

گزارش خبری

معاون بهداشت وزارت بهداشت تاکید کرد ضرورت استفاده از هوش مصنوعی برای مقابله با بیماری‌های نوظهور



معاون بهداشت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با بیان اینکه باید برای ای‌دی‌می و پاندمی‌های آینده آماده باشیم، گفت: نباید از فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی برای مقابله با بیماری‌های نوظهور غافل شویم.

علیرضا رئیس‌ی روز چهارشنبه در آیین تکریم و معارفه رئیس انستیتو پاستور ایران که در سالن مدرس این مؤسسه برگزار شد، با اشاره به قدمت بیش از صدساله انستیتو پاستور ایران، افزود: مراکز علمی باید با دنیا ارتباط و تعامل داشته باشند؛ چراکه در غیر این صورت، پیشرفت نمی‌کنیم.

او اظهار کرد: انستیتو پاستور ایران دارای دانشمندان متخصص، متعهد و متین است، اما این مؤسسه باید دوباره احیا شود و به دوران اوج خود برگردد و تبدیل به مرکزی مهم برای امنیت سلامت کشور شود.

رئیس‌ی تصریح کرد: انستیتو پاستور ایران ظرفیت بالایی دارد که با توجه به نیروهای متخصص و متعهد، می‌تواند نیازهای کشور در حوزه فرآورده‌های بیولوژیکی کشور را برطرف کند. تجربه نشان داده این مؤسسه در دوران کرونا با تولید کیت و واکسن توانست سهمی ارزشمند در حوزه سلامت داشته باشد.

او تاکید کرد: باید واکسن‌های مورد نیاز را در داخل کشور تولید کنیم؛ چراکه از نظر پدافندی برای کشور اهمیت ویژه‌ای دارد.

معاون بهداشت وزارت بهداشت گفت: با توجه به تحريم‌های ظالمانه و سخت‌بودن نقل و انتقال ارز، باید واکسن‌ها را در داخل کشور تولید کنیم و مؤسسه انستیتو پاستور ایران باید به فکر سبد آینده واکسناسیون کشور باشد و باید بر روی فناوری واکسن‌هایی که در کشور نداریم، بیشتر کار کنیم.

هویت، معنویت و بنگاه اجتماعی؛ سه مشخصه اصلی انستیتو پاستور ایران

عضو هیئت‌امانی انستیتو پاستور ایران نیز با اشاره به هویت تاریخی این مؤسسه و سابقه بیش از صدساله گفت: انستیتو پاستور ایران کارنامه درخشانی در حوزه سلامت دارد و در شرایط سخت، در خدمت سلامت مردم ایران بوده است.

حسین ملک‌افضلی افزود: انستیتو پاستور ایران یک فضای معنوی است؛ چون موفق‌های برای خدمات اجتماعی به حساب می‌آید و همه ما از فعالیت در این مؤسسه علاوه بر احساس وظیفه، احساس معنویت داریم؛ زیرا نیت واقف این بوده که این مؤسسه باید در خدمت مردم باشد.

او تاکید کرد: فراموش نکنید که انستیتو پاستور ایران یک بنگاه اجتماعی است و اصلا بنگاه اقتصادی نیست و نباید رویکرد درآمدزایی در آن وجود داشته باشد. دولت وظیفه دارد از این مؤسسه در جهت پاسخ‌گویی اجتماعی و دفاع از امنیت و سلامت کشور حمایت کند.

معاون اسبق بهداشت وزارت بهداشت با اشاره به قراردادن انستیتو پاستور در خط مقدم تامین سلامت مردم، یادآور شد: این مؤسسه به امنیت کشور کمک می‌کند و پیوست اجتماعی این مؤسسه، معاونت بهداشت وزارت بهداشت است.

هر اقدامی از جمله آموزش، پژوهش، تولید و خدمت‌رسانی از سوی انستیتو پاستور ایران باید پیوست معاونت بهداشت وزارت بهداشت را داشته باشد.

ملک‌افضلی از انستیتو پاستور ایران به عنوان مغز متفکر بهداشت کشور و مدیریت بیماری‌ها یاد کرد و گفت: درآمدزایی در حوزه تولید فرآورده‌های بیولوژیکی را برعهده بخش خصوصی بگذارید و این مؤسسه، متعلق به عموم مردم، محرومان و مستضعفان است که باید رویکردی عدالت‌محور داشته باشد.

او با تاکید بر اهمیت بر مشارکت انستیتو پاستور در رصد وضعیت بیماری‌ها در کشور، خاطرنشان کرد: نیروهای انستیتو پاستور باید در مناطق مختلف کشور حضور داشته باشند و ایستگاه‌ها، رصدخانه و آزمایشگاه‌های این مؤسسه باید در کشور افزایش پیدا کند.

در این مراسم از تلاش‌های رحیم سوروی، رئیس سابق انستیتو پاستور ایران، تقدیر و احسان مصطفوی به عنوان رئیس جدید، معرفی شد.

فاطمه فلاحتی، عضو هیئت علمی و مدیر گروه

پژوهشی مخاطرات هیدرولوژیکی پژوهشکده سوانح طبیعی؛ محققان با انجام پژوهش‌های گسترده در زمینه کاهش آسیب‌های ناشی از مخاطرات کوناگون در جوامع مختلف، به این نتیجه رسیده‌اند که با افزایش آگاهی افراد جامعه می‌توان اثرات مخرب حوادث و سوانح را کاهش داد و یکی از مؤثرترین راه‌های افزایش آگاهی، انتقال مفاهیم از طریق آموزش است. از سال ۲۰۰۶ تاکنون، سالانه گزارش‌هایی از سوی مجمع جهانی اقتصاد با عنوان نظرسنجی درک ریسک‌های جهانی منتشر می‌شود.

گزارش ۲۰۲۴ این مجمع به چشم‌انداز بدبینانه

جهانی اشاره دارد که با دو بحران اصلی تغییر اقلیم و درگیری‌ها همراه است. آنچه مسلم است، روندیابی مؤلفه‌های آب‌وهوایی در پنج دهه اخیر، برای کشور ما نیز بیانگر کاهش بارش، افزایش دمای میانگین و گسترش خشک‌سالی‌هاست که مؤید وقوع تغییر اقلیم در کشور بوده (مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، ۱۴۰۲) و بررسی پیامدهای گسترده تغییرات اقلیمی بر بخش‌های مختلف نظیر انرژی، امنیت غذایی و مهاجرت در سال‌های اخیر و سال‌های آتی، بیانگر ضرورت اقدام ملی در این حوزه است. برای مدیریت پدیده تغییر اقلیم در مجموع دو رویکرد سازگاری با تغییر اقلیم و کاهش انتشار گازهای گلخانه‌ای در سطح جهان مطرح شده است که رویکرد سازگاری با تغییرات اقلیمی، به‌ویژه در کشورهای درحال‌توسعه، بیشتر مورد توجه قرار گرفته و این رویکرد در حال تبدیل‌شدن به بخش معمول و ضروری در همه سطوح برنامه‌ریزی از جمله برنامه‌ریزی آموزش است.

اثر آموزش بر ارتقای سواد اقلیمی و در نتیجه موفقیت برنامه‌های سازگاری به حدی است که نتایج یک طرح پژوهشی در دانشگاه ایالتی سن‌خوزه در کالیفرنیا نشان می‌دهد اگر فقط ۱۶ درصد از دانش‌آموزان دوره متوسطه در کشورهای با درآمد بالا و متوسط، آموزش‌های مربوط به تغییر اقلیم را دریافت کنند، تا سال ۲۰۵۰ شاهد کاهش درخور توجه -نزدیک به ۱۹ گیگاتن- دی‌اکسید کربن خواهیم بود (Eugene et all، ۲۰۲۰). در همین پژوهش، نظرسنجی‌ها و مصاحبه‌های گروهی متمرکز نشان می‌دهد که این فارغ‌التحصیلان آموزش‌دیده، ارتباط قوی‌تری با تصمیمات دوستدار محیط زیست، سبک زندگی پایدار، تجزیه و تحلیل ردپای کربن و راه‌حل‌های مبتنی بر سازگاری و کاهش انتشار گازهای گلخانه‌ای برقرار کرده‌اند و این ارتباط در رفتارهای روزانه (انتخاب نوع ماشین، غذا و…) و به‌ویژه از طریق مشاغل حرفه‌ای‌شان محقق می‌شود.

همچنین براساس گزارش کمیسیون جهانی اقتصاد و اقلیم، کشورهایی که اقدامات اقلیمی قوی بین سال‌های ۲۰۱۸ تا ۲۰۲۰ انجام می‌دهند، می‌توانند تا سال ۲۰۳۰، بیش از ۶۵ میلیون شغل جدید کم‌کربن ایجاد کنند و حداقل ۲۶ تریلیون دلار سود خالص اقتصادی جهانی به همراه داشته باشند.

بنابراین، آموزش یک ابزار اساسی برای پیشبرد برنامه‌های اقدام در زمینه تغییر اقلیم است که تاکنون از پتانسیل آن به اندازه کافی استفاده نشده است. تحقیقات نشان می‌دهد که آموزش در حوزه تغییر اقلیم و سازگاری و انطباق، نتایج زیر را در پی خواهد داشت:

- افزایش آگاهی عمومی درباره خطرات و چالش‌های ناشی از تغییر اقلیم و درک بهتر از اثرات تغییر اقلیم بر محیط زیست و زندگی روزمره؛

- توانمندسازی جوامع از طریق کسب مهارت‌های لازم در مدیریت منابع طبیعی نظیر آب و ترویج رفتارهای پایدار در مصرف منابع، به‌منظور کاهش اثرات تغییر اقلیم و سازگاری با شرایط جدید اقلیمی؛

- توسعه راهکارهای نوآورانه از طریق ارتقای سطح آموزش و پژوهش در زمینه تغییر اقلیم با هدف کاهش اثرات و بهبود سازگاری؛

- تقویت تاب‌آوری به واسطه برخورداری از جوامع آموزش‌دیده و توانمند در ارائه پاسخ‌سرچرخ و مؤثرتر به سوانح طبیعی و بحران‌های ناشی از تغییر اقلیم و در نتیجه کاهش خسارات و بهبود کیفیت زندگی؛

- بهره‌گیری از مشارکت فعال افراد و جوامع محلی آموزش‌دیده در فرایندهای تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی با هدف مدیریت تغییرات اقلیمی و سازگاری با آن؛

- برخورداری از شبکه‌های حمایتی محلی و بین‌المللی در زمینه تبادل اطلاعات، تجربیات و منابع در حوزه تغییر اقلیم.

آنچه مسلم است، آموزش به جوامع محلی در رده‌های مختلف سنی و جنسیتی، کشاورزان و تولیدکنندگان، مدیران محلی و دولتی، سیاست‌گذاران، مدیران محلی، معلمان و مربیان، سازمان‌های غیردولتی (NGOs)، مهندسان و طراحان، جوانان و دانشجویان، کارکنان بخش خصوصی، کارمندان و مدیران کسب‌وکارها، محققان و دانشمندان و… با رعایت استانداردهای آموزش و متناسب با نوع نیازهای آموزشی هر دسته از مخاطبان شناسایی‌شده می‌تواند به بهبود تاب‌آوری جوامع، کاهش اثرات تغییر اقلیم و ایجاد راهکارهای مؤثر منجر شود. به طور کلی نیازسنجی آموزشی، شناسایی مخاطبان، شناسایی نوع و معیارهای برنامه‌های

با افزایش آگاهی افراد جامعه می‌توان آثار مخرب حوادث و سوانح را کاهش داد

بحران تغییر اقلیم و ضرورت آموزش



آموزشی و ابزارهای آموزشی تأثیرگذار، ارزیابی اثربخشی آموزش، تعیین استانداردهای آموزش مهم‌ترین اجزای برنامه جامع آموزش مرتبط با موضوع تغییر اقلیم است که اهداف زیر را دنبال می‌کند:

- ارتقای سطح دانش اقلیمی و تقویت درک صحیح از موضوع تغییر اقلیم در تمام سطوح سازمانی و اقشار جامعه؛

- تقویت نگرش و رفتار پیشگیرانه به‌منظور کاهش خطر؛

- ارتقای فرهنگ کاهش انتشار، سازگاری و انطباق و تقویت صلاحیت‌های حرفه‌ای کنشگران این حوزه‌ها؛

- تقویت مدیریت یکپارچه و هم‌افزایی برنامه‌های کاهش خطر حوادث و سوانح و سازگاری با تغییرات اقلیمی در برنامه توسعه ملی به‌منظور ارتقای سطح تاب‌آوری.

شایان ذکر است که پارامترهایی از قبیل سرمایه‌گذاری و تخصیص سهم بیشتری از منابع مالی مرتبط با موضوع تغییر اقلیم در بخش آموزش، استفاده از افراد متخصص به منظور ارتقای سطح آموزش در گفت‌وگوها، مذاکرات و تصمیمات سیاسی مرتبط با بحران آب‌وهوا و ایجاد یک ائتلاف استراتژیک بین آموزش‌وپرورش و ذی‌نفعان در مسئله تغییر اقلیم به‌منظور افزایش اجماع و یادگیری متقابل، می‌تواند در تحقق برنامه جامع آموزش مرتبط با موضوع تغییر اقلیم مؤثر باشد. در همین راستا در سطح بین‌المللی، توانمندسازی جوامع به‌ویژه دانش‌آموزان و معلمان برای اقدامات اقلیمی در دست اقدام است.

یونسکو در حال حاضر در حال توسعه استاندارد کیفیت مدرسه سبز و اقدام برای

برنامه‌ریزی درسی سبز برای آموزش تغییر اقلیم در مدارس و مؤسسات آموزشی است. این

مهم در دبیرخانه مشارکت آموزش سبز در حال انجام است که در حال حاضر ۸۱ کشور و بیش

از هزارو ۱۰۰ سازمان را گرد هم آورده است. تاکنون ۱۲۶ کشور متعهد به مقابله با تغییر اقلیم

و کاهش اثرات از طریق آموزش هستند و در چارچوب این مشارکت، ۶۰ کشور از ۸۱ کشور قصد

دارند در برنامه درسی خود بازنگری کنند و محتواهای مرتبط با تغییرات آب‌وهوا و تنوع زیستی

را در سه سال آینده یکپارچه کنند. همچنین ۷۰ کشور از ۸۱ کشور قصد دارند درباره آموزش

مسائل مرتبط با موضوع تغییر اقلیم به معلمان آموزش دهند.

بنابراین، شکاف‌های در خور توجهی در سطح جهان در زمینه برنامه‌ریزی آموزشی با

محوریت موضوع تغییر اقلیم و پایداری در حال شکل‌گیری است و ایجاد آمادگی برای هر

یادگیرنده متناسب با شرایط جوی و محیطی خود، نیاز به رویکردی جامع دارد که شامل تطبیق

برنامه‌های آموزشی با برنامه ملی سازگاری با تغییر اقلیم است و نکته بسیار کلیدی در محث

فرهنگ‌سازی و آموزش در زمینه تغییر اقلیم و سازگاری این است که توجه به آموزش در رده

سنی کودکان و نوجوانان نتایج پایدارتری را در پی دارد؛ زیرا:

- آموزش در سنین پایین می‌تواند به شکل‌گیری رفتارهای پایدار و عادات مثبت در زمینه

کاهش اثرات، سازگاری و انطباق کمک کند و این عادات می‌توانند در طول زندگی فرد ادامه

یابند؛

- کودکان و نوجوانان با آگاهی از مشکلات و چالش‌های تغییر اقلیم می‌توانند به عنوان

سفیران محیط زیست عمل کرده و پیام‌های مثبت را به خانواده‌ها و جامعه منتقل کنند؛

- آموزش در این زمینه می‌تواند به تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مسئله در

کودکان و نوجوانان و در نتیجه ارزیابی و تحلیل چالش‌های زیست‌محیطی کمک کند؛

- آشنایی با تأثیرات تغییر اقلیم و اهمیت حفاظت از محیط زیست موجب ایجاد حس

مسئولیت در قبال ساره زمین و نسل‌های آینده شده و کودکان و نوجوانان را تشویق می‌کند در

فعالیت‌های اجتماعی و پروژه‌های محیط‌زیستی مشارکت کنند؛

- مشارکت در پروژه‌های محیط‌زیستی به کودکان و نوجوانان این فرصت را می‌دهد که

مهارت‌های رهبری و همکاری را توسعه دهند؛

- آموزش در زمینه تغییر اقلیم به کودکان کمک می‌کند درک بهتری از آینده و چالش‌هایی

که ممکن است با آنها مواجه شوند، داشته باشند و برای آن آماده شوند؛

- آشنایی با مفاهیم علمی مرتبط با تغییر اقلیم می‌تواند به تقویت علاقه به علوم و

پژوهش‌های زیست‌محیطی در نوجوانان منجر شود.

در نتیجه، فرهنگ‌سازی و آموزش در این حوزه نه‌تنها تأثیرات مثبت کوتاه‌مدت دارد، بلکه

می‌تواند به ایجاد نسلی آگاه و مسئول در زمینه حفاظت از محیط زیست و مقابله با چالش‌های

ناشی از تغییر اقلیم منجر شود. از این رو، به منظور طراحی و پیاده‌سازی آموزش‌های اثربخش

برای کلیه ذی‌نفعان و عموم مردم، می‌بایست نظامی استاندارد، مبتنی بر دانش، مدل‌های

علمی و تجربیات موفق مستقر شود؛ به نحوی که آموزش در هر زمینه، مبتنی بر برنامه‌ریزی

دقیق و منکی بر آخرین متون و فناوری‌های آموزشی باشد و بتواند فنون و شیوه‌هایی را که

موجب مشارکت مردم می‌شود، کشف کرده و نیروهای حرفه‌ای را نیز به این فنون و مهارت‌ها

مجهز کند تا از این طریق، فرآیندهای برنامه‌ریزی، سازمان‌دهی، نظارت و ارزشیابی هدف‌ها و

فعالیت‌های آموزشی با مشارکت جامعه و نیروهای حرفه‌ای میسر شود.

گزارش

تشدید بازرسی‌های بهداشتی ویژه‌ماه رمضان

ایسنا: رئیس مرکز سلامت محیط و کار وزارت بهداشت با اعلام تشدید نظارت‌های بهداشتی بر مراکز عرضه غذا و شیرینی‌های ویژه ماه مبارک رمضان گفت: هزارو ۳۰۰ تا هزارو ۵۰۰ تیم سیار تجهیزشده در سراسر کشور به بررسی و انجام امور نظارتی بهداشت محیط می‌پردازند. محسن فرهادی درباره برنامه‌های نظارتی سلامت محیط اظهار کرد: تشدید برنامه‌های نظارتی و کنترلی بهداشت محیط از ۱۱ اسفند هم‌زمان با روز «ملی بهداشت محیط» آغاز شده و تا ۱۶ فروردین سال آینده ادامه دارد. مانور نامدین برنامه‌های نظارتی و کنترلی با هدف نمایش برنامه‌ها به ۱۱ اسفند در مرکز همایش‌های رازی برگزار شد.

او درباره تعداد تیم‌های نظارتی و ارزیاب بهداشت محیط گفت: براساس پیش‌بینی‌های انجام‌شده، هزارو ۳۰۰ تا هزارو ۵۰۰ تیم سیار تجهیزشده در سراسر کشور به بررسی و انجام امور نظارتی بهداشت محیط می‌پردازند. مرکز سلامت محیط و کار وزارت بهداشت ترجیح می‌دهد تیم‌های نظارتی در استان‌هایی که با کمبود نیروی انسانی مواجه نیستند، مشکل از دو نفر باشد. با توجه به تعداد تیم‌های نظارتی بهداشت محیط می‌توان گفت روزانه دو تا سه هزار نفر به ارائه خدمات نظارتی می‌پردازند. وزارت بهداشت از حداکثر توان نیروهای خود استفاده کرده و این تیم‌ها در آماده‌باش کامل قرار دارند. رئیس مرکز سلامت محیط و کار وزارت بهداشت درباره چگونگی عملکرد تیم‌های نظارتی نیز اظهار کرد: تیم‌های نظارتی، پارمترهای مؤثر بر سلامت غذا و آب را با تجهیزات اندازه‌گیری پرتابل محیطی که در اختیار دارند، ارزیابی می‌کنند. به طور مثال، تیم‌های نظارتی «دما و رطوبت مواد غذایی»، «باز میکروبی مواد غذایی»، «میزان کلر آزاد باقی‌مانده در آب شرب» و «میزان کدورت مواد غذایی» را می‌سنجند. اگر ارزیابی‌ها نیازمند انجام کار آزمایشگاهی باشد، نمونه به آزمایشگاه‌های معاونت بهداشت ارسال می‌شود. همچنین آزمایشگاه‌های سازمان غذا و دارو نیز یاری‌گر تیم‌های نظارتی در زمینه انجام امور آزمایشگاهی هستند.

رئیس مرکز سلامت محیط و کار وزارت بهداشت درباره تشدید برنامه‌های نظارتی آرایشگاه‌ها توضیح داد: با سبزی‌شدن روزها و نزدیک‌شدن به نوروز، برنامه‌های نظارتی آرایشگاه‌ها تشدید می‌شود. تشدید برنامه نظارتی محدود به آرایشگاه‌ها نمی‌شود، بلکه شیرینی‌فروشی‌ها، آجیل‌فروشی‌ها و خشکبارفروشی‌ها نیز مشمول تشدید برنامه‌های بازرسی و نظارتی می‌شوند.

او افزود: مجموعه‌های تفریحی آبی و استخرها نیز مشمول تشدید برنامه‌های نظارتی می‌شوند.

اقلی:

۱- پایه‌ها- کتیف و نامرتب- شهر باستانی و

قرمزرنگ اردن ۲- تخت سلطنت- دربردارنده-

فرمان توقف ۳- میوه مورد علاقه میمون- رئیس وزارتخانه- واحد سفش فرانس ۴- الهه عشق و زیبایی- پارسای دیرنشین- تاریکی ۵- سطح چیزی-

مامان- ماده اولیه چسب و رنگ- صوت شگفتی

۶- آب‌فشان- نقاش، پیکرتراش و معمار ایتالیایی

عصر رنسانس ۷- اصول و قوانین دین- سخوران-

سرزمین آفتاب تابان ۸- فشار روحی- دهکده زیبا

و توریستی مسال کیلان- آشکار ساختن ۹- درآمد نامشروع با امکانات دولتی- امیدوار- ساحل دریای

عمان از بندربعاس تا این بندر امتداد دارد ۱۰-

پادزهر- کلی زیبا و خوشبو ۱۱- نام آذری- حبه

خشک‌شده انگور- مرکز مازندران- بدن ۱۲- پایتخت

هنر خوش‌نویسی ایران- نام قدیم مدینه- گذرگاه

۱۳- خداوندی- لوله بلند برای کشیدن انومبیل

ازکارافتاده- نزاکت ۱۴- آخرین حرف الفبای یونانی-

پارچه- رساندن پیام ۱۵- آهن‌ریا- دالان ورودی

خانه‌های قدیمی- تندیس

عمودی:

۱- همیشه معذور است- در خواب بیند پنبه

دانه- گونه‌ها ۲- کاپیتان تیم فوتبال منچستریونایتد-

مکابایت ۳- سازمان بین‌المللی استاندارد- خدای

هندو- اتفاق ریلی ۴- مخفف اینک- پایکوبی و

دست‌افشانی صوفیان- وسایل جانبی تجملی ۵- به

طور ناگهانی- قشون- خنجر کوچک ۶- از اجزای

تخم‌مرغ- عمیق‌ترین اقیانوس جهان- از اجزای

پیرهن ۷- آگاه و بیدار- هرج‌مرج- مخفف مشهدی

۸- تکه- نوجوان بزهکار که در مرکز اصلاح و تربیت

جدول ۵۰۰۷ طرح: بیژن گورانی

			۸	۴	۹	۷	
			۹				
۳		۷	۷	۶	۲	۴	
			۲	۶	۵		
۸						۵	
			۷	۸	۶		
	۶		۱	۷	۲	۹	
			۳	۵	۹	۸	

سودوکو سخت ۴۰۰۳

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

سودوکو ساده ۴۰۰۳

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهایی‌بی تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد

گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای

مختلف به چاپ می‌رسد.

حل سودوکو ۴۰۰۲

۸	۹	۳	۵	۲	۷	۴	۱	۶
۷	۵	۱	۸	۴	۶	۲	۹	۳
۶	۲	۴	۳	۹	۱	۵	۸	۷
۵	۷	۸	۱	۳	۶	۹	۲	۴
۳	۱	۶	۹	۸	۲	۷	۵	۴
۹	۳	۲	۷	۶	۵	۸	۳	۱
۴	۲	۹	۲	۱	۸	۳	۷	۵
۱	۶	۵	۲	۷	۹	۳	۴	۸
۲	۸	۷	۶	۵	۳	۱	۴	۹

۱	۸	۳	۵	۷	۶	۲	۹	۴
۲	۴	۵	۳	۹	۶	۱	۸	۷
۷	۹	۶	۸	۱	۴	۳	۲	۵
۳	۲	۹	۶	۵	۸	۷	۱	۴
۵	۶	۷	۱	۸	۳	۲	۹	۴
۸	۱	۹	۲	۷	۶	۵	۳	۴
۴	۳	۲	۵	۳	۹	۷	۱	۸
۶	۵	۱	۷	۳	۸	۹	۶	۲
۹	۷	۸	۶	۵	۲	۱	۴	۳

حل جدول ۵۰۰۶

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۵	۴	۳	۲	۱	۵	۴	۳	۲	۱	۵	۴	۳	۲
۲	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۵	۴	۳	۲	۱	۵	۴	۳
۳	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۵	۴	۳	۲	۱	۵	۴
۴	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۵	۴	۳	۲	۱	۵
۵														