

روای آهنی

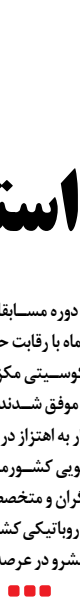
درباره لزوم تغییر نگاه روزمره به دانش روباتیک

قدر دیدن و بر صدر نشستن

امیریویان آتینه‌وند

■ ترسیم تصویری منسجم و ساختاری از روند فعالیت‌های علمی در ایران که به توسعه دانش بومی در شاخه‌ای از دانش و فناوری‌های نوین منجر شود، چندان آسان نیست. گرچه در سال‌های اخیر و به‌ویژه دهه اخیر، در بیشتر حوزه‌های مرتبط با صنعت شاهد رشدی نسبی بوده‌ایم، اما در مقایسه با کشورهای در حال توسعه‌ای چون ترکیه، مالزی، کره جنوبی و حتی کشورهای تازه‌استقلال‌یافته پس از فروپاشی شوروی چون اوکراین درخششی کم داشته‌ایم. به‌رغم بهره‌مندی کشور از نیروی جوان (بیش از نیمی از جمعیت ایران زیر ۳۵ سال سن دارند) و گستردگی کمی دانشگاه‌ها در کشور در مقایسه با کشورهای در حال توسعه‌ای که گفته شد، فقدان مدیریت نظاممند و غیرسیاسی در بدنه علمی کشور شب‌ دشت تا اولا برنامه مدونی برای توسعه علمی وجود نداشته باشد و ثانیاً به واسطه همین معضل و سایر سیاست‌های موجود در صحنه علمی-آموزشی کشور از قبیل عدم پرداخت جدی به وضعیت تحقیق و پژوهش و ارتقای کیفی وضعیت مراکز آموزش عالی و به رسمیت شناختن نتایج‌ان و بها دادن به آنان شاهد خروج گسترده و نگران‌کننده آنان از کشور باشیم. در واقع با ادامه سیاست‌های موجود در پهنه علمی، دیری نخواهد گذشت که در سال‌های آینده خزانه علمی کشور را بسیار بی‌مایه ببینیم؛ اما در این میان توجه برخی از مدیران دانشگاهی به علوم جدید و سرمایه‌گذاری بلندمدت روی این علوم و فرصت دادن به مدیریت ر کار در این عرصه به آنان توسط مراکز بالادستی، موجب شد شعله‌های امید برای ارایه دستاوردهای علمی ایرانی در عرصه جهانی، زبانه کشد.
برپای مسابقات بین‌المللی روبوکاپ آزاد ایران (iran open)، به همت دکتر «مرتضی موسی‌خانی» رئیس کمیته ملی روبوکاپ ایران از سال ۸۵ که هفتمین دوره آن در فروردین گذشته برگزار شد، توانسته است توجه مراکز علمی کشور را تا مقطع دبیرستان به خود جلب کند، چنان که در کاروان علمی ایران در مسابقات بین‌المللی روبوکاپ مکزیک (۲۰۱۲) دانش‌آموزان دبیرستانی نیز حضوری جهانی را تجربه کردند. این دانش با به کارگیری علوم مختلف و متفاوتی از کامپیوتر و الکترونیک تا مکانیک و کنترل... همزمان هم به ارتقای همه این علوم در حوزه خاص خودشان، کمک کرد و هم در راستای پیشبرد حوزه دانش روباتیک در هم‌اندیشی نتایج‌ان این حوزه مؤثر بود.
جایگاه هر کشوری در علم روباتیک ارتباطی مستقیم با میزان صنعتی بودن آن کشور دارد چرا که اولین و بزرگ‌ترین مقاضیان، صنایع هستند. در بیشتر کارخانه‌های ما از روبات‌ها استفاده می‌شود. کارخانه‌هایی مانند فولاد، خودروسازی، مواد غذایی و... می‌توان تقریباً تمام روباتیک دانست. اما متأسفانه تمام روبات‌های آن وارداتی است و حتی نصب و کنترل و تعمیر آن بر عهده خارجی‌هاست که البته این روزها بیشتر منحصراً به چینی‌ها به منظور عقب‌نماندن کشور در علم روباتیک، رشته مهندسی روباتیک در سال ۱۳۸۱ تأسیس شد، اما آن‌گونه که شایسته است توجهی به گسترش و فراگیری آن در دانشگاه‌های کشور نشده و دانشگاه‌هایی که این رشته در آنها تدریس می‌شود به تعداد انگشتان دست نیست و دانش‌آموختگان این رشته در کشور به قدری مهجورند که کسی این رشته را نمی‌شناسد و اصلاً نمی‌داند روبات چیست. دیگر مشکل دانش‌آموختگان این رشته، عدم اعتماد صنعت کشور به آنهاست؛ مساله‌ای که علاوه بر تغییر نگاه دولتمردان و صاحبان صنایع، نیازمند کار فرهنگی بلندمدت برای اعتمادسازی دوجانبه میان صنعتگران و نتایج‌ان است. باید به سمنی رفت که ادبیات مشترکی بین صنعت و دانشگاه ایجاد شود و حل این معضل با شعار و برگزاری سمینارهای شکلی میسر نمی‌شود. چرا صنعتگران حاضرند چندین برابر هزینه و از نیروی خارجی استفاده کنند، در حالی که میدان دادن و استفاده از ظرفیت‌های داخلی نتایج‌ان جوان در کشور به شرط سعه‌صدر و تحمل تحقیقاتی و اختصاص بودجه مفکی، نه‌تنها در افق بلندمدت که حتی در میان‌مدت نیز به نفع آینده علمی و صنعتی و در نهایت منافع ملی است. بعضی از افراد در ایران استفاده از روبات را مساوی اخراج نیروی کار می‌دانند و با توسعه آن مخالفت می‌کنند، اما آنها از این مهم غافل هستند که هم‌اکنون نیروی انسانی به کارهای روزمره و تکراری، اتلاف نیروی انسانی است. به جای انجام کار روزمرگی می‌توان آنان را در جایی دیگر به کار گرفت تا در خدمت توسعه کشور باشند. اگرچه هرساله چندین مسابقات روباتیک در سطح کشور برگزار می‌شود که معتبرترین آنها «iran open» است، اما متأسفانه در ایران به این مسابقات به چشم هدف نرگسته می‌شود (برعکس کشورهای صنعتی که مسابقات را وسیله‌ای برای ارتقای صنعت خویش می‌دانند) از این نغذا که بگذریم کارنامه کوتاه اما نسبتاً برپار روبوکاپ در ایران را وقتی مرور می‌کنیم، درمی‌یابیم استعداد نتایج‌ان ما (در حالی که در جنبه‌ر انبوهی از مشکلات اقتصادی، تحریرها، آموزشی، فرهنگی و... اسیرند) در خور ستایش و تحسین است. در حالی که در مسابقات اتریش (۲۰۰۹) تیم‌های ایرانی یک مقام قهرمانی، یک نایب‌قهرمانی، یک سومی و چهار مقام چهارمی کسب کرده بودند، موفقیت‌هایشان در مسابقات سن‌گاپور (۲۰۱۰) به این قرار ادامه یافت که در لیگ روبات‌های فوتبالیست سایز متوسط (رقابت فنی) حایز مقام نخست شدند و در باقی لیگ‌ها چون شیب‌ساز مجازی به مقام‌های سوم و دوم نایل آمدند، اما حضور خیره‌کننده تیم‌های ایرانی به‌ویژه MRL دانشگاه آزاد قزوین با سه مقام قهرمانی و پنج نایب‌قهرمانی در مسابقات مکزیک (۲۰۱۲) نشانگر آن است که نتایج‌ان دانش جوان روباتیک در ایران اگر قدر ببینند، راه صدرنشینی را به نیکی آموخته‌اند.

گروه علم: هفدهمین دوره مسابقات جهانی روبوکاپ ۳۱ خردادماه تا چهارم تیرماه با رقابت حدود ۴۰۰ تیم از ۴۰ کشور جهان در شهر مکزیکوسیتی مکزیک برگزار شد. تیم‌های شرکت‌کننده از ایران موفق شدند با کسب ۲۷ مقام ارزنده، پرچم ایران را با افتخار به اهتزاز در آورند. درخشش تیم‌های دانش‌آموزی و دانشجویی کشورمان در این دوره از مسابقات موجب شد پژوهشگران و متخصصان این علم در دنیا نگاه تازه‌ای به پیشرفت‌های روباتیکی کشورمان داشته باشند و ایران را در زمره کشورهای پیشرو در عرصه این دانش قلمداد کنند.



هفدهمین دوره مسابقات جهانی روبوکاپ هم به روال دور‌های گذشته در دو بخش اصلی و جونیور (زیر ۱۴ سال) برگزار شد که رقابت‌های بخش اصلی شامل لیگ‌های شیب‌سازی فوتبال دوبعدی و سه‌بعدی، روبات‌های فوتبالیست سایز کوچک و متوسط، پلت‌فرم استاندارد و روبات‌های انسان‌نما، روبات‌های امدادگر و شیب‌سازی امداد، روبات‌های خانگی و لیگ اجس‌تیک بود. در بخش دانش‌آموزی (جونیور) هم تیم‌ها در چهار لیگ رقص، فوتبال و امداد و لیگ جدید Cospace Demo به رقابت با یکدیگر پرداختند. کاروان علمی جمهوری اسلامی ایران متشکل از تیم‌های دانشجویی از دانشگاه‌های سراسر کشور همچون دانشگاه‌های صنعتی امیرکبیر، علم و صنعت، گیلان، شاهد، دانشگاه‌های آزاد اسلامی قزوین، یزد، تهران‌شمال، خوراسگان، دماوند و فیروزکوه و تیم‌های دانش‌آموزی از مدارس علامه حلی، فرزاتگان تهران و امام صادق (ع) و تعدادی از تیم‌های پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی سراسر کشور بود. تیم‌های ایرانی در پایان مسابقات جهانی روبوکاپ مکزیک ۲۰۱۲ موفق شدند با کسب ۲۷ مقام ارزنده، پرچم ایران را با افتخار به اهتزاز در آورند. دکتر «مرتضی موسی‌خانی» رئیس کمیته ملی روبوکاپ ایران و رئیس دانشگاه آزاد اسلامی قزوین در این‌باره خاطرنشان کرد: «همزمان با اعیاد چخسته

شعبان، کاروان علمی جمهوری اسلامی ایران با لطف پروردگار با کسب ۲۷ مقام ضمن طنین‌انداز کردن نام مقدس کشورمان در قاره آمریکا ثابت کرد استعداد ایرانی را نمی‌توان در حصار تحریم زندانی کرد.» وی با مثبت‌ارزیایی کردن عملکرد تیم‌های کشورمان در این دوره از مسابقات گفت: «حضور در رویدادهای بزرگ علمی، باعث تبادل اطلاعات بین پژوهشگران می‌شود و در ارتقای سطح دانش پژوهشگران نقش مؤثری ایفا می‌کند» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی قزوین در ادامه به نتایج نهایی

پرافتخارترین تیم مسابقات جهانی «روبوکاپ» مکزیک، ایرانی است

۳ قهرمانی و ۵ نایب‌قهرمانی

تیم MRL از دانشگاه آزاد اسلامی قزوین همچون سال‌های گذشته به عنوان پرافتخارترین تیم ایرانی در مسابقات جهانی روبوکاپ مکزیک معرفی شد. دکتر «مرتضی موسی‌خانی» رئیس کمیته ملی روبوکاپ ایران و رئیس دانشگاه آزاد اسلامی قزوین در این‌باره اظهار داشت: «تیم مرکز تحقیقات مکترونیک دانشگاه آزاد اسلامی قزوین (MRL) موفق شد همچون سال‌های گذشته با کسب چندین عنوان برتر در مسابقات جهانی روبوکاپ مکزیک عنوان پرافتخارترین تیم ایرانی را کسب کند» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی قزوین افزود: «تیم MRL موفق شد در مسابقات جهانی روبوکاپ مکزیک ۲۰۱۲، سه مقام قهرمانی و پنج مقام نایب‌قهرمانی به دست آورد که باعث حیرت مسوولان فدراسیون جهانی روبوکاپ، مسوولان برگزاری و تیم‌های دانشگاه‌های معتبر دنیا شد.» رئیس کمیته ملی وبوکاپ ایران تأکید کرد: «از نکت برجسته این مسابقات، کسب دو مقام قهرمانی تیم MRL دانشگاه آزاد اسلامی قزوین در لیگ روبات امدادگر واقعی در بین تیم‌های مطرح برتر جهان بود.» وی ادامه داد:



علیرضا توکلیمصاحف سعیدی

مسابقات جهانی روبوکاپ مکزیک ۲۰۱۲ اشاره کرد و افزود: «در لیگ فوتبالیست سایز متوسط تیم هلند اول، تیم MRL دانشگاه آزاد اسلامی قزوین دوم و تیم چین سوم شد. در لیگ روبات امدادگر واقعی (رقابت اصلی) تیم MRL دانشگاه آزاد اسلامی قزوین به مقام قهرمانی دست یافت و تیم‌های تایلند و YRA دانشگاه آزاد اسلامی یزد به ترتیب به مقام‌های دوم و سوم دست یافتند. همچنین در لیگ روبات امدادگر واقعی (جابه‌جایی اجسام) تیم MRL دانشگاه آزاد اسلامی قزوین اول،

تیم YRA دانشگاه آزاد اسلامی یزد، دوم و تیم مکزیک سوم شد. در لیگ روبات امدادگر واقعی (توانایی حرکتی) تیم تایلند مقام اول، MRL دانشگاه آزاد اسلامی قزوین مقام دوم، YRA دانشگاه آزاد اسلامی یزد مقام سوم را کسب کردند. در لیگ روبات امدادگر واقعی (بهترین روبات خودمختار) تیم آلمان مقام قهرمانی و تیم MRL دانشگاه آزاداسلامی قزوین دوم شد. در لیگ شیب‌ساز امداد (رقابت چندعامله) تیم MRL دانشگاه آزاد اسلامی قزوین به کسب مقام اول، تیم ژاپن دوم و تیم پرتغال به مقام سوم نایل آمد. در لیگ شیب‌ساز دوبعدی فوتبال، تیم ژاپن مقام نخست، تیم چین دوم و تیم MARLIK دانشگاه گیلان مقام سوم را کسب کردند. همچنین در لیگ روبات فوتبالیست سایز کوچک بخش (Pass & Shoot) تیم دانشگاه امیرکبیر اول، تیم MRL دانشگاه آزاد اسلامی قزوین دوم و تیم چین سوم شد. در لیگ روبات فوتبالیست سایز کوچک بخش (Pass & Intercept) تیم تایلند اول، تیم MRL دانشگاه آزاد اسلامی قزوین دوم و تیم دانشگاه امیرکبیر مقام سوم را به دست آورد. در لیگ‌های دانش‌آموزی نیز تیم روباتیک خبازی فردون کتار مازندران در لیگ فوتبال دانش‌آموزی سبک‌وزن B، رتبه اول گروهی، رتبه سوم انفرادی و رتبه سوم بهترین ارایه فنی را کسب کرد. دبیرستان امام جواد تهران نیز رتبه سوم گروهی لیگ فوتبال سطح B وزن آزاد و رتبه دوم بهترین ارایه فنی را به دست آورد. دبیرستان شهید آزادی اصفهان، رتبه دوم گروهی لیگ فوتبالیست سطح B آزاد و دبیرستان فرزاتگان ۱ تهران، رتبه اول بهترین ارایه فنی لیگ فوتبال سطح A را به دست آورد. تیم روبات اول بهترین ارایه فنی لیگ فوتبالیست سطح B وزن آزاد نیز از آن دبیرستان فرزاتگان ۲ تهران شد. دبیرستان علامه حلی ۳ تهران، رتبه سوم بهترین ارایه فنی و دبیرستان ابن‌سینای تهران، رتبه دوم انفرادی لیگ امدادگر و رتبه دوم گروهی را از آن خود کرد. دبیرستان علامه حلی ۴ تهران نیز رتبه سوم گروهی و رتبه دوم بهترین ارایه فنی را کسب کرد.

ابراز شگفتی استاد دانشگاه «اوکلاهاما» از کیفیت روبات‌های ایرانی

توانمندی فراوان ایرانی‌ها در ساخت روبات

پروفسور «لاتینو» دانشیار دانشگاه اوکلاهامای آمریکا که برای نظارت بر چگونگی برگزاری این مسابقات از سوی کمیته برگزارکننده مسابقات جهانی روبوکاپ ۲۰۱۲ در این کشور به سر می‌یرد، در بازدید از تیم‌های ایرانی شرکت‌کننده در مسابقات، ضمن ابراز شگفتی از کیفیت بالای روبات‌های ساخته‌شده توسط پژوهشگران ایرانی اظهار داشت: «با شناختی که از دانشجویان ایرانی در آمریکا داشتم تصور می‌کردم که ایرانیان در مباحث روباتیک موفق باشند، ولی هرگز فکر نمی‌کردم به این مقدار از توانمندی در ساخت روبات دست یافته باشند.» این استاد دانشگاه در ادامه به کیفیت مسابقات جهانی مکزیک اشاره و تصریح کرد: «مقدمه یکی از دلایل بالا رفتن کیفیت این مسابقات حضور تیم‌های ایرانی در لیگ‌های مختلف است که به کیفیت آن افزوده است.» پروفسور «لاتینو» در پاسخ به این پرسش که آیا برگزاری مسابقات روبوکاپ رایک نوع بازی با سرگرمی می‌داند، اظهار داشت: «برخلاف نظر

پروفسور «لاتینو» دانشیار دانشگاه اوکلاهامای آمریکا که برای نظارت بر چگونگی برگزاری این مسابقات از سوی کمیته برگزارکننده مسابقات جهانی روبوکاپ ۲۰۱۲ در این کشور به سر می‌یرد، در بازدید از تیم‌های ایرانی شرکت‌کننده در مسابقات، ضمن ابراز شگفتی از کیفیت بالای روبات‌های ساخته‌شده توسط پژوهشگران ایرانی اظهار داشت: «با شناختی که از دانشجویان ایرانی در آمریکا داشتم تصور می‌کردم که ایرانیان در مباحث روباتیک موفق باشند، ولی هرگز فکر نمی‌کردم به این مقدار از توانمندی در ساخت روبات دست یافته باشند.» این استاد دانشگاه در ادامه به کیفیت مسابقات جهانی مکزیک اشاره و تصریح کرد: «مقدمه یکی از دلایل بالا رفتن کیفیت این مسابقات حضور تیم‌های ایرانی در لیگ‌های مختلف است که به کیفیت آن افزوده است.» پروفسور «لاتینو» در پاسخ به این پرسش که آیا برگزاری مسابقات روبوکاپ رایک نوع بازی با سرگرمی می‌داند، اظهار داشت: «برخلاف نظر

ارزیابی پروفسور «گرهارد کراچمار» از مسابقات روبوکاپ آزاد ایران

پیشرفت ایران چشمگیر است

آزاد ایران ضمن کسب اعتبار نزد فدراسیون جهانی ثبت کرده است که می‌تواند این مسابقات را در سطح جهانی برگزار کند.» وی ضمن تمجید از زحمات متولیان برگزاری مسابقات بین‌المللی روبوکاپ آزاد ایران خصوصاً دکتر «مرتضی موسی‌خانی» رئیس کمیته ملی روبوکاپ ایران، رشد تعداد شرکت‌کنندگان در مسابقات روبوکاپ ایران را نشان‌دهنده میزان اعتبار آن نزد جهانیان دانست و ابراز امیدواری کرد بتوانند در هفتمین دوره این مسابقات شرکت کنند. وی در پایان ضمن آشنایی با چگونگی ساخت روبات خانگی «رومیا»، روبات خانگی مرکز تحقیقات مکترونیک دانشگاه آزاد اسلامی قزوین با پژوهشگران سازنده این روبات به گفت‌وگو نشست.

پروفسور «گرهارد کراچمار» از اعضای اصلی کمیته اجرایی فدراسیون جهانی روبوکاپ در بازدید از تیم لیگ روبات خانگی دانشگاه آزاد اسلامی قزوین پیشرفت تیم‌های ایرانی طی سال‌های گذشته در روبوکاپ را چشمگیر عنوان و تصریح کرد: «حضور تیم‌های ایرانی در مسابقات جهانی روبوکاپ باعث اعتبار بیشتر این مسابقات شده است.» وی که برای نظارت بر چگونگی برگزاری مسابقات جهانی روبوکاپ مکزیک به این کشور سفر کرده است، در ادامه با مقایسه مسابقات جهانی روبوکاپ با مسابقات بین‌المللی روبوکاپ آزاد ایران این مسابقات را در سطح جهانی عنوان و اظهار کرد: «ایران با برگزاری هفت دوره از مسابقات بین‌المللی روبوکاپ



مدیریت ایرانی در عرصه جهانی

بانوی ایرانی در کمیته فنی لیگ جهانی امدادگر مجازی

«ساناز طالقانی» سرپرست لیگ امدادگر مجازی مرکز تحقیقات مکترونیک MRL دانشگاه آزاد اسلامی قزوین به عضویت اصلی کمیته فنی این لیگ در جهان شیب‌ساز صرفا در فضاهای مجازی روبوکاپ مکزیک ۲۰۱۲ در انتخاباتی با حضور مسوولان جهانی این لیگ «ساناز طالقانی» با اکثریت آرا به عضویت اصلی کمیته فنی این لیگ درآمد. یکی از دلایل این انتخاب، حضور تاثیرگذار و نیز کسب موفقیت‌های علمی لیگ امدادگر مجازی است که با توجه به موفقیت‌های علمی مرکز تحقیقات مکترونیک دانشگاه آزاد اسلامی قزوین در این لیگ و

دالان تاریخ-۲

نظرات «سیدجمال‌الدین اسدآبادی» درباره علم

حقیقت هم‌از برهان است

محمدرضا توکلیمصاحف سعیدی

■ «سیدجمال‌الدین» در سال ۱۸۸۲ یعنی حدود ۱۳۰ سال پیش، در «کلکته» سخنرانی کرد. عنوان سخنرانی وی در کلکته «تعلیم و تعلم در اسلام» بود که ما گزیده‌هایی از آن را در اینجا می‌آوریم. او می‌گوید: «اگر کسی عمیق به این موضوع بنگرد، خواهد دید که علم بر دنیا حکومت می‌کند. هیچ حاکمی جز علم در جهان نبوده، نیست و نخواهد بود. اگر به فاتحان کلدانی مانند «سمیرامیس» که به مرزهای تارستان و هندوستان رسید، نگاه کنیم درمی‌یابیم که فاتح واقعی کلدانی‌ها نبودند، بلکه علم و معرفت بود.

اروپایی‌ها اکنون دست خود را بر هر قسمتی از جهان گذاشته‌اند. انگلیسی‌ها به افغانستان رسیدند و فرانسوی‌ها تونس را تصرف کردند. همه اینها از قدرت و عظمت علم است. اگر ما ثروت‌های جهان را بررسی کنیم، درمی‌یابیم که ثروت نتیجه تجارت، صنعت و کشاورزی است. کشاورزی فقط از طریق علوم کشاورزی، گیاه‌شناسی، شیمی و هندسه حاصل شده است. صنعت فقط از طریق فیزیک، شیمی، مکانیک و هندسه به وجود آمده و تجارت بر مبنای کشاورزی و صنعت است. ثروت و نعمت ناشی از علم است. در جهان هیچ ثروتی بدون علم ممکن نیست و هیچ ثروتی خارج جز علم وجود ندارد. اگر علم را از دسترس بشر خارج کنند، هیچ انسانی در جهان نخواهد ماند. قدرت دولت‌ها با مقدار استفاده آنها از علم نسبت مستقیم دارد و هر دولتی برای پیشرفت خود باید به انتشار علم بپردازد. دولت عثمانی و خدیو مصر، آموزش علوم نوین را شش سال پیش شروع کرده‌اند ولی هنوز به‌رای از این علوم نبرده‌اند. دلایلش این است که آموزش حکمت در این مدارس ممکن نیست. اگر روح فلسفی در این مدارس وجود داشت، طی این شش سال، خودشان کشور خود را مستقل از اروپا و براساس این علوم اصلاح کرده بودند و لازم نبود فرزندان‌شان را به اروپا بفرستند یا برای فرزندان‌شان معلم از اروپا بیاورند. می‌توانم بگویم که اگر روح فلسفی در یک جامعه پیدا شود، حتی اگر آن جامعه یکی از آن‌اں علمی را که موضوعش اختصاصی است، نداشته باشد، بدون شک روحیه فلسفی‌شان کسب همه آن علوم را درخواست می‌کند.

این روزها مسلمانان از آموزش خود هیچ بهره‌ای نمی‌برند. مثلاً صرف و نحو عربی می‌خوانند و غرض از یاد گرفتن آن، این است که کسی که عربی یاد گرفت، بتواند بخواند و بنویسد. مسلمانان اکنون صرف و نحو را به‌عنوان یک هدف محسوب می‌کنند. سال‌های طولانی بدون هیچ فایده‌ای به آن می‌پردازند



و پس از این سال‌ها نمی‌توانند عربی را حرف بزنند، بخوانند یا بفهمند. حکمت علمی است که با وضعیت امور خارجی، علل، دلایل، احتیاجات و ملزومات آن سروکار دارد. علمای ما صدرا ششمس‌البریه را می‌خوانند و خود را عالم می‌پندارند و با این حال، فرق بین دست چپ و راست خود را نمی‌دانند و هیچ‌گاه از علت الکترسیسته، ماشین بخار یا راه‌آهن نمی‌پرسند. عجیب‌تر اینکه از سر شش تا صبح با چراغی که در مقابل‌شان است، ششمس‌البریه را مطالعه می‌کنند و حتی یک‌بار هم نمی‌پرسند چرا وقتی شیشه چراغ را برمی‌دارند از قنبله آن دود زیادی می‌آید و وقتی آن را به جایش می‌گازند، دیگر دود نیست. شرم بر چنین فیلسوفی باد و شرم بر چنین فیلسوفی فیلسوف کسی است که نخمش با تمام وقایع و اجزای دنیا تحریک شود، نه مانند کوری که روی جاده سفر می‌کند ولی نمی‌داند ابتدا و انتهایش کجاست. در بین مسلمانان، قفقه شامل تمام قوانین محلی، شهری و دولتی می‌شود. بنابراین کسی که قفقه خوانده است باید بتواند وزیر یا سفیر یک کشور شود، در حالی که قفقه‌ها ما پس از مطالعه این علم نمی‌توانند خانه خود را آباد کنند، گو اینکه به این وضعیت افتخار هم می‌کنند. عجیب‌تر از همه این است که علمای ما این روزها، علم را به دو جزء قسمت کرده‌اند. یک جزء را علوم اسلامی و جزء دیگر را علوم اروپایی می‌خوانند. آنها به علت این تقسیم‌بندی دیگران را از تعلیم بعضی از این علوم مفید ممنوع می‌کنند. آنها نفهمیده‌اند که علم آن چیز شریفی است که رابطه‌ای با هیچ ملتی ندارد و با چیز دیگری جز خودش مشخص نمی‌شود.

چقدر عجیب است که مسلمانان علومی را که به «رسطو» منتسب است، با شوق زیاد مطالعه می‌کنند، گوئی «رسطو» یکی از ارکان اسلام است! اما اگر بحث به «گالیله»، «هیوتن» و «کپلر» مربوط شود، آنها را کافر محسوب می‌کنند. پدر و مادر علم، برهان است و برهان به «رسطو» یا «گالیله» تعلق ندارد. حقیقت در جایی است که برهان وجود دارد و آنهایی که علم و معرفت را ممنوع می‌کنند با اینکه عقیده دارند اسلام را محافظت می‌کنند، واقعاً دشمنان این دین هستند. دین اسلام نزدیک‌ترین دین به علم و معرفت است و هیچ‌گونه تضادی بین علم و برهان و بنیان ایمان اسلامی وجود ندارد. بنابراین می‌توانیم بگوییم تا وقتی رهبران ما ابتدا خودشان را اصلاح نکنند و از خود میوه‌های علم و معرفت برنچینند، مسلمانان هیچ‌گاه اصلاح نخواهند شد.»