



آیت‌الله بطحایی، عضو مجلس خبرگان، تشریح کرد

چگونگی نظارت خبرگان بر نهادهای زیر نظر رهبری

گروه سیاست: خبرآنلاین با آیت‌الله بطحایی، عضو مجلس خبرگان، گفت‌وگو کرده است. نسرين وزیری، در ابتدای این گفت‌وگو نوشت: «شاید کسی باورش نشود که فارغ‌التحصیل رشته فلسفه دانشگاه تهران در سال ۴۷ دانشجوی ممتاز منتخب...

صفحه ۲

سه‌شنبه ۲۸ شهریور ۱۳۹۶ • ۲۸ ذیحجه ۱۴۳۸ • ۱۹ سپتامبر ۲۰۱۷

تنترها

روایت احمد ناطق نوری از یک پادرمیانی تاریخی

احمدی‌نژاد به واسطه برادرم شهردار تهران شد

صفحه ۲

نخستین حضور در «انجمن خوش‌گذرانی»

ترامپ امروز برای اولین بار در سازمان ملل سخنرانی می‌کند

صفحه ۸

در آخرین جلسه دادگاه تجدید نظر رخ داد اخراج زنجانی از دادگاه



صفحه ۱۹



روزنامه

«ناظم دباغ» در گفت‌وگو با «شرق»:

کرد با ایرانی هم‌نژاد است

گروه سیاست: شمارش معکوس آغاز شد؛ سوم مهر، تاریخ برگزاری همه‌پرسی استقلال اقلیم کردستان است؛ طرحی که هیچ‌کدام از دولت‌های منطقه و جهان با آن موافق نیستند. به واکنش‌های ایران که نگاه کنید. از همان ابتدای طرح مسئله...

صفحه ۶

سال پانزدهم • شماره ۲۹۶۶ • ۲۰ صفحه • ۲۰۰۰ تومان

تنترها

داوود هرمیداس باوند در گفت‌وگو با «شرق»:

جنگ علیه ایران برای همسایگان هم زیان‌بار است

صفحه ۱۰

دست سیا در آستین کودتا علیه مصدق

نقدی بر نقد فریدون مجلسی بر پژوهش‌های برواند آبراهامیان درباره کودتای ۲۸ مرداد

صفحه ۱۰

گفت وگو با گلاب آدینه و افشین هاشمی روزگار برزخی یک سیاه



صفحه ۹

رئیس‌جمهور نقشه‌راه وزارتخانه‌ها را ابلاغ کرد

مأموریت ویژه ۱۶ وزیر

صفحه ۴

روحانی در گفت‌وگو با «سی‌ان‌ان»:
برای هر وضعیتی پیش‌بینی و برنامه داریم

ترامپ غیرقابل پیش‌بینی است



صفحه ۲

یادداشت

اندر حکایت جن و انس و...

ایتالیایی رسیده بود. یکی یونیفرم و رنگ جامه، دوم مسئله «ژن» و «ژن برتر»!

آیا دیکتاتوری نوین خود این علانم را خلق کرده بود؟ خوب، با نظر به راهبرهای ذهنی و جمعی در مشرق‌زمین، سیاه‌جامگان به خلفای بنی‌امیه باز می‌گردد که سرانجام همین سیاه‌جامگان خود بنی‌امیه را حذف کرد و بنی‌عباس را بر سر کار آورد، که هر دو سلسله، کشندگان آل‌بیت بوده‌اند. با نظری اجمالی به شرق، کافی است بیرق سرخ بلشویک‌ها را به یاد آوریم و مهندسین پزشکی در خدمت هیتلر که برای وجود مشخص نسل و نژاد برتر، معیارها و سنجش‌هایی را خلق کرده بودند که به آن کشتار بی‌باور ختم شد.

این تفکر یعنی بشر برگزیده و تفاوت او با بشر پست (!) ریشه در یونان باستان دارد که پسران و نوزادان ضعیف را از کوه به زیر می‌افکندند تا تنها

ژن‌های برتر تولید نسل کنند. کشتار دختران و نوزادان در عرب جاهلیت هم شباهت‌های غربی با نگاه آتنی داشته است. از عصر سقراط و پیشاسقراط تا کین جویی جبهه سفیدپوستان نژادپرست در آمریکای ترامپ، همه صفاصفی بی‌پایان از اشتباه شیطانی آپاراتر است.

با کمال تأسف، اولاد حضرت آدم و حوا، امروز در پناه علم، باز هم می‌خواهد در زمین فاشیسم فرامردن، تفاوت‌طلبی، برده‌داری ذهنی و خودنمایی ستمگرانه خود را به رخ آتلهایی بکشد که بنا بر شرایط ناآعادلا، پشت درگاه تاریخ، نگاه داشته شده‌اند. طرح «ژن خوب» و «ژن برتر» دقیقاً به صورتی هول‌انگیز در پی این تعبیر است که «ژن بد» و «ژن پست» هم وجود دارد. تفکری رعب‌آور که دقیقاً ضد فرامین و آموزه‌ها و ایمان قرآنی است. آنجا که بارها در روایات مکی و مدنی هم آمده است، انصار و مهاجرین و در کل انسان‌ها، هم‌سان و هم‌تراز به دنیا می‌آیند و عزت آنها نزد خداوند باری تعالی، تنها به درجه خلوص و علم و عمل و مؤمن و مؤمنان بازمی‌گردد و نه نژاد خوب و چهره بیرونی) و ژن خوب (چهره درونی) و نه ژن بد و ژن بساد! چنین باوری اصل عدالت الهی را به چالش می‌کشد و این وهنی خوفناک علیه انسانیت است. ما امکانات خوب و بد داریم، ما شرایط خوب و بد داریم، ما چرخه اجتماعی خوب و بد داریم اما تقسیم اولاد حضرت آدم و حوا به فرورزاده و فرارزاده، ظلم عظیمی است که تنها می‌تواند سپهوی مدرن باشد و نه سخنی سنجیده از سر تجربه و پیرانه‌سری. ما نباید فریب‌خوار ذهنیت فاشیسم شویم، البته خروش عهد شباب، آدمی را به این ورطه‌ها می‌کشاند و نباید عدم تجربه را به پای ایمان نوشت.

ادامه در صفحه ۴



شاهرخ توپیسرکانی

نشانه‌شناسی ذهنیت فاشیسم و تباریابی زبان استبداد، الفبای بی‌پایانی دارد که تو گویی از سپیده‌دم تاریخ آمده و تا بی‌انتهای ظلمت و سرشت بشری ادامه داشته باشد. در نگاه توحش نخست، انسان کوه، علیه انسان دشت وارد کارزار شد. نبرد دشنه از کوه با داس از دشت و تولد اولین علائمی که بعدها یک حرفه و حوزه تخصصی و سپردن بسیاری از امور معلمان به خود آنان و آزادکردن تصمیم‌سازی آنان از مداخله نهادهای غیرمرتبط و غیرپاسخ‌گو در ساختار آموزش‌وپرورش است. اگرچه ملاحظات گزینشی به تناسب ماهیت شغل شریف معلمی و مجموعه ارزش‌های حاکم بر نظام آموزش‌وپرورش در جمهوری اسلامی امری پسندیده و مقبول است؛ اما نباید انتخاب معلمان از فرایند تخصصی و حرفه‌ای دور مانده و به مدیریت‌های اقتضایی، اعم از مجلس و دولت سپرده شود. سازمان صنفی معلمان می‌تواند در حرفه‌ای‌کردن فرایند جذب و به‌کارگیری و حتی ارتقای معلمان به کمک مدیریت آموزش‌وپرورش بیاید و کام مؤثری برای حرفه‌ای‌شدن نظام تعلیم و تربیت بردارد.

۲- از دیگر راهکارهای حرفه‌ای‌شدن نظام تربیت معلم، تقویت و درعین‌حال بازنگری در نقش و مسئولیت‌های دانشگاه فرهنگیان است که خود مقوله‌ای مستقل و نیازمند بازشناسی و بازاندیشی در نظام تربیت معلم است؛ اما اینک که نیازمندی‌های آموزش‌وپرورش برای تأمین و تربیت معلم الزامی است، حضور سازمان نظام صنفی معلمان به‌عنوان یک نهاد تخصصی و صنفی غیردولتی می‌تواند دانشگاه فرهنگیان را از این سرگردانی و بلاتکلیفی رهایی بخشد و این ظرفیت بزرگ منفعل را فعال کند. متأسفانه باید اذعان کرد که دانشگاه فرهنگیان، با وجود برخورداری از اختیارات و جایگاه حقوقی مستقل و بودجه کافی تاکنون نتوانسته است نمره قبولی در انجم مأموریت‌های خود دریافت کند.

۳- توسعه مشارکت نظام‌مند معلمان و حضور مستمر و فراگیر و مؤثر آنان در مسائل اساسی آموزشی و پرورشی از دیگر ضرورت‌های تشکیک و فعال‌کردن سازمان نظام صنفی معلمان است. اینک در حق معلمان در آموزش‌وپرورش یک کم‌توجهی جاری است. معلمان انسان‌های نه‌چندان فعال در نظام برنامه‌ریزی و تصمیم‌سازی آموزش‌وپرورش هستند. سال‌هاست که مدیریت آموزش‌وپرورش به دنبال اجرای سند تحول در آموزش‌وپرورش است؛ اما اتفاق مهمی نمی‌افتد.

حرف اول

صدای معلمان

تسریع در تصمیم‌سازی و تمهید مقدمات اجرای آن نکاتی را برای ضرورت تحقق آن یادآوری کنیم:

۱- آموزش‌وپرورش در ایران بیش از هر زمانی نیازمند حرفه‌ای و تخصصی‌شدن مأموریت‌های خود است. باید به امور تعلیم و تربیت به‌عنوان یک تجربه بشری مانند سایر علوم نگریست و در عین تأکید و پایبندی به اصول و مبانی الهی تعلیم و تربیت، تلاش شود آموزش‌وپرورش راهنمای عملی زندگی بشر در جامعه کنونی شود تا از کارآمدی و اثربخشی پایدار برخوردار شود. ازجمله راهکارهای تخصصی‌شدن آموزش‌وپرورش، بازنگری فرایند جذب، نگهداشت و ارتقای معلمان به صورت یک حرفه و حوزه تخصصی و سپردن بسیاری از امور معلمان به خود آنان و آزادکردن تصمیم‌سازی آنان از مداخله نهادهای غیرمرتبط و غیرپاسخ‌گو در ساختار آموزش‌وپرورش است. اگرچه ملاحظات گزینشی به تناسب ماهیت شغل شریف معلمی و مجموعه ارزش‌های حاکم بر نظام آموزش‌وپرورش در جمهوری اسلامی امری پسندیده و مقبول است؛ اما نباید انتخاب معلمان از فرایند تخصصی و حرفه‌ای دور مانده و به مدیریت‌های اقتضایی، اعم از مجلس و دولت سپرده شود. سازمان صنفی معلمان می‌تواند در حرفه‌ای‌کردن فرایند جذب و به‌کارگیری و حتی ارتقای معلمان به کمک مدیریت آموزش‌وپرورش بیاید و کام مؤثری برای حرفه‌ای‌شدن نظام تعلیم و تربیت بردارد.

۲- از دیگر راهکارهای حرفه‌ای‌شدن نظام تربیت معلم، تقویت و درعین‌حال بازنگری در نقش و مسئولیت‌های دانشگاه فرهنگیان است که خود مقوله‌ای مستقل و نیازمند بازشناسی و بازاندیشی در نظام تربیت معلم است؛ اما اینک که نیازمندی‌های آموزش‌وپرورش برای تأمین و تربیت معلم الزامی است، حضور سازمان نظام صنفی معلمان به‌عنوان یک نهاد تخصصی و صنفی غیردولتی می‌تواند دانشگاه فرهنگیان را از این سرگردانی و بلاتکلیفی رهایی بخشد و این ظرفیت بزرگ منفعل را فعال کند. متأسفانه باید اذعان کرد که دانشگاه فرهنگیان، با وجود برخورداری از اختیارات و جایگاه حقوقی مستقل و بودجه کافی تاکنون نتوانسته است نمره قبولی در انجم مأموریت‌های خود دریافت کند.

۳- توسعه مشارکت نظام‌مند معلمان و حضور مستمر و فراگیر و مؤثر آنان در مسائل اساسی آموزشی و پرورشی از دیگر ضرورت‌های تشکیک و فعال‌کردن سازمان نظام صنفی معلمان است. اینک در حق معلمان در آموزش‌وپرورش یک کم‌توجهی جاری است. معلمان انسان‌های نه‌چندان فعال در نظام برنامه‌ریزی و تصمیم‌سازی آموزش‌وپرورش هستند. سال‌هاست که مدیریت آموزش‌وپرورش به دنبال اجرای سند تحول در آموزش‌وپرورش است؛ اما اتفاق مهمی نمی‌افتد.

ادامه در صفحه ۴



رحیم عبادی عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

آموزش‌وپرورش با بیش از یک میلیون معلم و کارمند آموزشی-فرهنگی، گسترده‌ترین نهاد آموزشی کشور است که در همه نقاط جغرافیایی ایران و تا اعماق روستاها حتی مناطق مرزی حضور مؤثر فرهنگی، آموزشی و اجتماعی دارد و بالطبع معلمان در کنار نقش آموزشی و پرورشی، از مرجعیت اجتماعی بالاتری نیز برخوردار بوده و به‌عنوان گروه ممتاز اجتماعی از سوی مردم پذیرفته شده‌اند.

معلمان همیشه تاریخ، هویت مستقل و تأثیرگیری داشته و دارند و نماد توسعه، پیشرفت، آبادانی و تعالی فرد و جامعه بوده و حتی به تعبیر برخی از صاحب‌نظران، میزان توسعه‌یافتگی هر کشوری را از میزان ادبانی و توانایی معلمان آن کشور می‌توان تشخیص داد؛ زیرا معتقدند هیچ جامعه‌ای فراتر از معلمان خود رشد نمی‌کند.

در ساختار آموزش‌وپرورش، با وجود محوربودن نقش معلم در تعلیم و تربیت فرزندان و حضور فراگیر و همه‌جانبه و مؤثر آنان در عرصه‌های مختلف اجتماعی، در فرایند تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری آموزش‌وپرورش غایبان بزرگ محسوب می‌شوند و بالطبع صدای آنان که صدای رسای تعلیم و تربیت جامعه است، هیچ‌گاه به‌درستی شنیده نشده و نمی‌شود.

در نظریه‌های نوین تعلیم و تربیت به میزان تغییر نقش و مسئولیت نظام‌های آموزشی از انتقال دانش صرف، به یادگیری برای زندگی‌کردن نقش معلمان از انتقال‌دهنده یک‌سویه به دانش‌آموزان، به تسهیل‌کننده، مربی و مدیریت دانش تغییر یافته و نقش اجتماعی معلمان نیز بیش از گذشته برجسته شده است. در چنین شرایطی لازم است با توجه به ابعاد و مسئولیت‌های اجتماعی معلمان، در فرایند تعلیم و تربیت و مساعی آنان برای آماده‌کردن دانش‌آموزان برای فردای بهتر، مشارکت کنند و نقش مؤثرتری ایفا کنند. یکی از نارسایی‌های اساسی و مسائل مزمن نظام آموزش‌وپرورش در ایران فقدان حضور معنادار و مؤثر معلمان در فرایند تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری آموزش‌وپرورش است. مطالعات و بررسی‌ها نشان می‌دهد که تشکیک سازمان نظام صنفی معلمان، یکی از راهکارها و مطالبات مستمر معلمان است که با وجود پیشینه چندین‌ساله، هنوز در پیچ‌وخم‌های مدیریتی سرگردان است و بیم آن می‌رود که با گذر زمان از میزان تأثیرگذاری و اقبال آن کاسته شود. اینک در آستانه سال تحصیلی جدید شایسته است ضمن تأکید بر ضرورت

سرمقاله

تراژدی سوچی

هرکس نخواست، بعد از جنگ جهانی به کشورش بازگشت. آنان قبرستان‌های متعددی در ایران دارند و هنوز نوادگانشان نزد مردم ایران عزیز هستند. اما این نمایش زیبای همپمان‌نوازی مردم مسلمان ایران از لهستانی‌های مسیحی، در میانمار تبدیل به نمایشی زشت شده است، به‌رحال حقوق بین‌الملل ناظر بر حفظ حقوق بشر و حقوق بشر دوستانه مسلمانان روهینگیا در میانمار است. کمیسر عالی حقوق بشر و دبیرکل سازمان ملل متحد به پاک‌سازی قومی در میانمار اذعان کرده و به این ترتیب راه برای دادگاه بین‌المللی جنایی نسبت به تعقیب آنگ سان سوچی به‌عنوان بالاترین مقام مسئول در میانمار فراهم شده است. نقض حقوق مسلمانان میانمار سابقه طولانی داشته و زمانی که میانمار در جهان منزوی و در آن به روی کشور‌های خارجی بسته بود، این نقض حقوق به شکل فجیعی صورت می‌گرفت. در سال‌های ۱۳۷۸ تا ۱۳۸۰ که رئیس هیئت‌مدیره کمیساریای عالی پناهندگان سازمان ملل متحد بودم، از کمیسیون مسلمانان روهینگیا در مرز با تایلند دیدن کردم و از وضعیت فلاکت‌بار آنان بسیار متأثر شدم و این وضع را به دبیرکل سازمان ملل متحد گزارش و درخواست مساعدت برای آنان کردم. اما در آن ایام جامعه بین‌المللی و از جمله سازمان ملل متحد اهرمی علیه نظامیان خوسدر و بوداییان افراطی میانمار در اختیار نداشت. امروز شرایط دگرگون شده و میانمار با جامعه بین‌المللی نوعی آشتی برقرار کرده و خانم سوچی که به خاطر مخالفت با سیاست‌های نظامیان خوسدر میانمار، به دریافت جایزه صلح نوبل مفتخر شده، رهبر این کشور شده است. به عبارت دیگر خانم سوچی نمی‌تواند در قبال جنایت علیه بشریت و پاک‌سازی قومی هیچ‌کس یارای توقف آن را ندارد. به‌طور مثال در جنگ جهانی، هنگامی که خیل عظیمی از لهستانی‌ها به روسیه برده شدند و بر اثر تحولات جنگ، خواستند آنها را پس بفرستند، تنها راه نجات آنها عزیمت به ایران بود و خود لهستانی‌ها نقش و انتخابی در آن نداشتند. دولت و مردم ایران که در آن ایام موقعیت سیاسی و اقتصادی نامناسبی داشتند، مقدم این مهمانان ناخوانده را اگرادی داشتند و با وجود فقر عمومی، بهترین امکانات خود را در اختیار لهستانی‌ها قرار دادند که سیراب‌کردن و تغذیه آنان در بندر انزلی و سپس اسکان آنها در اصفهان در تاریخ لهستان معروف شده است. این لهستانی‌ها در ایران زندگی و ازدواج کردند و هرکس خواست، باقی ماند و

ضمیمه رایگان امروز روزنامه شرق

ویژه استان البرز از روزنامه‌فروشی‌ها بخواهید