یادداشت

مطالب کتاب‌های درسی برای دانش‌آموزان مفید است؟

سعیده طاهری
مدرس دانشگاه

آموزش زبان فارسی در سال‌های پیشین تابه‌امروز، چه در کشور ما و چه در کشورهای همسایه، همیشه قابل تأمل و البته دغدغه بسیاری از سردمداران و مؤلفان آن بعد از دوران انقلاب بوده است. سؤالی که خیلی از ما مدرسین با آن مواجه می‌شویم این است که مطالبی که چه در کتاب درسی و چه در کتب دانشگاهی تدریس می‌شود آیا می‌تواند دانش‌آموزان و دانشجویان را در انتخاب راه درست برای زندگی‌کردن و حتی شادزیستن همراهی کند؟ آنچه در دنیای امروز در اپلیکیشن‌های مجازی مختلف دیده می‌شود، ورود کلماتی است که شاید با نوع حرف‌زدن نسل‌های قبل بسیار متفاوت و در بعضی مواقع غیرقابل فهم است.

با دیدن چنین کلماتی و ورود به کتب درسی، به این فکر فرومی‌رویم که آیا سخنان جذاب حافظ و سعدی و اشعار و متون انقلابی می‌توانند برای این قشر جذاب باشند و آیا سخنان این بزرگان بدون تفسیر می‌توانند روشی برای زیستن درست را نشان دهند؟ در سخنان تمامی بزرگان دهه‌های قبل، حرف از زندگی بدون وجود غم و اندوه و در لحظه زندگی‌کردن به دفعات دیده می‌شود و این لازمه مهم زندگی امروز برای گذراندن سنگینی و فشار زندگی است. درحالی‌که در کتب درسی آنچه عنوان می‌شود، درک درست از معنویات و اثبات وجود حق است. نگاه مؤلفان بدون چیدمان درست از تعریف معنویات، گاهی مدرس را در مقابل دانش‌آموز و دانشجو آن‌چنان سردرگم و گیج می‌کند که نیاز به پیش‌زمینه را کاملا می‌توان درک کرد.

بسترسازی در موارد معنوی می‌تواند شرایطی را ایجاد کند که حتی مفاهیمی مثل می و ساغر و سجاده و اصحاب و... که قطعا نمادی برای رسیدن به حق هستند را بتوان قابل فهم‌تر کرد. معضل ایستادگی دانش‌آموزان در مقابل مفاهیم کتب درسی در سال‌های آینده بیشتر دیده خواهد شد و قطعا در پی این مقاومت حذف مطالب کتب درسی اتفاق خواهد افتاد.

در سال‌های اخیر نگرانی ما مدرسین ادبیات، ورود کلمات بیگانه و غیرفارسی که بیشتر در کلام محاوره استفاده می‌شود بوده است، ولی در سال‌های آینده علاوه‌براین، نگران ارتباط برقرارکردن بین دانش‌آموختگان و کتب درسی نیز می‌توان بود. از طرفی دیگر، با کم‌رنگ‌شدن حال‌وهوای جنگ و دوره انقلاب و عقاید آن دوران، بدون صحنه‌سازی و بدون زمینه نمی‌توان عمیقا به خواسته مدرس در مورد تدریس این دروس رسید. هرچه زمان بیشتری از آن دوران می‌گذرد، دیدگاه دورتری را به مخاطب این بازه سنی خواهد داد و به اندازه همین دیدگاه فاصله‌گرفتن از کتبی که دراین‌باره حرفی برای گفتن دارند نیز بیشتر خواهد شد.

درسی که امروزه باید عنوان شود و لازمه این نسل است تا این انزوا و غم‌آلودگی را از بین ببرد، شادزیستن در کنار آموختن است. و آنچه قابل بررسی است این است که متون درج‌شده در کتاب درسی این شادی از بین رفته را می‌تواند برگرداند یا خیر؟ در نگارش بعضی از کتب از نویسندگان بزرگی چون «دولت‌آبادی» نیز در دهه چهارصد معضل تفاوت دیدگاه‌ها بین نسل انقلاب و نسل حاضر به‌وضوح دیده می‌شود. تا جایی که گاهی نوشته این بزرگان از دید این نسل منسوخ‌شده عنوان می‌شود و حتی گاهی این تفاوت در اشعار شاعرانی دیده می‌شود که سال‌ها شاعر محبوب در نزد نوجوانان و جوانان بوده‌اند اما به دلیل شرایط و اجبار زندگی، تن به سرودن موضوعاتی داده‌اند که درحال‌حاضر جالب توجه نبوده و چه‌بسا باعث پوچ‌شدن شهرت او شود.

در بعضی از نوشتار در کتب درسی، آنچه دیده می‌شود سرودن اشعاری است که با توجه به اتفاقات سالانه به مطالب افزوده می‌شود و درنهایت بعد از دو سال حذف می‌شوند. این روند در آموزش‌وپرورش می‌تواند نامحسوس باعث ایجاد شکاف حتی بین دانش‌آموزان یک نسل شود. همان‌گونه که نیاز به تغییر در هر امری ملزم به تأمل و زمان است، امید می‌رود که بتوان با فکر و آینده‌نگری بیشتر تغییرات بنیادینی را چه در کتب درسی و چه در کتب دانشگاهی شاهد باشیم.

گزارش «شرق» از افزایش مصرف ماری‌جوآنا و سیگار در بین دانش‌آموزان

مدارس، منفعل‌تر از همیشه

نسترن فرخه

مصرف سیگار، ماری‌جوآنا، سیگار الکترونیک و حتی حشیش و مشروبات الکلی در بین دانش‌آموزان بیشتر شده است. با وجودی که آمار رسمی در این زمینه وجود ندارد، اما شواهد عینی معلم‌ها و فعالان حوزه آموزش و کودکان این موضوع را تأیید می‌کند. حتی براساس گفته‌های معاون پیشگیری ستاد مبارزه با مواد مخدر در سال قبل، در آخرین بررسی‌ها که سال ۹۵ انجام شده، از هر ۱۰۰ دانش‌آموز ۲٫۱ نفر معتاد است که به نظر این آمار طی این سال‌ها به دلایل مختلف افزایش پیدا کرده است. بااین‌حال مدارس و آموزش‌وپرورش هیچ برنامه پیشگیرانه‌ای برای جلوگیری از این وضعیت ندارند و حتی به دلیل مشکل کمبود نیرو، بیشتر مدارس فاقد مشاور و مددکار مستقر در مدرسه هستند که همین بر گسترس مصرف و اعتیاد دانش‌آموزان دامن خواهد زد.

معلم‌ها از اعتیاد دانش‌آموزان خود می‌گویند

بیشتر آنها معلم‌های جوانی هستند که در طول دوران کاری خود ارتباطی دوستانه با دانش‌آموزان برقرار کردند و در جریان جزئیات رفتاری شاگردهای خود هستند. این معلم‌ها در مناطق مختلف تهران تدریس می‌کنند و شاهد افزایش مصرف سیگار، ماری‌جوآنا و حتی ویپ در بین دانش‌آموزان خود هستند. برای تهیه این گزارش بیش از شش معلم مدارس دخترانه و پسرانه از مناطق جنوب شرق، جنوب غرب، شمال غرب و شمال در مورد وضعیت مصرف دانش‌آموزان خود گفتند. به طور مثال، معلم ادبیات متوسطه دوم اشاره می‌کند مصرف گل و سیگار در بین شاگردانم به‌وضوح افزایش پیدا کرده. چشمان اغلبشان سر کلاس همیشه قرمز است و در دنیای خودشان هستند. بدن‌های کرختی دارند و چون سعی کردم تعامل دوستانه با آنها داشته باشم، در جریان هستم که گاهی برای مصرف از کلاس‌های درس خارج می‌شوند. با معلم‌های مناطق دیگر هم در جلسات که صحبت می‌کنیم، می‌بینیم این موضوع هر سال در شرایط بدتری قرار می‌گیرد. معلم دیگری که در مدارس متوسطه اول و دوم دخترانه تدریس می‌کند هم این وضعیت را در گروه سنی متوسط دوم بدتر می‌داند و اشاره می‌کند آن‌قدر مصرف گل و سیگار و حتی سیگار الکترونیک برایشان عادی شده که از ما معلم‌ها هم پنهان نمی‌کنند. ما با ارتباط صمیمی‌ای که داریم، تا یک جایی می‌توانیم به این موضوعات ورود کنیم. وظیفه اصلی بر گردن مسئولین مدرسه است تا مددکار و روان‌شناس در مدارس حاضر کنند که متأسفانه این اتفاق نمی‌افتد، مگر در مدارس خیلی تاپ تهران که اصلا مقوله آنها با مدارس مناطق متوسط و جنوبی متفاوت است. معلم دیگری که در هنرستان پسرانه تدریس می‌کند این شرایط را وخیم‌تر توصیف می‌کند و اضافه می‌کند: «بیشتر وقت‌ها کلاس‌های من با نصف جمعیت تشکیل می‌شود. در این مدت سعی کردم ارتباط خوب و دوستانه با آنها داشته باشم، متأسفانه مصرف گل، سیگار، حشیش و مشروب در بین آنها چیز پنهانی نیست و برایم راحت در مورد مصرفشان حرف می‌زنند. برای همین در بیشتر کلاس‌ها حضور ندارند. اما مشاور خاصی در مدرسه وجود ندارد تا این موضوعات را پیگیری کند و درنهایت، در صورت اطلاع مدرسه دانش‌آموز اخراج خواهد شد که بدترین روش مواجهه با چنین دانش‌آموزانی خواهد بود».

راهی برای پیشگیری از اعتیاد دانش‌آموزان وجود ندارد

اعتیاد در بین دانش‌آموزان در سال‌های اخیر رو به افزایش بوده و این موضوع با جست‌وجویی ساده بین اخبار سال قبل کاملا مشهود است. در آخرین آمارهای سال قبل، از هر ۱۰۰ دانش‌آموز ۲٫۱ نفر معتاد اعلام شده بود؛ موضوعی که اهمیت برنامه‌های فرهنگی و قابل پیشگیری را در مدارس بیشتر می‌کند. محمد حیدری، معلم و فعال اجتماعی، که سال‌ها با نوجوان‌های درگیر آسیب و اعتیاد کار کرده، به نبود برنامه‌های پیشگیری و حتی کلینیک‌های ترک اعتیاد مخصوص کودکان اشاره می‌کند و به «شرق» می‌گوید: «بااین‌حال ما کلینیک ترک اعتیاد برای کودکان در سطح کشور به ندرت داریم. ما نوجوان درگیر اعتیادی داشتیم که چون هیچ کلینیک ترک اعتیاد مخصوص کودکان پیدا نکردیم با دردسر در بیمارستان لقمان بستری شد. حتی کودک درگیر اعتیاد دیگری داشتیم که آن را هم در بیمارستان بستری کردیم. هردو ترک کردند اما چون مراقبت‌های بعد از ترکی از طرف بیمارستان وجود نداشت هردو دوباره آلوده شدند. درهرحال به همان محیطی برگشتند که آنجا درگیر اعتیاد شده بودند و طبیعی است دوباره آلوده شوند. بعد از پاکی، این بچه‌ها به مراقبت‌های شبانه‌روزی نیاز دارند و پیگیری چهار روز در هفته مددکار برای آن کودک کافی نخواهد بود. در پیمایش سال ۹۵ که انجام شده، خودشان اعلام کردند شیوع الکل در رده اول بین دانش‌آموزان است. بعد ماری‌جوآنا و بعد هم شیشه بود که به نظر می‌رسد الان با توجه به آنچه معلم‌ها شاهد هستند، این الگوی مصرف تغییر کرده و مصرف ماری‌جوآنا بین دانش‌آموزان خیلی زیاد شده است. خیلی وقت‌ها دانش‌آموزان در مورد این موضوع سؤال می‌کنند و من به عنوان یک معلم تنها جوابی که می‌دهم این است که زیر ۲۰ سال به سمت هر کاری بروید، عاقبت بدبختی به بار می‌آید. هرچند در صحبت دانش‌آموزان مشخص است چون تفریح یا برنامه خاصی برای گروه سنی خود ندارند و یا هدفی برای آینده نمی‌بینند بیشتر به سمت مصرف ماری‌جوآنا می‌روند. با وجود این، صحبت در مورد آسیب‌های اجتماعی در مدارس هنوز تابو است و هیچ‌کس در مورد آن صحبت نمی‌کند. حتی مشاور و روان‌شناس تخصصی هم در مدارس نداریم. در این ۱۰سالی که به عنوان معلم در مدارس تدریس کردم، تابه‌حال پیش نیامده مسئولان مدارس به معلم‌ها بگویند در صورت مشاهده علائم این مسائل در دانش‌آموزان، به روان‌شناس یا مددکار ارجاع بدهیم. به‌جای این معمولا در صورت مشاهده آسیب، دانش‌آموز به‌سرعت از مدرسه اخراج می‌شود یا مدرسه‌اش را به اجبار عوض می‌کنند و برای درمانش هم برنامه‌ای نخواهند داشت. در صورتی که می‌بینیم معاونت پرورشی برای برنامه‌های ایدئولوژیک همیشه برنامه دارند و برای آن هزینه می‌کنند. همه اینها درحالی است که موضوع مصرف این مواد در برخی از مناطق واقعا به یک فاجعه تبدیل شده است».

مصرف این مواد برای برخی از دانش‌آموزان از حالت تفننی و تفریحی به مصرف مداوم تبدیل می‌شود که نهادهایی باید برای جلوگیری از آن ورود کنند. حیدری در مورد همین موضوع اضافه می‌کند: «موضوع اصلی نهادهایی هستند که باید در این زمینه ورود کنند ولی کاری انجام نمی‌دهند. مثل بهزیستی که عملا به یک نهاد بدون کارایی تبدیل شده؛ چون برای انتخاب مدیران این نهاد تخصص را اولویت قرار نمی‌دهند. آنها هم چون تخصص این حوزه را ندارند، فقط براساس پروتکل و آیین‌نامه‌ها پیش می‌روند. در صورتی که در بحث مددکاری و امداد، خیلی نمی‌توان با پروتکل و بخش‌نامه پیش رفت و باید با هر انسان بسته به شرایطی که دارد پیش رفت و مداخله را انجام داد. مثلا خیلی کم پیش آمده با بهزیستی یا اورژانس اجتماعی تماس بگیریم و بگوییم کودکی پرآسیب در فضایی که همه مصرف‌کننده هستند به دنیا آمده و آن کودک را ببرد و اگر هم ببرد، معمولا بعد از مدتی دوباره آنها را به همان شرایط آسیب برمی‌گرداند. بنابراین اوضاع به همین پیچیدگی است و تا الان هم شاهد نبودم مدارس بخواهند در بحث پیشگیری از مصرف مواد، کاری انجام دهند. مگر در زمان وزارت بطحایی که پژوهش‌هایی در این زمینه انجام دادند. مثلا علائم اعتیاد و مصرف در دانش‌آموزان را توضیح می‌داد و احتمال اعتیاد در کودکان را شرح داده بود، اما آن هم به جایی نرسید؛ چون بیشتر معلم‌ها و مدیران مدارس اصلا به آن توجه نکردند. بنابراین نیاز است تا گروه‌های مختلف وارد شوند و سیستم آموزشی از کمک آنها استفاده کند».

معلم برای کلاس درس کم داریم، مشاور که جای خود دارد

طبق گفته بیشتر معلم‌ها، نبود مشاور و مددکار متخصص در مدارس به شدت مصرف دانش‌آموزان دامن می‌زند که محمدرضا نیک‌نژاد، فعال صنفی معلم‌ها، در گفت‌وگو با «شرق» اشاره می‌کند: «ما استانداردی برای مشاوران مدارس داریم که درحال‌حاضر اعمال نمی‌شود. چون کمبود نیرو در مدارس الان به قدری است که معلم برای کلاس درس نداریم، چه برسد به اینکه مشاور برای مدارس در نظر بگیرند. درحالی‌که طبق استانداردهای جهانی باید نیروهای متفاوتی در مدارس حضور داشته باشند، اما ما از اینها محروم هستیم. درباره افزایش مصرف مواد مخدر در بین دانش‌آموزان، مسئولین آمارها را نادیده می‌گیرند و وارد این بررسی آماری نمی‌شوند. اگر هم آماری دارند آن را امنیتی می‌کنند. مثلا تعریف کلاس درس برای مسئولان همین است که دانش‌آموزان در یک محیط بسته با معلم درس بخوانند که این محیط بسته اتاق یا کانکس هم می‌تواند باشد. این دیدگاه به کف نیازهای آموزشی پاسخ می‌دهد. مشکلات آن‌قدر درهم‌تنیده هستند که ملغمه‌ای درست شده. نیاز است تا در تمام مدارس ما مشاور داشته باشیم، اما برای تدریس درس‌های پایه هم در مدارس مشکل داریم و برای همین، شرایط پیچیده‌تر شده است».

خبر

۳ راه انتقال HIV

ایسنا: سرپرست مرکز مدیریت بیماری‌های واگیر وزارت بهداشت با بیان اینکه «ایدز» یک بیماری ویروسی است، خاطرنشان کرد: نخستین گزارش مبنی بر شناسایی اولین موارد ابتلای نمونه انسانی به بیماری ایدز حدود ۴۳ سال پیش یعنی سال ۱۹۸۱ منتشر شد. دکتر قباد مرادی با بیان اینکه ایدز سه راه انتقال مشخص دارد، تصریح کرد: «خون و فراورده‌های خونی»، «روابط جنسی» و «انتقال از مادر به کودک» به‌عنوان روش‌های انتقال بیماری ایدز معرفی شده‌اند. فراورده‌های خونی بنا بر هر دلیلی ممکن است به ویروس HIV آلوده باشند. اگر یک فرد سالم، فراورده خونی آلوده به ویروس HIV را دریافت کند، سلامت وی تحت تأثیر قرار می‌گیرد و امکان ابتلا به بیماری وجود دارد. این اپیدمیولوژیست درباره روش‌های ابتلا به ایدز توضیح داد: اگر فرد سالم با یک فرد مبتلا به ویروس HIV رابطه جنسی محافظت‌نشده داشته باشد، امکان انتقال ویروس وجود دارد. همچنین مادران مبتلا به ایدز نیز می‌توانند جنین خود را به بیماری مبتلا کنند.

ضرورت پایبندی به درمان

مرادی درباره روش‌های درمانی بیماری ایدز توضیح داد: نخستین روش‌های درمانی موفقیت‌آمیز برای بیماری ایدز در سال ۱۹۹۵ مطرح شد. حدود ۳۰ سال از زمان معرفی نخستین روش درمانی ایدز می‌گذرد و داروهای این بیماری در این مدت پیشرفت کرده‌اند. در حال حاضر، داروهای گوناگونی برای بیماری ایدز در دسترس است؛ به نحوی که بیماران در صورت تشخیص بهنگام و پیگیری روند درمانی خود و البته مصرف دارو در تمام طول عمر می‌توانند تقریبا یک زندگی طبیعی داشته باشند.

سرپرست مرکز مدیریت بیماری‌های واگیر وزارت بهداشت افزود: اگر بیماران از روش‌های درمانی خود پیروی کنند، می‌توانند تقریبا زندگی طبیعی داشته باشند. این افراد می‌توانند تشکیل خانواده دهند و حتی امکان دارد با تبعیت از روش‌های مراقبت مناسب، صاحب فرزند سالم شوند.

سندرم نقص ایمنی اکتسابی چیست؟

او گفت: هنگامی که ویروس HIV وارد بدن می‌شود به سلول‌های سیستم دفاعی بدن حمله کرده و این سیستم را مختل می‌کند، با توجه به اینکه ویروس HIV به سیستم دفاعی بدن حمله می‌کند، به این بیماری «سندرم نقص ایمنی اکتسابی» می‌گویند. هنگامی که شدت حمله به سیستم دفاعی شدت یابد، بسیاری از گلبول‌های سفید تخریب می‌شوند؛ در این وضعیت یک بیماری ساده که برای فرد سالم هیچ خطری ندارد، می‌تواند به یک بیماری شدید برای فرد مبتلا به HIV تبدیل شود.

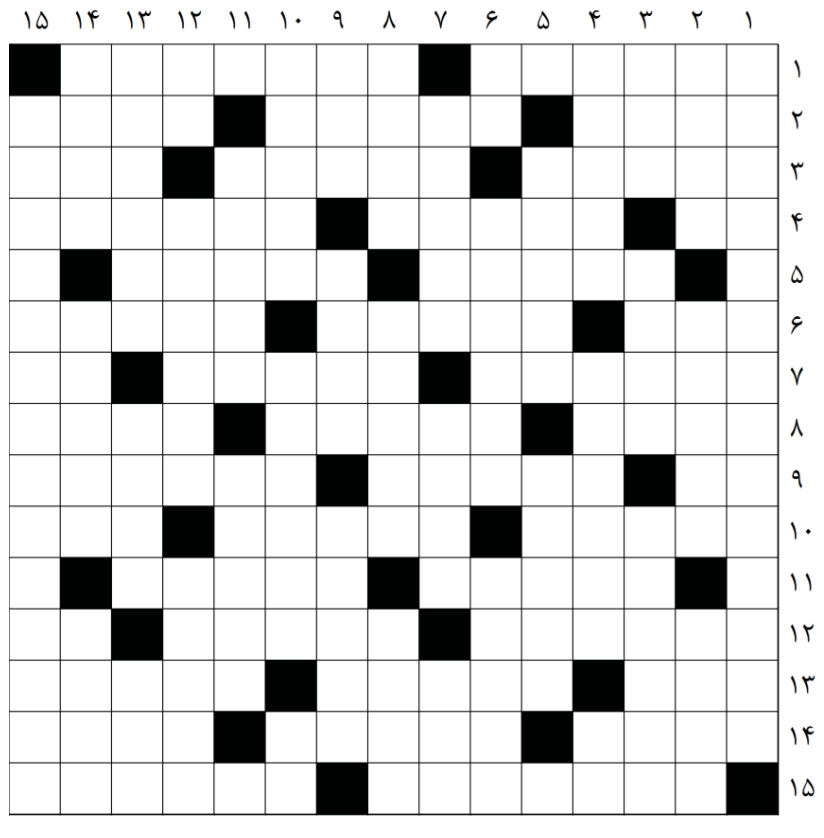
جدول ۴۹۳۳ طراح: بیژن گورانی

افقی:

۱- برشته‌شده- مطیع ۲- ایوان- سامانه‌ای در سیستم بانکی برای انتقال پول- شادمانی ۳- سرزمین- معادل فارسی خروج- جاوید زنده مانم اگر... من شوی ۴- راه شاعرانه- بلندترین مرتبه ذات خداوند- ترمومتر ۵- دچار- معرفت ۶- انبار اجناس و غلات- سکه طلای قاجاری- رمان مشهور دافنه دوموریه ۷- ترکیب زرد و قرمز- نگاه- حرف ندا ۸- قلعه زادگاه کوروش هخامنشی- دنیا و آخرت- ذخیره ۹- پیش‌درآمد آشغال- ملاحظه و احتیاط- چهره‌پرداز ۱۰- بازیکن دفاع آزاد- از پیامبران بنی‌اسرائیل- هنر فرنگی ۱۱- پی‌درپی بودن- حرکت باد ۱۲- عددی دورقمی- بی‌خبر از خود- دندانه سوهان ۱۳- گندم آسیاب‌شده- یک‌ششصتم دقیقه- از انیمیشن‌های موفق ایرانی به کارگردانی عباس عسگری ۱۴- خواب خوش- نام مادر امام هادی(ع)- به ذهن افکندن ۱۵- نویسنده رمان شگفت‌انگیز رمز داوینچی- طولانی‌ترین رودخانه کردستان.

عمودی:

۱- از اجرام آسمانی کوچک که به دور خورشید می‌چرخد ۲- برگه- زبان پهلوی اشکانی- داخل‌شدن ۳- نوعی ضایعه پوستی- موضوع- داروی ضدعفونی‌کننده زخم ۴- دستگاه آردکردن غلات- هنگام ظهر- از دست خسیس نمی‌چکد ۵- نیازمند- حادثه‌ها ۶- بله انگلیسی-آلبومی با آواز شهرام ناظری- پایتخت تبت ۷- میراب- زنده به آب- رشد ۸- ضعف و سستی- ترک بند- وسط ۹- خودروی فرانسوی- شاخه‌ای از علوم تجربی- شهری کوچک در شرق تهران ۱۰- ترک‌نکردن جایی- مهم‌ترین عامل حرکت و پیشرفت در انسان است- از چهره‌های مؤثر حزب نازی ۱۱- عمل شمردن- فیزیکدان فرانسوی قرن نوزدهم ۱۲- گرداگرد دهان- نوعی از فعل مضارع- صعب ۱۳- شاخص و ممتاز- بعد چهارم- برنج پخته ۱۴- روح- اپراتور- پرهیزکردن ۱۵- تراژدی صوفیانه و عاشقانه اثر یوهان ولفگانگ فون گوته.

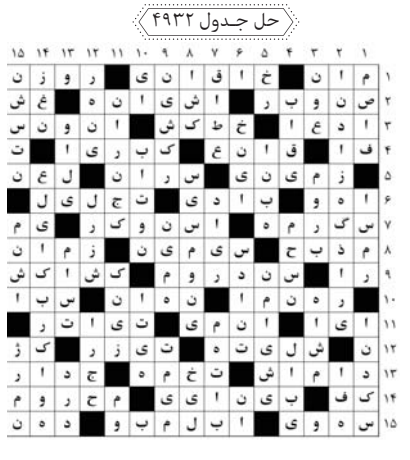


حل سودوکو ۳۹۲۸

۹	۸	۷	۳	۴	۶	۵	۱	۲
۲	۴	۶	۵	۱	۷	۸	۹	۳
۱	۳	۵	۲	۹	۸	۶	۷	۴
۵	۷	۴	۶	۳	۲	۱	۸	۹
۳	۶	۱	۹	۸	۴	۲	۵	۷
۸	۲	۹	۷	۵	۱	۳	۴	۶
۶	۵	۲	۸	۷	۹	۴	۳	۱
۴	۹	۸	۱	۶	۳	۷	۲	۵
۷	۱	۳	۴	۲	۵	۹	۶	۸

۴	۷	۸	۵	۹	۳	۶	۲	۱
۳	۱	۹	۲	۶	۸	۵	۴	۷
۵	۲	۶	۷	۱	۴	۸	۹	۳
۸	۴	۵	۱	۳	۷	۹	۶	۲
۶	۹	۷	۸	۵	۲	۱	۳	۴
۱	۳	۲	۶	۴	۹	۷	۵	۸
۲	۶	۱	۴	۸	۵	۳	۷	۹
۹	۸	۴	۳	۷	۶	۲	۱	۵
۷	۵	۳	۹	۲	۱	۴	۸	۶

حل جدول ۴۹۳۲



سودوکو سخت ۳۹۲۹

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

		۲	۷	۸			۶	۵
۳				۴			۷	۹
	۸							
۹					۴			
	۶			۹			۵	
			۳					۷
							۳	
۸	۳			۷				۶
۷	۱			۵	۳	۴		

سودوکو ساده ۳۹۲۹

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

۱		۷						۹
۳	۲			۶	۹			
	۶			۲		۳		
۲		۱	۸	۷		۵		
۶								۲
		۸		۴	۵	۶		۳
		۲		۹			۴	
			۴	۱			۲	۶
۴						۹		۷