

روز معلم و جایگاه معلم

از نظریه خود را در چند مدرسه و دبیرستان نیز به‌کار گرفته و دستاوردهای ارزنده‌ای به‌دست آورده است. گلسر در کتاب «ثوری انتخاب» می‌نویسد: «پیوند با خانواده و مدرسه، نوجوانان را در برابر تمام رفتارهای مخاطره‌آمیز، نگه می‌دارد» و در بخش آموزش تحمیلی و آموزش کیفی، از نقش بی‌مانند آموزگاران بانکگیره، در پرورش و آموزش دانش‌آموزان، سخن می‌گوید و تجربه‌های خواندنی خویش را– که از نزدیک شاهد آنها بوده است– بازگو می‌کند. در گزارش گلسر، می‌توان کلون انگیزه بخشی به آموزگار را اختیار دانست و فاصله گرفتن از آموزش و پرورش متمرکز دستوری و رفتن به سوی آزادی هرچه بیشتر آموزگار در آموزش و باور به توانایی و نوآوری‌های او در این فرایند پیچیده، او، مدیریت متمرکز را نابودکرد انگیزه‌ها و هزینه‌های داند و بر مدیریت راهبری پای می‌فشارد؛ مدیریتی که در نگاه وی، کاربست تئوری انتخاب است در مدیریت، گلسر، راز آموزش کیفی را در این می‌داند که در یک فضای آزاد آموزشی، هم مدرسه و آموزگار و هم دانش‌آموزان در فراگرد آموزش نقش‌ی راستین بیابند و تنها مدیری برنامه‌های دیکته‌شده فرادستان نباشند. این را هم بگویم که گلسر در سال ۱۹۹۴ و در یکی از دبیرستان‌های ۷۰۰ نفره دشواری‌افزین کم‌کیفیت آمریکا، افزون بر گرفتن اختیارات آموزشی گسترده از اداره آموزش و پرورش، نزدیک به ۲۲هزار دلار نیز هزینه می‌کنند تا آموزش والدراگر نام‌آزماد آموزشگاه را به آموزشی کیفی برساند. ناگفته نماند که مایه‌هایی از چنین نگرشی را می‌توان در بسیاری از دیدگاه‌های دیگر فلسفی و علمی یافت؛ دیدگاه‌هایی که در پهنه آموزش و پرورش، نام بزرگانی همچون روسو و دیویی را به یاد می‌آورند. اکنون و در پرتو چنین دیدگاهی، می‌توان گفت در بزرگ آموزش و پرورش ایران، تمرکز سفت و سخت مدیریتی است و نهگاهی که می‌پندارد بی‌توجه به دیدگاه کارگزاران مدرسه و آموزگاران و دانش‌آموزان، می‌تواند کار خویش را، تنها با پخشنامه و فرمان‌دهی به پیش بر، بگذریم از وضعیت معیشتی ناسامان فرهنگیان، که از آنها، توان و انگیزه کار درست آموزش و پرورش را ستانده است و دریغ که در این امر سهل‌ها- به شان دیگر اقشار متوسط و فرودست اقتصادی– روز به روز بر گرفتاری‌های معیشتی‌شان افزوده می‌شود. هنگامی که در طول یک سال، ۴۰درصد از قدرت خرید رِبال کاسته می‌شود و تورم رسمی چیزی نزدیک به ۵درصد اعلام می‌شود، اما حقوق فرهنگیان ۱۰درصد افزایش می‌یابد ژرفای این نابسامانی روشن‌تر می‌شود. در همین جا، شاید بد نباشد که بگویم هم‌پایه،

هنوز دو ماه پایانی حق‌التدریس سال گذشته برخی فرهنگیان داده نشده است و سید کالای صد هزار تومانی عید نوروزی که وزیر، دو هفته به عید اعلام کرد و برخی رسانه‌ها، بسیی بازتاب دادند، سراسر به کناری گذاشته شده. به هر رو، چنین می‌نماید که راه بهبود آموزش و پرورش ایران، پذیرش راستین جایگاه مدرسه و آموزگار و دانش‌آموز در برنامه‌ریزی‌های آموزشی و پرورشی است؛ روشی که هم انگیزه بخش است و هم بستر ساز نوآوری‌ها. در تاریخ آموزشی خود ما هم، می‌توان نمونه‌هایی را دید که آزادی دادن به آموزگار بانکگیره، پیاوردهای درخشان به بار آورده است. برای مثال، همان محمدبهنم بیگی، که در کتاب خاطرات آموزشی خود «به اجاق‌ت قسم» بسیار از سالمته آموزشی متمرکز گلايه می‌کند اما با پایمردی و هوشمندی خویش، اختیارات ویژه می‌گیرد و آموزش عشایر را پایه‌گذاری می‌کند؛ آموزشی که کارشناسان خورکده به مدرسه و کلاس ثابت، جدی نمی‌گرفتند. باری، بایباید در روز آموزگار، اندکی ژرف و جدی‌تر به آموزشی ببیندیشیم که در آن، سازه‌های بنیادین آموزش– آموزگار و دانش‌آموز– از جایگاه والاّیی برخوردارند؛ گرچه می‌تواند نگرشی دشوار افزین بنماید اما بی‌گمان با سپهر اندیشگی روزگار نوین، همخوان است.

■*آموزگار

محمدحسین نجاتی: ماندگاری مشکلات معیشتی و اجتماعی فرهنگیان دیگر به روندی فرسایشی تبدیل شده است. همه ساله با آغاز هفته معلم خطابه‌ها و همایش‌های متعددی در توصیف مقام معلم و ضرورت رفع مشکلات آنها برگزار می‌شود و خروجی آنها تنها محدود به حرف می‌شود تا عمل. دامنه این مشکلات به حدی است که با تغییر دولت‌های متعدد هنوز برخی مشکلات با پراشاست و دیگر پرونده خاک‌خورده آنها از سوی کمتر وزیری گوشه می‌شود. با این حال نحوه مدیریت وزارت آموزش و پرورش در دوران جنگ تحمیلی همواره در خاطر معلمان کشور مانده است. شرایطی که کمبود نیروی انسانی باعث اجرای طرح‌هایی همچون سرباز معلم و مدارس روستایی شد و کلاس‌های بعضاً خالی از دانش آموز و معلم به‌نحوی مدیریت شد. «کاظم اکرمی» سومین وزیر آموزش و پرورش در چهارمین دولت جمهوری اسلامی گفت: «گو با «شرق» دلیل اصلی ماندگاری مشکلات معیشتی معلمان را بی‌توجهی به اهداف فرهنگی انقلاب اسلامی ایران می‌داند. اکرمی متولد شهر همدان است، او در دانشسرای عالی تهران در رشته روان‌شناسی موفق به اخذ لیسانس شد و دوره فوق‌لیسانس خود را در رشته مشاوهه به پایان رساند و در سال‌های ۱۳۵۹–۱۳۵۷ مدیرکل آموزش و پرورش استان همدان را برعهده گرفت و پس از پیروزی انقلاب اسلامی و تشکیل خبرگران به‌عنوان نماینده همدان به این مجلس راه یافت. اکرمی در سال ۱۳۶۳ به عنوان وزیر آموزش و پرورش منصوب شد. او در گفت و گو با شرق به تشریح جزئیاتی از نحوه مدیریت آموزش و پرورش و وضعیت معلمان می‌پردازد.

■ ■ ■

■ **طی سال‌های اخیر جامعه فرهنگیان کشور با مشکلات زیادی مواجه بودند که با گذشت زمان و تغییر دولت‌های متعدد کمتر راه‌حلی برای رفع آنها اندیشیده‌اند. شما دلیل ماندگاری این مشکلات را در چه می‌دانید؟**

دلیل اصلی ماندگاری مشکلات معیشتی جامعه فرهنگ از بی‌توجهی یا کم‌توجهی مجلسیان و دولت‌ها به هدف اصلی انقلاب اسلامی است. بارها کسانی گفته‌اند که انقلاب از اساس یک انقلاب فرهنگی بوده و هست اما در عمل و برنامه‌ریزی اولویت به فرهنگ و تربیت داده نشده است. چندی پیش به پزشکی ایرانی که مقیم آلمان بود و به همین خاطر با حق‌التدریس سال گذشته برخی فرهنگیان داده نشده است و سید کالای صد هزار تومانی عید نوروزی که وزیر، دو هفته به عید اعلام کرد و برخی رسانه‌ها، بسیی بازتاب دادند، سراسر به کناری گذاشته شده. به هر رو، چنین می‌نماید که راه بهبود آموزش و پرورش ایران، پذیرش راستین جایگاه مدرسه و آموزگار و دانش‌آموز در برنامه‌ریزی‌های آموزشی و پرورشی است؛ روشی که هم انگیزه بخش است و هم بستر ساز نوآوری‌ها. در تاریخ آموزشی خود ما هم، می‌توان نمونه‌هایی را دید که آزادی دادن به آموزگار بانکگیره، پیاوردهای درخشان به بار آورده است. برای مثال، همان محمدبهنم بیگی، که در کتاب خاطرات آموزشی خود «به اجاق‌ت قسم» بسیار از سالمته آموزشی متمرکز گلايه می‌کند اما با پایمردی و هوشمندی خویش، اختیارات ویژه می‌گیرد و آموزش عشایر را پایه‌گذاری می‌کند؛ آموزشی که کارشناسان خورکده به مدرسه و کلاس ثابت، جدی نمی‌گرفتند. باری، بایباید در روز آموزگار، اندکی ژرف و جدی‌تر به آموزشی ببیندیشیم که در آن، سازه‌های بنیادین آموزش– آموزگار و دانش‌آموز– از جایگاه والاّیی برخوردارند؛ گرچه می‌تواند نگرشی دشوار افزین بنماید اما بی‌گمان با سپهر اندیشگی روزگار نوین، همخوان است.

خبر ویژه

اجلاس هیات امنای دانشگاه مجازی

■ سومین نشست هیات امنای دانشگاه مجازی اتحادیه دانشگاه‌های جهان اسلام، به میزبانی بانک توسعه اسلامی و موسسه تحقیقات و آموزش‌های اسلامی در شهر جده به ریاست «عبدالله جاسبی» برگزار شد. این نشست با حضور مدیرکل موسسه تحقیقات و آموزش‌های اسلامی آغاز به‌کار کرد و با سخنرانی «اراهیم اسکندرانی» قائممقام ریاست هیات امناء و قرارت پیام «محمد ممدعلی» رییس بانک توسعه اسلامی ادامه یافت. همچنین عبدالله جاسبی رییس هیات امناء «عبدالرحمن السند» نماینده ریاست دانشگاه مجازی اسلامی و «سلیمان الخلیل» از دانشگاه امام محمدیان سعود عربستان ضمن تقدیم به میهمانان سخنانی ایراد کردند در این نشست استادان و اعضای هیات امناء از دانشگاه اسلامی بین‌المللی مالزی، القدس فلسطین، دانشگاه دولتی اقتصاد جمهوری آذربایجان، دانشگاه شارجه دانشگاه امام محمدیان سعود، بانک توسعه اسلامی، موسسه بین‌المللی خیره‌ای اسلامی، صندوق اتحاد پول اسلامی و دبیرخانه اتحادیه دانشگاه‌های جهان اسلام حضور داشتند.در این نشست پس از بررسی گزارش‌های ارایه شده از فعالیت‌های اجرایی دانشگاه مجازی اسلامی، تصمیماتی در رابطه با توسعه فعالیت‌های این دانشگاه با همکاری بیشتر اعضا اخذ شد و مقرر شد تا مطالعات توسعه‌ای و برنامه‌ریزی استراتژیک این مجموعه توسط دانشگاه امام محمدیان سعود بازبینی و انجام شود و جهت تأیید در اختیار هیات امناء قرار گیرد تا در اجلاس بعدی هیات امناء مورد بررسی و تصویب واقع گردد.

کاظم اکرمی، وزیر اسبق آموزش و پرورش:

عمده مشکلات معلمان در ضعف مدیریت است

است برخوردم، ضمن پرسش از وضع آنجا گفتم با توجه به شرایط بد اقتصادی اروپا، آلمانی‌ها چه نگاهی به تعلیم و تربیت دارند؟ پاسخ داد بودجه بسیاری از دستگاه‌ها از جمله ارتش کم شده است، اما بودجه دستگاه‌های تربیتی و پژوهشی را به هیچ‌وجه کم نکرده‌اند.

■ **با توجه به سابقه وزارت شما در آموزش و پرورش جنس مشکلات و دغدغه‌های فرهنگیان در آن مقطع زمانی چه بود و اکنون به چه مسایلی تبدیل شده است؟**

عمده مشکلات و دغدغه‌های فرهنگیان علاوه بر گرفتاری‌های معیشتی، نگرانی از بی‌توجهی به سیاست‌مسالاری در مدیریت است. وقتی از معلمان و حتی استادان و اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها برای ریاست مدرسه و گروه و دانشکده پرستی نمی‌شود و گاه فردی را با اندک سابقه کاری به مدیریت موسسه‌ای آموزشی می‌گذارند، قطعاً سبب نارضاحتی

■ **مهم‌ترین اقدامی که در زمان وزارت شما در جهت حل مسایل و مشکلات فرهنگیان صورت گرفت چه بود؟**

اقدام مهمی در جهت حل مشکلات فرهنگیان، با توجه به شرایط جنگی و کمبود بودجه در دوره وزارت بنده صورت نگرفت، فقط در زمان جناب آقای پرورش از خادوند سلامت‌شان (بناد) به حقوق معاون دوره راهنمایی چیزی اضافه شده بود که اجرای آن در دوره کاری بنده بود البته همان روزگار هم اعلام کردم که این خدمت به معلمان حاصل تالاش آقای پرورش بوده است. بلی، در زمان بنده چیزی حدود مبلغ ۵۰تومان به حقوق خدمتگزاران و رانندگان اضافه شد که مرحوم آقای کاشی مسئول پذیرایی از افراد هم در دفتر بنده بود که با خوشحالی آمد و گفت فلاّی بحمدالله در دوره کار تو این خدمت و محبت به ما ضعفا رسید.

■ **هم‌زمان ششدر دوران وزارت شما با آغاز جنگ تحمیلی و تحمیل شرایط عمده‌ای که از نظر اجتماعی و اقتصادی به کشور وارد شد، در آموزش و پرورش به چه شکلی مدیریت شد؟**

به هر صورت جنگ تحمیلی مشکلات ما را چند برابر کرده بود. به یاد دارم برای اولین بار و آخرین بار چهار روزی به سوییس و اروپا رفته بودم تا در اجلاس یونسکو شرکت کنم. همان روزها رژیم مستعکار یعنی مدرسه‌ای دخترانه را در یکی از شهرهای آذربایجان شرقی هدف قرار داده بود که ضمن سخنرانی آن را به اطلاع همه اعضای شرکت‌کننده در اجلاس رساندم. تمام شهرهای غربی و حتی مرکزی مانند تهران از شرات‌های دشمن در امان نبودند، امتحانات دچار مشکل می‌شد اما مجدداً با همت همه معاونان از جمله جناب آقای علی‌اصغر قاتی معاون آموزشی، مشکلات آموزشی را حل کردیم. معلمان نه تنها مشکلات خود را چنین به رخ نمی‌کشیدند که هر کدام را خمدت در جبهه و پشت جبهه افتخاراتی را رقم زدند که شاید هنوز همه آن خدمات گفته نشده است.

■ **در زمان مدیریت شما یکی از مشکلاتی که بیش از پیش مطرح بود، ساماندهی نیروی**

■ **انسانی با توجه به شرایط ویژه کشور بود، این مساله به چه شکلی مدیریت شد؟**

در مورد ترکیب جمعیتی معلمان یک مشکل، درخواست معلمان برای آمدن به شهرها، به‌ویژه مراکز استان‌ها بود، از طرفی معلمانی که سال‌ها در روستاها کار کرده بودند حق داشتند که به شهر بیایند اما از طرف دیگر انقلاب در پی گسترش

■ **در مقام مقایسه، شما سطح علمی معلمان در آن مقطع زمانی را با توجه به مقطع زمانی کنونی چگونه ارزیابی می‌کنید؟**

شکی نیست با توسعه دانشگاه‌ها، مخصوصاً دانشگاه آزاد اسلامی، سطح علمی معلمان بالا رفته است. البته «موزش ضمن خدمت» وزارت آموزش و پرورش هم همواره در ارتقای سطحی علمی معلمان تلاش کرده است. یک نکته قابل تاسف در این مورد این بوده است که در دوره‌هایی مراکز تربیت معلم را تعطیل کردند و بنده

امیدوارم هیچ مسوولی در وزارت آموزش و پرورش با تربیت معلم شوخی و بی‌مهری نکند.

■ **مهم‌ترین مشکل و معضلی که در آن مقطع زمانی در آموزش و پرورش با آن دست و پنجه نرم می‌کردید، چه بود؟**

مهم‌ترین مشکل معلمان در آن مقطع، مشکل درازمدت معیشتی بود و این مشکل هم چنانکه گفتم به دیدگاه مسوولان در مجلس شورای اسلامی و دولت‌ها برمی‌گردد. باید در برنامه‌ریزی مانند مدیران بلندمرتبه ژاپنی کلید توسعه را در تربیت به معنای جامع ببینیم. اصولاً هر کشوری که به پرورش انسان‌ها بیشترین اهمیت را می‌دهد و آن را در زمینه اول می‌بیند و همه مردم را در اداره جامعه شریک و سهیم می‌کند نه ترسی از دشمن خواهد داشت و نه نگرانی‌ای از عقب‌ماندگی. پیامبر بزرگوار ما هم مردمی را تربیت کرد، مومن کرد، بعد با دست همان عده اندک مومن، آن همه کار بزرگ کرد. آری در برنامه‌ریزی برای توسعه همه‌جانبه باید تجدیدنظر انسانی کنیم.

■ **بهرترین و تلخ‌ترین خاطره شما در زمان وزارت تان چه بوده است؟**

بهرترین خاطره‌ام در دوران وزارت رفتاری بود که معاونان داشتند، به‌ویژه از نظر مالی دنبال کمترین اضافه‌کاری نبودند. مرحوم مصطفی کیایی قبل از آمدن به وزارت، در مرکز استانی که کار می‌کرد ماهی ۲۴هزار تومان حقوق می‌گرفت و هنگامی که به تهران و وزارت آمد، حقوق وی به ۱۴هزار تومان کاهش یافت و هرگز حاضر نشد از بودجه محرمانه وزارت حتی ماهی هزار تومان دریافت کند. به مرتضی کتیرایی (که اکنون در بیمارستان است و نیازمند دهای همه معلمان است و وی را می‌شناسند) برای حل مشکل قلب از طرف ریاست محترم جمهوری (رهبر معظم انقلاب اسلامی) ۱۰هزار دلار پرداخت شد. ایشان به انگلیس رفت و پس از معالجه برگشت و ۳۰۰ دلار اضافی را برگرداند که بنده هم عیناً آن را به دفتر ریاست جمهوری برگرداندم. خاطره تلخ وقتی بود که مدیری از استانی فرستادم و گفتم بین معلمان جوان و مسن اختلافاتی در آن منطقه هست، شما به نحوی رفتار کنید که همه مورد احترام باشند، وی براساس گفته یکی از معاونان جوان‌ها را ترجیح داد و سبب رنجش کارآزمودگان شد، نماینده محترم و درستکار آن منطقه را هم نازاحت کرد و مدتی مشکلاتی برای وزارتخانه و بنده به وجود آورد.

خواهد زد، من در کم نمی‌کنم که چرا مسوولان می‌خواهند با دست بردن در ساختار طبیعی دریا و کویری که به لطف خداوند ساخته شده است هم تعادل دریا را به هم بزنند و هم کویر را از وضعیت طبیعی و متعادلش خارج کنند. صرف این همه هزینه و آسیب رساندن به طبیعت هم در دریا، هم در جنگل‌های شمال و هم تخریب کوه‌های البرز، برای چنین کاری واقعاً غیر کارشناسی و غیرحساب شده است.» شهری را با دامه با اشاره به وضعیت دریای خزر و عواملی که حیات آن را تهدید می‌کند به شرق می‌گوید: «۸۰ درصد آب دریای خزر از طریق رودخانه ولگا در روسیه تأمین می‌شود، همچنین هفت درصد از این آب هم از طریق ایران تأمین می‌شد، که البته ساختن سد روی همه این رودخانه‌ها در ایران میزان آن را به شدت کاهش داد، همچنین حالا هم این پروژه‌ای که برای انتقال آب در دست ساخت است، نه تنها از سمت ایران میزان قابل توجهی آب به دریاچه افزوده نمی‌شود که بخش زیادی هم از آن برداشت می‌شود. همین الان هم کاهش سطح آب خزر آغاز نشانه‌های بروز بحران در خزر است، در این شرایط اگر مشکلی برای رودخانه ولگا ایجاد شود یا مثلاً روس‌ها روی آن سد بزنند دقیقاً همان اتفاقی که برای دریاچه ارومیه رخ داد در مدتی کمتر از یکسال برای دریای خزر هم اتفاق خواهد افتاد. خشک شدن دریای خزر بزرگ‌ترین بحران زیست‌محیطی است که می‌توان برای این نقطه از زمین تصور کرد.»

در همین حال روز گذشته هم امیر عبدوس، مدیرکل محیظ‌زیست گیلان با اشاره به اینکه آب دریای خزر در سال جاری حدود ۶۰ سانتی‌متر پایین‌تر از سال گذشته آمده است افزود: این کاهش سطح آب همچنین موجب کاهش عمق آب تالاب بین‌المللی انزلی شده است. این مساله در حالی اعلام می‌شود که میانگین سطح کاهش آب دریای خزر تاکنون تنها ۲۰ سانتی‌متر در سال بود، افزایش سه برابری این میزان می‌تواند هشدار ی‌باشد برای یک بحران زیست‌محیطی هولناک در شمال ایران.

۱۰۷۲ نفر سال گذشته در کشور غرق شدند

شرق: سازمان پزشکی قانونی از کاهش ۵/۵درصدی مرگ ناشی از غرق‌شدگی در سال گذشته با عدد ۱۷۷ نفر در ماه مرداد ثبت شد و از آنجا که در فصل تابستان تعداد سفرهای با مقصد سواحل دریا با رودخانه‌ها افزایش می‌یابد میزان مرگ ناشی از غرق‌شدگی نیز در این فصل بیشتر از دیگر ایام سال است، به نحوی که در تابستان سال ۹۰ بالغ بر ۴۶۷ نفر بر اثر غرق‌شدگی جان باختند. این رقم در تابستان سال ۸۹ بالغ بر ۵۷۴ نفر بود. هرچند ۴۲/۶درصد غرق‌شدگی‌ها در تابستان رخ داد اما مقایسه تابستان سال ۱۳۹۰ با تابستان سال ۱۳۸۹ کاهش ۱۸/۶درصدی مرگ بر اثر غرق‌شدگی را نشان می‌دهد. بر اساس این گزارش در سال گذشته به ترتیب استان‌های خوزستان با ۲۰۴، مازندران با ۱۵۷ و گیلان با ۹۱ فوتی بیشترین میزان مرگ ناشی از غرق‌شدگی را به خود اختصاص دادند. بیشترین رشد مرگ ناشی از غرق‌شدگی، مربوط به استان گلستان با ۱۰۷/۷درصد در اسفند ثبت شده است.

شرق: سازمان پزشکی قانونی از کاهش ۵/۵درصدی مرگ ناشی از غرق‌شدگی در سال گذشته با عدد ۱۷۷ نفر در ماه مرداد ثبت شد و از آنجا که در فصل تابستان تعداد سفرهای با مقصد سواحل دریا با رودخانه‌ها افزایش می‌یابد میزان مرگ ناشی از غرق‌شدگی نیز در این فصل بیشتر از دیگر ایام سال است، به نحوی که در تابستان سال ۹۰ بالغ بر ۴۶۷ نفر بر اثر غرق‌شدگی جان باختند. این رقم در تابستان سال ۸۹ به تعداد فوت‌شدگان ناشی از غرق‌شدگی یک‌هزار و ۱۳۴ نفر بود، ۵/۵درصد کاهش یافته است. بر اساس این گزارش طی ۱۰سال گذشته، تلفات غرق‌شدگی، آماری بین ۱۰۰۷ نفر تا یک هزار و ۵۱۵ نفر را در بر داشت. کمترین موارد غرق‌شدگی در سال ۱۳۸۸ با یک‌هزار و هفت و بیشترین آن در سال ۱۳۸۲ با یک‌هزار و ۵۱۵ مورد بوده است. سال ۱۳۹۰ هم جزو سال‌هایی است که از لحاظ آماری در دسته سال‌های دارای کمترین غرق‌شدگی (یک‌هزار و ۷۲ مورد) جای می‌گیرد و طی ۱۰ سال گذشته پس از سال ۱۳۸۲ دارای کمترین بار مرگ غرق‌شدگی است. بیشترین

مصطفی معین

۵ میلیون کودک و نوجوان ایرانی مبتلا به آسم هستند

■ **شرق:** رییس مرکز تحقیقات آسم و آلرژی گفت: بر پایه‌نتایج مطالعات و پژوهش‌های علمی انجام‌گرفته در سال‌های اخیر بیش از پنج‌میلیون کودک، نوجوان و جوان مبتلا به آسم هستند. دکتر مصطفی معین اظهار داشت: حدود ۱۳/۱۴درصد کودکان و جوانان کشور نشانه‌های بالینی آسم مانند سرفه، خس‌خس و تنگی نفس را از خود بروز می‌دهند و در ۵۱ تا ۷/۵درصد از موارد تشخیص آسم قطعی شده است. رییس مرکز تحقیقات آسم و آلرژی، تدوین کتاب راهنمای ملی آسم را از اقدامات این مرکز جهت کنترل و پیشگیری از این بیماری برشمرد و گفت: در این کتاب آخرین استانداردهای تشخیص، پیشگیری و درمان متناسب با آخرین تحقیقات علمی جهان تدوین شده و در اختیار سایر متخصصان کودکان و پزشکان خانواده قرار گرفته است. از صبح امروز پانزدهمین همایش ملی روز جهانی آسم در تهران کار خود را آغاز خواهد کرد.

یک‌سوم ازدواج‌ها در مناطق روستایی

■ **مهر:** مدیرکل دفتر آمار و اطلاعات جمعیتی و مهاجرت سازمان ثبت‌احوال کشور از افزایش آمار ازدواج در سال گذشته خبر داد و گفت: یک‌سوم ازدواج‌های سال ۹۰ در مناطق روستایی بوده است. علی‌اکبر محزون با بیان این مطلب افزود: براساس آخرین آمارهای جمع‌آوری‌شده در سال ۸۷۴،۹۰هزار و ۷۹۱ مورد ازدواج در کل کشور به ثبت رسیده است که این آمار در مقایسه با سال قبل از ۲۴/۴درصدافزایش داشته است. وی با اشاره به اینکه یک‌سوم ازدواج‌های جاری ثبت‌شده در روستاهای کشور انجام شده است، تأکید کرد: ۳۴۳هزار و ۳۳۴ واقعه ازدواج در مناطق روستایی انجام شده که در مجموع ۳۰درصد کل ازدواج‌ها را به خود اختصاص می‌دهد. به گفته وی، آمارهای ازدواج‌های ارایه‌شده مربوط به ازدواج‌های جاری است که در نقاط مختلف در دفاتر رسمی به ثبت رسیده است. مدیرکل دفتر آمار و اطلاعات جمعیتی و مهاجرت سازمان ثبت‌احوال کشور تأکید کرد: همچنین ۳۱هزار و ۲۵۷ مورد نیز ازدواج در مناطق شهری استان‌ها به ثبت رسیده است. وی همچنین به آمار ولادت در سال گذشته اشاره کرد و گفت: در سال ۹۰، یک‌میلیون و ۳۸۲هزار و ۲۲۴ واقعه ولادت به ثبت رسیده که در مقایسه با سال قبل آن از رشد ۱/۴درصدی برخوردار بوده است.

اعلام جزئیات معافیت‌های جدید

■ **مهر:** معاون سازمان وظیفه عمومی گفت: در مقررات به مددجویان، معافیت‌های قابل توجهی برای فرزندان ذکور خانواده‌های تحت پوشش کمیته امداد امام خمینی(ره) و بهزیستی در نظر گرفته شده است. سرهنگ محمدرضا اکبرحلوایی بیان داشت: در اصلاح قانون خدمت وظیفه عمومی یکی از فرزندان ذکور مادران فاقد همسر تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی و همچنین تنها پسر خانواده‌ایی که حداقل دارای سه دختر بوده و تحت پوشش کمیته امداد یا بهزیستی باشند از خدمت دوره ضرورت معاف می‌شوند. وی افزود: علاوه بر معافیت‌های ذکرشده همچنین مشمولانی که با بانوان معلول ازدواج می‌کنند نیز با درخواست پزشکی و تأیید معلولیت در شورای پزشکی وظیفه عمومی تا مدت پنج سال از تاریخ ثبت عقد از معافیت موقت استفاده و در پایان پنج سال معافیت دائم اخذ می‌کنند. این مقام مسوول معافیت دیگر مددجویان تحت پوشش بهزیستی را در خصوص آن دسته از مشمولانی عنوان کرد که دارای فرزند معلول هستند و با درخواست بهزیستی استان و تأیید معلولیت در شورای پزشکی وظیفه عمومی این‌گونه مشمولان نیز از معافیت دائم برخوردار می‌شوند.

احمدی‌نژاد اعضای شورای عالی آموزش و پرورش را منصوب کرد

■ **شرق:** محمود احمدی‌نژاد اعضای شورای عالی آموزش و پرورش را منصوب کرد. براساس احکام جداگانه‌ای که از سوی ریاست‌جمهوری صادر شده بهرام محسن‌پور، پروین کدیور، مرزده وزیری، طیبه ماهرزاده، غلام‌رضا احمدی، فرحناز حدادی و ونوس معافی براساس بدهای ۱۲، ۱۳ و ۱۴ ماده (۹) قانون تشکیل شورای عالی آموزش و پرورش مصوب ۱۳۸۱/۷/۲۹ مجلس شورای اسلامی برای مدت چهار سال به عنوان «عضو شورای عالی آموزش و پرورش» منصوب‌شدند.

بازتاب

پیرو انتشار گزارشی از عملکرد نیروی انتظامی در جمع‌آوری ماهواره‌ها در تاریخ ۸ آردماه ۱۳۹۰ نیروی انتظامی پاسخی به شرح زیر ارائه کرد: ۱– طرح جمع‌آوری تجهیزات ماهواره‌ای در اجرای قانون مصوب مجلس شورای اسلامی و هماهنگی قضایی صورت می‌پذیرد که با اولویت‌بندی مناطق آلوده و مأموریت‌های محوله همچنان در حال اجرای می‌باشد. ۲– با توجه به ممنوعیت استفاده از تجهیزات ماهواره‌ای اهلهایی برای شهروندان وجود ندارد و انتظار می‌رود هموطنان محترم نسبت به رعایت قانون یا عوامل نیروی انتظامی همکاری نمایند.