خبر

رئیس سازمان مدیریت بحران کشور خبر داد

وقوع سالانه ۱۷۵ هزار حادثه و حریق بزرگ در کشور

● **ایسنا:** رئیس سازمان مدیریت بحران کشور از وقوع سالانه ۱۷۵ هزار حادثه و حریق بزرگ در کشور خبر داد و اطفای آن را عملی سخت از سوی آتش‌نشانان توصیف کرد. اسماعیل نجار در مراسم افتتاحیه چهارمین همایش ملی و اولین همایش بین‌المللی آتش‌نشانی و ایمنی شهری اظهار کرد: ما باید به سمت ارتقای فرهنگ ایمنی و افزایش ایمنی خود شهروندان نیز حرکت کنیم. طبق آمارهایی که داریم، سالانه حدود ۱۷۵ هزار حریق بزرگ در سطح کشور رخ می‌دهد که این نشان‌دهنده عملیات‌های سنگین آتش‌نشانی و بار سنگین عملیات‌هایی است که بر دوش آتش‌نشانان قرار دارد. ضمن اینکه این تنها تعداد حریق‌هاست و شمار حوادث دیگر نیز متفاوت است. وی با اشاره به حوادثی که در سال‌های اخیر در کشور رخ داده و برد رسانه‌ای و عاطفی بالایی داشته است، خاطرنشان کرد: حادثه پلاسکو یک حادثه در سطح محلی بود؛ اما متأسفانه به حادثه‌ای بین‌المللی تبدیل شد. اگر خاطرتان باشد، چند روز پس از پلاسکو در انگلیس حادثه‌ای مشابه داشتیم که خیلی زود جمع شد و آن‌طور که ما به پلاسکو پرداختیم، به آن پرداخته نشد. ما ۱۶ دوربین در محل پلاسکو قرار داده بودیم و حتی جابه‌جایی یک آهن را به‌عنوان خبر منتشر می‌کردیم که همین‌ها سبب شد سطح یک حادثه محلی به سطح ملی و حتی بین‌المللی برسد و سؤال اینجاست که آیا توجه کردیم که این اقدام چه بار روانی منفی برای خانواده شهدای آتش‌نشان، خانواده دیگر آتش‌نشانان و مردم ایجاد کرد. نجار با بیان اینکه باید فرهنگ ایمنی در شهروندان افزایش یابد، گفت: در حادثه پلاسکو، موجی از مظلومیت آتش‌نشانان ایجاد شد، اما یکی، دو سال قبل از این حادثه و در ماجرای حادثه حریق در خیابان جمهوری و دو خانمی که خود را به پایین پرتاب کرده و جان خود را از دست دادند، چه هجمه‌هایی که به آتش‌نشانان نشد؛ بااین‌حال دو سال بعد همین آتش‌نشان‌ها به فرشته نجات تبدیل شدند. اینها همه نشان می‌دهد مردم صرفا همه چیز را از آتش‌نشانی انتظار داشته و به وظایف و نقش خود آگاه نیستند و به همین دلیل است که می‌گویم باید ایمنی خود مردم را افزایش دهیم. نجار اضافه کرد: متأسفانه اغلب مردم تمایلی ندارند که برای ایمنی خود هزینه کنند. ساختمان پلاسکو بیش از ۵۰ سال قدمت داشت و ۶۷۰ واحد تولیدی در آن بود. این واحدها ۵۰ سال برای مالکانشان درآمدزایی کرده بودند، اما آنها هیچ هزینه‌ای برای ایمنی نکردند؛ درحالی‌که اگر تنها نیم‌درصد از درآمد خود را صرف ایمنی ساختمان می‌کردند، شاید پلاسکو دچار ریزش نمی‌شد. او به دو حادثه حریق مدرسه در شین‌آباد و سیستان‌وبلوچستان اشاره کرد و گفت: پس از این دو حادثه حریق، چه بار روانی و عاطفی بالایی را در جامعه شاهد بودیم، اما نتیجه آن چه شد؟ آن دانش‌آموزان که همچنان زخم‌هایشان پابرجاست، اما باید پرسید چه اقدامی برای پیشگیری انجام شد. رئیس سازمان مدیریت بحران کشور با اشاره به حوادثی که در آن شانس با شهروندان و مسئولان یار بوده است، گفت: مثلا در انفجاری که در محله شهران رخ داد، اگر این انفجار نیم‌ساعت زودتر و در زمانی که بستنی‌فروشی فعال بود، رخ می‌داد یا یک ساعت بعدتر و هنگامی که چراغ در تقاطع قرمز بود و خودروها توقف کرده بودند، آن‌وقت معلوم نبود خسارات و تلفات ما چقدر می‌شد و متأسفانه طبق گزارش‌هایی که داریم، ۴۰۰ نقطه از نظر خطر گاز مشابه شهران در تهران وجود دارد.

گفت‌وگو با گارنیک آساطوریان، ایران‌شناس و رئیس انستیتوی شرق‌شناسی دانشگاه اسلاونی ایروان

ضرورت گسترش مناسبات ایران و ارمنستان

گارنیک آساطوریان زاده هفتم مارس ۱۹۵۳ میلادی است. او که یکی از برجسته‌ترین ایران‌شناسان جهان است در سال ۱۹۷۶ میلادی از بخش کُردشناسی شعبه ایران‌شناسی دانشگاه دولتی ایروان فارغ‌التحصیل شد. از سال ۱۹۷۷ تا ۱۹۸۶ میلادی دانشجوی دکترا و سپس پژوهشگر انستیتوی خاورشناسی آکادمی علوم شوروی در لنینگراد در رشته فرهنگ و زبان‌های باستانی ایران بود. گارنیک آساطوریان در سال ۱۹۸۴ میلادی به اخذ درجه دکترا از دانشگاه لنینگراد و در سال ۱۹۹۰ میلادی به اخذ دکترای عالی از آکادمی علوم شوروی در مسکو نائل شده است.

تألیف کتاب‌ها و مقالات علمی بسیار به زبان‌های ارمنی، روسی، انگلیسی، آلمانی، فرانسه، ترکی و کردی، کارنامه علمی پروفسور آساطوریان را وزانت و غنایی ویژه بخشیده است. از میان کتاب‌های منتشرشده ایشان می‌توان به بافت نژادی ایران، هومبابا: فرهنگ گویش‌های مرکزی ایران، تک‌نگاری‌هایی در باب اقوام کرد، لر، تالش و زرتشتیان یزد و همچنین آثاری درباره زبان‌های سغدی، پارتی و فارسی میانه (پهلوی) اشاره کرد. در سال جاری ترجمه دو کتاب ایشان تحت عنوان دین ملک‌طاووس: یزیدی‌ها و جهان معنوی آنها و کردها و خاستگاه آنها توسط انتشارات «فرهامه» در تهران منتشر شد. یکی از تألیفات مهم پروفسور آساطوریان فرهنگ مفصل ریشه‌شناسی زبان فارسی است که در اواخر سال میلادی جاری در لیدن هلند منتشر خواهد شد. اثر دیگر ایشان تحت عنوان جستارهایی در باب قوم‌شناسی و جایانام‌شناسی سواحل جنوبی دریای کاسپین به زبان روسی نیز به‌زودی به زیور طبع آراسته خواهد شد. پروفسور آساطوریان سردبیر مجله بین‌المللی ایران و قفقاز (Iran and the Caucasus) و بنیان‌گذار نشریات ایران‌نامه، آکتاکردیکا و Causaso-Caspica است. پروفسور آساطوریان بنیان‌گذار و سال‌ها رئیس گروه ایران‌شناسی دانشگاه دولتی ایروان بودند و در حال حاضر ریاست انستیتوی شرق‌شناسی دانشگاه اسلاونی (روسی ـ ارمنی) را بر عهده دارند. حوزه‌های پژوهشی پروفسور آساطوریان عبارت‌اند از: فرهنگ ایران باستان؛ زبان‌شناسی تطبیقی، ادیان قبل از اسلام ایران؛ متون سغدی، پهلوی، پارتی، کردشناسی (گویش‌های کُردی و نژادشناسی قوم کُرد)؛ عشایر و قبایل ایرانی (زازها، گوران‌ها، لرها، بختیاری‌ها، تالش‌ها)؛ زرتشتیان ایران (گبرها)؛ مسائل حاد سیاسی منطقه‌ای و مردم‌نگاری نژادی؛ فرهنگ عامه (فولکور) و مردم‌شناسی. در ادامه گفت‌وگوی روزنامه «شرق» با این ایران‌شناس برجسته تقدیم می‌شود.

ارزیابی شما از روابط ایران و ارمنستان چگونه است؟

روابط ایران و ارمنستان دوستانه و توأم با همکاری است اما اینکه این همکاری‌ها چه نسبتی با ظرفیت‌ها و امکانات طرفین و الزامات آنها برای تعامل و دوستی دارد، پاسخ بنده این است که این نسبت مناسب نیست. یعنی با توجه به ظرفیت‌ها و ضرورت‌ها برای سطح بالای همکاری بین ایران و ارمنستان، آنچه تاکنون شاهد بوده‌ایم، کمتر از سطح انتظار بوده است. ولی اینکه کوتاهی و قصور در زمینه گسترش روابط و همکاری‌های دو کشور از طرف ایران است یا ارمنستان، حقیقتش پاسخ را نمی‌دانم. البته فکر نمی‌کنم حجم کم روابط ایران و ارمنستان به سبب وجود کشور جمهوری آذربایجان باشد؛ یعنی روابط ایران و جمهوری آذربایجان همکاری‌های ایران و ارمنستان را تحت‌الشعاع قرار دهد. به نظر من با توجه به وجود روابط حسنه ایران و ارمنستان و امکانات بالقوه‌ای که در این زمینه وجود دارد، کوتاهی در افزایش سطح همکاری‌های دو کشور بیشتر نتیجه تفاوت در دیدگاه‌ها و سیاست‌گذاری‌های دو کشور است و جنبه بنیادین ندارد.

به نظرتان تحولات در سطح عالی حاکمیتی در ارمنستان چه تأثیری بر مناسبات دو کشور خواهد گذاشت؟

روابط ایران و ارمنستان مستقل از گرایش‌های سیاسی دولت‌های ارمنستان است. تأکید بر ضرورت بهره‌مندی از روابط مستحکم و همکاری‌های جدی با ایران فصل مشترک کلیه جریان‌ها و احزاب سیاسی ارمنستان فارغ از سلیقه‌های ملی‌گرایانه، شرق‌گرایانه یا غرب‌گرایانه آنهاست. از این‌رو تحولات اخیر در ارمنستان به هیچ‌وجه تأثیری بر سیر روابط تکاملی دو کشور نخواهد گذاشت. حداقل در حال حاضر من این‌گونه فکر می‌کنم. هرچند در سیاست خارجی و روابط بین‌الملل همه طرف‌ها در پی تحقق منافع خویش هستند و روابط کشورها تابعی از مؤلفه‌های همیشه پایدار نیست اما در مناسبات ایران و ارمنستان وجود فرصت‌ها و تهدیدهای مشترک برای دو کشور، زمینه را برای ایجاد و پیشبرد روابطی پایدار و رو به گسترش فراهم کرده است. ظرفیت‌هایی که نباید از آنها غافل شد. ایران و ارمنستان با تهدیدات مشترکی روبه‌رو هستند. پیوندهای فرهنگی و تاریخی این دو کشور سرمایه‌هایی واقعی و بسیار ارزشمند هستند. جغرافیای سیاسی ارمنستان و ایران نیز بر اهمیت این دو کشور می‌افزاید. به‌ویژه باید به مناسبات اقتصادی و علمی و حوزه حمل‌ونقل توجه ویژه‌ای شود. روابط ایران و ارمنستان و علایق این دو کشور نباید فقط به حوزه سیاسی محدود شود؛ برای توسعه و تحکیم روابط نیازمند گسترش و تقویت ارتباطات دو کشور در همه جوانب هستیم.

روابط علمی بین دو کشور یکی از ظرفیت‌های بسیار خوب برای کمک به ارتقای همکاری‌های ایران و ارمنستان و بسترسازی برای رشد همه‌جانبه مناسبات است. شما از شاخص‌ترین چهره‌ها در مناسبات علمی دو کشور و احتمالا مؤثرترین فرد در این حوزه بوده‌اید. نظر شما درباره روابط علمی ایران و ارمنستان چیست؟

روابط علمی ایران و ارمنستان تاکنون تابعی از همان الگوی حاکم بر دیگر مناسبات فی‌مابین بوده است؛ یعنی ظرفیت‌های بالا در مقابل فعالیت‌ها و دستاوردهای غیر قابل قیاس با آن ظرفیت‌ها. من به نوبه خودم در این حوزه تلاش‌های زیادی کرده‌ام. همان‌طورکه اشاره کردید به‌عنوان یک ایران‌شناس کتاب‌ها و مقالات زیادی در حوزه‌های مرتبط با ایران به نگارش درآورده و منتشر کرده‌ام و دانشجویان زیادی نیز تربیت کرده‌ام. همواره نگاهم معطوف به مساعدت به دانشجویان ایرانی و کمک به آنها در جهت ارتقای توانمندی‌های علمی‌شان بوده است. در بسیاری از موارد دانشجویانی که در رشته‌های مرتبط با ایران‌شناسی در ارمنستان تحصیل می‌کردند، از بنیه علمی مناسب برخوردار نبودند، اما من همواره در راستای کمک به این دانشجویان گام برداشته‌ام زیرا اطمینان داشتم که دانشجوی ایرانی که در مکتب ایران‌شناسی ارمنستان تحصیل می‌کند، تصویر واقعی‌تری از پیوندهای فرهنگی و سیاسی دو کشور در ذهنش ترسیم خواهد شد و افق فکری ویژه‌ای نسبت به تهدیدهایی که از خارج تمامیت ارضی ایران را تهدید می‌کند به دست خواهد آورد، از این منظر یکایک این دانشجویان را فرصتی در جهت ارتقای روابط و تحکیم پیوندهای دو کشور می‌دانستم.

هدف اصلی من علاوه بر آموزش دانشجویان ایرانی در رشته‌های ذی‌ربط، کمک به شکل‌گیری نگرشی درست، واقع‌بینانه و عینی نسبت به ایران و جایگاه آن در منطقه و جهان بوده است. بااین‌همه باید بگویم متأسفانه برخی از کارگزاران دستگاه‌های علمی ایران هرگز رغبت چندانی به آمدن دانشجویان ایرانی به ارمنستان نشان نداده‌اند، بلکه بر عکس تا جایی که من اطلاع دارم گروهی از دانشجویانی را که به تحصیل در دانشگاه‌های ارمنستان تمایل داشتند به باکو و کشورهای دیگر سوق دادند. در میان کشورهای همسایه ایران، ارمنستان تنها کشوری است که نه‌تنها از نظر علمی بلکه از نظر فرهنگی و عقیدتی نیز برای پذیرش دانشجویان ایرانی واجد شرایط است. جالب اینکه برای منصرف‌کردن متقاضیان از پذیرش در رشته ایران‌شناسی در ارمنستان دلایلی هم آورده‌اند از جمله اینکه فارغ‌التحصیلان کشور ارمنستان بار علمی چندانی ندارند و مدرکی که به آنها داده می‌شود صوری است و حتی در محافلی شایع شده بود که پایان‌نامه‌های تحصیلی را خود دانشجویان نمی‌نویسند! من بارها به این تهمت‌ها پاسخ داده‌ام ولی لازم می‌بینم بار دیگر نیز عرض کنم که هرچند به قول روس‌ها این عزیزان «ستاره از آسمان پایین نمی‌آوردند»، ولی همواره در میان آنها کسانی بوده‌اند که از لحاظ استانداردهای علمی صلاحیت پذیرش در مقطع دکترا را داشته‌اند و همکاری با این عزیزان و ارشاد آنها همیشه از افتخارات بنده بوده است. بسیاری از دانش‌آموختگان مکتب این‌جانب درحال‌حاضر به درجات ارزنده‌ای در زمینه‌های علمی و فرهنگی و مدیریتی رسیده‌اند. از طرفی نماینده مرام و معرفت ایرانی بوده‌اند. چند سال پیش نماینده وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ایران در دوره ریاست آقای احمدی‌نژاد در زمان سفر خود به ارمنستان گمان می‌کردند تمامی دانشجویان ایرانی شاغل به تحصیل در ارمنستان - که در آن زمان سه هزار نفر بودند - دانشجویان رشته ایران‌شناسی هستند و از من می‌پرسیدند چگونه با این‌همه دانشجو کار می‌کنم! که در تمام این ۱۲، ۱۳ سال اخیر تعداد دانشجویان ایرانی که در مکتب ایران‌شناسی ارمنستان تحت راهنمایی بنده تحصیل می‌کرده‌اند، بیش از ۷۰ نفر نبوده است که از میان آنها فقط ۴۰، ۴۵ نفر نائل به دریافت درجه دکترا شده‌اند، آن هم با رنج و زحمت بسیار، زیرا دریافت درجه دکترا در کشور ارمنستان مراحل بوروکراسی و نظارتی بسیاری دارد و گذراندن آن برای خارجی‌ها کار دشواری است.

سفیر اسبق جمهوری اسلامی ایران در ارمنستان (۱۳۸۵-۱۳۷۹) از حضور بیش از سه‌هزارو ۷۰۰ دانشجوی ایرانی در ارمنستان در ایام سفارت خویش گفته‌اند. این عدد نشانگر حضور پرشمار دانشجویان ایرانی در ارمنستان در گذشته است که اکنون کاهش یافته و گویا به حدود هزار نفر رسیده است. این درست است؟

رقم دانشجویان در آن دوره بیشتر از این عددها بود؛ چیزی حدود پنج هزار دانشجوی ایرانی در آن سال‌ها در ارمنستان مشغول تحصیل بودند. ولی چنان‌که عرض کردم به دلایلی این تعداد کاهش یافته است و هم‌اکنون گویا تعداد این دانشجویان چیزی حدود هزار نفر است؛ البته این دانشجویان در رشته‌های گوناگونی تحصیل می‌کنند از ایران‌شناسی گرفته تا معماری و هنر و علوم پایه و مهندسی و پزشکی. ولی من طبعا با دانشجویان حوزه ایران‌شناسی سروکار داشته و دارم و بر این باورم که مکتب ایران‌شناسی ارمنستان که اکنون در دانشگاه اسلاونی (روسی- ارمنی) مستقر شده است، ظرفیت‌های خوبی برای پذیرش دانشجویان ایرانی دارد. البته باید خاطرنشان کنم که برخی از دانشجویان مستعد ایرانی که چه درحال‌حاضر و چه در گذشته در ارمنستان مشغول تحصیل بوده‌اند، رساله‌های ارزشمندی در حوزه تخصصی خود نگاشته‌اند. درحال‌حاضر نیز در دانشکده شرق‌شناسی دانشگاه اسلاونی (روسی ـ ارمنی) دانشجویان خارجی بسیاری از کشورهای هندوستان، ایران، روسیه و اوکراین مشغول نوشتن رساله دکترای خود هستند. البته تحولات اقتصادی اخیر و نوسان قیمت ارز در ایران موجب کاهش شمار دانشجویان ایرانی در ارمنستان شده است.

علاوه بر مسائلی مانند مؤلفه‌های اقتصادی که موجب کاهش شمار دانشجویان ایرانی در ارمنستان شده است، عدم پذیرش مدارک تحصیلی عمده دانشگاه‌های ارمنستان توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ایران یکی از دلایل کاهش شمار دانشجویان ایرانی شاغل به تحصیل در ارمنستان بوده است؛ نظر شما دراین‌باره چیست؟

همین‌طور است. هرچند دانشگاه‌های ارمنستان در برخی رشته‌ها استانداردهای لازم را ندارند اما در مقابل رشته‌های بسیاری هستند که از سطح مطلوبی برخوردارند. به‌غیراز شرق‌شناسی_ به‌ویژه ایران‌شناسی_ رشته‌های زبان روسی، زبان ارمنی، هنر، معماری و موسیقی و برخی گرایش‌های علوم پایه و رشته‌های فنی نیز از استانداردهای بالایی برخوردارند اما نحوه ارزشیابی مدارک دانشگاه‌های خارجی در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ایران سبب شده است که دانشجویان ایرانی از تحصیل در این رشته‌ها منصرف شوند. جای تعجب است که وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ایران تمامی رشته‌های یک دانشگاه خارجی را به‌صورت کلی ارزیابی می‌کند و هیچ تفاوتی بین رشته‌های مختلف قائل نمی‌شود. برای مثال انستیتوی شرق‌شناسی دانشگاه اسلاونی (روسی ـ ارمنی) که ریاست آن هم‌اکنون بر عهده بنده است، یکی از نهادهایی است که دارای استانداردهای تحصیلی و پژوهشی در سطح بین‌المللی است، شما در زمینه شرق‌شناسی، به ندرت دانشگاهی را در کشورهای مشترک‌المنافع، اروپای شرقی و حتی اروپای غربی می‌بینید که دارای مجله بین‌المللی ISI باشد که در Scopus و Index Islamicus و Web of Science و دیگر ایندکس‌ها نمایه شود و در ضمن ضریب تأثیر (impact factor) بسیار بالا نیز داشته باشد. علاوه بر این دانشگاه اسلاونی (روسی ـ ارمنی) در برخی دیگر از رشته‌ها نیز بسیار برجسته است. به نظر من وزارت علوم جمهوری اسلامی ایران باید در شیوه ارزشیابی مدارک تجدیدنظر کند و دانشگاه‌ها را بر اساس دانشکده‌ها و رشته‌ها مورد ارزیابی قرار دهد.

علاوه بر این مکتب ایران‌شناسی ما در دانشگاه اسلاونی به مطالعه و تدریس خرده‌فرهنگ‌های ایرانی از جمله کردشناسی، بلوچ‌شناسی، تالش‌شناسی و آس‌شناسی توجه خاصی دارد که این ویژگی نیز به نوبه خود در جهان منحصربه‌فرد است.

به‌هرحال فکر می‌کنم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ایران در زمینه تأیید مدارک باید رویکردی گزینشی اتخاذ کند؛ به این معنی که درباره برخی دانشگاه‌ها تمامی رشته‌ها، از برخی دانشگاه‌ها تنها یک رشته و از برخی دانشگاه‌های دیگر هیچ رشته‌ای پذیرفته نشود. به نظر بنده باید برای تأیید یا عدم تأیید یک رشته یا یک دانشگاه هیئتی از صاحب‌نظران ایرانی ظرفیت آن رشته یا رشته‌های دانشگاهی را بررسی کنند و نظر خود را اعلام کنند.

ادامه در صفحه۱۵

دریچه

۱۰ شرط محدودکننده طلاق‌دادن زنان

● **ایلنا:** دستیار ویژه در امور حقوق شهروندی معاونت امور زنان و خانواده با تأکید بر اینکه نباید یک اختیار را به صورت مطلق به یک انسان چه زن و چه مرد بدهیم، تصریح کرد: مواردی که باعث محدودشدن طلاق‌دادن زنان می‌شود، شامل ۱۰ شرط است؛ مانند شرایطی که زن در صورت درخواست طلاق، باید در دادگاه دلایل را برای طلاق ارائه دهد.

شهناز سجادی با اشاره به این ۱۰ شرط گفت: این شرایط شامل مواردی ازجمله عدم تمکین زن، رهاکردن زندگی زناشویی از سوی زن، ناسازگاری زن، محکومیت زن به پنج سال حبس، محکوم‌شدن زن به اتهام روابط نامشروع، اعتیاد زن و... است و چنانچه مرد یکی از این شرایط را در دادگاه اثبات کند، می‌تواند از دادگاه تقاضای طلاق کند و در اینجا دادگاه به درخواست مرد رسیدگی قضائی انجام می‌دهد و این‌گونه نیست که دادگاه انجام طلاق را از سوی شوهر تسهیل کند. درحال‌حاضر کار دادگاه فقط تسهیل‌گری طلاق برای مرد است و ما با این مقرره پیشنهادی، به دادگاه اختیار دادیم چنانچه مرد درخواست طلاق داشت، به درخواست طلاق مرد رسیدگی قضائی شود.

او گفت: این لایحه برای اصلاح یک مقرره قانونی است. بر اساس ماده ۱۱۳۳ قانون مدنی مصوب سال ۱۳۱۴ مقرر شده است اختیار طلاق با زوج (مرد) است و مرد هر زمانی که بخواهد می‌تواند همسرش را طلاق بدهد.

او ادامه داد: بر اساس این قانون، زمانی که مرد قصد طلاق همسرش را داشته باشد، دادگاه نمی‌تواند در این زمینه دخالت کرده و مخالفتی داشته باشد و باید حکم طلاق را صادر کند. در این قانون نظر زن درباره طلاق مطرح نیست. در حقیقت در درخواست طلاقی که از سوی مرد انجام شده باشد، نه دادگاه حق دخالت دارد و نه زن اختیار مخالفت. همچنین بر اساس این قانون، شوهر نیاز به ارائه ادله و اثبات تخلف زن برای طلاق همسر را ندارد و دادگاه مکلف است حکم طلاق را صادر کند.

دستیار ویژه در امور حقوق شهروندی معاونت امور زنان و خانواده با بیان اینکه در این نوع طلاق‌ها دادگاه‌ها مسلوب‌الاختیار هستند، تأکید کرد: اختیار مطلق به یک فرد چه زن باشد و چه مرد، تالی فاسد دارد و ما نمی‌توانیم اختیار مطلق را به یک فرد بدهیم و بگوییم بقای خانواده در دست او باشد و هروقت خواست با یک تلنگر خانواده را از هم پاشیده و فرزندانی را تحت عنوان فرزندان طلاق تحویل جامعه دهد که آسیب‌پذیر نیز هستند.

وی با بیان اینکه قانون به‌راحتی به زنان اجازه طلاق‌گرفتن را نمی‌دهد، اما برای مرد هیچ سخت‌گیری وجود ندارد و بر اساس این ماده قانون که ذکر شد، مرد هروقت بخواهد می‌تواند همسرش را طلاق دهد، یادآور شد: با توجه به اینکه رویکرد معاونت امور زنان و خانواده ریاست‌جمهوری خانواده‌محوری، تحکیم خانواده و کاهش میزان طلاق است، به حقوق زنان و عدالت جنسیتی نیز توجه دارد. نباید امنیت زن در زندگی زناشویی را به مخاطره انداخت و هر لحظه منتظر این باشد که همسرش این خانواده را از هم پاشیده و از بین ببرد.

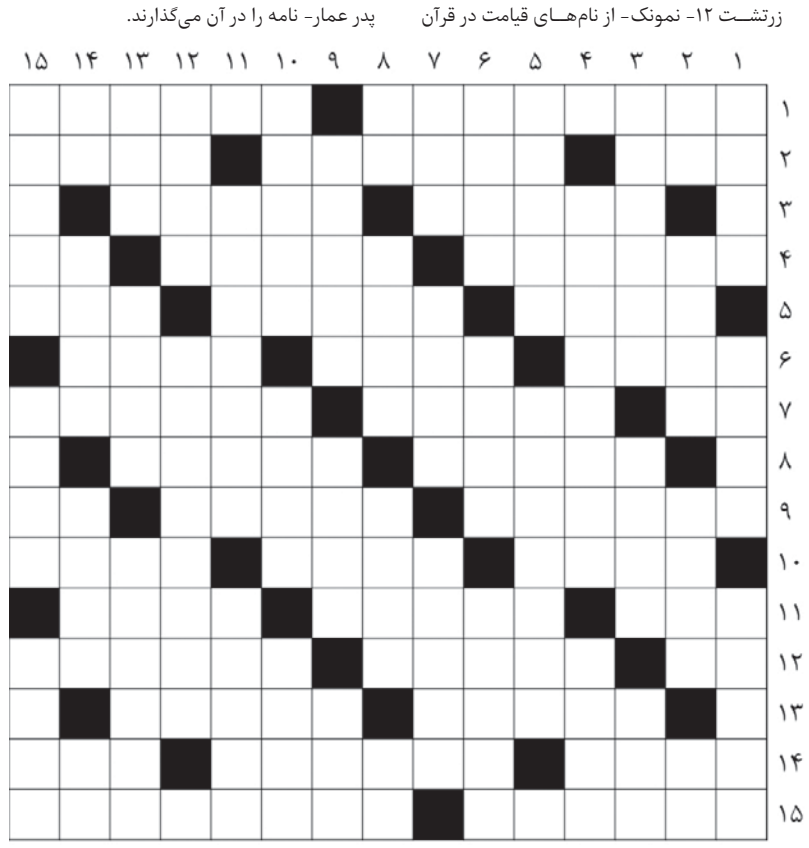
جدول ۳۳۳۶ ■ طراح: بیژن گورانی

افقی:

۱- داستان‌نویس معاصر ادبیات کشورمان و خالق چشم‌هایش- پادشاه دیوبند پیشدادی ۲- برادر پدر- از خواهران برونته- هدیه‌دادن ۳- ریاکار- مکان‌ها ۴- کامل و بدون نقص‌بودن- داستان- استفراغ ۵- گل‌دسته- سازی زهی شبیه گیتار- چربی ۶- نهایی- قبل از ورزش- واحدی برای اندازه‌گیری طول ۷- بله انگلیسی- اطلاع- حس سامعه ۸- نامطبوع و آزاردهنده- قیل و قال ۹- از درجات سپاه پاسداران- علاج‌کردن- کافی ۱۰- سنگ ترازو- بهره‌مند و کامیاب- نحیف و نزار ۱۱- دستور قاضی- سیلی- چپ چشم ۱۲- قیمت بازاری- پایتخت مصر- دارای ظاهری آراسته ۱۳- سرزمین افراسیاب- زنان بر سر کنند ۱۴- پدیدارشدن- واحدی برای اندازه‌گیری توان الکتریکی- اضافه بار ۱۵- جهانگرد- شورترین دریاچه جهان.

عمودی:

۱- فرستادن پیامبران از سوی خدا- غیرتمند- مراقبت‌کردن ۲- باد سرد- به یکدیگر ساییده‌شده- ضربه‌ای در کاراته- خدای درویش ۳- کشوری در جنوب شرقی اروپا- نام چاهی در مکه- پارچه مشبک ۴- نشان‌دادن- ظرف طبخ چای ۵- ایلات- مرتکب معصیت ۶- از بنادر جنوبی ایران- کمیاب- دلیری ۷- واحد شمارش کاغذ- قسمتی از زمان- مکر و حیله ۸- پهلوان- پشتیبان- یکی از دو جنس- نوشیدنی حیات‌بخش ۹- عکس‌العمل- پیشکش- فیلمی به کارگردانی آلفرد هیچکاک ۱۰- آش آرد- از جهات اربعه- بی‌ارزش ۱۱- رمانی مشهور از والتر اسکات، نویسنده انگلیسی- کتاب زرتشت ۱۲- نمونک- از نام‌های قیامت در قرآن کریم ۱۳- خواری و خفت- پشتیبان- نوعی بیماری اختلال رشدی ۱۴- رفوزه- از ابزار خیاطی- قطعی برای کتاب- شهر زیارتی ۱۵- یک ششتم دقیقه- پدر عمار- نامه را در آن می‌گذارند.



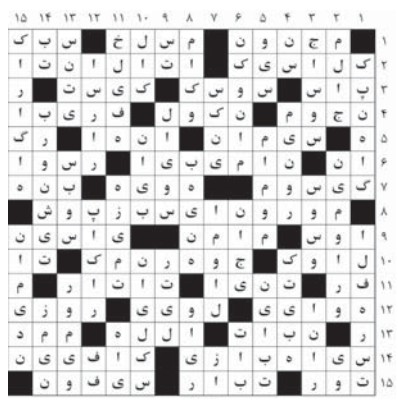
حل سودوکو سخت

۷	۵	۳	۱	۸	۶	۲	۹	۴
۸	۴	۶	۹	۵	۲	۱	۷	۳
۲	۱	۹	۳	۴	۷	۸	۵	۶
۵	۲	۴	۷	۹	۸	۶	۳	۱
۶	۹	۷	۲	۱	۳	۴	۸	۵
۱	۳	۸	۴	۶	۵	۹	۲	۷
۹	۶	۲	۵	۷	۱	۳	۴	۸
۴	۷	۱	۸	۳	۹	۵	۶	۲
۳	۸	۵	۶	۲	۴	۷	۱	۹

حل سودوکو ۲۳۳۱

۲	۴	۳	۶	۷	۵	۹	۸	۱
۱	۵	۷	۸	۹	۴	۶	۲	۳
۹	۸	۶	۳	۲	۱	۵	۷	۴
۶	۲	۱	۹	۴	۷	۸	۳	۵
۸	۷	۵	۲	۱	۳	۴	۹	۶
۳	۹	۴	۵	۸	۶	۷	۱	۲
۴	۳	۹	۱	۵	۸	۲	۶	۷
۵	۱	۲	۷	۶	۹	۳	۴	۸
۷	۶	۸	۴	۳	۲	۱	۵	۹

جدول ۳۳۳۵



سودوکو سخت ۲۳۳۲

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

۶			۵				۱	۹
				۷	۵	۲		
		۲		۶				
		۵			۲		۳	
۸		۱				۲		۵
	۳		۹			۶		
				۷		۹		
	۷	۸	۴					
۹	۴				۵			۸

سودوکو ساده ۲۳۳۲

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

		۵			۳			
			۶				۲	۱
۸	۳		۵		۲	۷		
۹			۷			۸		۵
		۲		۵		۶		
۱		۸			۳			۷
		۳	۴		۶		۸	۲
۴	۶				۹			
		۹				۴		