

دریچه

ضرب‌کنکور نمی‌تواند دلبستگی به درس پدید آورد

مهدی بهلولی

عضو کانون منتفی معلمان تهران

● شاید مهم‌ترین پرسشی که در هر کلاس و هر درسی مطرح می‌شود پرسش از ضرورت وجودی آن کلاس و آن درس است. دبیران ریاضی دبیرستان، بی‌گمان، بارها و بارها در کلاس درس ریاضی به‌ویژه در رشته علوم انسانی با این پرسش روبه‌رو شده‌اند که چرا دانش‌آموزان باید درس ریاضی بخوانند؟ یا دانش‌آموزان رشته ریاضی که به‌جد از ضرورت وجودی درس عربی و وجود این درس در میان درس‌های کنکور این رشته پرسشی می‌کنند. به نظر می‌رسد تا به این پرسش‌های مهم، پاسخی درست و رضایت‌بخش به دانش‌آموزان- و حتی جامعه- داده نشود و دانش‌آموزان از زرفای وجودشان به اهمیت و بایستگی درس‌هایی که می‌خوانند پی نبرند، مشکل بی‌انگیزگی دانش‌آموزان به‌ویژه در برخی درس‌های چالش‌برانگیز کنونی آموزش‌وپرورش ما حل نخواهد شد. بی‌انگیزگی دانش‌آموزان نسبت به درس و تحصیل، البته ریشه‌های گوناگون آموزشی و غیرآموزشی دارد؛ ریشه‌های آموزشی به کم‌وکاستی‌های آموزش‌وپرورش برمی‌گردد و ریشه‌های غیرآموزشی به بیرون از این نهاد- یکی از مهم‌ترین عوامل غیرآموزشی در حال‌حاضر، بی‌کاری گسترده دانش‌آموختگان دانشگاهی است- اما درون‌مایه درس و نقش آن در زندگی، یکی از عامل‌هایی است که می‌تواند بر ایجاد انگیزه دانش‌آموزان، اثر مثبت یا منفی بگذارد. یک درس و درون‌مایه آن را نمی‌توان بدون توجیه منطقی و علمی نیرومند به دانش‌آموز و به جامعه تحمیل کرد. فرادستان آموزش‌وپرورش بهتر است به این نکته توجه کنند که آموزش سرزده و پویا، بر بنیاد دلبستگی دانش‌آموز و آموزگار و جامعه به محتوای آموزشی شکل می‌گیرد و پیش می‌رود.

هم‌اکنون بسیاری از آموزگاران و والدین تحصیل‌کرده ما هم درباره ضرورت برخی درس‌ها، پرسش‌هایی جدی دارند و از ارائه یک استدلال قوی برای دانش‌آموزان و فرزندان خود، ناتوان هستند. در این شرایط روشن است که نمی‌توان انتظار افت آموزشی نداشت، شوربختانه برخی گمان می‌کنند با نمره و ضریب بالاتر در کنکور، می‌توانند بر افت آموزشی دانش‌آموزان در برخی درس‌ها، غلبه کنند؛ درحالی‌که این رویکرد، به گریز هرچه بیشتر دانش‌آموزان از مدرسه می‌انجامد و آموزش را هرچه بیشتر از زندگی واقعی دانش‌آموزان، دور می‌کند. هم‌اکنون در برخی کتاب‌هایی که به‌تازگی نوشته شده است بر پیوند میان درون‌مایه کتاب درسی و همچنین رشته درسی، تأکید بیشتری می‌شود و این نگرانده از نزدیک شاهد هستم که این کتاب‌ها، توجه دانش‌آموزان را بیشتر به درس جلب می‌کند. گرچه متأسفانه فرهنگ چیره کنکور و تست و جزوه و همچنین زمان کم و تعطیلی‌های ناگهانی، دست به دست هم می‌دهند و از عرضه یک آموزش خوب که در آن دانش‌آموز هم فعال است جلوگیری می‌کنند؛ اما به‌رحال نباید این نکته را فراموش کرد که دگرگونی فرهنگ نادرست آموزشی نیازمند زمان و مقاومت در برابر خواسته‌های نادرست برخی فرادستان آموزشی، مدیران، خانواده‌ها و دانش‌آموزان است.

جدول ۲۷۳۹ ■ طراح: ییزن گورانی

افقی:

۱- دشمن آتش- روییدن- متخصص و خبره
۲- کنایه از کاری بی‌حاصل‌کردن است- شکفته شده
۳- غیرموضوعی- سزاوار- چراغ پیه‌سوز
قدیمی
۴- شیرزن دشت کربلا- هدایت‌کننده- نام هم‌وطن آذربایجانی
۵- از القاب اشرافی اروپایی- شعبه‌ای از نژاد سفید- آسمان بی‌ابر
۶- اشاره به دور- برخی آن را از سر گشادش می‌نوازند- خواندن قرآن با قرائت درست و آهنگ خوب
۷- دربان- علامت اختصاری سازمان بین‌المللی هواپیمایی کشوری- خطاب محترمانه مردانه
۸- آتش- علت- نام مادر امام زمان(عج)
۹- چند رای- شهر و جزیره‌ای در جنوب چین- قلعه بالای کوه
۱۰- مربوط به زمان گذشته- خرامنده- طرف
۱۱- نوعی شیرینی کاکائویی- شیوه تلفظ- ظلم و جور
۱۲- تکرار یک حرف- مرکز کردستان- جنه، اندام
۱۳- زندگی- همسایه بلژیک و آلمان- دستگاه ردگیری در هواپیما
۱۴- شهری در مشرق آلمان- تزار معروف روسیه که کارهایش بیشتر به دیوانگان شباهت داشت
۱۵- استانی در عراق- صدای اسب- ناشنوا.

عمودی:

۱- ابزاری برای مشخص‌کردن مکان سیارات در آسمان- اولین همسران تاریخ
۲- پرتابه جنگی- نقاش فرانسوی تابلوی «چشمه بی‌گناهان»- از پیامبران بنی‌اسرائیل
۳- خدای یکتا- اتاق کوچک- لیکن
۴- قطعی برای کتاب- گوزه- قصه و حکایت

نوح نهصد سال دعوت می‌نمود دایما انکار قومش می‌فزود؛ هیچ از گفتن عنان واپس کشید؟ هیچ اندر غار خاموشی خزید؟

مولوی

«به نوح وحی شد که از قوم تو، جز آنان که ایمان آورده‌اند، دیگر کسی ایمان نخواهد آورد؛ بنابراین، از کردارشان گمگین نباش (۳۶) و کشتی را تحت‌نظارت و وحی ما بساز و ستمکاران را شفاعت نکن که آنان غرق خواهند شد (۳۷) آن‌گاه به ساختن کشتی مشغول شد؛ هروقت دسته‌ای از اشراف قومش بر او می‌گذشتند مسخره‌اش می‌کردند؛ می‌گفت: چنانچه ما را مسخره کنيد ما نیز به همین صورت شما را مسخره خواهیم کرد (۳۸) و به‌زودی خواهید فهمید عذاب خوارکننده به سراغ چه کسی خواهد آمد و عذاب دائمی بر چه کسی وارد می‌شود (۳۹)».

۴۸ سال از رخداد سيل به‌یادماندنی کارون در شش بهمن ۱۳۴۷ و ۴۶ سال از خشک‌سالی دهشتاک ۱۳۴۹ فارس می‌گذرد. شادروان ناصر گلسرخی، وزیر منابع طبیعی در آن دوران، در گزارشی که در رسانه‌های گروهی منتشر شد، برآورد کرد که بیشترین «دبی» کارون را در اهواز شش هزار مترمکعب بر ثانیه و خاکی که این نعمت بی‌ماند پروردگار به خلیج فارس برد افزون بر یک‌میلیارد تن بود. آمار درستی را از شمار دام‌هایی که به‌خاطر نداشتن خوراک و بیماری‌های پیامد آن از بین رفتند نیافتم؛ اما از یک‌میلیون راس فرات می‌رفت. این دو رخداد که‌مانند برای جوانی که سال‌ها دور از ایران و با زور بازو گذران زیستن را فراهم آورده و به امید خدمتی ارزنده به سرزمینش بازگشته بود، پس گران آمد.

چرا این آب، این ثروت بی‌مانند، برای تهیه خوراک دام به کار نرفت؟ مگر برای کشت علوفه زمین نداریم؟ مگر دانش انجام این کار را نداریم؟ و بسیاری مگرهای دیگر. این اندیشه در فروردین ۱۳۵۰ با دکتر پرویز مهدی‌زاده، رئیس وقت مؤسسه تحقیقات منابع طبیعی، به راینی‌ی گذاشته شد. نام‌برده دستور تهیه طرحی را در این زمینه داد. از آنجا که جوان مزبور دوره کارآموزی سهم‌ماهای را در سال ۱۳۴۹ در استرالیا گذرانده و روش دامداری کشاورزان آنجا را پسندیده بود، گسترش سیلاب را برای ایجاد کشتزارها و چراگاه‌های مشجر پیشنهاد کرد. آقای مهدی‌زاده خواستار اجرای این پیشنهاد در مورچه‌پرور اصفهان و نودهک قزوین شد. گروهی نقشه‌بردار را به مورچه‌خورت فرستادند و نقشه‌پستی‌وبلندی زمینی ۵۰۰ هکتاری را با خطوط میزان منحنی ۵۰ سانتی‌متری تهیه کردند؛ اما طرح مورچه‌خورت به دلایلی اجرا نشد.

روز ۲۱ آذر ۱۳۵۱مسیر نهر آبرسانی و مکان نهرهای گسترش نخستین شبکه پخش سیلاب برای آبیاری علوفه در چراگاه پژوهشی نودهک قزوین نشانه‌گذاری شدند. شادروان منوچهر فقیه‌عبداللهی خاک‌برداری نهرها را با بهره‌وری از یک دستگاه بولدوزر D4 آغاز کرد. بارش برف و سرما ادامه کار را به بهار ۱۳۵۲ گشاند. نخستین سیل در تاریخ ۱۹ خرداد ۱۳۵۲ در پهنه ۲۰ هکتار گسترش یافت.

پیروزی انقلاب اسلامی و نیاز ایران به گندم و گوشت فرمز، «گروهک پخش سیلاب» را در بهمن ۱۳۵۸ به جوتگان ممسنی روانه کرد. بالاآمدن سطح آب چاه «زیر شهرپور» در بهار ۱۳۵۹نقش آبیاری سیلابی را در تغذیه آبخوان دهکده پودونک آشکار کرد.

هزینه‌کردن نزدیک به هشت‌میلیون ریال برای احیای کاریز دهکده بیشه‌زرد گریابگان به وسیله جهاد سازندگی فسا و بی‌فایده‌بودن آن، اندیشه آبیاری سیلابی ذرت علوفه‌ای را در جهادگران بیدار کرد و دو نفر از ایشان را به کارگاه گسترش سیلاب گویم کشاند. بازدید ۱۶ آبان ۱۳۶۱ از گریابگان، با همراهی دکتر بهروز ملک‌پور، بهبودگی کاشتن ذرت را در شن‌روان و آبیاری آن را با

جامعه

آبخوانشهر؛ کشتی نوح بی آب‌نشین‌ها

سیدآهنگ کوثر



علی‌اکبر پیران

سیلاب، روشن کرد. چاره کار آبیاری سیلابی چراگاه و از این راه، تغذیه مصنوعی آبخوان بود. بنای شبکه بیشه‌زرد یک در بامداد هشت دی ۱۳۶۱ آغاز شد. نخستین سیل در ۲۹ و ۳۰همان ماه بهار شد. کاهش شوری آب چاه دهکده مزبور در نیمه بهمن ۱۳۶۱ سیلاب‌گستران را به پیامدهای نیکوی کارشان امیدوار کرد.

امروز که ۳۴ سال از آغاز کار در آنجا می‌گذرد و نزدیک به ۱۱۶ سیل گزارش‌شده، مهار شده، حدود ۲۰۰میلیون مترمکعب آب در پهنه دوهزارو ۳۴ هکتار گسترش یافته و بین ۱۷۱ تا ۲۲۵ مترمکعب آن (بسته به برآوردهای متفاوت)، نزدیک به دوبرابر گنجایش آبگیر سد لتیان پیش از رسوب‌گیری، به دو آبخوان بیشه‌زرد و رحیم‌آباد پیوسته است. می‌توان ادعا کرد که آبخوانشهر کشتی نوح بی‌آبان‌نشین‌ها و آبخوانداری روشی درست

برای آبادسازی زیستگاه گروهی خواهد بود که به زنده‌ماندن خود علاقه‌مندند.

سدسازان و خوشه‌چینان سال‌ها آبیاری سیلابی و تغذیه مصنوعی آبخوان‌ها را به تمسخر گرفتند. به گفته وزیر نیرو، ۷۶میلیارد مترمکعب ظرفیت آبگیرهای ساخته‌شده است درحالی‌که تنها ۴۴ میلیارد مترمکعب آب را برای انباشتن آنها داریم. اکنون که بیشتر آبگیرهای انسان‌ساز تهی از آبند و گل سرسید

آنها، گوند، آینه‌ای است که با شکستن آن خود را بی‌گناه جلوه می‌دهند، بهتر نیست که دانایی نیاکانمان را باور کنیم و بپذیریم که کشاورزی آبیانه برای بخشی از زیستگاه ایرانیان برخنده نیست؟ هیچ به خاطر مبارک سیاست‌گذاران ما خطور کرده است که چرا بیش از یک‌سوم مردم ما در سده ۱۹ میلادی کوچ‌رو بوده‌اند؟ افلاطون در سه‌هزار سال پیش فهمیده بود که ملتی شادند که شاه آنها فیلسوف باشد یا شاه فلسفه بخواند؛ و سیدآهنگ کوثری می‌گوید: «سیاست‌گذاران خشک‌بوم‌ها بایستی بوم‌شناسانی خیره باشند، یا سخنان چنین خردمندانی را به گوش جان بنیوشند. ایشان بایستی برنامه‌های سازندگی کشورشان را بر پایه مدیریت پایدار منابع طبیعی مرز و بومشان تهیه و اجرا کنند».

چنانچه بپذیریم سرهنک رضاخان قزاق را انگلیس‌ها به تخت شاهنشاهی نشاندند و همان‌ها برای ایجاد امنیت، به‌ویژه در مناطق نفت‌خیز، اسکان عشایر را به او دستور دادند، دانشمندی از همان سرزمین، در کتابی که به خواش پش‌رش و با سرمایه‌گذاری ایران،

روزانه یک انسان را ۲۰ لیتر برآورد کرده است؛ بنابراین، ۳۷ مترمربع از یک آبگیر در ایران نیاز آبی سالانه یک نفر را بر اثر تبخیر از دست می‌دهد. سازندهای فرسایش‌پذیر که بیشتر پهنه‌های آبخیزهای ما را پوشانده‌اند، موجب گل‌آلودگی سیلاب می‌شوند و آبگیر سدها را به‌تدریج از رسوب انباشته می‌کنند و از گنجایش آبگیری آنها می‌کاهند.

دکتر گوردن سیتون، استاد اقتصاد بین‌الملل در دانشگاه ایالتی اورگن، از سیاست‌مداری هندی پرسیده بود: «بهتر نبود که به جای تاج‌محل سدی می‌ساختید؟» پاسخ این بود: «آبگیر سدهایی که پس از بنای تاج محل بناکرده‌ایم از گل انباشته شده‌اند، درحالی‌که تاج محل برای ما جهانگرد می‌آورد».

گسل‌هایی بی‌شمار سرزمین ما را فراگرفته‌اند. به گفته شادروان استاد دکتر قدرت‌الله فرهودی، بیشتر سدهای ما روی گسل‌ها، یا در نزدیکی آنها، بنا شده‌اند. کمترین

زمان گسل‌ها ب‌زدی و ترسک‌ترین آنها زمین‌لرزه است که پایداری سدها را به مخاطره می‌اندازد. سد سلمان فارسی در نزدیکی گسلی چشمگیر ساخته شده است.

پیداشدن غاری بزرگ در تکیه‌گاه سد سبب شده‌هیچ‌گاه بیش از یک‌سوم آبگیر آن انباشته نشود. باید به خدا

پناه برد که زمین‌لرزه ۹/۶ در مقیاس ریشتر که در ۲۱ فروردین۱۳۵۱ قیر و کارزین، افزر و روستاهای پیرامون آنها را ویران کرد، تکرار نشود.

آوارگی روستاییان و کوچندگان از جای سد و آبگیر آن، از دیگر زیان‌های بنای آن است و بسیاری زیان‌های زیست‌محیطی، باستان‌شناسی و... آیت‌الله اکبر هاشمی‌رفسنجانی در ۱۳ اردیبهشت ۱۳۷۵ در ایستگاه کوثر در گریابگان فسا، فرمودند هزاران مخروط‌افکنه (مانند جای ایستگاه مزبور) در ایران در دسترس هستند که می‌توان آنها را آباد کرد و به زمین‌های پایاب آنها آب رساند. اکنون که بیش از ۲۰ سال و هشت ماه از این گفتار برخدانه گذشته و با خشک‌سالی‌های بی‌پایی و کمی‌آب ترسناکی روبه‌رو هستیم، نخست دوراندیشی روستا‌زاده‌ای از بهرمان را ارج می‌نهیم، سپس می‌رسیم: چرا اجزای این پیشنهاد به بوته فراموشی سپرده شد؟ چگونه است که از آن پس سدسازی رونق خود را از دست نداد؟ چرا وزارت کشاورزی که خود آغازگر از سرگیری این روش آرموده‌شده کهن بود، آن را به همگان نیاموخت؟

شادروان سیدامین‌الله کوثر، پدر سید آهنگ، در برابر چراهای فرزندانش می‌گفت: «ارتش چرا ندارد!» اکنون که ایشان به بهشت رفته و ارتش شاهنشاهی نیز دگرگون شده است، شاید بتوان «چرا» گفت و از بزرگی پاسخ شنید. در نشستی که سال‌ها پیش گروهی از جهادگران با آیت‌الله حائری، امام‌جمعه اندیشمند پیشین شیراز داشتند، ایشان یکی از چراها را پاسخ دادند: «گسترش سیلاب ساده است. حسابرسی آن هم ساده است؛ سدسازی پیچیده است. حسابرسی آن هم پیچیده است.» دکتر تقی شامخی، استاد دانشکده منابع طبیعی دانشگاه تهران، نخستین دیدار ما را، شاید در سال ۱۳۶۲، چنین به یاد می‌آورد: «هرچه می‌گویم آب را در بیابان‌ها با هزینه مترمکعبی یک ریال تهیه می‌کنم. کسی به سخنانم گوش نمی‌دهد». در همین زمینه، دو مهندس سازه‌های آبی که در آن زمان با یکی از شرکت‌های مهندسی مشاور همکاری می‌کردند و اکنون جلای وطن کرده‌اند، به من گفتند «اگر می‌خواهی کارت رونق بگیرد، باید از طریق مهندسان مشاور اقدام کنی». پاسخخم این بود: هزینه ساختن شبکه‌های گسترش سیلاب بسیار کمتر از مخارج مطالعاتی است که شما انجام می‌دهید. ساختن آنها پیشگشتان».

ادامه در صفحه ۱۷

سودوکو سخت ۱۷۲۵

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.
۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

سودوکو ۱۷۳۵

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عده‌دهی بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

۸	۶	۷	۲	۴	۹	۳	۵	۱
۱	۴	۳	۵	۷	۸	۱	۶	۲
۹	۵	۲	۶	۳	۱	۷	۸	۴
۷	۹	۶	۸	۱	۳	۴	۲	۵
۲	۳	۸	۷	۵	۱	۹	۶	۴
۴	۱	۵	۹	۲	۶	۸	۷	۳
۶	۸	۴	۱	۹	۵	۲	۳	۷
۵	۲	۱	۳	۸	۷	۶	۴	۹

۵	۲	۶	۳	۱	۴	۹	۸	۷
۹	۳	۴	۶	۸	۷	۲	۵	۱
۷	۱	۸	۲	۹	۱	۶	۳	۴
۴	۳	۲	۹	۷	۵	۱	۶	۸
۶	۵	۹	۱	۳	۲	۴	۷	۸
۱	۷	۳	۸	۴	۶	۵	۲	۹
۴	۱	۵	۷	۶	۸	۳	۱	۲
۲	۸	۱	۵	۹	۳	۷	۴	۶
۳	۶	۷	۴	۲	۱	۸	۹	۵

جدول ۲۷۳۸

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۳	۵	۷	۹	۱۱	۱۳	۱۵	۱۷	۱۹	۲۱	۲۳	۲۵	۲۷	۲۹
۲	۴	۶	۸	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸	۲۰	۲۲	۲۴	۲۶	۲۸	۳۰
۳	۵	۷	۹	۱۱	۱۳	۱۵	۱۷	۱۹	۲۱	۲۳	۲۵	۲۷	۲۹	۳۱
۴	۶	۸	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸	۲۰	۲۲	۲۴	۲۶	۲۸	۳۰	۳۲
۵	۷	۹	۱۱	۱۳	۱۵	۱۷	۱۹	۲۱	۲۳	۲۵	۲۷	۲۹	۳۱	۳۳
۶	۸	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸	۲۰	۲۲	۲۴	۲۶	۲۸	۳۰	۳۲	۳۴
۷	۹	۱۱	۱۳	۱۵	۱۷	۱۹	۲۱	۲۳	۲۵	۲۷	۲۹	۳۱	۳۳	۳۵
۸	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸	۲۰	۲۲	۲۴	۲۶	۲۸	۳۰	۳۲	۳۴	۳۶
۹	۱۱	۱۳	۱۵	۱۷	۱۹	۲۱	۲۳	۲۵	۲۷	۲۹	۳۱	۳۳	۳۵	۳۷
۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸	۲۰	۲۲	۲۴	۲۶	۲۸	۳۰	۳۲	۳۴	۳۶	۳۸
۱۱	۱۳	۱۵	۱۷	۱۹	۲۱	۲۳	۲۵	۲۷	۲۹	۳۱	۳۳	۳۵	۳۷	۳۹
۱۲	۱۴	۱۶	۱۸	۲۰	۲۲	۲۴	۲۶	۲۸	۳۰	۳۲	۳۴	۳۶	۳۸	۴۰
۱۳	۱۵	۱۷	۱۹	۲۱	۲۳	۲۵	۲۷	۲۹	۳۱	۳۳	۳۵	۳۷	۳۹	۴۱
۱۴	۱۶	۱۸	۲۰	۲۲	۲۴	۲۶	۲۸	۳۰	۳۲	۳۴	۳۶	۳۸	۴۰	۴۲
۱۵	۱۷	۱۹	۲۱	۲۳	۲۵	۲۷	۲۹	۳۱	۳۳	۳۵	۳۷	۳۹	۴۱	۴۳

خبر

امیدواری «مولاوردی» برای بهبود شرایط زنان تا ۵ سال آینده

● معاون رئیس‌جمهور در امور زنان و خانواده گفت: براساس پیش‌بینی ما در پنج سال آینده، در همه حوزه‌ها از جمله مدیریت، خانواده و بازار کار شاهد بهترشدن شرایط در زمینه دسترسی عادلانه زنان و مردان به فرصت‌ها خواهیم بود. شهیندخت مولاوردی در دیدار با آنا ماریا آندرس، وزیر همکاری‌های بین‌المللی دفتر نخست‌وزیری لهستان و معاون وزیر لهستان که روز گذشته در معاونت امور زنان و خانواده برگزار شد، افزود: حدود ۲۹ سال پیش تشکیلاتی راه‌اندازی شد که آغازگر توجه به مسائل زنان در ایران بود و بعد از آن در برنامه سوم توسعه، شاهد توجه ویژه به حوزه زنان بودیم. در دولت‌های مختلف این بستر ارتقا پیدا کرد و امروزه در سطح معاون رئیس‌جمهور مشغول فعالیت هستیم. وی ادامه داد: برای اولین‌بار در انتخابات مجلس، بیشترین تعداد زنان را داریم. به گونه‌ای که ۱۶ نفر از نمایندگان مجلس از زنان تشکیل می‌دهند؛ همچنین روز گذشته در سند برنامه ششم توسعه، چند ماده قانون به نفع زنان تصویب شد. به‌این‌ترتیب، توجه به زنان در برنامه ششم توسعه نسبت به برنامه پنجم بیشتر بوده است. همچنین در کابینه دولت یازدهم، سه معاون زن مشغول فعالیت هستند که ریاست سازمان حفاظت محیط زیست، سازمان میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری و معاونت امور زنان و خانواده را برعهده دارند. معاون رئیس‌جمهور در امور زنان و خانواده ریاست‌جمهوری افزود: حضور زنان به‌ویژه در سال‌های اخیر، در مناصبی که مربوط به تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی است، روند روبه‌رشدی را طی می‌کند. به‌ویژه در سطح محلی همه روزه شاهد انتشار خبرهایی از انتصاب زنان در این مناصب هستیم؛ همچنین حضور زنان در عرصه‌های فرهنگی و هنری، حقوقی و پزشکی که چندان ارتباطی با بخش دولتی ندارد و در حوزه‌های تجارت، ارزگانی و کارآفرینی چشمگیر است. مولاوردی در ادامه اظهار کرد: در دولت یازدهم که یکی از شعارهای رئیس‌جمهور دسترسی به فرصت‌های برابر است، تلاش خردمان را برای جاری‌سازی رویکرد عدالت جنسیتی انجام داده‌ایم و این موضوع در سند برنامه ششم توسعه به تصویب رسید. وی همچنین به تحصیلات عالیه آموزش‌های زنان ایرانی اشاره کرد و گفت: از نظر تحصیلات عالیه و آموزش، زنان ایرانی در مقایسه با زنان منطقه، همچنین در مقایسه با مردان ایرانی روند صعودی را طی می‌کنند و دانشگاه‌های ما به تسخیر زنان و دختران درآمده است. امروزه که در دهه چهارم انقلاب اسلامی هستیم، از چالش‌ها و برنامه‌های جدی نظام جمهوری اسلامی ایران، بهره‌مندی از حضور زنان تحصیل‌کرده در راستای توسعه کشور است. معاون رئیس‌جمهور در امور زنان و خانواده همچنین به توانمندی‌های اقتصادی و سیاسی زنان برای توسعه کشور و امکان ادامه تحصیل زنان ایرانی در خارج از کشور نیز اشاره کرد. مولاوردی با اشاره به روابط ایران و لهستان گفت: قطعاً تبادل تجربه با لهستان و استفاده از برنامه‌های موفق این کشور، می‌تواند ما را در رسیدن به نتایج مدنظر یاری کند. وی با اشاره به وضعیت موجود حوزه زنان و خانواده اظهار کرد: با توجه به فاصله و خلاهای موجود در حوزه زنان و خانواده، وجود تشکیلاتی در این حوزه تا اطلاع ثانوی ضروری است.

ادامه در صفحه ۱۷