

خبرخوان

«شانزلیزه» و «آلومینیوم» پلمب شدند

پاسازهای شانزلیزه و آلومینیوم به دلیل عدم ایمن‌سازی مناسب در زمان اعلام‌شده از سوی مالکان، پلمب شدند. در پی تعهدداشتن مالکان و مدیران پاسازهای شانزلیزه و آلومینیوم واقع در خیابان جمهوری اسلامی نسبت به ایمن‌سازی و رفع نواقص ایمنی موجود در زمان اعلام‌شده توسط مالکان، این دو مرکز تجاری به دستور شهردار منطقه ۱۱ پلمب شدند.

مهدی قمی، شهردار منطقه ۱۱ تهران با اعلام این خبر افزود: «با توجه به اهمیت ایمنی شهروندان و لزوم رعایت استانداردهای ایمنی در اماکن عمومی و تجاری، پس از چندین مرحله تذکر و عدم همکاری مسئولان دو پاساژ مذکور، ناچار به پلمب آنها شدیم. ایمنی شهروندان برای ما در اولویت است و هیچ‌گونه اغماضی در برابر تخلفات و خطرات احتمالی پذیرفته نیست». او افزود: «منطقه در چارچوب قانون و با همکاری دستگاه‌های ذی‌ربط، نظارت مستمر بر ایمنی ساختمان‌های عمومی و تجاری را ادامه خواهد داد تا از بروز حوادث ناگوار جلوگیری شود».

کاهش تکرار پایه با اجباری شدن پیش دبستانی

رئیس سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک از کاهش تکرار پایه با اجباری شدن پیش دبستانی خبر داد.
حیدررضا شیخ‌الاسلام گفت: «تکرار پایه هر دانش آموز چندده میلیون تومان برای دولت هزینه در بر دارد؛ در چنین شرایطی اگر پیش‌دبستانی جدی گرفته شود و به‌عنوان یک دوره اجباری شود، قطعا تکرار پایه به‌شدت کاهش خواهد یافت؛ بنابراین اجباری شدن دوره پیش‌دبستانی ۲ حتی از این منظر نیز توجیه علمی دارد. به همین دلیل درصدد اجباری شدن این دوره هستیم». او در ادامه، آموزش دیر هنگام را ریشه بسیاری از مشکلات کنونی دانست و افزود: «اگر آموزش زودتر شروع شود، بسیاری از چالش‌های مسیر و فرایند آموزشی رخ نخواهد داد».
رئیس سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک در ادامه با اشاره به اهمیت جایگاه این سازمان را آغاز به‌موقع آموزش ادامه داد: «دقیقاً در زمانی که دولت سیاست انقباضی در پیش گرفته و به سمت چابک سازی حرکت می‌کند، این سازمان توانست بیش از ۹۰۰ پست سازمانی را در استان‌های مختلف تخصیص بگیرد؛ موضوعی که نشان‌دهنده اهتمام جدی دولت و شخص رئیس‌جمهور و صداالبته نگاه ویژه وزیر آموزش‌وپرورش به مسئله تعلیم و تربیت کودک و آغاز آموزش از سنین پایین است».

هشدار درباره دلال‌های آموزش عالی

ایلنا: دبیر کمیسیون ملی اعتباربخشی وزارت بهداشت درباره انتقال دانشجویان از دانشگاه‌های خارجی به دانشگاه‌های داخل کشور تاکید کرد: «اولین پیامد نامطلوب این روند آن است مسیری باز می‌شود که آزمون کنکور را دور می‌زند و این موضوع با عدالت آموزشی منافات دارد».
طاهره چنگیز با اشاره به نقش برخی واسطه‌ها در روند تسهیل انتقال دانشجویان از دانشگاه‌های خارجی به داخل کشور گفت: «گروهی از افراد و مؤسسات در این تسهیلگری نقش جدی دارند، به‌ویژه شرکت‌هایی که دانشجویان را برای دانشگاه‌های خارجی معرفی و پذیرش آنها را پیگیری می‌کنند. اکنون مؤسساتی وجود دارند که از محل اعزام دانشجویان و متقاضیان به دانشگاه‌های خارجی درآمد قابل توجهی کسب می‌کنند». او افزود: «این شرکت‌های واسطه در واقع دلال‌های آموزش عالی هستند که هم از دانشگاه‌های خارجی سهم مالی دریافت می‌کنند و هم از دانش‌آموزان و خانواده‌هایی که متقاضی تحصیل در خارج هستند، مبالغ بالایی می‌گیرند».
به گفته او، طبیعتا هر اندازه این روند تسهیل شود، کسب‌وکار این شرکت‌های واسطه رونق بیشتری پیدا می‌کند. به‌طور واضح می‌توان گفت گروهی که منافع‌شان در ادامه و گسترش این تسهیلگری است، همان‌هایی هستند که از افزایش تنگنایان به‌اشاره به نقش سود می‌برند. این شرکت‌های واسطه در زمینه پیداکردن جای تحصیل و اعزام دانشجو به دانشگاه‌های خارجی در گروه علوم پزشکی فعالیت دارند و شاید بتوان گفت تنها گروهی که از این روند سود می‌برند، همین واسطه‌ها هستند.

دبیر کمیسیون ملی اعتباربخشی وزارت بهداشت افزود: «در واقع دانشجویانی که از این مسیر به دانشگاه‌های غیرمعتبر خارجی می‌روند نیز برنده نیستند، زیرا عمر خود را در دانشگاهی صرف می‌کنند که مورد تایید نیست و در نهایت آسیب اصلی متوجه خود و خانواده‌شان می‌شود. این افراد پس از مدتی ناچارند با پیگیری و فشارهای مختلف برای خود جایگاهی در داخل کشور پیدا کنند. چنین مسیری نه‌تنها عزت و شخصیت آنان را خدشه‌دار می‌کند، بلکه در نهایت وارد جایگاهی می‌شوند که در اصل حق‌شان نبوده است».

افقی:

- برادر مرگ است- مؤنث- دور تا دور
- از صفات خداوند- حیوانی که به آن زکات
- تعلقی می‌گیرد- شهرستانی در آذربایجان شرقی
- گنجینه‌ای ارزشمند و تاریخی که زیر نظر بانک مرکزی اداره می‌شود ۴- حلال رنگ-
- شبیه- تمرکز حواس ۵- الفبای موسیقی-
- رسوم- مطابق قانون و عرف اداری- آهار
- مادون- از نام‌های خرما در مراحل رشد
- خصلت‌های نیکو- خواندن قرآن- فاصله
- خشکت تا کمر شلوار ۸- سرزنده و شاداب-
- هشتمین ماه میلادی- آشوب ۹- بسیار
- درخشان- چند بیت- محفظه چندکشویی
- برای نگهداری لوازم ۱۰- پیشکار- آزاردهنده
- ماه شاعرانه- بنشارت‌دهنده- چارچوب-
- بله شیرازی ۱۲- پدر آذری- از نوشت‌افزار-
- پوشاکی زنانه ۱۳- شهید دفاع مقدس که با
- بستن نارنجک به کمر خود به زیر تانک دشمن
- رفت ۱۴- خانه ساحلی- نوعی شیرینی- ماگنت
- معنی و مفهوم- دارای شیب رو به پایین-
- محرمانه

عمودی:

- زمینه- دیرگدازترین فلز شناخته‌شده-
- زشت و ناپسند ۲- حالت قانونی پیداکردن-
- پرداختی مجرم برای مجازات- دریغ
- عماد- پایتخت کرواسی- دیکته ۴- فرشته
- جان‌ستان- راستا ۵- به دور زمین می‌چرخد-
- زنگ جرس- جمع مکسر شبح ۶- تغییر حالت
- مایع به جامد- اسب سرخ و سفید- پس از آن
- تعلق- چوپان ۸- واحدی نظامی- رودی

- مرداب- بی‌صدایی- ژانری سینمایی
- انسان بودن- عدل و انصاف- محبت
- راست- ماه اول ۱۳- احترام- طرز عمل-

- مرداب- بی‌صدایی- ژانری سینمایی
- انسان بودن- عدل و انصاف- محبت
- راست- ماه اول ۱۳- احترام- طرز عمل-

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱														
۲														
۳														
۴														
۵														
۶														
۷														
۸														
۹														
۱۰														
۱۱														
۱۲														
۱۳														
۱۴														
۱۵														

نتایج یک پژوهش درباره چالش‌های مدیریت پسماند در گیلان نشان داد

استان‌های شمالی زیر پسماندها

استان‌های شمالی، به‌ویژه گیلان، در حال دفن شدن زیر پسماند هستند و تقریبا نقطه‌ای از این استان را نمی‌توان یافت که در حین حرکت چشم بیننده به تل‌های زباله نیفتد؛ از سویی گام‌های بعدی این حلقه یعنی کمپوست، سوزاندن و دفن به‌عنوان آخرین راه‌حل‌ها هم به‌درستی اجرا نشده‌اند

در بسیاری از روستاهای شمال، مردم مواد بازیافت‌پذیر را جدا کرده و به خریداران محلی زباله می‌فروشند، همچنین مواد قابل کمپوست (بقایای مواد غذایی و...) را به مصرف حیوانات خانگی می‌رسانند. اما باقی‌مانده‌های غیرقابل بازیافت به دلیل نبود امکانات جمع‌آوری استاندارد، اغلب در حیاط، اطراف خانه‌ها و روستاهای سوزانده می‌شوند. این سوزاندن‌های محلی، به دلیل دمای پایین احتراق، باعث انتشار گازهای آلاینده خطرناک و دیوکسین‌ها و همچنین تخریب خاک و میکروارگانیزم‌های مفید آن می‌شوند. در واقع، یک رفتار ناکریر به بحرانی زیست‌محیطی و بهداشتی تبدیل شده است. در بسیاری از روستاهای شمال مشاهده کردیم‌که مواد غیرقابل بازیافت مانند کیسه‌های پلاستیکی، پوشک بچه، نوار بهداشتی و... که در زمین‌های کشاورزی یا جنگلی و عموما توسط مسافران و گاهی هم افراد محلی ره‌اشده‌اند، توسط مردم محلی دلسوز، با فرغون جمع‌آوری و در همان زمین‌های کشاورزی اطراف روستا سوزانده می‌شوند که قطعا از ناچاری، نداشتن اطلاعات کافی از مخاطرات این‌ر روش و البته دل‌نگرانی صادانه و حق طبیعی آنها برای داشتن محیطی سالم و پاکیزه است. در کنار ضعف زیرساختی حوزه مدیریت پسماند و تجهیزات قدیمی و فرسوده، واقعیت فرهنگی خاص شمال ایران نیز مسئله‌ای جدی است. واقعیت تاریخی و تجربی شمال در بسیاری از روستاها این است که مردم اجازه نمی‌دهند فردی از روستای مجاور زباله خود را در محدوده آنها دفع کند. همچنین درگیری‌های جدی در شهرها و مناطق روستایی استان‌های شمالی بر سر ممانعت از تلنارکردن زباله‌های یک شهر در منطقه‌ای دیگر وجود دارد؛ مانند درگیری‌های مناطق سمسکنده و کایسر برای جلوگیری از انتقال زباله ساری به این مناطق، همچنین تنش‌های اجتماعی در اعتراض به انتقال زباله به محل دفن سراوان که هزینه‌های اجتماعی بسیاری نیز ایجاد کرده است. چندی است وقتی در روستاهای مناطق شمالی راندگی می‌کنید، خبری از سطل آشغال‌های خیابان‌های اصلی نیست. اگر پرس‌و‌جو کنید، به شما خواهند گفت: «مردم سایر روستاها یا مسافران زباله‌هایشان را به این روستا می‌آورند و ما از پس زباله‌های خودمان برنمی‌آیم چه برسد به زباله‌های دیگران». اگرچه این نگاه ریشه در احترام به زمین و همچنین مهر‌های محلی دارد، اما در شرایط کنونی به مانعی برای مدیریت منطقه‌ای پسماند تبدیل شده است؛ به نحوی که بیشتر زباله‌ها در جنگل، کنار رودخانه‌ها، سواحل، تالاب‌ها و... رها می‌شوند و تا



مدت‌ها روی خاک باقی می‌مانند. غیر از اثرات بهداشتی و سلامتی برای انسان و دام، آلودگی منظر و خستگی و فرسایندگی روان مشاهده‌کننده، تخریب اکوسیستم‌ها، در نهایت با یک لودر به زیر خاک فرستاده می‌شوند تا تلی دیگر دوباره ایجاد شود که این روبه خود مسائل محیط‌زیستی حادثی را ایجاد خواهد کرد. در چنین شرایط فرهنگی و اجتماعی که مزید بر تجهیزات قدیمی، غیراستاندارد و فرسوده انتقال و... است که حتی در موردی باعث مرگ در روستاهای اطراف محل دفن ساری نیز شده است، تمرکز دفن یا انتقال زباله به نقاط خاص نه‌تنها دشوار، بلکه از نظر اجتماعی غیرقابل پذیرش است. مدیریت پسماند باید با حساسیت کامل نسبت به فرهنگ و رفتار مردم محلی طراحی شود. از سویی با توجه به نزدیکی سکونتگاه‌ها در نواحی شمالی ایران و موزاییکی‌بودن طرح‌های جامع شهری و هم‌مرزبودن تقریبی طرح‌های هادی روستایی با یکدیگر و ارزش‌مندبودن اراضی پیرامون روستا از منظر اکولوژیک و فرهنگی کشاورزی، انتقال پسماند برای امحا یا دفن به خارج از محدوده روستاها، پیامدهای اجتماعی خواهد داشت که ممکن است منجر به ابرتشدن فرایند امحا یا دفن شود.

استان‌های شمالی در حال دفن شدن زیر پسماند

همان‌گونه که در ابتدای مطلب آورده شد، بدیهی است هیچ راه‌حلی بدون در نظر گرفتن تمام پیچیدگی‌های جامعه هدف و همکاری کلیه ذی‌مدخلان منتج به نتیجه مطلوب نخواهد شد. اجرای کامل حلقه مدیریت پسماند یعنی اجتناب از خرید و تولید پسماند، کاهش تولید پسماند در مبدأ، استفاده مجدد، بازیافت، تعمیر و بازیابی کالاها (استفاده از یک کالا با کاربردی متفاوت) به‌عنوان گام اولیه مدیریت پسماند، نیازمند راهکارهای فرهنگی و مدیریتی است که براساس آمار پیش‌گفته و به دلایل متعدد، توفیق چندانی نداشته است؛ به‌گونه‌ای که استان‌های شمالی و به طریق اولی گیلان در حال دفن‌شدن زیر پسماند هستند و تقریبا نقطه‌ای از استان گیلان را نمی‌توان یافت که در حین حرکت چشم بیننده به تل‌های زباله نیفتد. از سویی گام‌های بعدی این حلقه یعنی کمپوست، سوزاندن و دفن به‌عنوان آخرین راه‌حل‌ها هم به درستی اجرا نشده‌اند. محل‌های دفن با کم‌مایایی‌های کاملا نادرست، راهبری و مدیریت‌های غیراستاندارد و غیرعلمی هر یک خود به مسائلی پیچیده و به‌نوعی لاینحل تبدیل شده‌اند. از سویی دیگر، زباله‌سوزهای شهری برنامه‌ریزی‌شده نیز با پیشرفت اندک در مرحله ساخت فاصله‌ای طولانی تا بهره‌برداری دارند که این زباله‌سوزها نیز در صورت نبود مدیریت درست و بایش مداوم و مستمر و منظم خروجی و عملکرد، خود گریبان‌گیر استان‌های شمالی خواهند شد.

زیست‌بوم

اجرای طرح محیط‌یار درمدارس

رئیس مرکز آموزش محیط زیست و تربیت محیط‌بان سازمان حفاظت محیط زیست با اشاره به طرح ملی محیط‌یار و آموزش‌های محیط‌زیستی برای دانش‌آموزان گفت: «اگر می‌خواهیم نسل آینده ما درباره محیط زیست دغدغه‌مند باشد، آموزش، مهم‌ترین رکن این بخش به شمار می‌رود. اگر دغدغه و آموزش وجود داشته باشد، محیط زیست نیز پایدار و پویاتر خواهد بود». محمد مدادی ادامه داد: «طرح ملی محیط‌یار و آموزش‌های محیط‌زیستی را به صورت پروژه‌ای و کارگروهی برای دانش‌آموزان ارائه کردیم. پرسش‌های اصلی وجود دارد که این آموزش‌ها از طرف چه کسی، چه زمانی، به چه صورتی، در چه جایی و برای چه اهدافی دنبال می‌شود؟ یادگیری کودکان و نوجوانان با مسائل محیط‌زیستی با مشاهده و تجربه علمی و حضور در محیط پیرامونی اتفاق می‌افتد». او ادامه داد: «امروز این سؤال پرسیده می‌شود که چرا آموزش محیط زیست دارای اهمیت است؛ به دلیل آنکه با بحران‌های محیط‌زیستی در سطح محلی، ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی مواجه هستیم. در رتبه‌بندی چالش‌های محیط‌زیستی در موقعیت مناسبی قرار نداریم. با محدودیت منابع آبی، تخریب جنگل و مراتع مواجه هستیم و آمار پسماند در کشور ما بسیار بالاست. تخریب محیط زیست بر فرد به لحاظ روانی و جسمی آثار اجتماعی دارد، به‌هم‌پیوستگی عمیقی با دیگر بخش‌ها ازجمله اقتصاد، اجتماع، فرهنگ و سیاست وجود دارد. به همین دلایلی‌که گفته شد، تنها راه برون‌رفت از این مشکلات، آموزش است. اگر می‌خواهیم نسل آینده درباره محیط زیست دغدغه‌مند باشد، آموزش، مهم‌ترین رکن آن به شمار می‌رود. اگر دغدغه و آموزش وجود داشته باشد، محیط زیست ما نیز پایدار و پویاتر خواهد بود». مدادی افزود: «آموزش به کودکان و نوجوانان را فقط به کتاب و مدرسه محدود نکنیم، بلکه این آموزش‌را از طریق کار گروهی در بیرون از مدرسه ادامه دهیم که این کار موجب اثربخشی بر خانواده و جامعه می‌شود.اگر مسئولیت‌پذیری، کار گروهی و وطن‌دوستی را یاد دهیم، با این روش آموزش در حوزه محیط زیست، با یک تیر چند نشان را هدف گرفته‌ایم».

طرح محیط‌یار از ۲۰ سال پیش در سازمان حفاظت محیط زیست مطرح شد و در سال‌های گذشته با تجربه‌هایی که در اجرای آن به دست آمد، با توجه به ابلاغ طرح از طرف وزارت آموزش‌وپرورش می‌شود، این طرح را در مدارس اجرا کرد. پیش‌نویس محتوای آموزشی ویژه مراقبان سلامت تهیه شده و در انتظار تایید وزارت آموزش‌وپرورش هستیم که امیدوارم با کمک شما مراقبان سلامت، این طرح را با موفقیت در مدارس پیش ببریم.»

۴				۲	
		۶		۸	۹
	۲		۹	۴	۱
		۳		۸	
	۳		۵		۱
		۶			
۳	۸	۹	۵	۶	
		۷			۱
					۷

			۵		
			۱	۴	۷
۴	۳				۸
	۸	۶		۲	
					۴
۶			۱		۸
			۷	۸	
۶					
				۳	
				۳	۴

سودوکو سخت ۴۱۷۸

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو

- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.
- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

سودوکو ساده ۴۱۷۸

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عدد‌های بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

حل سودوکو ۴۱۷۲

۶	۳	۵	۴	۲	۹	۸	۱	۷
۱	۲	۷	۶	۳	۸	۵	۹	۴
۸	۲	۹	۷	۱	۵	۳	۴	۶
۳	۹	۶	۸	۷	۴	۵	۱	۲
۷	۵	۸	۹	۴	۱	۶	۲	۳
۴	۱	۲	۳	۵	۶	۹	۷	۸
۲	۸	۱	۵	۹	۳	۷	۶	۴
۵	۷	۴	۸	۶	۲	۱	۳	۹
۹	۶	۳	۱	۷	۴	۲	۸	۵

۵	۲	۴	۶	۸	۱	۶	۹	۳
۱	۹	۴	۵	۷	۸	۱	۳	۲
۸	۷	۶	۳	۹	۵	۱	۴	۲
۲	۵	۱	۶	۷	۴	۹	۳	۸
۳	۸	۱	۲	۵	۴	۹	۷	۶
۴	۶	۷	۹	۳	۸	۲	۱	۵
۹	۳	۲	۷	۴	۵	۸	۱	۶
۷	۱	۸	۵	۹	۳	۶	۴	۲
۶	۴	۵	۸	۱	۳	۷	۲	۹

حل جدول ۵۱۸۱

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	م	س	ا	ب	پ	۱	۵	۲	۷	۴	۳	۶	۸	۹
۲	۱	ع	م	۱	ی	ا	ن	۵	۱	۴	۲	۷	۳	۸
۳	و	ی	س	۱	ج	۱	ا	۵	۷	۴	۳	۶	۸	۹
۴	۱	م	ت	د	ی	د	س	۵	۶	۳	۷	۲	۸	۱
۵	ا	ق	ت	ف	۱	ج	۱	۶	۲	۳	۷	۴	۱	۵
۶	۵	ز	ی	م	۱	ر	ی	۱	۴	۲	۷	۳	۸	۹
۷	ن	م	ر	و	د	۱	م	۱	۵	۲	۷	۳	۸	۹
۸	ف	د	ر	و	ا	ز	۵	۱	۴	۲	۷	۳	۸	۹
۹	۵	ت	ج	ا	ر	و	ش	۱	۴	۲	۷	۳	۸	۹
۱۰	ن	ا	س	خ	ت	و	ا	ب	۵	۱	۴	۲	۷	۳
۱۱	ا	ف	ت	و	ن	ر	س	۵	۱	۴	۲	۷	۳	۸
۱۲	ا	ت	ج	م	د	۱	س	۵	۱	۴	۲	۷	۳	۸
۱۳	ا	ب	ن	و	س	ع	ج	ب	۱	۴	۲	۷	۳	۸
۱۴	س	د	ق	ا	ل	و	۱	۴	۲	۷	۳	۸	۹	۵
۱۵	د	ن	ا	ی	ت	ر	ی	خ	ا	د	۵	۱	۴	۲