بررسی

## عشق به آفرینش

فلسفه صرفا درباره دانایی نیست. بلکه درباره عشق هم هست. بدون عشق هیچ دانایی‌ای وجود ندارد و بدون دانایی هیچ عشقی. عشق بدون دانایی بیشتر شبیه راه‌های حیوانی است و دانایی بدون عشق تا حد جست‌وجوی ساده اطلاعات تنزل می‌یابد. این دو ضروری‌اند. اما زوج هماهنگی را تشکیل نمی‌دهند. کشمکش این دو که معنای فلسفه یعنی «عشق دانایی» را می‌سازد، ما را به عنوان انسان تعریف می‌کند و موقعیت خاصتان در هر یک از ما، ما را به شرکت در بررسی و پژوهش درباره نقش تهی‌دستان عشق» در تاریخ معاصر ایران، نبود آرشیو و منابع دست‌اول تاریخی است. با وجود این پژوهشگران مختلفی با تکیه بر همان منابع محدود به تحقیق نقش فرودستان در برهه‌های مختلف تاریخی پرداخته‌اند؛ دوره پیش و پس از انقلاب مشروطیت، دهه ۱۳۲۰ تا زمان کودتا و دوره انقلاب از مهم‌ترین برهه‌های تاریخی در ایران معاصر بوده‌اند که تهی‌دستان به نقش‌آفرینی در رخدادهای تاریخی پرداخته‌اند. در میزگردی که از سوی «سایت نقد اقتصاد سیاسی» برگزار شد، برخی از شناخته‌شده‌ترین جامعه‌شناسان که در حوزه فرودستان شهری مطالعه و پژوهش کرده‌اند به بحث و تبادل نظر درباره‌اش پرداختند. آنچه می‌خوانید گزارشی از نخستین بخش این میزگرد مفصل است.

در ابتدا، پرویز صداقت، اقتصاددان و پژوهشگر که دبیر نشست بود، برخی مرزهای تاریخی انواع برهه‌های تاریخی در ایران معاصر بوده است. در هریک از این مقاطع شاهد تجربه‌ورزی‌های اجتماعی جدید فرودستان بودیم. هر یک از این تجربه‌ها به فرودستان درک تازه‌ای از قدرشان در جامعه داد. درک اینکه فرودست‌بودن و استثمارشدن سرنوشت ناگزیرشان نبوده و باید با حقوق و توانایی‌شان در شکل‌دادن به سرنوشت خویش گام بردارند. این تجربیات حداقل بیان این اهمیت را دارد که بدانیم معنای انقلاب چیست؟ وقتی راجع به انقلاب صحبت می‌کنیم و می‌گوییم انقلاب اسلامی یا انقلاب مشروطه‌خواهی یا انقلاب ضدکمونیستی یا انقلاب لیبرالی مهم است بدانیم چه کسی و چگونه این صفت‌ها را نام‌گذاری می‌کند؟ چه کسی تعیین می‌کند که معنی انقلاب چیست و در چه جهتی حرکت می‌کند. واقعیت این است که بیشتر تحکیان تیز تغییر اینها که معمولا در پاسخ‌گویی به این سؤال‌ها می‌گذارند، توجه‌شان به توده‌ها و نیروهای انقلاب، انتظارات مردم بسیار بالا می‌رود و نوعی حس استحقاق و ذهنیتی خدمت می‌آید و به وجود می‌آید. این مثل در آرزانتین در سال ۲۰۰۱ که بحران اقتصادی و مالی به وجود آمد، مردم احساس کردند نباید به دولت اتکا کرد و گفتند به جای اینکه قدرت دولتی را به دست گیریم باید در جامعه و محله‌ها جمع شویم و خودمان به دولت فشار بیاوریم. این حالت بسیار شبیه آن چیزی بود که در انقلاب‌های عربی رخ داد. این ذهنیت در بین گروه‌های مختلف نمود پیدا کرد؛ مثلا جوانان در محلات، دهقانان در روستاها و کارگران در کارخانجات مختلف کمیته‌هایی تشکیل دادند و حتی به بی‌کاران که نهادی نداشتند، به خیابان رفتند و خواستند در نظم جدیدی که احساس می‌کردند به وجود آمده، نقشی ایفا کنند. این در دوره تجربه آرزانتین بسیار جدی بود. آنچه رخ داد یک انقلاب نبود، ولی قسمت مهمی صورت گرفت که دولت دیگر قادر به پاسخ‌گویی به نیازهای مردم نبود. مردم خودشان امور را در دست گرفتند؛ مثلا در محلات، کمیته‌هایی تشکیل دادند و حتی به بی‌کاران که نهادی نداشتند، به خیابان رفتند و خواستند در نظم جدیدی که احساس می‌کردند به وجود آمده، نقشی ایفا کنند. این در دوره تجربه آرزانتین بسیار جدی بود. آنچه رخ داد یک انقلاب نبود، ولی قسمت مهمی صورت گرفت که دولت دیگر قادر به پاسخ‌گویی به نیازهای مردم نبود. مردم خودشان امور را در دست گرفتند؛ مثلا در محلات، کمیته‌هایی تشکیل دادند و حتی به بی‌کاران که نهادی نداشتند، به خیابان رفتند و خواستند در نظم جدیدی که احساس می‌کردند به وجود آمده، نقشی ایفا کنند.

همچنین می‌دانیم در ایران در زمان انقلاب کشاورزان در بخشی از کشور، به‌ویژه در رابطه با شرکت‌های کشت و صنعت، زمین‌ها را تسخیر کردند یا در محلات کمیته‌های همیاری به وسیله جوانان به وجود آمد؛ مثلا بعضی از خانواده‌ها احتیاج به غذا و نفت داشتند، به‌جای سازمان‌دهی می‌کردند و به آنها کمک می‌رساندند. البته مهم‌ترین تشکل زمان انقلاب، شوراهای کارگری بودند که در صدها کارخانه مدیریت امور را در دست گرفتند و شروع کردند به عملیاتی‌کردن ایده‌آل‌های خودشان. این شوراها در بسیاری از کارخانه‌ها به‌جای صاحبان‌شان آنجا را اداره‌شده و رفته بودند. هم برای خودشان شغل ایجاد کرده بودند (چون بی‌کار بودند) و هم در آن دوره بحرانی که وارد سیاه می‌شدند، دارای سهم می‌شدند در اقتصاد کشور و شروع کردند به تولید. البته به دلایلی این نوع نهادها در کارخانجات به‌ویژه در دنیای عرب و انقلاب‌های عرب کمتر دیده شده است».

در ادامه بیات این پرسش را مطرح کرد که ما از این نوع تجربه‌ها، هم به صورت عملی و هم به‌عنوان افرادی که مطالعه و کار تحقیقی می‌کنیم، چه می‌آموزیم: «درس اولی که می‌آموزیم این است که نظم اجتماعی موضوعی طبیعی نیست و قابل تغییر است و می‌تواند بدل شده باشد. این موضوعی بسیار مهم است که درک آن به ما در دیدمان بدهد، به‌ویژه وقتی به اینکه چگونه در آن تغییر ایجاد می‌شود، کمک می‌کند؛ بعضی درس دوم این است که گروه‌های حاشیه‌ای را دست‌کم نباید گرفت. قدرت در برخی برهه‌ها قدرت زیادی پیدا می‌کنند. معمولا روایت انقلاب‌ها به وسیله طبقات نوشته می‌شود، اما به وسیله آدم‌های عادی اجرا می‌شود؛ یعنی بدون وجود اینها امکان پیروزی خیزش‌ها وجود ندارد. اینها در تاریخ عادی‌اند که قدرت اصلی این نوع خیزش‌ها هستند که نه‌تنها در این خیزش‌ها نقش اساسی دارند، بلکه در فردای تشکیل هم نقش کلیدی دارند. نکته سوم راجع ارائه شده و درک این موضوع مهم است. در این برهه‌ها مردم عادی در محله‌ها و کارخانه‌ها و مزارع برای پاسخ‌گویی به نیازهای اساسی جامعه قادرند راه‌حل‌های مختلفی ابداع کنند و ما نباید با سازمان‌های مافیایی به وجود بیاوریم. مهم است که آنها را تشخیص دهیم. آنها خودشان نظم جدیدی از تولید و توزیع به وجود می‌آورند. راه‌حل‌های متفاوتی که نسبت به نظمی که بر روی‌کار حاضر وجود دارد، مهم و ممکن است که اگر دارد تحلیل نشود، بعدا می‌تواند نهادینه شود. نکته آخر این است که بیشتر تحکیان که در آن انقلاب‌ها شکل گرفته، تجربه قبلی نداشتند که این اتفاق‌ها رخ دهد. تجربه‌ای که در انقلاب‌ها می‌آموزیم این است که اگر دارد در سال‌های ۱۳۴۲ تا ۱۳۵۷ نیمه آن دوره که به انقلاب منجر شد،