

درپچه

پیشنهاد افزایش ۵ تا ۱۰ درصدی کرایه‌ها

● **شرق:** در پایان جلسه دیروز شورای شهر تهران، درحالی‌که تعداد اعضای حاضر تنها ۱۹ نفر بود و حد نصاب نداشت، موضوع افزایش کرایه تاکسی‌ها بررسی شد و اعضا در عین اختلاف بسیار، پیشنهاد پنج تا ۱۰درصدی نرخ کرایه تاکسی‌ها در سال جدید را مطرح کردند؛ پیشنهادی که به شکلی بی‌سابقه علاقه واصراری به افزایش در آن نبود؛ چراکه رانندگان تاکسی و سازمان تاکسی‌رانی می‌دانند رقبای تاکسی‌ها، یعنی مسافرکش‌های آنلاین با قیمت‌های بسیار پایین‌تر رقیب جدی بازارشان هستند. احمد ندیم‌امالی، رئیس کمیسیون توسعه و عمران شورای شهر تهران، با تأکید بر اینکه سازمان تاکسی‌رانی ایرادات زیادی دارد و مهم‌ترین تصمیمات شورا، از جمله کارت‌خوان و تاکسی‌متر را در تاکسی‌ها اجرائی نکرده است، گفت: پیشنهاد ما این است که حداقل تا سه ماه مهلت به تاکسی‌رانی داده شود تا این تجهیزات را نصب کنند و بعد از آن تا ۱۰ درصد افزایش نرخ داشته باشند. ابوالفضل قناعتی، عضو کمیسیون حمل‌ونقل، مخالف این نشر هم‌کمیسیون خود بود و پیشنهاد افزایش پنج‌درصدی نرخ کرایه تاکسی‌ها را اعلام کرد و گفت: با آمدن شرکت‌های خصوصی اینترنتی، رانندگان تاکسی متضرر شده و نباید نرخ را به حدی افزایش دهیم که مردم دیگر راغب بهساختن تاکسی استفاده کنند. این قشر همین حالا هم دچار محدودیت و دلخوری است. قناعتی هم پیشنهاد کرد حداقل شش ماه به شهرداری برای اجرای این دستور شورا وقت داده شود. نکته درخور توجه درباره این تصمیم اعضای شورای شهر تهران که قرار است روز یکشنبه نهایی شود، این است که اعضا حداقل بر اساس اظهارات روز گذشته، تمایل دارند اجرای مصوبه افزایش کرایه را حداقل سه تا شش ماه به تأخیر بیندازند. تصمیمی که اگرچه به نام نداشتن تاکسی‌متر و دستگاه کارت‌خوان روی تاکسی هاست و با توضیحات نماینده شهرداری در این مدت هم اجرائی نمی‌شود، اما در عمل راهی برای توقف و تعلیق ناراضی‌ها و اعتراض‌ها حداقل تا بعد از انتخابات شورااست.
افندی‌زاده، نماینده شهرداری تهران در جلسه شورای شهر تهران، با اعتراض به این تصمیم شورا که افزایش نرخ را موقوف به نصب تاکسی‌متر روی همه تاکسی‌ها کرده است، گفت: شرایط موجود و امکانات ما چنین اجزای‌ای به ما نمی‌دهد و زمان زیادی لازم است.

اعتبار طرح بیمه زندانیان تأمین نشد

● **ایلنا:**دستیار ویژه رئیس‌جمهور در امور حقوق شهروندی از عدم تأمین اعتبار طرح بیمه زندانیان خبر داد.
الهام امین‌زاده درباره آخرین وضعیت اجرای طرح بیمه زندانیان گفت: این بیمه بیشتر در حوزه سلامت بوده و خانواده زندانیان را که سرپرست در کنارشان حضور ندارد، تحت پوشش قرار می‌دهد. وی تصریح کرد: با وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی در این خصوص جلساتی داشته‌ایم و این وزارتخانه تاکنون نتوانسته است بار مالی این طرح را تأمین کند. امین‌زاده با تأکید بر اینکه در صورت اجرائی‌شدن این طرح ۲۰۰ هزار نفر از خانواده زندانیان تحت پوشش آن قرار خواهند گرفت، اظهار کرد: هنوز مشخص نشده است که خانواده کدام دسته از زندانیان تحت پوشش این طرح قرار می‌گیرند، اما زمانی که کار به مرحله عملیاتی برسد، محکومیت براساس جرائم عمد، غیرعمد و... را تفکیک خواهیم کرد. وی افزود: آنچه مهم است، این است که جامعه هدف این بیمه، خانواده‌هایی هستند که سرپرستان به دلیل حضور در زندان در کنارشان نیستند. دستیار ویژه رئیس‌جمهور در امور حقوق شهروندی خاطرنشان کرد: اجرای این طرح به دو هزار میلیارد تومان بودجه نیاز دارد که هنوز وزارت رفاه موفق به تأمین آن نشده است. وی تصریح کرد: از وزارت دادگستری به‌عنوان رابط دولت با قوه قضائیه درخواست کردیم که این کار را در راستای کمک به خانواده زندانیان و حقوق شهروندی آنان در دادگستری پیگیری کنند. امین‌زاده افزود: من شخصا این موضوع را در وزارت رفاه پیگیری می‌کنم و منتظر خبری از سوی این سازمان هستم و امیدوارم بتوانیم در آینده نزدیک خبری خوش در این خصوص داشته باشیم.

پاداش بازنشستگان آموزش‌وپرورش پرداخت می‌شود

● **ایلنا:** وزیر آموزش‌وپرورش گفت: در سال ۹۶ پاداش بازنشسته‌های این وزارتخانه را پرداخت می‌کنیم.
فخرالدین احمدی دانش آشتیانی، در پاسخ به این سؤال که چرا در بودجه آموزش‌وپرورش برای سال ۹۶ ردیف اعتباری برای پایان خدمت بازنشستگان و رتبه‌بندی فرهنگیان در نظر گرفته نشده است، عنوان کرد: با توجه به مصوباتی که اخیرا در بودجه ۹۶ در مجلس تصویب شد، به نظر می‌رسد قسمتی از این مسائل قابل حل است. او افزود: در واقع اعتباری که در چند قسمت بودجه آمده، کمکی به بودجه آموزش‌وپرورش است که بتوانیم در سال ۹۶ پاداش بازنشسته‌های این وزارتخانه را پرداخت کنیم. وزیر آموزش‌وپرورش تأکید کرد: خبر خوش من برای فرهنگیان این است که برای سالل آینده ردیف‌های خوبی در بودجه تصویب شده که می‌تواند با برنامه‌ریزی در خدمت ارتقای سطح کیفی مدارس و کمک به سرانه‌های مدارس و معیشت معلمان قرار بگیرد.

آقای آشتیانی، پیش از انتخاب شما به‌عنوان

وزیر آموزش‌وپرورش، بارها درباره شُنان و جایگاه معلمان صحبت کرده‌اید. سؤال اول این است که به‌طورکلی تعریف شما از شُان معلم چیست و برای حفظ آن از ابتدای وزارت تاکنون چه برنامه‌هایی داشته‌اید؟

سؤال شما دو بُعد دارد؛ یک بُعد آن که به نظر من اهمیت بیشتری هم دارد، بُعد روحی، معنوی و شغلی معلم است؛ از این منظر که ما باید به معلمان به‌عنوان نخبگان و متفکرانی که بار اصلی تعلیم‌وتربیت را بر عهده دارند، نگاه کنیم و خود این نگاه به صورت عملیاتی باید به سمتی برود که اجازه دهیم معلمان خودشان فکر کنند؛ در واقع در تصمیم‌سازی‌ها و فرایندهای یادگیری داخل مدرسه مشارکت داشته باشند. متأسفانه از این نظر آن‌طورکه باید و شاید عمل نکرده‌ایم؛ یعنی اختیارات خود معلم داخل مدرسه زیاد نیست. به‌عنوان مثال، در بعضی از مدارس معلمان عنوان می‌کنند شُان و شئونات ما فقط مسائل مالی نیست، بلکه احساس می‌کنیم دیگران دارند برای ما تصمیم می‌گیرند. آنها می‌گویند اجازه بدهید ما خودمان در روندها و وظایف شغلی‌مان تصمیم بگیریم. ما در همین مدت کوتاه سعی کردیم روی این خواسته برنامه‌ریزی کنیم و بر اساس شعار مدرسه‌محوری بنواییم اختیارات مدرسه را از خود وزارتخانه به مدرسه واگذار کنیم. در واقع می‌خواهیم خود آموزش‌وپرورش، مناطق و استان‌ها به‌جای ما فکر کنند. در اولین جلساتی که با مسئولان می‌گذاریم این مسئله را مطرح می‌کنیم که اجازه دهید ما به‌جای معلم و به‌جای مدیر مدرسه فکر نکنیم. لازمه این عملکرد این است که دستورالعمل‌ها و بخش‌نامه‌های زیادی را که به مدارس می‌فرستادیم، کم کرده و حتی به سبفر برسانیم. در واقع ما در مقام سیاست‌گذار مسائل آموزش‌وپرورش باشیم. به نظر من این نوع نگاه می‌تواند در آن شُان و جایگاه واقعی معلم تأثیرگذار باشد. مسئله دومی که وجود دارد، بحث ارتقای شغلی معلمان است. ما باید بسترها و زمینه‌هایی را فراهم کنیم تا توانمندی معلمان افزایش پیدا کند؛ به این صورت که اگر معلم داخل مدرسه کار می‌کند، بستری را فراهم کنیم که در یک سال، فقط این معلم نباشد که داده‌ها و دانش خود را به دانش‌آموز منتقل می‌کند، بلکه خودش هم در این یک سال ارتقا پیدا کند؛ دانش او زیاد شود، کار پژوهشی کند و در واقع بتوانیم یک معلم پژوهشگر داشته باشیم. به نظر من این جنبه بسیار بااهیتی است تا معلم به جایگاه واقعی خودش به‌عنوان یک پژوهشگر صاحب تفکر دست پیدا کرده و در تصمیم‌سازی برنامه‌های مجموعه مدرسه و فعالیت‌های تربیتی مدرسه نقش داشته باشد.

■ **در ارتباط با مسئله جایگاه معلم، مسائل مادی چه نقشی دارند؟**

ما باید پیگیر باشیم تا زندگی متعادلی را برای معلم به وجود بیاوریم. این مسئله را هم باید مدنظر قرار داد که این قشر فرهیخته انتظارات بالایی ندارند. این هم جزء موانع ماست که بتوانیم با قوانینی که تدوین می‌کنیم، زندگی متعادلی را تضمین کنیم تا معلم بدون دغدغه وارد کلاس درسش بشود. یک قسمتی از مسئله معیشت، بحث حقوق است و بخش دیگری، امکاناتی است که در کنار حقوق باید برای فرهنگیان در نظر گرفت؛ مسائلی از قبیل سلامت، درمان، مسکن، امکانات رفاهی که باید داشته باشند و... به همین خاطر ما کارگروهی را برای این بخش از زمانی که من

آدمم، تعیین کرده‌ایم. موارد خوبی از این کارگروه بیرون آمده است که باید ان‌شاءالله به مرور آنها را اجرا کنیم. ■ **تدوین نظام حقوقی معلمان مرتبط به همین مسئله است؟**

بله، واقعیت این است که در نظام اداری ما و کل دولت، معلم مانند کارمند دیده شده است؛ درصورتی‌که ما اعتقاد داریم معلمان به‌عنوان قشر فرهیخته‌ای که کار تعلیم و تربیت را بر عهده دارند، باید نظام حقوقی‌شان متفاوت باشد. از این نظر حکمی که در برنامه ششم داده شده، این است که ما باید بتوانیم پیش از اینکه برنامه ششم تصویب و ابلاغ شد، نظام حقوقی معلمان را با درنظرگرفتن سنجش صلاحیت‌ها و بحث رتبه‌بندی در آن، تعیین کنیم. مثل اعضای هیئت علمی دانشگاه که نظام حقوقی مستقلی دارند، برای معلمان هم یک نظام حقوقی مستقلی تدوین کنیم و به صورت لایحه به دولت و مجلس بدهیم.

■ **شما بارها در صحبت‌هایتان، سیستم آموزشی را نقد کرده و پذیرفته‌اید که سیستم آموزشی ما فرسوده و نیازمند تغییراتی اساسی است. شاید تغییر نظام‌های آموزشی و تغییر بی‌دری کتب درسی به خاطر همین باشد. نگاهتان به این ماجرا چیست و چه برنامه‌هایی دارید؟**

به نظر من، نگاه ما به بحث‌های تعلیم و تربیت، ماموریت‌های مدرسه و... نگاهی قدیمی بوده است. نگاه قدیمی یعنی ما مدرسه می‌رویم برای اینکه صرفا دانشی را یاد بگیریم و همین نگاه باعث شده که مؤلفان ما به این سمت بروند که هرچقدر می‌توانند مطالب کتب درسی را افزایش دهند تا آن دانش مدنظرشان شکل بگیرد. یعنی فکر کردیم که از این طریق می‌توانیم آن کیفیت آموزشی و بحث‌های تربیتی را پی بگیریم و همین عامل هم باعث شده که بیشتر در این فکر و این بینش، اصلاحات را به وجود بیاوریم. اما من معتقدم در نظام تعلیم و تربیت، بحث تربیت دانش‌آموزان مقدم است. اتفاقا در نظام کنونی، بحث آموزش خیلی پررنگ نیست و بحث تربیت و بحث مهارت‌های زندگی

ارزیابی دقیق این عملکرد نیازمند تحقیق و پژوهش است، اما واقعیت این است که پچه‌های ما ضعف‌های زیادی برای زندگی اجتماعی دارند و البته این هم تقصیر خودشان نیست. شما ببینید که جامعه جوان ما اکثرا نگرشی مثبت ندارند، یعنی با هر کدامشان که صحبت می‌کنی، نسبت به آینده زندگی خودشان خیلی امیدوارانه صحبت نمی‌کنند. در خیلی از موارد می‌بینیم که اعتمادبه‌نفس بالایی ندارند. من این را خودم امتحان کردم؛ دانش‌جویی ما نمی‌تواند یک‌ریس درباره خودش

جامعه

وزیر آموزش‌وپرورش در گفت‌وگو با «شرق»:

پولی‌شدن آموزش مغایر با قانون اساسی است



عکس: روفیغ رستگاری شرق

شهزاد همتی

در ساعات ابتدایی روز، میهمان دفترش هستیم. آرام و خوش‌برخورد روبه‌رویمان می‌نشیند و از دغدغه‌هایش صحبت می‌کند. دفتر کار دومین وزیر آموزش‌وپرورش دولت تدبیر و امید، فخرالدین احمدی‌دانش آشتیانی در ماه‌های ابتدایی وزارت او و ماه‌های واپسین دولت یازدهم محل گفت‌وگو درباره کاستی‌های انکارنشدنی وزارت آموزش‌وپرورش بود. او که به قول خودش در سال‌های خدمتش مدرسه‌داری کرده و معلم بوده، به‌عنوان یک کارشناس آموزشی حالا سکان‌داری کشور را عهده‌دار است که در سال‌های گذشته شرایط خوبی را از سر گذراند. سیستم فرسوده آموزشی، تنبیه دانش‌آموزان از سوی معلمان که در سال‌های اخیر نثر خبرهای آموزشی بود و همچنین افزایش آسیب‌های اجتماعی میان دانش‌آموزان مسئله اصلی بحث‌های ما بود. دانش آشتیانی که سال ۱۳۹۳ از سوی رئیس‌جمهوری به‌عنوان وزیر پیشنهادی علوم معرفی شد و توانست رأی اعتماد مجلس را کسب کند، از آبان امسال در شرایطی وزارت آموزش‌وپرورش را از فانی تحویل گرفت که مسئله صندوق ذخیره فرهنگیان سر زبان‌ها افتاده بود. او که تا پیش از وزارت مصاحبه می‌کرد و به‌عنوان منتقد نظام آموزشی محسوب می‌شد، پس از وزارت ترجیح داد در سکوت خبری آن چیزی را که در ذهن داشت در آموزش‌وپرورش اجرائی کند. شاید هنوز برای بررسی کارنامه کاری آشتیانی زود باشد؛ اما نگاه باز او به سیستم آموزشی و اعتقاد به تفویض اختیار به مدارس، می‌تواند نشانه‌های روشنی از تحقق آن آرمانی باشد که حلقه مفقوده نظام آموزشی کشور است.

صحت و خودش را در یک مصاحبه شغلی معرفی‌کند. اینها مهارت‌هایی است که متأسفانه در سیستم آموزشی کسب نشده، در صورتی که در کشورهای دیگر، می‌بینید که طرف هیچ فعالیتی و خصوصیات بارزی هم نداشته، اما نیم‌ساعت راجع به خودش بحث و صحبت می‌کند و همین عامل، باعث می‌شود یک شغل خوب به دست آورد. جوانان در مواجهه با مشکلات سریع دچار باس و ناامیدی می‌شوند، در واقع آنها مهارت غلبه بر مشکلات را ندارند. در صورتی که در فرایند تعلیم و تربیت باید به بحث تفکر، به بحث‌های استدلالی و به گفت‌وگوهایی که با دانش‌آموزان می‌شود تا قدرت تجزیه و تحلیل‌کردن مسائلشان افزایش پیدا کند، توجه کرد.

■ **خود شما از دوران تصدی در حوزه‌های آموزشی تا امروز که وزیر آموزش‌وپرورش هستید، چه پارامترهایی را در نظر داشتید؟ یعنی وقتی درگیر این کار شدید، با توجه به مشکلات عدیده‌ای که متأسفانه آموزش‌وپرورش ما دارد، توانسته‌اید به آن پارامترها توجه کنید؟**

من چون خودم مدت‌های زیادی مدرسه‌داری کرده‌ام، با تمام پارامترها و مشکلات در نظام آموزشی، در بحث مدرسه‌داری از نظر مدیریت مدرسه، کلاس داری، محتوای درس، قوانین و مقررات، نحوه تعامل با دانش‌آموزان و... مواجه بوده‌ام و برای همین هم تجربه زیادی را کسب کردم و راه‌حلهای مختلفی را رفته‌ام. یکی از مواردی که پیش از وزارت به آن توجه داشته‌ام، درباره بخش‌نامه‌ها و دستورالعمل‌هاست؛ چون دیدم اینها هم وقت سیستم آموزش‌وپرورش را می‌گیرد و هم اصلا تأثیرگذار در فرایندهای تعلیم و تربیت داخل مدرسه نیست. اعتقاد ما بر این است که تعلیم و تربیت دستوری نیست. حتی از نظر روال‌های آموزشی‌ما نباید راهبری‌کردن را با مدیریت‌کردن اشتباه بگیریم. ما

در واقع باید راهبری این سیستم را بر عهده داشته باشیم، مسئله دومی که مورد توجه خود من قرار گرفته، همین مقوله مهم بحث تربیت و نقش معلم در تربیت است. این ساختارهایی که ما به وجود آورده‌ایم، می‌گوید باید پرورش را از آموزش جدا کنیم. این تفکیک ایرادات و اشکالات زیادی را در بحث تعلیم و تربیت به وجود آورده است. من در این فکر اشتباه است که ما بگوییم که تغیر به‌عنوان معاون پرورشی می‌تواند بحث تعلیم و تربیت را و روال‌های تربیتی را برای همه دانش‌آموزان اجرا کند. در واقع معلم پرورشی نباید جدا از معلم اصلی باشد. من در جایی هم اعلام کردم که لازم است ما در داخل مدرسه مدیریت تربیت را حاکم کنیم تا اینکه یک فرد را بدریم برای چندی‌های تربیتی.

■ **ما به اعتقاد شما دانش‌آموزانی که الان تربیت و وارد جامعه می‌شوند، چقدر برای زندگی آماده هستند؛ برای زندگی‌کردن؟ شما چه نمره‌ای می‌دهید به کارنامه آموزشی کشور از این منظر و از ابتدا تا امروز؟**

ارزیابی دقیق این عملکرد نیازمند تحقیق و پژوهش است، اما واقعیت این است که پچه‌های ما ضعف‌های زیادی برای زندگی اجتماعی دارند و البته این هم تقصیر خودشان نیست. شما ببینید که جامعه جوان ما اکثرا نگرشی مثبت ندارند، یعنی با هر کدامشان که صحبت می‌کنی، نسبت به آینده زندگی خودشان خیلی امیدوارانه صحبت نمی‌کنند. در خیلی از موارد می‌بینیم که اعتمادبه‌نفس بالایی ندارند. من این را خودم امتحان کردم؛ دانش‌جویی ما نمی‌تواند یک‌ریس درباره خودش

■ **ما در چند سال گذشته اتفاقات تلخی را در مدارس تجربه کردیم، هم درباره تنبیه‌شدن دانش‌آموزها به دست معلمان، هم از نظر خودکشی دانش‌آموزان. درباره مشکلات فساد و اعتیاد دانش‌آموزان خبرهای چندان خوبی به گوش نمی‌رسد؛ درباره هنرک حرمت جنسی دانش‌آموزان هم اتفاق‌های بدی افتاد. همین هفته پیش تصویر**

دانش آموزی که معلم مداد را در سرش فرو کرده

بود، منتشر شد. نگاهتان به این مسئله و مسائل آسیب‌ی در مدارس، از خودکشی که نمونه‌اش را حتی در مدارس سمیه‌ها داشته‌ایم، چگونه است؟

اولا باید به یک نکته توجه داشته باشیم که به‌رحال این ناهنجاری‌هایی که وجود دارد و بعضی از معلمان خود مجموعه‌های ما هم در آن تأثیرگذار هستند، نباید باعث شود که آن خدمات واقعا ارزشمند کثیری از معلمان نادیده گرفته شود؛ یعنی اول من انتقادم به این است که متأسفانه اعمال ناهنجار معلمان که تعدادشان هم محدود است، خیلی مرکز توجه قرار می‌گیرد؛ اما واقعا آن فعالیت ارزشمند معلمان ما کمتر بیان می‌شود، شما در هر صنفی که نگاه کنید، از این مسائل وجود دارد؛ مثلا در صنف پزشکان هم این مسائل هست؛ اما به خاطر گستردگی و فراگیربودن بحث آموزش‌وپرورش، متأسفانه این مسائل در آموزش‌وپرورش خیلی برجسته می‌شود. لازم است ما به این مسئله توجه داشته باشیم که قشر عظیمی از معلمان از این مسائل میرا هستند. به نظر من باید دو قسمت کنیم؛ یعنی اولا همه بار این ناهنجاری‌ها را به آموزش‌وپرورش و مدارس نباید تحمیل کنیم. به نظر من بحث خود جامعه و اتفاقاتی که داخل جامعه افتاده، در روز این آسیب‌ها نقش مهمی دارد. خیلی از این موارد خودکشی که ارزیابی می‌شود، مشخص می‌شود که سیستم آموزش‌وپرورش دانش‌آموز تحت فشارهای روحی قرار گرفته و مسائلی از این دست... اما به‌رحال نقش تعلیم و تربیت هم در این مسئله انکارشدنی نیست. اگر ما بخواهیم این ناهنجاری‌ها را کم کنیم، باید به بحث مدیریت مدرسه که در عرایض بارها اشاره کردم، بیشتر بپردازیم. اولین کار این است که باید روابط بین معلم و شاگرد از این چارچوب خارج بشود؛ یعنی صمیمیت بیشتری در محیط مدرسه به وجود بیاید و لازمه‌اش این است که ما مدیران توانمندی را داشته باشیم که حرف‌های باشند و بتوانند تعامل مثبتي را با دانش‌آموزان داشته باشند. در واقع باید به جای روابط مکانیکی، روابط ارگانیکی در مدرسه حاکم باشد. خیلی از موارد اعتیاد و آسیب‌های که میان دانش‌آموزان بوده، دلایلش این است که او از ابتدا برای رهایی از مشکلاتی به اعتیاد روی آورده است؛ بنابراین اگر ما بتوانیم یک محیط صمیمی را داخل خود مدرسه به وجود بیاوریم، باعث می‌شود که این مشکلات را تا حدودی برطرف کند. نکته دیگری که به نظر من آن هم تأثیرگذار است، استرسی است که به خاطر بحث‌های درس‌خواندن، کنکور و فشار اولیه به فرزندان‌شان ایجاد می‌شود. خانواده می‌گوید تو باید به

فلان رشته و دانشگاه بروی و حجم زیاد کتب درسی، استرس بیش از اندازه را در بچه‌ها و دانش‌آموزان ما به وجود می‌آورد که خود این مسئله هم آسیب‌ساز است؛ مثلا ما در مدارسمان از شیوه رقیابت‌کردن با یکدیگر استفاده می‌کنیم که شیوه بسیار غلطی است. خود این رقابت باعث می‌شود که بچه‌ها را به جان یکدیگر بیندازیم و استرس خیلی زیادی در آنها ایجاد شود. پدر و مادرها هم به این مسئله دامن می‌زنند؛ بنابراین این پارامترها، پارامترهایی است که اگر کاهش پیدا کند، ما مطمئا در آینده می‌توانیم شاهد این باشیم که این آسیب‌ها در حد کم‌تر شود. ■ **شما خودتان بارها در صحبت‌هایتان گفته‌اید به نمره‌محوربودن مدارس نگاه مثبتي ندارید. الان در مقطع ابتدایی این نگاه اجرا می‌شود. اولا دلایل‌تان برای این مسئله چیست و اینکه فکر می‌کنید ما می‌توانیم درجات بالاتر آموزش‌را از نمره‌محوری خارج کنیم؟**

واقعیتش این است که در نظام‌های آموزشی، نظام‌های تعلیم و تربیت، روش‌های ارزیابی متفاوت است. خود شما هم می‌دانید که با یک نمره نمی‌شود یک دانش‌آموز را ارزیابی کرد. خیلی از موارد وجود دارد که شما هم دیده‌اید که در قدیم، در دبستان همه کارنامه‌ها ۲۰ بوده، اما اگر از اوایلی مدرسه سؤال می‌کردیم که مثلا این‌چنه بچه‌ها زمینه‌های علاقه‌ای‌اش چیست؟ نمی‌دانستند. خب این نشان می‌دهد که آن نظام ارزشیابی ما نتوانسته به هدفش برسد. براساس این معمولا الان در دنیا روی نظام‌های ارزشیابی توصیفی تکیه دارند؛ مثلا در یک امتحان درخدا‌ساز در دو ساعت دانش‌آموز باید بیاید تمام طول سال تحصیلی‌اش امتحان دهد، شما می‌توانید فعالیتش را ارزیابی کنید؟ قطعا نمی‌شود. ما در ارزشیابی توصیفی می‌گوییم که معلم باید این قابلیت را داشته باشد که تشخیص دهد دانش‌آموزش اصلا علاقه‌مند به چه موضوعی است؟ آیا سخت‌کوشی دارد یا ندارد و بعد قدرت تفکرش و استدلالش راجع به موضوعات چقدر است؟ این پارامترها، پارامترهایی است که هیچ موقع شما در یک امتحان نمی‌توانی بسنجی. همین مسئله را در مقطع دوره اول متوسطه داریم؛ درصورتی‌که ارزشیابی توصیفی اگر یک پرورنده کاملی داشته باشد، علایق دانش‌آموز را در فرایند یادگیری‌اش نشان می‌دهد.

■ **صحبت‌هایی درباره پولی‌شدن آموزش می‌شنویم. نگاه شما به این ماجرا چیست و فکر می‌کنید اگر این اتفاق بیفتد، با وعده‌های ابتدای انقلاب اسلامی چقدر همخوانی دارد؟**

من خودم به‌شدت با اینکه بگوییم آموزش‌وپرورش را بخواهیم به سمت پولی‌شدن ببریم، مخالفم.

ادامه در صفحه ۱۹

خبر

جمع‌آوری خرده‌فروشان ومعتادان متجاهر ۱۲ استان از ۲۰ اسفند

● **قائم‌مقام ستاد مبارزه با مواد مخدر** از اجرای طرح جمع‌آوری خرده‌فروشان و معتادان متجاهر ۱۲ استان کشور که عمدتا استان‌های گردشگری در ایام نوروز هستند، خبر داد و گفت: این طرح به‌منظور پاک‌کردن چهره شهرهای مرکزی این ۱۲ استان از بیستم اسفند ماه تا پایان خرداد ماه ۹۶ اجرا خواهد شد. سردار علی موبدی در حاشیه جلسه صدوسی‌وسوم ستاد مبارزه با مواد مخدر درخصوص طرح جمع‌آوری خرده‌فروشان و معتادان متجاهر ۱۲ استان، گفت: این طرح در ۱۲ استانی که بیشترین تعداد معتاد متجاهر، بیشترین آلودگی و بیشترین تعداد خرده‌فروش را دارند، در قالب یک طرح فوق‌العاده از ۲۰ اسفند تا پایان خرداد اجرا خواهد شد. وی در ادامه تأکید کرد: هدف این طرح تنها جمع‌آوری معتادان متجاهر است نه هر معتادی به‌این‌ترتیب چنانچه مصداق تظاهر فرد به اعتیاد محرز شود، پس از جمع‌آوری به مراکز تعریف‌شده اعزام می‌شوند و تمام اقدامات آموزشی، بهداشتی، تربیتی و... برای آنها اجرا خواهد شد. قائم‌مقام ستاد مبارزه با مواد مخدر با بیان اینکه این طرح در اختیار استانداران این ۱۲ استان قرار گرفته است و این استان‌ها عمدتا مقصد‌های گردشگری ایام نوروز هستند، گفت: استانداری‌ها و شورای هماهنگی این استان‌ها به‌براساس دستور ستاد مبارزه با مواد مخدر موظف به ساماندهی خرده‌فروشان و معتادان متجاهر هستند.

اختصاص ۳درصد قراردادهای نفتی به محیط زیست

● **معاون رئیس‌جمهور** و رئیس سازمان حفاظت محیط زیست از اختصاص سه درصد تمام قراردادهای نفتی به موضوع رفع معضلات محیط‌زیستی خبر داد و گفت: این طرح می‌تواند در مناطق نفت‌خیز از جمله خورس، سیلویه و ماهشهر به‌منظور رفع معضلات زیست‌محیطی مؤثر باشد. وی با تأکید بر اینکه خوشبختم با دولتی همکاری می‌کنم که رئیس‌جمهور آن بارها دولت خود را دولت محیط‌زیستی خوانده است، افزود: محیط‌زیستی‌بودن دولت به‌عنوان یک شعار مطرح نمی‌شود، بلکه در این مدت به‌عنوان راهبر و نقشه راه دولت بوده است. این در شرایطی است که دولت یازدهم در آغاز به‌کار خود بیشترین بحران‌های اقتصادی را داشت. رئیس سازمان حفاظت محیط زیست با اشاره به اینکه در سال ۹۲، ۳۵ میلیون شهروند ایرانی در معرض تهدیدات ناشی از آلاینده‌ها قرار داشتند، گفت: هزینه آسیب‌های بهداشتی و اقتصادی ناشی از آلاینده‌ها در سال ۹۲، ۹٫۸۱ میلیارد تومان برآورد شد. در سه سال اخیر در ۴۰ زمینه کارگروه‌های علمی شکل گرفت و اقدامات مؤثری از جمله حذف بنزین پتروشیمی، ارتقای کیفیت بنزین به یورو ۴ و ارتقای کیفیت خودروها به یورو ۴ انجام شد. رئیس سازمان حفاظت محیط زیست با بیان اینکه این اقدامات باید در سال ۸۶ صورت می‌گرفت، اظهار کرد: این فعالیت‌ها در دوره قبل انجام نشد ولی در سال ۹۳ با اراده دولت یازدهم محقق شد. حذف مازاد مازوت در نیروگاه‌ها ازجمله اقدامات مؤثر در دولت یازدهم است. اسمال مصرف مازوت در نیروگاه‌ها به زیر هشت درصد رسید همچنین سامانه یکپارچه معاینه فنی راه‌اندازی شد. افزون بر این از رده خارج‌کردن ۹۰۰هزار خودروی فرسوده از دیگر کام‌های مؤثر دولت در سه سال گذشته است. ابتکار با تأکید بر اینکه سلامت و محیط زیست مردم برای دولت اهمیت دارد، گفت: اسمال شیراز اصلا برای ناسالم نبوده است و در اصفهان نیز تعداد روزهای سالم و پاک نسبت به سال ۹۲ سرباربر شده است و در تهران در سال ۹۲ تا تاریخ ۱۶ اسفند، ۱۹۶ روز پاک و سالم وجود داشته اما امسال تا همین تاریخ در تهران ۲۶۶ روز سالم و پاک داشته‌ایم؛ بنابراین امسال ۷۰ روز هوای بهتر نسبت به سال ۹۲ در تهران تجربه کردیم. رئیس سازمان حفاظت محیط زیست در ادامه با اشاره به لایحه هوای پاک اظهار کرد: این لایحه نیز در دستور کار مجلس شورای اسلامی قرار دارد که سازوکار اقتصاد سبز نیز در آن لحاظ شده است. افزود: افزون‌بر اینها هفته گذشته در بودجه سال ۹۶ گام مهمی برای حوزه محیط زیست برداشته شد و آن این بود که سه درصد تمام قراردادهای نفتی باید به موضوع رفع معضلات محیط‌زیستی اختصاص داده شود.

ایران جزء ۱۰ کشور بلاخیز جهان

● **رئیس سازمان بهزیستی کشور ایران** را جزء ۱۰ کشور بلاخیز جهان برشمرد.
انوشیروان حسینی‌بنیدی در گردهمایی تقدیر از انجمن‌های علمی، مؤسسات غیردولتی، روان‌شناسان، روان‌پزشکان، مددکاران اجتماعی و مشاوران داوطلب در حادثه یلاسکو، ایران را جزء ۱۰ کشور بلاخیز جهان برشمرد و گفت: در سطح خاورمیانه نیز بعد از کشورهای هند و پاکستان و بنگلادش در رتبه چهارم از نظر حوادث و سوانح طبیعی و غیرطبیعی قرار داریم. وی با بیان اینکه در هر سانحه‌ای عده‌ای جان خود را از دست می‌دهند و زندگان، دوستان و حتی همکارانمان دچار آسیب‌های اجتماعی و روانی می‌شوند اظهار کرد: بهره‌گیری از علم و آموزه‌های الهی می‌تواند چراغ راه ما باشد تا بتوانیم با انجام مداخلات به‌هنگام در چنین مواقعی به ارتقای سلامت روان فرد آسیب‌دیده کمک کنیم.