یادداشت

برنامه آمایش ملی سرطان تدوین شد

● **شرق:** معاون درمان وزیر بهداشت ظرفیت‌های سرمایه‌گذاری در حوزه درمان کشور را تشریح کرد و از تدوین برنامه آمایش ملی سرطان خبر داد. دکتر محمد آقاجانی در همایش بین‌المللی فرصت‌های سرمایه‌گذاری با بیان اینکه مشارکت سرمایه‌گذاران خارجی، از رویکردهای موردتوجه در حوزه درمان ایران است، گفت: در زمینه ساخت و توسعه بیمارستان، شاخص‌های ایران در زمینه تخت بیمارستانی ۱.۶ تا ۱.۷ تخت به ازای هر هزار نفر است.

وی افزود: همچنین وضعیت فعلی ۵۷۰ بیمارستان وزارت بهداشت از نظر قدمت طوری است که ۸۷ بیمارستان بالای ۵۰ سال داریم. البته بازسازی تعدادی از آنها را آغاز کرده‌ایم و برای ادامه آن به منابع جدید نیازمندیم.

آقاجانی با بیان اینکه درحال‌حاضر ۲۴۱ بیمارستان با ظرفیت ۴۰ هزار تخت از سوی دولت در ایران در حال ساخت هستند، گفت: همچنین ۱۵۲ بیمارستان با ظرفیت ۲۸ هزار تخت، کمتر از ۵۰ درصد پیشرفت داشته‌اند و ادامه ساخت آنها نیازمند تأمین منابع مالی است. در عین حال برای رسیدن به شاخص ۲.۷ تخت به ازای هر هزار نفر در ایران به بیش از صدهزار تخت جدید نیاز داریم.

وی درباره مشارکت اقتصادی در ساخت و تجهیز آزمایشگاه‌های تشخیص طبی گفت: در این زمینه برای بهبود دسترسی مردم، ایجاد آزمایشگاه‌های بزرگ با سیستم‌های مکانیزه و کاهش هزینه‌های تمام‌شده خدمات و افزایش بهره‌وری، پروژه‌ای برای ساخت این مراکز در نظر گرفته‌ایم. همچنین در زمینه مراکز تصویربرداری باید گفت در ۵۷۰ بیمارستان وزارت بهداشت به ۵۶۵ دستگاه جهت تکمیل زنجیره ارائه خدمت نیاز داریم. برنامه ما برای تکمیل زنجیره ارائه خدمات، خرید خدمت دستگاه‌های تصویربرداری از بخش خصوصی است.

معاون درمان وزیر بهداشت ادامه داد: از جمله اهداف ما در حوزه خدمات دیالیز، افزایش بهره‌وری و اثربخشی خدمات دیالیز برای بیماران دیالیزی در سراسر کشور، افزایش دسترسی بیماران، کاهش تصدی‌گری دولت و ارتقای کیفیت خدمات است. براین اساس توسعه هزارو ۵۰۰ تخت و ماشین دیالیز جدید و جایگزینی هزارو ۴۰۰ دستگاه فرسوده از سیاست‌های محوری وزارت بهداشت در این حوزه است. آقاجانی با اشاره به برنامه وزارت بهداشت در حوزه سرطان اظهار کرد: اهداف ما در این برنامه، توسعه و ارتقای کیفیت خدمات بیماری سرطان، ارتقای تجهیزات و نیروی انسانی برای تشخیص و درمان سرطان، دسترسی عادلانه به خدمات آن، افزایش بقا و بهبود کیفیت ارائه خدمات به مبتلایان سرطان است. وی افزود: براین اساس برنامه آمایش ملی سرطان در وزارت بهداشت، تدوین و برنامه‌ریزی‌های‌مان بر این اساس انجام شده است. در عین حال برای دسترسی به خدمات سرطان، مراکز جامع سرطان را در سه تیپ براساس جمعیت و بیماردهی مناطق مشخص کرده‌ایم، به طوری که در سطح یک این مراکز، ۵۲ مرکز شیمی‌درمانی سرپایی و ۱۳۱ مرکز غربالگری و تشخیص سرطان وجود دارد.

معاون درمان وزیر بهداشت در همین زمینه ادامه داد: در مراکز تیپ ۲، ۳۷ مرکز تخصصی تشخیص و درمان سرطان و در مراکز تیپ ۳ نیز ۱۴ مرکز در ۱۴ قطب کشوری مشخص شده است که خدمات درمانی و تشخیصی فوق‌تخصصی را در حوزه سرطان ارائه دهند.

«مطالبات صنفی معلمان» در بوته نقد و بررسی

نسرین هزاره‌مقدم

در ارتباط با مطالبات و خواسته‌های صنفی معلمان پیش از هر چیز باید به یک نکته بسیار مهم توجه کنیم؛ اینکه در سال‌های گذشته، با وجود ناملایمات و کاستی‌های موجود، مطالبات معلمان در سطح و عمق گسترش بیشتری پیدا کرده است. اگر به یادداشت‌ها، بولتن‌های خبری و پایگاه‌های اطلاع‌رسانی مختص معلمان مراجعه کنیم، به‌خوبی این گستردگی را می‌بینیم.

در سال‌های دور و بسیار پیش از این، مطالبات و خواسته‌های معلمان در پارادایم «معیشت-منزلت» خلاصه می‌شد یا به عبارتی معلمان تنها به دنبال ارتقای سطح معیشتی و جایگاه اجتماعی خود بودند و این مطالبات را هم در سطوح مجرد و انتزاعی در مقام اندیشمندان عرصه فرهنگ و هم در سطوح عملی از طریق رایزنی‌ها با مقامات مسئول و کنش‌های متحد صنفی، پیگیری می‌کردند. درواقع معلمان پیش از این خود را یک گروه اجتماعی «منفک» و صاحب حقوق ازدست‌رفته می‌دانستند که برای رسیدن به این حقوق، در عرصه‌های مختلف تلاش می‌کردند، اما این حرکت، یک حرکت «درون‌گرا» و معطوف به خود بود که در داخل یک دایره بسته با محوریت وزارت آموزش‌وپرورش در مقام کارفرمای معلم انجام می‌شد. در سال‌های اخیر اوضاع تا اندازه زیادی تغییر کرده است و این تغییر در گستردگی سطحی و عمقی مطالبات آموزشی به‌خوبی هویداست.

تنها شعار کافی نیست معلمان نیازمند مشارکت اجتماعی هستند

مدت‌هاست تعریف «منزلت» یا جایگاه اجتماعی آموزگاران، تعریف سنتی خود را از دست داده است. مفهوم کلیشه‌ای شأن اجتماعی متحول شده و معلمان معتقدند دیگر با شعار، بیانیه و حرف‌های دهان‌پرکن جایگاه معنوی آنها ارتقا نمی‌یابد.

«رضا مسلمی»، فعال صنفی معلمان در همدان معتقد است تا زمانی که معلمان نتوانند به عنوان یک شریک اجتماعی در تصمیم‌گیری‌های آموزشی سهیم باشند، جایگاه آنها نه در نظام آموزشی و نه در سطح جامعه ارتقا نمی‌یابد. به عقیده مسلمی، تنها پذیرش معلمان در رایزنی‌ها و سیاست‌گذاری‌های مختلف هم در زمینه مسائل معیشتی و شغلی خودشان و هم در زمینه امور آموزشی مربوط به دانش‌آموزان است که می‌تواند بهبود سطح منزلتی معلمان را به همراه داشته باشد.

«محمد حبیبی»، فعال صنفی معلمان تهران نیز می‌گوید: اگر می‌خواهند از سطوح ارزشی شغل تعلیم و تربیت کاسته نشود، آن چیزی را که باید، در دستور کار قرار دهند؛ پرهیز از شعارزدگی در وصف مقام معلم و اولویت‌بخشی به مشارکت فعالانه معلمان.

بهبود معیشت معلمان در گرو اولویت‌بخشی به نظام آموزشی کشور است

در بحث معیشت نیز مطالبه‌گری معلمان دچار تغییرات گسترده و عمیقی شده است. معلمان بر این باور هستند که تا زمانی که اختصاص بودجه‌های مکفی آموزشی در دستور کار سیاست‌گذاران و تدوین‌گران بودجه‌های سالانه قرار نگیرد و تا زمانی که حمایت‌های رفاهی و اجتماعی از معلمان، بهبود چشمگیری پیدا نکند، اوضاع معیشتی تغییر نخواهد کرد. حبیبی می‌گوید: سال‌هاست که در طراحی بودجه‌های سالانه و در تدوین برنامه‌های توسعه، سهم نظام آموزشی کشور پایین است و درعین‌حال از بودجه‌های اختصاص‌یافته به آموزش‌وپرورش، بهره آموزگاران بسیار کم است. به اعتقاد حبیبی نه‌تنها طبق آمارهای رسمی، حتی معلمان رسمی نیز زیر خط فقر به سر می‌برند و برای امرار معاش مجبورند به شغل دوم و سوم روی بیاورند، بلکه از خدمات رفاهی خود نیز ناراضی هستند؛ برای نمونه از ناکارآمدی بیمه‌های تکمیلی معلمان شاغل و بازنشسته نام می‌برد و می‌گوید معلمانی هستند که پس از ۳۰ سال خاک تخته‌خوردن، در درمان بیماری‌های دوران کهولت با مشکل مواجه‌اند.

مطالبات صنفی آموزشی گسترش یافته است

حال نوبت به گسترش مطالبات صنفی معلمان در بُعدهای مختلف و افزایش گستردگی این مطالبات است. در سال‌های اخیر، علاوه بر مطالبات کلیشه‌ای «معیشت-منزلت»، خواسته‌های صنفی معلمان ابعاد جدیدی گرفته است یا به عبارتی می‌توان گفت مطالبات از حالت درون‌گرایی و معطوف به خود بودن تا حدود زیادی خارج شده است. عمده خواسته‌های مدرن فعالان صنفی آموزشی را می‌توان در این موارد خلاصه کرد: نه به‌خصوصی‌سازی بی‌رویه آموزش، مطالبه آموزش کیفی، برخورداری همه کودکان از حق تحصیل، ساماندهی اشتغال معلمان آزاد و حق‌التدریس و ایمن‌سازی مدارس. به عقیده رضا مسلمی تا زمانی که مطالبه‌گری معلمان، از کلیشه‌های سنتی فارغ نشود و نتواند مطالبات مربوط به بهبود کلی سیستم آموزشی کشور را دربر بگیرد، تغییرات بنیادین و زیرساختی اتفاق نخواهد افتاد. مسلمی می‌گوید: بالادستی‌های آموزش یا دغدغه‌های آموزشی ندارند یا اطلاعات کافی از کاستی‌ها و راهکارهای مورد نیاز ندارند که تاکنون نتوانسته‌اند برای حل مشکلات معلمان و دانش‌آموزان گام‌های عملی بردارند و ازهمین‌روست که من معتقدم بدنه جامعه معلمان به عنوان کسانی که در صف مقدم جبهه تعلیم و تربیت قرار دارند، باید به عنوان عاملان اصلی بهبود سطح آموزشی وارد میدان عمل شوند و مطالبات گسترده خود را با درنظرگرفتن نیازمندی‌های دانش‌آموزان مطرح کنند.

> **زیرپاگذاشتن حقوق معلمان و تأخیر در پرداخت‌ها، فقط محدود به بخش خصوصی نمی‌شود.**
> **بخش چشمگیری از معلمان بخش دولتی به صورت حق‌التدریس فعالیت می‌کنند و براساس اخبار رسمی، درحال‌حاضر هفت ماه مطالبات مزدی پرداخت‌نشده دارند**

خصوصی‌سازی‌های بی‌رویه برخلاف منافع جمعی معلمان و دانش‌آموزان است

براساس قانون اساسی، اعمال سیاست‌های تعدیلی و کوچک‌سازی بدنه دولت، نمی‌تواند وظایف حاکمیتی را شامل شود. اصل ۴۴ قانون اساسی بر خصوصی‌سازی واحدهای تولیدی آن هم با رعایت شرایط خاص، متمرکز است.

اما در عمل در سال‌های گذشته شاهد خصوصی‌سازی و کالایی‌شدن آموزش و بهداشت بوده‌ایم. این مسئله در مغایرت کامل با اصول ۲۹ و ۳۰ قانون اساسی است. طبق اصل ۳۰ قانون اساسی، فراهم‌کردن امکان آموزش رایگان برای همه، از وظایف دولت است. حبیبی می‌گوید: فعالان صنفی معلمان با قاطعیت علیه خصوصی‌سازی مدارس موضع گرفته‌اند. اعمال خصوصی‌سازی در سیستم آموزشی، نه‌تنها قانون اساسی را زیرپا می‌گذارد و دیری نخواهد پایید که حق آموزش رایگان همگانی به‌راحتی به دست فراموشی سپرده خواهد شد، بلکه مدارس خصوصی راه را برای سوءاستفاده سودجویان و دلالانی که در همه عرصه‌های اقتصاد حضور دارند و تنها به کسب سود بیشتر می‌اندیشند باز می‌گذارد و به‌این‌ترتیب است که با گسترش خصوصی‌سازی‌ها ما شاهد زیرپاگذاشتن حقوق معلمان و کادر آموزشی نیز هستیم. این روزها خیل عظیم معلمان آزاد در مدارس غیرانتفاعی از حداقل حقوق شغلی محروم‌اند.

همه معلمان از حقوق معلمان حق‌التدریس دفاع می‌کنند

زیرپاگذاشتن حقوق معلمان و تأخیر در پرداخت‌ها، فقط محدود به بخش خصوصی نمی‌شود. بخش چشمگیری از معلمان بخش دولتی به صورت حق‌التدریس فعالیت می‌کنند و براساس اخبار رسمی، درحال‌حاضر هفت ماه مطالبات مزدی پرداخت‌نشده دارند. رضا مسلمی می‌گوید از آنجا که بخشی از وظیفه تعلیم و تربیت دانش‌آموزان بر دوش معلمان حق‌التدریس است، پرداخت‌نکردن حقوق این معلمان، نظام آموزشی کشور را با مشکلات جدی روبه‌رو خواهد کرد. معلمی که ماه‌هاست حقوق پایین تدریس را هم دریافت نکرده، چگونه می‌تواند مدرس آموزش کیفی به دانش‌آموزان باشد.

زیرساخت‌ها برای آموزش کیفی فراهم نیست

آموزش باکیفیت براساس استانداردهای جهانی یک‌سری مؤلفه‌های الزامی دارد. کیفیت دانش‌آموز، کیفیت معلم، کیفیت محتوای آموزشی و کیفیت فضاهای آموزشی، ازجمله اصلی‌ترین این شاخص‌ها هستند.

در شرایطی که معلمان به خاطر شرایط نامناسب شغلی، رضایت نسبی هم ندارند و دغدغه معاش، فرصت پرداختن تمام‌وقت به امور آموزشی را از آنها سلب کرده است، آموزش باکیفیت در حد یک شعار رسانه‌ای باقی می‌ماند. از طرف دیگر، بخش عظیمی از دانش‌آموزان، فرزندان طبقات فرودست و کم‌بضاعت هستند و این مسئله، نوع تغذیه و آرامش روانی آنها را تحت‌تاثیر قرار می‌دهد؛ بنابراین امکان یادگیری شاداب و پویا به‌شدت محدود می‌شود. محتوای کتاب‌های درسی نیز دستوری و از بالا تهیه می‌شود و جای خالی مهارت‌هایی از قبیل مبارزه با آسیب‌های اجتماعی، مانند اعتیاد و ایدز و آموزش حقوق شهروندی که براساس دستاوردهای سازمان‌های بین‌المللی باید در کتب درسی گنجانده شود، به‌شدت احساس می‌شود.

فضاهای آموزشی غیراستاندارد نیز مزید بر علت است و همه اینها امکان ارائه آموزش کیفی به دانش‌آموزان را محدود می‌کند. این روزها رفع این کاستی‌ها از مطالبات محوری فعالان صنفی آموزشی است.

مدارس ناایمن فاجعه به بار می‌آورند

با وجود همه شعارها و وعده‌ها، هنوز هم فضاهای آموزشی غیراستاندارد و نامناسب در بسیاری از مناطق کشور، به‌ویژه مناطق محروم به چشم می‌خورد.

مدارس کپری قصرقند بلوچستان یا بشاگرد هرمزگان نمونه‌هایی از تخصیص‌نیافتن عادلانه بودجه‌های آموزشی و نپرداختن مسئولان به مقوله مهم فراهم‌کردن امکانات شایسته برای دانش‌آموزان است. حبیبی از فجایعی که این غیرایمن‌سازی به بار می‌آورد یاد می‌کند و می‌گوید: مرگ دلخراش حمیدرضا گنگوزهی، معلم خاشی که جانش را فدای دانش‌آموزانی کرد که زیر دیوار پوسیده مدرسه گرفتار شده بودند، یکی از این نمونه‌هاست. جای تأسف است که گنگوزهی که به حق، شایسته نام «معلم فداکار» است، یک آموزگار حق‌التدریس بود که با وجود داشتن دو فرزند، هفت ماه حقوق نگرفته بود.

به اعتقاد حبیبی، بروز چنین فجایعی و کمبود امکانات دانش‌آموزان مناطق محروم کافی است که فعالان صنفی، ایمن‌سازی فضاهای آموزشی را در فهرست مطالبات خود قرار دهند.

طبیعی است تا زمانی که نکوداشت مقام معلم فقط در حد حرف و شعار باقی بماند و تا زمانی که تنها مرحمت و لطف ممکن، هفته‌ای از تقویم باشد که به یاد آموزگاران بزرگ این سرزمین به نام معلمان شود، در عرصه آموزش هیچ اتفاق مثبتی نخواهد افتاد. تنها زمانی شاهد بهبود عینی و ملموس در نظام آموزشی کشور خواهیم بود که به معلمان به عنوان سربازان خط مقدم فرهنگ در عمل ارج نهاده شود و حضور و مشارکت فعالانه آنها در تمام تصمیم‌گیری‌های خرد و کلان آموزشی به رسمیت شناخته شود.

گزارش

اولویت اصلی مبارزه با خرده‌فروشان است

● معاون مقابله با عرضه و امور بین‌الملل ستاد مبارزه با مواد مخدر ریاست‌جمهوری از کشف ۸۸ درصد مواد مخدر در سال ۹۴ توسط نیروی انتظامی خبر داد. اسدالله هادی‌نژاد گفت: در امر مبارزه با مواد مخدر پس از امکان‌سنجی استان‌ها، برنامه‌های جامع با توجه به شرایط هر منطقه تنظیم، اجرائی و عملیاتی می‌شود. وی با اشاره به وجود یک‌ونیم میلیون معتاد در سطح کشور گفت: این تعداد افراد معتاد هر سال بالغ بر پنج میلیارد تومان هزینه به جامعه تحمیل می‌کنند. هادی‌نژاد با اشاره به اینکه کشور افغانستان بزرگ‌ترین تولیدکننده مواد مخدر در سطح جهان است، گفت: حضور کشورهای بیگانه در خاک افغانستان باعث کاهش میزان کشت و تولید مواد مخدر نشده و تولید مواد مخدر در این کشور از سال ۲۰۰۱ که ۲۰۰ تن بوده، در سال ۲۰۱۴ به بیش از شش‌هزار و ۴۰۰ تن رسیده است. معاون مقابله با عرضه و امور بین‌الملل ستاد مبارزه با مواد مخدر ریاست‌جمهوری در ادامه تصریح کرد: با اقدامات جمهوری اسلامی ایران در تشدید فعالیت‌ها در مناطق مرزی، حدود ۳۰ تا ۳۵ درصد حجم مواد مخدر به سمت مرزهای ما در استان‌های خراسان جنوبی و سیستان‌وبلوچستان می‌آید و موانع ایجادشده در مرزها، باعث حمل مواد مخدر به سمت دریا شده که در آن بخش هم اقدامات خود را تشدید کرده‌ایم. وی با اشاره به اینکه در بخش داخلی کشور در موضوع مواد مخدر، اولویت اصلی مبارزه با خرده‌فروشان است، اظهار کرد: آمارها نشان می‌دهد بیشترین وقوع جرائم از جمله سرقت‌ها و ناهنجاری‌های اجتماعی در این حوزه اتفاق می‌افتد و اقدامات دستگاه‌های مرتبط در این حوزه در سال جاری تشدید خواهد شد و ما تلاش می‌کنیم تا پایان سال مکانی به نام پاتوق خیابانی و معتادان متجاهر نداشته باشیم. وی در خصوص حمایت‌های اجتماعی از آسیب‌دیدگان مواد مخدر گفت: با راه‌اندازی مرکز ماده ۱۵ و ماده ۱۶ در سطح کشور به‌طور سالانه ۶۵۰ هزار معتاد، مورد بازپروری قرار می‌گیرند که این مرکز در سطح استان‌ها راه‌اندازی شده است. هادی‌نژاد با اشاره به افزایش میزان اعتیاد در بین زنان گفت: یکی از دلایل مهم این افزایش، استفاده خانم‌ها از داروهای غیرمجاز لاغری، زیبایی، آرایشی و بهداشتی است که حاوی مواد روان‌گردان هستند. وی با اشاره به اینکه استان سیستان‌وبلوچستان رتبه اول در مقابله با مواد مخدر را با افزایش ۳۵ درصد کشف مواد افیونی کسب کرده است، تصریح کرد: با توجه به اهمیت و شرایط استراتژیک استان سیستان‌وبلوچستان، این استان اولویت اول برای اختصاص امکانات برای مقابله با مواد مخدر است و با توجه به اینکه سطح توان نسبت به تهدید، در این استان کم است، در مرکز مصمم هستیم توان دستگاه‌های مرتبط با مبارزه مواد مخدر را از طریق تقویت ساختارها و افزایش امکانات و اعتبارات و فناوری‌ها بالا ببریم. فرمانده انتظامی استان سیستان‌وبلوچستان با اشاره به افزایش ۳۵ درصدی کشفیات مواد مخدر استان در سال ۹۴ گفت: در دو سال گذشته با تقویت رویکرد آفندی در مأموریت‌ها، اقدامات عملیاتی خود را گسترش داده و در ابتدای سال ۹۵ نیز با حفظ روند صعودی در امر مبارزه با مواد مخدر با کشف ۲۱ تن مواد افیونی و افزایش ۵۰ درصدی همچنان در رتبه اول استان‌های کشور قرار داریم.

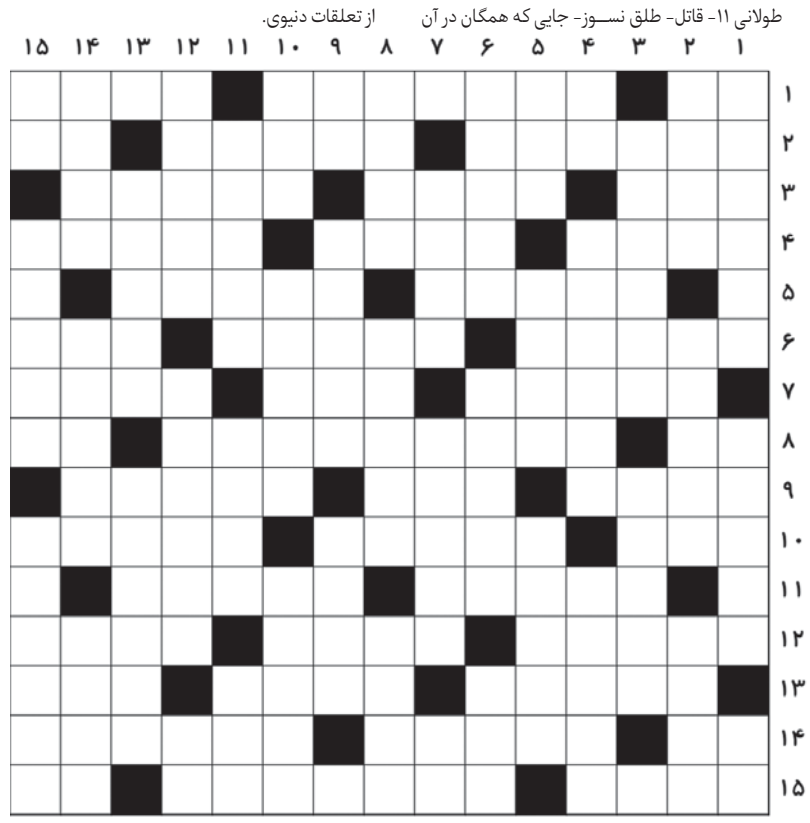
جدول ۲۵۴۵ ■ طراح: بیژن گورانی

افقی:

۱- ورم- چنین آدمی شریک مال مردم است- پیروز ۲- قابلیت خم و راست‌شدن- شهری در روسیه- مهم‌ترین عامل در پراکندگی و شکل‌گیری روستاهای ایران ۳- یک ششم- بخش هلالی انتهای ناخن- بدون فکر قبلی و به طور ناگهانی ۴- جواب‌دادن به پرسش‌های امتحان از روی ورقه دیگری- ستاره دنباله‌دار- بیماری عفونی حاد کودکان ۵- سرایت بیماری- یاقوت ۶- از شاگردان میرعماد خوشنویس- ماده‌ای برای برق‌انداختن سطوح بدنه اتومبیل- لقب اروپایی ۷- هدایت‌کننده - عشق بیگانه- علم ستاره‌شناسی ۸- باده- امواج الکترومغناطیسی با طول موج کمتر از نور مرئی- عضو رونده ۹- پدر- حیران و سرگردان- هنر نمایش روی صحنه ۱۰- فوری- نوعی ماهی دریای خزر- غار دیدنی دیواندره ۱۱- جهادگر راه خدا- سرزنش ۱۲- کفش ورزشی- مثل و مانند- حالتی مخصوص زن باردار ۱۳- آستانه- گروه انسان‌ها- آموختنی مدرسه ۱۴- حرف پیروزی- نوعی تفنگ شکاری- خداوندی ۱۵- وسیله‌ای برای حمل مصالح ساختمانی- حق اشتراک- از دل پرسوز برآید.

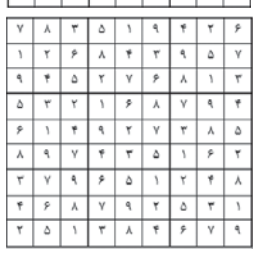
عمودی:

۱- کاشف میکروب بیماری هاری- فرخنده- صدای زنبور ۲- از اجزای آجیل- سرخ رگ- دینداری ۳- از توابع استان بوشهر- مریض ۴- فاصله میان دو نقطه- دستگاه تعیین جهت وزش باد- فیلمی ترسناک و مشهور ساخته ویلیام فریدکین ۵- نوعی تسهیلات بانکی- سومین حرف الفبای یونانی- نوعی قایق پارویی ۶- گفتاری- بوی افزار- به هوش باش ۷- از سازهای زخمه‌ای- مادر- صفحه اینترنتی ۸- چرخه- از محلات قدیمی شمال تهران- سرشار ۹- دو یار همقد- منطقه خوش آب و هوای تابستانی- حیوان صحرانورد ۱۰- پرتابه جنگی- بزرگ‌ترین سرخ‌رگ بدن- مدت زمان طولانی ۱۱- قاتل- طلق نسوز- جایی که همگان در آن حضور دارند ۱۲- قلاب سنگ- بسیار مرموز و حیله‌گر- کاروان ۱۳- از هم‌زبانی خوشتر است- داغ و سوزان ۱۴- همسر گزیدن- گزارش- شعبه‌ای از نژاد سفید ۱۵- قرص- براندازی حکومت از طریق نظامی- رهاشده از تعلقات دنیوی.

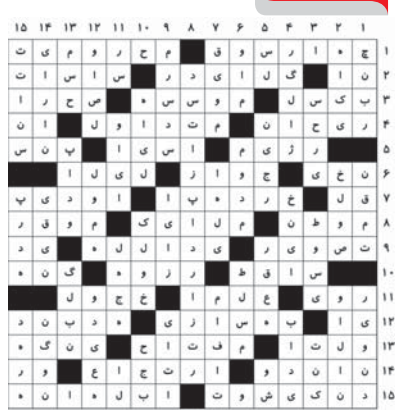


حل سودوکو سخت

حل سودوکو ۱۵۴۱



جدول ۲۵۴۴



سودوکو سخت ۱۵۴۲

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

		۲	۵		۶		۳	
۳			۱				۵	
۸						۱	۷	
	۹			۶			۴	
	۸	۴	۳					
۵	۳						۲	۸
	۷		۹		۲	۴		
	۲					۷	۶	
۱		۸	۶					

سودوکو ۱۵۴۲

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

۱	۲	۷		۸			۵	۴
		۶		۲			۸	
	۳	۸			۷	۶	۹	
	۱	۴	۶	۹	۵			
				۷	۲	۴	۱	
	۸		۴		۱			۷
۶							۴	۳
	۵	۳	۷		۹			
۹	۴		۱	۶				۵