

# رنج دخترانه

مدرسه است، از ماجرای مسمومیت‌ها می‌دهد: «خیلی شلوغ بود، معلم‌ها می‌گفتند چیزی به داخل کلاس پرتاب شد، بوی خیلی بدی می‌داده، بعد همه حالشان بد می‌شود و سرگیجه می‌گیرند… همه به سمت حیاط فرار می‌کنند. یکی از معلم‌ها حالش بد شده و روی زمین افتاده. اتوبوس اورژانس آمد به او قرص دادند تا حالش بهتر شود.

این فرد اشاره می‌کند که کمی بعد از لحظه حادثه در محل حاضر می‌شود و ادامه می‌دهد: می‌گفتند بوی گاز می‌آمد، هرکسی که بوده وارد حیاط مدرسه شده و پشت ساختمان رفته، از آنجا هرچیز که بوده را به داخل دو کلاس طبقه دوم انداخته. اینجا چند مدرسه به هم چسبیده و پشتش با خیابان ارتباط ندارد. چند روز قبل هم چند مدرسه دیگر این اتفاق افتاد… خلاصه فکر می‌کنم حال ۲۰ نفر خیلی بد بود که پنج نفر آنها از معلم‌های مدرسه بودند، دو تا اتوبوس اورژانس وارد مدرسه شد و کسانی که حالشان بد شده بود را به بیمارستان بردند.

بعد از اتمام روایت این‌ فرد، خبرنگار برای توضیحات تکمیلی مدیر یا مسئولان مدرسه وارد حیاط و سالن سوت و کور می‌شود که بدون هیچ پاسخی از طرف مسئولان مدرسه، خبرنگار را از مدرسه بیرون می‌کنند.

**مادران نگران: نمی‌دانیم بچه‌ها را به مدرسه بفرستیم یا نه**
نگرانی، حس مشترک بیشتر مادران و پدران در این چند ماه گذشته است، نگرانی که هرروز با وجود افزایش آمار مسمومیت‌ها، شدت می‌گیرد. و وجودی که بیشتر این مدارس دخترانه بود اما والدین دانش‌آموزان پسر هم دچار نگرانی و تردید برای حضور فرزندشان در مدرسه شدند.
مادر یکی از دخترهای کلاس پنجمی که شاهد ماجرای مسمومیت مدرسه هاجر بوده، از نگرانی و تردید برای حضور فرزندش در مدرسه می‌گوید: واقعیت این است که آن روز حادثه من و همسرم دچار حس درماندگی شده بودیم، نمی‌دانستیم واقعا باید چه کار کنیم. با یک استرس وحشتناک از محل کارم بیرون آمدم. دخترم آسیب جسمی ندیده بود اما از نظر روحی حال بسیار بدی داشت و هنوز از یکی همکلاسی‌هایش که مشکل رویی داشت و حالش هم بد شده بود، بی‌خبر است. تازه ما روز قبل این اتفاق به دخترم توضیح داده بودیم اگر چنین اتفاقی در مدرسه افتاد، باید چه کار کنی… حالا همسرم می‌گوید که فعلا دخترم مدرسه نرود و من هم نگرانم اما واقعا نمی‌دانیم چه تصمیمی درست است.

مادر جوان دیگر که پسر کلاس‌اولی دارد، مانند دیگر والدین نگران حضور فرزندش در مدرسه است و می‌گوید: تصمیم گرفتم پسرم چند روزی به مدرسه نرود اما در نهایت

**نسترن فرخه:** ترس در جان هرکدام به شکلی خانه کرده، کودکانی که به یکبارہ با استنشاق گازی در هوا بی‌حال روی زمین می‌افتند یا راهی بیمارستان می‌شوند. این روایت مشابه از بسیاری دختران است که این روزها مدرسه برایشان به مکانی وهم‌آلود تبدیل شده و علت دقیق این ماجرا هم همچنان مشخص نشده است. در کنار این اظهارات مسئولان هم نشان از ابهام پابرجا در این‌ ماجرا دارد اما با وجود سوآلات بسیار از این مقابله عیان نسبت به دانش‌آموزان برخی اظهارات ابهام و خشم عمومی جامعه را تحت تأثیر قرار می‌دهد که تنها منجر به پیچیده‌ترشدن شرایط می‌شود. مانند اظهارات احمد کریمی‌اصفهانی، عضو شورای مرکز حزب مؤتلفه که درباره مسمومیت دختران دانش‌آموز گفته بود: «در اصل موضوع بحث دارم که این مسمومیت‌ها اصلا واقعیت داشته باشد. اینها اثبات نشده است و صرفا در فضای مجازی است. دشمنان مسمومیت‌سازی و کشته‌سازی می‌کنند». حتی یکی از رسانه‌ها در دهم اسفند به چند سناریوی مختلف پرداخته بود و در یکی از آنها، علت این مسمومیت‌ها را دانش‌آموزانی اعلام کرده که از امتحان فراری هستند و با این کار منجر به برهم‌خوردن برنامه کلاس می‌شوند. اظهاراتی از این دست که هرکدام واکنش‌برانگیز بوده و پیش‌تر هم آیت‌الله علوی‌بروجردی در درس خارج فقه اعلام کرده بود: «در مسمومیت دانش‌آموزان دختر مدارس، هریک از مسئولان نظراتی دادند که همگی متضاد یکدیگر بود. اصلا حرف نزنید و اگر حرف می‌زنید، متضاد هم صحبت نکنید؛ چون بی‌اعتمادی مردم را بیشتر می‌کند و سوظن نسبت به شخصیت‌ها و مقامات بیشتر می‌شود.»

دلیل مسمومیت‌های سریالی با غیبت تعداد قابل‌توجهی از دانش‌آموزان روبه‌رو شد؛ ماجرابی که همچنان ادامه‌دار است و طبق اخبار رسمی منتشرشده دانش‌آموزانی از مدارس تبریز، اراک، خوزستان، همدان، پاکدشت، بهارستان، اسلامشهر، زنجان، اسلام‌آباد کرج، کورا از استان فارس، شهریار، چنود خراسان شمالی و مناطقی از تهران با این مسمومیت‌ها مواجه شدند. یکی از آنها مدرسه دخترانه سیدجمال‌الدین اسدآبادی در منطقه عبدال‌آباد تهران است که شنبه ۱۳ اسفند تعدادی دانش‌آموزان و معلم‌ها به دلیل مسمومیت به بیمارستان منتقل شدند.

**گفتند بوی خیلی بدی بود**

حالا ساعت‌هایی از ظهر گذشته، خیابان خلوت است و در مدرسه نیمه‌باز مانده. جلوتر چند ماشین کنار مدرسه سیدجمال‌الدین اسدآبادی پارک شده که روی یکی از آنها دادرسی جنایی نوشته شده. جلوی در فردی که از کارکنان

# دانش‌آموزان استثنائی سردرگم میان وعده‌ها

**نورا حسینی:** در اولین سال تحصیلی بعد از روزهای کرونایی و خانه‌نشینی، امسال کودکان استثنائی به دلیل پرداخت‌نشدن هزینه‌های دیگری مدرسه بیش از یک ماه خانه‌نشین شدند، با این تفاوت که دیگ خبری هم از آموزش مجازی نبود.

یک ماه است که مادران دانش‌آموزان استثنائی به شورای شهر تهران می‌آیند تا گره سرویس مدارس باز شود، دو بار در مقابل شورای شهر تجمع کرده‌اند و آخرین بار در صحن شورای شهر تهران قول داده شد اعتبار لازم به حساب شرکت‌های خدمات‌دهنده واریز شود و مشکل برطرف شود اما باز هم مشکلی حل نشد. مادر یکی از دانش‌آموزان صفحه گفت‌وگوی دخترش با دوستی را که می‌تواند به مدرسه برود، منتشر می‌دهد، با حسرت از حال‌وهوای مدرسه پرسیده و اینکه چه کسانی به کلاس درس می‌آیند. مادر می‌گوید این کودکان روحیه حساسی دارند. امسال بدترین سال تحصیلی برای دانش‌آموزان استثنائی بوده؛ سه ماه اول سال دایل و بهانه‌های مختلف آوردند که بودجه نداریم، هزینه‌ها بالا رفته، تاکسیرانی با این مبلغ قرار داد نمی‌بندد یا خانواده‌ها خودشان پول بدهند، خلاصه با هزارویک بهانه سه‌ماه اول سال، سه سرویس‌دهی انجام نشد، بعد از برقراری سرویس‌ها دوباره به دلیل سرمای هوا و مشکلات دیگر مدرسه تعطیل شد و باز در بهمن‌ماه دوباره معضل سرویس این‌بار به بهانه‌های متفاوت که قرار داد بسته نشده، بودجه کم داده شده و کفاف هزینه‌ها را نمی‌دهد، آموزش‌وپرورش مقصر است و… با هزارویک بهانه چهار هفته است که بچه‌های خاص خوین‌نشین هستند.

او ادامه می‌دهد: ما اولیای دانش‌آموزان استثنائی هربار اعتراض کردیم، فقط مشکلات و کم‌کاری‌ها را به یک نهاد و ارگان دیگر ربط دادند و از زیر بار مسئولیت به هر طریقی شانه خالی کردند و هیچ‌کس این مسئولیت را گردن نگرفت که چرا باید بچه‌های خاصی این همه مدت بدون سرویس باشند، فقط وعده و وعیدهای الکی، ما اولیای خاص از این‌همه اهمال‌کاری و بی‌بهره‌تراشی و وعده و وعیدهای مسئولان و سردرگمی بین نهادها و ارگان‌های مختلف خسته شدیم، یک‌بار برای همیشه این معضل سرویس را حل کنید و سرویس را که حق مسلم بچه‌های ماست، بدهید و ما را از این بلاکلیفی و سردرگمی نجات دهید و شهامت گفتن حقیقت را داشته باشید و بگویید که سرویس نمی‌دهید. هرچند این کمترین امکان و حقی است که بچه‌های خاص باید داشته باشند و با گرفتن این حق امکان تحصیل، رشد و تعامل خیلی از بچه‌های خاص گرفته می‌شود اما دست‌کم تکلیف بچه‌ها ما روشن شده و خانواده‌ها و دانش‌آموزان با شرایط ویژه از قرارگرفتن در معرض این همه بی‌احترامی و سردرگمی و بلاکلیفی رها خواهند شد. یک‌بار برای همیشه صادقانه پاسخ دهید اگر وجدان دارید.

مادران و پدران زیادی از این سردرگمی خسته شده‌اند، آنها هر روز منتظر هستند که سرویس کودکانشان دوباره فعال شود.

آزماها بود که سیدجعفر تشکری‌هاشمی، رئیس کمیسیون عمران و حمل‌ونقل شورای شهر تهران، برای نخستین‌بار در صحن شورای شهر تهران دراین‌باره تذکر داد و با اشاره به اینکه طبق سال‌های گذشته شهرداری تهران سرویس رفت‌وآمد رایگانی را برای دانش‌آموزان استثنائی در نظر گرفته بود، گفت: حدود ۱۰ تا ۱۵ سال پیش این خدمات آغاز شده است، به‌طوری‌که دانش‌آموزان



کودکانشان در مدرسه، ایمانی اشاره می‌کند: «در این شرایط با خانواده‌هایی مواجه هستیم که خودشان عصبی و آشفته هستند، حتی نظام آموزش و پرورش هم در این دوره که گذشت، یک رفتار کاملا منفعلانه از خود بروز داد و توانست اطمینان خاطر و فضای آرامی را ایجاد کند. درواقع تنها جایی که فرزندان ما بدون حضور مادر و پدر در جامعه حضور دارند مدرسه است، چون تا الان مورد اطمینان‌ترین و اصلی‌ترین پایگاه رشد و یادگیری بچه‌ها مدرسه است اما از اول سال بچه‌ها فضایی را برای آموزش نداشتند. خانواده‌ها در این شرایط باید از رفتارهای هیجانی و تصمیم‌های غیرواکاوی‌شده دست بردارند، نگاهشان به شکل حل مسئله باشد. الان یک پدیده پیش آمده که همه ما را به هم ریخته و نگرانی‌های فراوانی را ایجاد کرده، چون مسئله جان فرزندانمان است. الان از عزیزانی که تحت تأثیر این ماجرا قرار گرفتند و مسموم شدند، خواه یا ناخواه مغزشان یک گزارش منفی نسبت به مدرسه می‌دهد. درواقع اینها دچار یک ترس و واهمه شدند که درمان و تریابی افراد درگیر این ماجرا یک مسئله سخت‌تری است. در کنار آن چون همواره نظام آموزش‌وپرورش مورد اعتمادترین ارگان بوده، اعلام کند وظیفه محافظت از دانش‌آموزان با آن است تا باعث ایجاد یک آرامشی شود.

این روان‌شناس با اشاره به اینکه اغلب این دانش‌آموزان الان دچار یک تروما شدند، به خانواده‌ها و مدارس توصیه می‌کند: «همچنین باید به آنها توضیح داده شود که این اتفاقات رفع خواهد شد و شما هیچ مشکلی نخواهید داشت. با توجه به نگرانی بسیاری از والدین برای حضور چنین پدیده‌هایی در جامعه که منجر به برهم‌خوردن نظم عمومی می‌شود، آسیب‌های روحی و روانی هم به همراه خواهد داشت که محمدرضا ایمانی، روان‌شناس در بخشی از صحبت‌هایش درباره این موضوع به «شرق» می‌گوید: این ماجراها کاملا بر امنیت روانی کودکان اثر دارد، مشخصا وقتی امنیت روانی بچه‌های ما مختل می‌شود، مانند فردی که در امواج دریا دست‌وپا می‌زند، الان دقیقا بچه‌های ما در چنین شرایطی قرار دارند. وقتی بچه‌ها در چنین شرایطی هستند باید کسی به آنها این اطمینان خاطر را بدهد تا آرامش خود را پیدا کنند. همچنین باید به آنها توضیح داده شود که این اتفاقات رفع خواهد شد و شما هیچ مشکلی نخواهید داشت. با توجه به نگرانی بسیاری از والدین برای حضور

حضور معاونان شهرداری در صحن شورا در این خصوص تصمیم جدی گرفته شود.

روز گذشته نیز میثم مظفر، عضو دیگر شورای شهر تهران، باز هم این موضوع را یادآوری کرد و گفت: با وجود تذکرات مکرر قرارداد مدارس استثنائی منعقد نشده و پرداخت‌ها با دستور معاونت حمل‌ونقل‌ترافیک انجام می‌شود. امیدواریم موضوع به انعقاد قرارداد منجر شود تا ذی‌نفعان یک ثبات روانی داشته باشند و سازمان تاکسیرانی نیز باید موضوع را به شکل صحیح خود حل‌وفصل کند.

مهدی وحدت‌کار، مدیر نظارت بر تاکسیرانی شهر تهران هم به‌تازگی درباره مشکل سرویس مدارس استثنائی که باعث شده بسیاری از دانش‌آموزان امکان حضور در مدارس را نداشته باشند، گفته است: براساس آیین‌نامه حمل‌ونقل دانش‌آموزی

و دستورالعمل اجرایی این‌آیین‌نامه براساس ماده ۱۵ و ماده ۱۸ آن خدمات حمل‌ونقل برای دانش‌آموزان فقط از طریق انعقاد قرارداد با شرکت‌های مجاز تا پایان تیرماه هرسال انجام می‌شود و تاکسیرانی‌های کل کشور مسئولیت صلاحیت این شرکت‌ها و رانندگان را بر عهده دارند. از سال ۹۵ شهرداری تهران ردیفی برای کمک به مدارس استثنائی پیش‌بینی کرد که از این محل، سرویس مدارس مذکور تأمین می‌شد. اکنون یکی از مشکلات ایجادشده قراردادی است که باید توسط مدارس بسته شود و بر اساس همان دستورالعمل اجرایی پس از قرارداد و ارائه صورت وضعیت از سوی شرکت‌ها به سازمان تاکسیرانی، پول به حساب مدارس واریز شود اما در تمام این مدت این قرارداد در مدارس امضا نشده است.

وی ادامه داد: در چند روز گذشته این موضوع به‌طور ویژه شرکت فعال در حوزه سرویس مدارس استثنائی، تنها یک شرکت متعلق به شهرداری به فعالیت خود ادامه می‌دهد و خدمات هفت شرکت دیگر کاملا تعطیل شده است.

نماینده مردم تهران در شورای شهر با تأکید بر اینکه دومین‌بار است که این تذکر را در شورا مطرح می‌کند، گفت: واقعا نمی‌دانیم در چنین شرایطی، چرا شهرداری تهران دست روی دست گذاشته و شاهد این ظلم در حق دانش‌آموزان مدارس استثنائی و خانواده‌های آنها هستیم، درصورتی‌که بودجه لازم در حساب شهرداری موجود است و انتظار می‌رود همین امروز با توجه به

## تشریح‌هایش با اشاره به اینکه خانواده‌های بخشی از این عزیزان اگر کمک‌های مذکور در دریافت نکنند، امکان جابه‌جایی فرزندان خود را نخواهند داشت و عملا از روند آموزش عقب می‌ماند، گفت: هشت شرکت فعال در حوزه سرویس مدارس استثنائی، بی‌بیان اینکه در بخش اتوبوسرانی در سال

داده‌اند تا خانواده این عزیزان دچار مشکل نشوند و البته این امکان، حق مسلم دانش‌آموزان مدارس استثنائی است؛ چراکه ایجاد برابری و عدالت دسترسی به خدمات در شهر از جمله وظایف مدیریت شهری است.

او با بیان اینکه برای اجرای این طرح، حدود ۱۶ میلیارد تومان در حوزه تاکسیرانی و مبالغی نیز در حوزه اتوبوسرانی در نظر گرفته‌ایم تا سرویس‌های مدارس استثنائی بتوانند به وظایف خود عمل کنند، تصریح کرد: به‌این‌منظور، در اصلاحیه بودجه که دو ماه گذشته به شورای شهر ارائه شد، مبلغ مربوط به سرویس‌های این مدارس افزایش یافت و بر همین اساس، انتظار داشتیم تا مسئله تشریفات اداری طرف دو سه ماه انجام شود اما تا همین لحظه این شهرداری تهران باید بر این اساس عمل کند.

تشریح‌هایش می‌طرح این پرسش‌که مگر انعقاد قرارداد و تعیین شرکت‌های ذی‌نفع چقدر زمان می‌برد که باعث شده‌ایم تا خانواده‌های این عزیزان دچار مشکل شوند؟ گفت: در‌حال‌حاضر، دو هفته است که این دانش‌آموزان به مدرسه نمی‌روند و از هشت شرکت فعال در حوزه سرویس مدارس استثنائی، تنها یک شرکت متعلق به شهرداری به فعالیت خود ادامه می‌دهد و خدمات هفت شرکت دیگر کاملا تعطیل شده است.

نماینده مردم تهران در شورای شهر با تأکید بر اینکه دومین‌بار

است که این تذکر را در شورا مطرح می‌کند، گفت: واقعا نمی‌دانیم

در چنین شرایطی، چرا شهرداری تهران دست روی دست

گذاشته و شاهد این ظلم در حق دانش‌آموزان مدارس استثنائی

و خانواده‌های آنها هستیم، درصورتی‌که بودجه لازم در حساب

شهرداری موجود است و انتظار می‌رود همین امروز با توجه به

آموزش نباشیم.



یکبار خبرمدرسه‌ها را فرود

### بیانیه

### بیانیه بنیاد هاسب

### در لزوم صیانت از مدارس خیرساز

آموزش‌وپرورش رکن مهم و تأثیرگذار در توسعه هر کشوری است. از جمله راهکارهای مهم در توسعه نهاد تعلیم و تربیت، تأمین زیرساخت‌ها و امکانات موردنیاز این نهاد می‌باشد. خوشبختانه در چند دهه اخیر، خیرین مدرسه‌ساز، با عشق و انگیزه از فضای نقیاط شهرها و روستاها، سهم عمده‌ای در ساخت فضاهای آموزشی ایفا کرده‌اند که واقعا تحسین‌برانگیز و ارزشمند است. کم‌اینکه در بسیاری از مناطق دوردست کشور به‌ویژه استان پهناور سیستان‌وبلوچستان که خلا کمبود مدارس محسوس می‌باشد، این خیرین محترم هستند که به امر مدرسه‌سازی همت گمارده‌اند.

متأسفانه اخیرا در رسانه‌ها، اخباری مبنی بر عزم فروش برخی از مدارس و فضاهای آموزشی منتشر شده که موجبات نگرانی خیرین و دلسوزانی را فراهم آورده است. نامه شش وزیر پیشین آموزش‌وپرورش، نشانه حساسیت مسئله می‌باشد.

بنیاد همدلان آینده‌نگر ایران (هاسب) که نقش عمده‌ای در بنا و هدایت خیرین محترم در ساخت مدارس موردنیاز در استان سیستان‌وبلوچستان برعهده داشته است، بدین‌وسیله مراتب نگرانی خود را به مقامات استانی و کشوری ذی‌ربط ابراز داشته و انتظار دارد مسئولان امر به نحوی شایسته و دور از هرگونه ابهام، در اسرع وقت و با صراحت نگرانی‌ها را برطرف کنند تا خدمات نیکوکاری خیرین به‌ویژه در حوزه آموزش‌وپرورش و مدرسه‌سازی کم‌اکان استمرار یابد.

هرچند بنابر اظهار مسئولین ذی‌ربط تاکنون در استان سیستان‌وبلوچستان موردی از واگذاری فضاهای آموزشی وجود نداشته، با‌این‌حال بدیهی است بنیاد هاسب در راستای مسئولیت اجتماعی و حفظ اعتماد خیرین وظیفه خود می‌داند تا رفع هرگونه ابهام موضوع را به‌صورت جدی پیگیری نماید.

بنیاد همدلان آینده‌نگر ایران (هاسب)

### اخباربرگزیده

معاون وزیر آموزش و پرورش در گفت‌وگو با ایلنا:

## قطع همکاری با نیروهای حق‌التدریسی که در آزمون استخدامی رد می‌شوند

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش‌وپرورش درمورد ادامه همکاری با نیروهای حق‌التدریسی و خرید خدماتی بعد از برگزاری آزمون استخدامی گفت: اگر این افراد توانمند هستند، می‌توانند در آزمون استخدامی موفق و از شرایط فعلی گذر کنند؛ اما اگر وضعیت آنها جز این باشد، براساس آنچه سازمان استخدامی در مجوزی که به ما داده، آورده است، عملا این امکان برای ما فراهم نیست که بعد از آزمون دیگر در خدمت این افراد باشیم و با آنها قطع همکاری می‌شود.

«صادق ستاری‌فرد»، معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش‌وپرورش، در گفت‌وگو با ایلنا درخصوص وضعیت نیروهای حق‌التدریسی، خرید خدماتی، نهضتی و سایر معلماتی که به‌صورت مستقیم با آموزش‌وپرورش همکاری و قرارداد کار ندارند، بعد از شرکت در آزمون استخدامی توضیح داد: درمورد این افراد، سوابق فعالیت‌های تحصیلی، آموزشی، فرهنگی، جهادی، تربیتی و فنساری و درمجموع سوابق کاری در آزمون برای آنها امتیازاتی دارد.

معاون وزیر آموزش‌وپرورش با اشاره به اینکه این امتیاز در مرحله مصاحبه برای این افراد لحاظ می‌شود، تصریح کرد: درصورتی‌که این افراد در آزمون پذیرفته نشوند، ما به آنها تعهدی نداریم.

ستاری‌فرد افزود: ما امیدواریم سطح دانش افراد مذکور، با توجه به سابقه همکاری که در حوزه آموزش داشته‌اند، به اندازه‌ای باشد که در مرحله کتبی آزمون با موفقیت قبول شوند و از سوی دیگر سطح مهارتی و شایستگی این افراد به نحوی باشد که در مرحله مصاحبه بتوانند با موفقیت آزمون را طی کنند.

او در پاسخ به این سؤال که آیا بعد از قبول‌نشدن این افراد در آزمون به کلی با آنها قطع همکاری می‌شود؟ اظهار کرد: بله، با آنها قطع همکاری می‌شود.

ستاری‌فرد با بیان اینکه فارغ‌التحصیلان برخی رشته‌ها که می‌توانستند در آموزش‌وپرورش خدماتی خوبی ارائه کنند تا پیش از این امکان احراز شغل معلمی را نداشتند، عنوان کرد: قرار بود معلمان کسانی باشند که خواندن و نوشتن را به دانش‌آموزان یاد بدهند، بعد شرایط به‌صورتی بود که فردی مثلا با دکترای ادبیات فارسی یا دکترای ریاضی نمی‌توانست در آزمون استخدامی آموزش‌وپرورش شرکت کند؛ اما لیسانس مشاوره دانشگاهی غیرانتفاعی سطح پایین می‌توانست برای آزمون آموزگاری اقدام کند؛ خیلی از افرادی که متخصص رشته‌ای مانند ادبیات فارسی هستند، متعهد به رشته خود هستند و باید از توان آنها استفاده کرد. آنچه مدنظر بود تخصص‌گرایی نبود؛ اما امروز فرصتی برای متخصصان فراهم می‌کنیم که متعهدان از بین آنها شناسایی و وارد عرصه معلمی شوند.

به گزارش ایلنا، آزمون استخدامی وزارت آموزش‌وپرورش در روز هشتم اردیبهشت ۱۴۰۲ برگزار خواهد شد و برای ۲۸ هزار داوطلب حائز شرایط در رشته‌های گوناگون امکان استخدام برای شغل آموزگار دوره ابتدایی فراهم می‌شود.

آن‌طور‌که معاون وزیر آموزش‌وپرورش گفته است، شرایط شرکت در آزمون استخدامی هم تغییراتی داشته و هم تسهیل شده است. افراد مختلف با مدرک کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته‌هایی مانند ادبیات، علوم تربیتی، روان‌شناسی، برخی گرایش‌های علوم اجتماعی، افراد با تحصیلات حوزوی و… درصورتی‌که حداقل ۲۰ و حداکثر ۴۰ سال داشته باشند، می‌توانند شانس خود را برای شغل معلمی امتحان کنند.

تأثیر نمره کتبی این آزمون در قبولی افراد ۴۰ درصد است و ۶۰ درصد بقیه نیز در مصاحبه به افراد اعطا می‌شود.