

ممنوعیت ورود لوازم التحریر

بایرجسب غیراسلامی به مدارس

■ معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش‌وپرورش از ممنوعیت ورود لوازم‌التحریر غیرایرانی و غیراسلامی به مدارس از مهر ۹۱ خبر داد و گفت: تولیدکنندگان لوازم‌التحریر باید توجه داشته باشند مصرف‌کننده آنها دانش‌آموزان هستند و لوازمی را تولید و توزیع کنند که با فرهنگ و تمدن غنی ایرانی-اسلامی همخوانی داشته‌باشد.
قریبان ادامه داد: هر ساله با شروع سال تحصیلی خانواده‌ها و دانش‌آموزان به دنبال تهیه لوازم‌التحریر مورد نیاز هستند لذا باید تولیدکنندگان برنامه‌هایی را در تهیه و تولید طرح‌ها و الگوهای خود قرار دهند که متناسب با فرهنگ ایرانی-اسلامی باشد و خانواده‌ها نیز موظفند با آگاه‌سازی فرزندان خود را به استفاده از لوازم‌التحریری که نقوش آن متناسب با فرهنگ ایرانی و اسلامی است متقاعد کنند.
قریان در ادامه خاطرنشان کرد: آموزش و پرورش برای ترویج فرهنگ ایرانی-اسلامی و همچنین جلوگیری از ورود فرهنگ و شخصیت‌های انیمیشنی غربی به داخل مدارس، در سال تحصیلی جدید از ورود هر گونه لوازم‌التحریر اعم از کتلب، دفتر، کیف، مداد و سایر لوازم مورد نیاز دانش‌آموزان که منقش به طرح‌ها و آرم‌های غیرایرانی و غیراسلامی باشد، جلوگیری می‌کند. لذا خانواده‌ها باید در تهیه لوازم فرزندان خود دقت لازم را به کار بگیرند.

وزیر بهداشت:

مردم از سلامت همه مواد غذایی اطمینان ندارند

■ ایسنا: وزیر بهداشت به جمع آوری نمک‌های قاچاق در سطح بازار تهران تاکید کرد و گفت: علاوه بر این برخی نمک‌های ما مشکل ید هم دارند که لازم است با همکاری دستگاه‌های ذیربط مورد بررسی قرار گرفته و حل شود. وی در ادامه با اشاره به اینکه آزمایش و کنترل مواد غذایی و سایر فرآورده‌های مورد استفاده مردم برای حفظ سلامت در جامعه ضروری است، گفت: وسعت کار زیاد است مردم هم گرفتار هستند و نمی‌دانند چه چیزی را مصرف کنند و چه چیزی را مصرف نکنند. در واقع از سلامت همه مواد غذایی اطمینان ندارند. اگر آزمایشگاه‌ها مرجع، کار خود را به درستی انجام ندهند، بر سرگردانی‌های مردم افزوده خواهد شد.

فرمانده پلیس موادمخدر:

اعدام ۹ نفر از تولیدکنندگان و عناصر اصلی ترانزیت شیشه

■ سایت پلیس: رییس پلیس مبارزه با موادمخدر ناجا با اشاره به اعدام ۹ نفر از تولیدکنندگان و عناصر اصلی ترانزیت شیشه، گفت: گام اول اجرای شدن قانون مبارزه با موادمخدر محکم برداشته شد. موبدی با اشاره به تأثیر موادمخدر صنعتی در جسم و روح افراد افزود: اگر فردی به موادمخدر صنعتی مبتلا شود، خطرات ناشی از این اعتیاد هم نابودی خودش را به‌دنبال دارد و هم محیط خانواده و جامعه را به خطر می‌اندازد که کشتن و سلاخی کردن پدر و مادر و فرزند نمونه‌هایی از جرایم برخاسته از مصرف شیشه‌اند. موبدی با تأکید بر اینکه آگاهی داشتن مردم به تبعات منفی اعتیاد مصرف شیشه و اعتیاد به موادمخدر صنعتی یکی از ضرورت‌های امروز جامعه است، افزود: دستگاه‌های متولی، این آگاهی‌بخشی به شهروندان را باید در دستور کار خود قرار دهند.

۶۰ مغازه لباس‌فروشی پلمپ شد

■ مهر: رییس پلیس تهران با اعلام برخورد با صنوف متخلف گفت: ۶۰ مغازه متخلف صبح دیروز پلمپ شد. سردار حسین ساجدی‌نیا با اشاره به اجرای مرحله جدید طرح امنیت اخراقی و محله محور، از برخورد قانونی با صنوف غرض‌کش‌پوشاک نامتعارف، تالارها، قهوه‌خانه‌ها و آتلیه‌های غیرمجاز خبر داد و گفت: در طرح مذکور تاکنون ۳۰۰ واحد صنفی مورد بازدید قرار گرفته که به تعدادی از آنها تذکر و حدود ۶۰ واحد صنفی متخلف نیز پلمپ شده است. وی ادامه داد: در راستای اجرای طرح امنیت محله محور و امنیت اخلاقی و بنا بر درخواست شهروندان تهرانی این طرح آغاز شده است.

تعداد پرونده‌های زمین‌خواری تهران افزایش یافته است

■ ایلسنا: معاون عمرانی استانداری تهران گفت: ممکن است تعداد پرونده‌های زمین‌خواری در استان تهران افزایش یافته باشد، اما مساحت زمین‌خواری کاهش را نشان می‌دهد. حمیدرضا محمودی با بیان اینکه تهران به دلیل پایتخت بودن، بیشترین حجم مهاجرت و تقاضا را برای سکونت دارد، اظهار کرد: به دلیل گرانی زمین در شهر تهران، تمایل برای تخلف و زمین‌خواری افزایش می‌یابد. وی با بیان اینکه در تهران مسایل اداری و سازمان‌های اداری و حکومتی پیچیدگی‌های خاصی دارند، تصریح کرد: حجم بالای فعالیت‌های زیاد در استان تهران شرایط را برای سوءاستفاده‌گران وزمین‌خواران مهیا می‌کند، زیرا کثرت پرونده‌ها در این استان، روند رسیدگی به این پرونده‌ها را مدت‌دار می‌کند و این شرایط حویی است از زمین‌خواران بزرگ بتوانند به شیوه‌های مختلف حکم دادگاه را به نفع خود تغییر دهند. معاون عمرانی استانداری تهران با اشاره به اینکه تنها در یک شعبه دادگاهی در تهران بیش از پنج‌هزار پرونده ملکی وجود دارد، خاطرنشان کرد: در استان تهران تخلف برای زمین‌خواری بیشتر است از این‌و مدیران استان با حجم زیادی از پرونده‌های زمین‌خواری مواجه هستند.

یک تعرفه؛ سه نرخ

■ **نظام پزشکی میزان افزایش تعرفه‌ها را ۳۰ تا ۳۵درصد، وزارت بهداشت ۱۵ تا ۲۵درصد و وزارت رفاه تا سقف ۱۸درصد اعلام کردند**



محمدحسین نجاتی: اعلام میزان افزایش

تعرفه‌های درمانی در سال ۹۱ به میان زورآزمایی متولیان تعیین تعرفه‌ها تبدیل شده

است. روز گذشته سازمان نظام پزشکی میزان افزایش تعرفه‌ها را ۳۰ تا ۳۵درصد اعلام کرد، وزارت بهداشت اما ۱۵ تا ۲۵درصد و وزارت رفاه نهایتاً اعلام کرد فقط تا سقف ۱۸درصد را قبول دارد.
در شرایط کنونی با توجه به تأخیر دولت در اعلام تعرفه‌ها، سازمان نظام پزشکی، سنگ پزشکیان، وزارت بهداشت، سنگ بیمارستان‌ها و وزارت رفاه، سنگ بیمه‌ها را به سینه می‌زنند و متضرر اصلی مردمی هستند که با مراجعه به مراکز درمانی با افزایش دلبخواه تعرفه‌های درمانی بعضاً تا سقف ۴۰ تا ۵۰درصد مواجه هستند.

همزمان اظهارنظرهای متناقض مسوولان در رابطه با تعیین تعرفه‌های درمانی روز گذشته به بالاترین حد خود رسید.

به طوری که نایبرئیس سازمان نظام پزشکی روز گذشته تعرفه ویزیت پزشکان در سال جدید را ۳۰درصد و حق‌الزحمه جراحی، بیهوشی و متخصصان داخلی را نیز ۲۰درصد اعلام کرد. پس از آن وزیر بهداشت تعرفه‌گذاری از سوی نظام پزشکی را غیرقانونی خواند و اعلام کرد: سازمان نظام پزشکی نمی‌تواند این کار را کند و بر اساس قانون، سازمان نظام پزشکی حق تعرفه‌گذاری ندارد و همه ما از جمله سازمان نظام پزشکی باید به مر قانون عمل کنیم. در ادامه نیز معاون وزیر کار تعاون و رفاه اجتماعی قدیمی بالاتر از مسوولان وزارت بهداشت و سازمان نظام پزشکی برداشت و عنوان کرد: سازمان نظام پزشکی افزایش ۳۰درصدی و وزارت بهداشت و درمان افزایش حدود ۲۳درصدی تعرفه‌های درمانی را در سال جاری پیشنهاد داده‌اند اما هیچ‌کدام از این دو تعرفه هنوز نهایی نشده است.

عمادی اضافه کرد: تا قبل از نهایی شدن بودجه سال ۹۱ نمی‌توان به طور قاطع این را عنوان کرد اما چون بودجه بیمه‌ها در سال ۹۱ حدود ۱۸درصد افزایش یافته است، مطمئناً افزایش تعرفه‌های درمانی نیز در همین حد خواهد بود.

تعیین تعرفه‌های درمانی در حالی طی دوسال گذشته برای وزارت بهداشت، سازمان نظام پزشکی و وزارت راه مهم و حیاتی‌تر از قبل شده است که تبعات اجرای قانون هدفمندی یارانه‌ها در افزایش هزینه‌های بیمارستان‌های عمومی، خصوصی و مطب پزشکان بیشترین فشارهای اقتصادی را به وزارت بهداشت و بیمارستان‌های دولتی تحمیل کرده و سهم مردم در پرداخت هزینه‌های درمانی را بیش از پیش افزایش داده است.

بیمارستان‌ها و مطب‌های خصوصی نیز با توجه به افزایش قیمت حامل‌های انرژی و تجهیزات پزشکی نرخ ویزیت و خدمات درمانی را افزایش داده‌اند تا بتوانند

سرگردانی در تعیین تعرفه‌های درمانی ۹۱ به بالاترین حد خود رسید

جامعه



مابه‌التفاوت افزایش قیمت‌ها از پول دریافتی خود را از مردم جبران کنند.

وزیر بهداشت در پاسخ به این پرسش که آیا تعرفه‌هایی که سازمان نظام پزشکی برای بخش خصوصی اعلام و عنوان کرده و ابلاغ شده است، قانونی است، گفت: سازمان نظام پزشکی نمی‌تواند این کار را بکند و بر اساس قانون، سازمان نظام پزشکی حق تعرفه‌گذاری ندارد و همه ما از جمله سازمان نظام پزشکی باید به مر قانون عمل کنیم.

نظام پزشکی و تعرفه‌های خاص خود
سازمان نظام پزشکی که در این روزها با نادیده گرفتن نظر وزارت بهداشت و وزارت کار تعرفه‌های مورد نظر خود را اعلام می‌کند و به شکلی غیرمستقیم مجوزی برای افزایش دلبخواه تعرفه‌ها به پزشکان می‌دهد، روایت دیگری از شیوه اعلام تعرفه‌ها دارد.

مدیرعامل صندوق رفاه و تعاون سازمان نظام پزشکی با بیان اینکه هزینه‌های سنگین تحمیل‌شده بر جامعه پزشکی، آنها را تحت فشارهای جدی اقتصادی قرار داده است، می‌گوید: در پایان سال ۹۰ مراکز درمانی بزرگ از جمله بیمارستان‌های خصوصی پس از تحقیقات جامع و کارشناسی‌های لازم اعلام کردند تعرفه‌های

خدمات درمانی و پزشکی مراکز غیردولتی دست‌کم باید ۴۷درصد افزایش یابد. این رقم برای مراکز کوچک جامعه پزشکی نیز حدود ۲۰درصد تخمین زده شد. وی تصریح کرد: در چنین شرایطی و با توجه به افزایش سرسام‌آور قیمت وسایل و تجهیزات پزشکی وابسته به ارز، کیت‌های آزمایشگاهی، وسایل یدکی، دستگاه‌های پزشکی و سایر موارد مشابه، به طور قطع ادامه فعالیت در این بخش‌ها به طور عملی وجود نداشت. به همین دلیل نیز شاهد اعتراض‌های جدی و گسترده گروه‌های

موج جدید افزایش نرخ اجاره‌بهای خوابگاه‌های دانشجویی



پایین آمده و این مساله باانتقاداغلب دانشجویان مواجه شده است. به طوری که احسان مرادی دبیر شورای صنفی دانشگاه بیرجند با بیان اینکه «قیمت غذای دانشجویان این دانشگاه از ۱۷۵تومان به ۴۸۰تومان رسیده است»، به مهر می‌گوید: «در بند اول بخشنامه اجرایی غذای دانشجویی به قیمت غنما و اینکه تا چه اندازه می‌تواند افزایش یابد اشاره شده، در بند دوم آن آمده است که برای این افزایش باید در هر وعده غذایی دو نوع غذا ارائه شود و در بند سوم آن آمده که باید در کنار سلف سرویس دانشگاه یک رستوران آزاد دانشجویی راه‌اندازی شود.» دبیر شورای صنفی دانشگاه بیرجند می‌گوید: «این درحالی است که دانشگاه فقط بند اول این بخشنامه را اجرایی کرده و نه رستوران آزادی راه‌اندازی شده و نه اینکه در هر وعده غذایی دو نوع غذا ارائه می‌شود و این مساله باعث شده تا موجب‌نا رضایتی دانشجویان دانشگاه بیرجند فراهم شود».

دانشجویان دانشگاه مازندران نیز در وضعیتی مشابه

استفاده از «ای‌میل» و «پسوندد» ملی اجباری شد

ارتباطات باید از این به بعد با ای‌میل ملی با مشترکان خود در ارتباط بوده و صورت‌حساب‌ها و کلیه اطلاعات میان مشترک ارتباط‌ور به این صورت رد و بدل کنند. سازمان تنظیم مقررات و ارتباطات رادیویی عالی‌ترین مقام اجرایی است که با استناد به ماده هفت قانون وظایف و اختیارات وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات مصوب ۱۳۸۲/۹/۱۹ مجلس شورای اسلامی از جمعیت معاونت امور مخابراتی وزارت ارتباطات و فناوری و اختیارات اداره کل ارتباطات رادیویی، به منظور ایفای وظایف و اختیارات حاکمیتی، نظارتی و اجرایی در بخش تنظیم مقررات و ارتباطات رادیویی وابسته به وزارت ارتباطات

و فناوری اطلاعات تأسیس شده است. این سازمان یک نهاد

مستقل قانونگذار و نظارتی است که نقش آن رقابتی کردن بازار ارائه خدمات مخابراتی و بالا رفتن کیفیت خدمات و همچنین نظارت بر فعالیت‌های این حوزه بوده که قادر به جلوگیری از فعالیت‌های غیرقانونی در فضای ارتباطات و فناوری اطلاعات است. ابلاغ دستورالعمل‌های وزیر ارتباطات درخصوص استفاده از ای‌میل ملی به جای دیگری ای‌میل‌ها خارجی در رد و بدل کردن اطلاعات آغاز فعالیتت این وزارت‌خانه در اجرایی کردن ای‌میل ملی و همچنین در نهایت اینترنت ملی در سطح کشور است چرا که به گام بعدی گفته شده این دستورالعمل شامل کلیه دستگاه‌ها‌ع از مراکز آموزشی، دانشگاهی، اجرایی و نظامی خواهد شد.

آموزش و پرورش یک برنامه از فکر تا عمل

عزت‌الله مه‌دوی*

■ دغدغه خارج کردن آموزش‌وپرورش از روزمرگی و رساندن این مجموعه بزرگ فرهنگی به مرحله‌ای که در آن همچون یک موجود پویا و فعال بر پایه عقلانیتی تطهیر شده که بتواند رسالت واقعی خود را به انجام برساند با هر تغییر و تحولی در اشخاصی که «می‌آیند» مطرح و بعد از چندی دوباره در نوعی فراموشی غوطه‌ور می‌شود. شاید با خود اندیشیده باشیم که چرا بخش زیادی از طرح‌های ارایه شده که با امید فراوان رسانه‌ای شده و با اعلام اینکه این طرح از منظر اندیشمندان هم عبور داده شده در عمل چندان تغییری ایجاد نکرده و بعد از چند مدتی به طومار روزمرگی پیوسته است؟ چرا برنامه‌های کلان کشور در مورد آموزش‌وپرورش آن بازدهی و بهره‌وری مورد انتظار را ندارد؟ عمده‌ای بزرگ بودن این وزارت‌خانه و تعداد زیاد کارکنان را باعث کندی دانسته‌اند اما آیا وقت آن نرسیده‌با یک پرسش بسیار تلخ ولی جدی مواجه شویم و سعی کنیم پاسخ آن را بیابیم؟ «با نداشتن یک نظریه روشن در آموزش‌وپرورش که ریشه‌هایش را در خاک فرهنگ و انتظارات معقول این سرزمین فرو برده تا با تغذیه از آن آب و خاک میوه‌های آبدار و شیرین فرزانهگی و اخلاق را به ثمر برساند عامل سرگردگی و تلاشی بی‌فراجم در تغییر ساختاری این نهاد نه چندان کهن و حتی مستحکم نیست؟» آیا ما در اخذ و اقتباس نظرات بنیادی مرتبط با آموزش‌وپرورش آن صیوری و حوصله را که مبانی هر یک را تجزیه و تحلیل کنیم از دست داده‌ایم و حمایت‌های گاه و بی‌گاه از برنامه‌ها و اقدامات کوتاه‌مدت و مهندسی زودبازده را در فاصله مسوولیت‌هایمان (که بسیار هم کوتاه‌مدت هستند) سر لوحه قرار نداده‌ایم، به‌طوری که بحث‌های بنیادی به تپلو تبدیل شده و از آنجاکه در مطبوعات کمتر تئوری‌ها به چالش کشیده می‌شوند خرسند می‌شویم (که مثلاً وقت عمل رسیده و حرف بس است) نبیون این نظریه جامع باعث شده که بخش‌های مختلف ایسن مجموعه هر یک به راه خود بروند و امروز یک کل منسجم در آموزش‌وپرورش نداشته باشیم و به تناسب فکر و وزن و اندازه سست‌اندرکاران، استفاده روش‌های متفاوت داشته باشیم، به‌طوری‌که از استفاده نالندیشیده از یونیتویوسم ناقص داریم تا تفسیرهای من درآوردی در مفاهیم مذهبی. ایسن مفاهیم و روش‌ها چون سیل عظیمی در جلسات متعدد از آموزش اولیا گرفته تا آموزش ضمن خدمت معلمان و… بر پای سنگین تناقضات می‌افزاید. اشتباه نکنید و این تذکر آرا را حساب شده نپندارید. این نابسامانی بیشتر به‌خاطر همان نبیون یک انسجام تئوریک است. نگارنده نمی‌خواهد مروج یک‌دستی در تفکر باشد. خطاب متوجه برنامه‌ریزان است. به ایسن ترتیب ما در آموزش‌وپرورش دچار «عالم»‌های مختلفیم. لغت عالم را به‌کار می‌برم تا بیان‌کننده اندیشه و روش مجموعه امکانات هر یک باشد که هر زنده است و دلیما خود را با شرایط تطبیق می‌کند و در عین حال متأثر از دیگران است و نوعی هم‌بودگی هم با دیگران دارد. در این وضعیت هر یک از این عوالم دارای یک ارتباط پیچیده و ریزه گز هستند. سطح تبادل و گردش در هر یک ویژه است و در سطحی عمل می‌شود که تعارض و تناقضات به نحوی صورتی به پس رانده شود و عمدتاً مشمول گذر زمان شوند. به همین دلیل گسست‌های موجود بین عناصر سازنده آموزش‌وپرورش و مخاطبان و ذی‌نفعان به صورت پنهان و مرمزن باقی مانده است. بی‌انگیزگی محصلان در شکلی فراگیر مهم‌ترین دغدغه والدین شده است، قطعاً این مساله بی‌ارتباط با این گسست نیست. این مساله را از بعد دیگر مورد بررسی قرار می‌دهم: بسیاری از برنامه‌ها که در قالب سندهای مختلف از سمینار گرفته تا میزبای گرد و تا نظرخواهی- از کارشناسی شده تا نشده- تا به مدرسه برسد یک روندی را طی می‌کند. اما همان‌ان از سطح و درجه اجرا رضایتمندی کافی را نمی‌یابند چرا؟ از پیش‌بینی‌نشده‌ها تا عدم واقع‌بینی و کسری بودجه… که بزرگان ایسن مجموعه بهتر می‌دانند این مساله جنبه دیگری هم دارد. برنامه‌های کلان در سطح وزارت‌خانه و بعد اداره کل و بعد ابلاغ به ادارات آموزش‌وپرورش مناطق (و این روند البته گاهی با تغییراتی قبل از ابلاغ برای طرح‌خواهی از کارشناسان مقاطع تحصیلی… نیز طی می‌شود می‌کند) و این مناطق در یک دست‌پا زدنی بعضاً ناق‌فراجم سعی می‌کنند آن برنامه‌های دستوری را مهندسی خرد کرده و اجرایی کنند و تازه مشکلات مدارس آغاز می‌شود. آنچه که در وزارت‌خانه در ظل حضور صاحب‌نظران دانشگاهی و موسسات مختلف آموزشی طرف مشورت شکل گرفته بود و حداقل با مجموعه‌ای از داده‌های آماري توجیه می‌یافت در سطح مناطق در نهایت در جلسات محدود که عموماً به دلیل عدم تخصیص بودجه‌های مربوط به دعوت اساتید و کارشناسان برای شرکت در جلسات تبیین و اجرایی کردن دستورات کار در نهایت در تفسیری اداری و گاه در کی متفاوت به کارشناسی‌های مسوول تحصیلی ارجاع می‌شود و بسسته به سلیقه کارشناسی مربوط و سوابق شغلی قبلی ر رشته تحصیلی در یک یا چند جلسه با مدیران در سایه‌ای از «تقلیل» و ایجاز بسیاری از مفاهیم اولیه به اجرا می‌رود. و وقتی به مدرسه مراجعه می‌کنی به یاد آن واقعه هرچند تلخ ولی عبرت‌آموز می‌افتی که آن تاریخ چند ده جلدی تبدیل شده به یک جمله «آمد و رفت». چرا؟ شاید یک دلیل آن باشد که کمتر نظر به‌ها و اقدامات و مهندسی‌های آموزشی برای حوزه‌های صف (مدارس) تبیین و تفسیر شده باشد. گویی در یک فرصت که معمولاً هم کوتاه است در قالب یک محابه رسانه‌ای با تعریضی به «وضعیت» و چرایی‌ها تنظیم شده‌اند.

***مدیر مدرسه**