلم‌وحده ۴- باقلوا- گواه ۵- بسیار خوب- از ابزار حلاجی- مردد- تپه کوچک ۶- خسته بودن- اولین شهری که ژاندارک از اشغال انگلیسی‌ها نجات داد ۷- ورزش آبی توصیه شده اسلام- هوو- موزه ویکتوریا در این شهر است ۸- اداره دارایی قدیم- طایفه، قبیله- قیادت ۹- دهمین خلیفه اموی- کاشف پنی‌سیلین- بیماری تنفسی ۱۰- از روی بی‌اطلاعی- روشن و آشکار کردن ۱۱- نیم ساعت!- شیرینی سنتی تبریز- ظرف جوهر و مرکب- مساوی ۱۲- کشور جزیره‌های گرانیتی در شرق آفریقا- صورتی مایل به بنفش ۱۳- پارچه نخی نازک گلدار- دفتر حساب‌های دیوانی- دین برتر ۱۴- خانه زیرزمینی- از چهره‌های سرشناس ادبیات معاصر و صاحب مجموعه داستان ماه نخشب ۱۵- ظرفی برای نگهداری موادغذایی- نوعی انرژی - رویدن.



حل سودوکو سخت

۹	۶	۱	۸	۲	۷	۵	۴	۳
۷	۵	۸	۴	۱	۳	۲	۹	۶
۳	۴	۲	۵	۹	۶	۸	۱	۷
۲	۹	۳	۱	۴	۸	۶	۷	۵
۱	۷	۴	۶	۵	۲	۹	۳	۸
۶	۸	۵	۷	۳	۹	۱	۲	۴
۸	۱	۷	۲	۶	۴	۳	۵	۹
۴	۲	۹	۳	۸	۵	۷	۶	۱
۵	۳	۶	۹	۷	۱	۴	۸	۲

حل سودوکو ۱۸۵۲

۸	۵	۶	۴	۳	۹	۱	۲	۷
۷	۳	۴	۲	۱	۶	۵	۹	۸
۱	۲	۹	۵	۷	۸	۳	۴	۶
۲	۷	۳	۶	۴	۵	۸	۱	۹
۶	۹	۵	۷	۸	۱	۴	۳	۲
۴	۱	۸	۳	۹	۲	۶	۷	۵
۳	۶	۷	۹	۵	۴	۲	۸	۱
۹	۸	۲	۱	۶	۳	۷	۵	۴
۵	۴	۱	۸	۲	۷	۹	۶	۳

جدول ۲۸۵۶

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	ا	ک	■	ب	د	ن	ی	■	پ	ر	ی	س	ک	و	پ
۲	ش	ه	ی	د	ب	ه	ش	ت	ی	■	ل	ی	ا	ل	ی
۳	پ	ر	ا	ی	ا	■	م	ش	ن	ک	■	گ	و	ی	ا
۴	ش	■	ت	ع	ص	ب	■	خ	و	ا	ن	ا	■	م	چ
۵	ت	ل	ا	■	غ	و	ا	ص	■	ت	ی	ر	ا	ه	ن
۶	پ	ی	■	ک	ر	ا	ر	■	د	ه	ا	ت	ی	■	ز
۷	ا	ب	ا	د	■	ب	ا	د	س	ا	م	■	ک	م	ا
۸	■	ر	س	و	ل	■	ر	و	ا	■	ی	س	ی	ر	■
۹	ا	و	ل	■	ب	ه	ا	ن	م	ا	■	خ	و	د	ی
۱۰	ق	■	ا	ب	ر	ف	ت	■	ب	و	ش	ن	■	ا	ا
۱۱	ا	ل	و	ه	ی	ت	■	ک	ر	ن	ا	■	م	ر	د
۱۲	ب	و	■	ا	ز	گ	ا	ر	■	س	ی	ر	ه	■	گ
۱۳	ز	م	ا	م	■	ی	م	ی	ن	■	س	ا	و	ج	ی
۱۴	ر	ی	م	ی	ا	■	غ	م	ا	ر	ت	م	ش	ی	ر
۱۵	گ	ر	ا	ن	ب	ه	ا	■	م	ن	ه	ا	■	ب	ی

سودوکو سخت ۱۸۵۳

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

	۶	۱			۴			
	۹		۳			۵		
۲	۵					۱	۷	
	۴			۸	۵			۲
			۲		۷	۶		۵
				۳		۸		۷
۱				۹				۶
		۴	۶			۲		
	۳						۸	۹

سودوکو ۱۸۵۳

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

	۷			۹		۱	۴	
	۱	۶			۵	۸		۳
		۵					۶	۹
۷		۸		۲		۳		
۵	۳	۱		۶		۲	۹	
۲		۴	۱		۷			۶
	۲			۷	۴	۶		
	۵			۸	۱		۳	
	۸		۲		۳	۴	۷	