خبر روز

طرح ویژه برای کاهش ۵۰درصدی خودکشی‌ها

ایسنا: رئیس سازمان بهزیستی کشور اعلام کرد: «در مرکز مشاوره در حال انجام طرحی ویژه در تهران هستیم برای کسانی که خودکشی ناموفق داشتند یا زمینه خودکشی دارند، مطمئن باشید طرح ما اگر پیاده شود حداقل ۵۰ درصد، خودکشی کاهش پیدا خواهد کرد». جواد حسینی با تأکید بر اینکه در مقابل یک مورد خودکشی موفق، ۲۰ مورد خودکشی ناموفق داریم که نباید رها شوند، گفت: «تمام مطالعات دنیا نشان می‌دهد ریسک میزان خودکشی در آنهایی که خودکشی ناموفق داشته‌اند ده‌ها برابر بیشتر از کسانی است که افکار خودکشی دارند یا خودکشی نکردند، برای همین باید مداخله کنیم». او در ادامه با مرور وضعیت معلولیت در دنیا و ایران افزود: «در دنیا یک‌میلیاردو ۳۰۰ میلیون فرد دارای نوعی از معلولیت هستند و در ایران براساس آخرین برآوردها، ۱۰میلیون‌و ۵۰۰ هزار نفر دارای معلولیت هستند. در دنیا معلولیت بالای ۱۵ درصد و حدود ۱۶ درصد شیوع دارد و در ایران با توجه به این عددی که گفتم نزدیک به ۱۲ درصد یا دقیق ۱۱.۸ درصد افراد دارای معلولیت هستند. ۴.۴ درصد از معلولان در دنیا زیر ۱۵ سال و ۳۳ درصد بالای ۶۵ سال دارند». به گفته او در ایران یک‌میلیون‌و۶۴۵هزارو ۶۳۷ نفر از افراد دارای معلولیت تحت پوشش خدمات سازمان بهزیستی قرار دارند که بیشترین آنها در سنین ۳۵ تا ۴۵ سال هستند. تعداد معلولان ۶۰ سال به بالا نیز ۲۴۲ هزار نفر است: «۲۶ هزار نفر از افراد دارای معلولیت زیر چهار سال هستند، به‌طوری که ۲۱۴هزارو ۵۶۷ کودک دارای معلولیت هستند». حسینی با بیان اینکه از نظر نوع معلولیت نیز در سطح دنیا ۱.۸ درصد، معلولان روان و رفتار هستند، گفت: «۴.۶ درصد از معلولان جسمی‌حرکتی، ۱.۸ درصد معلولان شنوایی، ۳.۶ درصد معلولان بینایی و معلولیت صوت و گفتار نیز شامل هشت‌دهم درصد هستند».

براساس اعلام حسینی، در مجموع ۴۰.۷ درصد معلولیت‌ها علل ژنتیکی دارند که در ایران چهارمیلیون‌و ۳۰۶ هزار نفر را شامل می‌شوند و ۵۹.۳ درصد معلولیت‌ها علت‌های اکتسابی دارند که شش‌میلیون‌و ۲۰۰ هزار معلول را تشکیل می‌دهند: «بیشترین معلولان ما معلولین شدید هستند که ۶۲۱هزارو ۲۱۴ نفر تحت پوشش قرار دارند؛ سپس معلولان خفیف و بعد معلولان متوسط هستند و در آخر معلولان خیلی شدید را شامل می‌شوند که بیش از ۱۰۶ هزار نفر از جمعیت معلولان تحت پوشش سازمان بهزیستی را تشکیل می‌دهند». رئیس سازمان بهزیستی با بیان اینکه در معلولان تحت پوشش، تعداد مردها بیشتر از زنان است یعنی بیش از یک میلیون معلول مرد و بیش از ۶۲۰ هزار معلول زن را تحت پوشش داریم، گفت: «از نظر تک‌معلولیتی و چندمعلولیتی، از ۱۲ درصد معلولان کشور، شش‌میلیون‌و ۹۰۰ هزار نفر تک‌معلولیتی هستند (یعنی ۷.۵ درصد از ۱۲ درصد) و تنها چهار درصد چندمعلولیتی هستند. تک‌معلولیت‌های تحت پوشش یک‌میلیون‌و۲۵۵هزارو ۷۷ نفر هستند و چندمعلولیت‌های تحت پوشش سازمان بهزیستی ۳۹۰هزارو ۵۶۰ نفر هستند». حسینی در ادامه به قانون جامع حمایت از حقوق معلولان اشاره کرد و گفت: «این قانون در سال ۱۳۹۷ توسط دولت وقت ابلاغ شد که دارای ۳۴ ماده، ۲۹ تبصره و ۱۰ فصل است. برای اجرای این قانون اعتباراتی که دولت‌ها اختصاص می‌دهند مهم است. در بودجه امسال این اعتبارات ۸۱ درصد رشد داشت، یعنی از سالی که دولت چهاردهم دولت را تحویل گرفت، دو هزار میلیارد برای این قانون داشتیم و در سال ۱۴۰۴ این اعتبار به ۲۳هزارو ۸۰۰ میلیارد تومان رسیده، یعنی اعتبارات هفت برابر شده است». رئیس سازمان بهزیستی با بیان اینکه سال ۱۴۰۳ یعنی سال گذشته، ۱۳ هزار میلیارد تومان اعتبار بود که ۱۶ درصد نیاز قانون را برطرف می‌کرد، گفت: امسال ۲۲ درصد رشد، حداکثر نیاز اعتبار را برطرف می‌کند.

رئیس سازمان بهزیستی کشور در ادامه به طرح غربالگری چشم سالمندان اشاره کرد و گفت: «غربالگری چشم سالمندان را هم آغاز کردیم که بتوانیم با این ۱۱ هزار گروه و ۱۲۰ هزار داوطلب و دوهزارو ۵۰۰ مرکز مثبت زندگی، فعالیت‌های گروه‌های همیار سلامت اجتماعی روانی را که دو هزار گروه و ۲۰ هزار داوطلب دارند، گروه‌های خرد مالی را که پنج‌هزارو ۳۰۰ گروه هستند، گروه‌های محبت را که هزارو ۱۴۶ تیم فوریتی هستند، و سی‌بی‌آر که ۶۱۰ هزار معلول شهری و روستایی را تحت پوشش دارند و در ۴۷ هزار منطقه شهری و روستایی فعال هستند، ۱۴ هزار تسهیلگر میانی، محلی و داوطلب را ساماندهی کردند. همچنین در طرح مانا که ۷۰ هزار نوجوان و طرح خاتم که صد هزار دختر و مادر را تحت پوشش قرار داده است، از این طریق بتوانیم پوشش دهیم».

گزارش «شرق» از پیامدهای مجازی‌شدن کلاس‌های درس و نگرانی از شدت‌گرفتن افت تحصیلی

بهره‌کشی از کودکان کار در روزهای آلوده

«بسیاری از این کودکان با وجود محصل‌بودن سر کار می‌روند، وقتی مدرسه تعطیل می‌شود بعضی خانواده‌ها آنها را با خود به سر کار می‌برند و از روز خالی آنها استفاده می‌کنند»

محمدحسین موسوی: غیرحضوری‌شدن مدارس، تبدیل به یک تصمیم عادی با دلایل متفاوتی شده است؛ از انتشار انواع ویروس‌ها مثل آنفلوانزا تا ناترازی انرژی و معضل همیشگی آلودگی هوا. این بدعت را که فی‌نفسه امری منفی نیست، باید از باقی‌ماندگان دوران پساپاندمی دانست؛ دورانی که در آن برای اولین‌بار در تاریخ آموزش عمومی و عالی کشور، آموزش مجازی تبدیل به امکانی شد که به طور مرتب به کار گرفته می‌شد. اما مسئله‌ای که نظام آموزشی کشور سعی در نادیده‌گرفتن آن دارد یا تلاش‌های بی‌نتیجه، بحران دسترسی و کیفیت است؛ بحرانی چندجانبه که نه‌فقط آموزش و پرورش به‌عنوان نهادی غیرمسئول در توسعه زیرساختی، بلکه قرارگرفتن در کدام طبقه اقتصادی، ایجادکننده آن است. میزان دسترسی به آموزش مجازی، بیش از هر چیز دیگری خود را در طبقات فرودست و کم‌برخوردار نشان می‌دهد. کمبود امکانات، هزینه‌بر بودن تأمین پیش‌نیازها، نابودکردن کارکرد مدرسه و ایجاد گروه بزرگی از دانش‌آموزان بدون داشتن حداقل توانایی‌های لازم برای تداوم تحصیل، از معضلاتی است که برای کودکان خانواده‌های فرودست وجود دارد. این کودکان که به دلیل نابرابری‌های موجود در آزمون کنکور، قبولی در دانشگاه را با نگاهی حسرت‌آلود و ناامید می‌بینند، تحصیل در مدرسه و دریافت حداقلی‌ترین آموزش‌ها را نیز در شرایطی سخت تجربه می‌کنند.

آموزش مجازی؛ زمینه‌ساز ترک تحصیل

«هدی اوغازی‌مقدم» مدیر یکی از مؤسسات آموزشی و حمایتی در مناطق کم‌برخوردار استان البرز است. او به تجربه مجازی‌شدن مدرسه فرزند خود در دوران کرونا اشاره می‌کند و می‌گوید مخصوصا برای کودکانی که در ابتدای دوران تحصیل هستند، همراهی خانواده در آموزش بسیار مهم است: «در دوره کرونا فرزندم دبستانی بود و برای شرکت در کلاس مجازی نیاز به همراهی و کمک در آموزش داشت، ولی من شاغل بودم. در نتیجه مجبور شدم با معلم صحبت کنم تا برخی کلاس‌ها را آفلاین شرکت کند تا بتوانم کنارش باشم. حالا شما تصور کنید در یک خانواده که پدر و مادر سواد کافی برای کمک به فرزندان‌شان ندارند، چقدر این آموزش سخت و بی‌فایده است، به‌ویژه برای کودکان مقاطع پایین‌تر تحصیلی که مثلا در حال یادگیری حروف الفبا هستند». جز مسئله سواد در خانواده، کمبود امکانات برای حضور در کلاس مجازی نیز مشکل را عمیق‌تر می‌کند: «ما در بین بچه‌های تحت پوشش خودمان کسانی را داشتیم که کل خانواده یک گوشی داشت و قاعدتا نمی‌شد در تمام ساعات لازم هنگام مجازی‌شدن مدرسه در اختیار بچه باشد، یا بچه‌هایی بودند که همان یک گوشی خانواده‌شان نیز خراب شده یا مشکل پیدا کرده و آنها کلاس‌های مجازی زیادی را از دست می‌دادند». «مقدم» به تأثیر این موضوع بر افت تحصیلی و ضعف پایه‌ای دانش‌آموزان تأکید می‌کند و می‌گوید این موضوع زمینه‌ساز ترک تحصیل زودهنگام افراد شده است: «کیفیت پایین آموزش مجازی ایجادکننده ضعف تحصیلی است. در دوران کرونا این مسئله به‌وضوح دیده شد. ضعف تحصیلی، بچه را دچار مشکل در مطالعه درس‌ها و رشد تحصیلی می‌کند و متأسفانه باعث می‌شود او در مقاطع بالاتر تحصیلات مثل راهنمایی و دبیرستان از آموزش سرخورده شود و به سمت ترک تحصیل برود». این موضوع در کنار پایین‌بودن ارزش تحصیل در خانواده‌های کم‌برخوردار و میل آنها به ورود فرزندشان به بازار کار برای کمک به وضعیت ضعیف اقتصادی خانواده، مسیر ترک تحصیل را هموارتر می‌کند: «خانواده توانایی جبران مشکلات تحصیلی فرزندش را ندارد، مدارس نیز این کار را انجام نمی‌دهند. خانواده تا یک جایی تذکرات مدرسه را تحمل می‌کند و از جایی به بعد باور می‌کند که بچه توان درس‌خواندن ندارد و او را به ترک تحصیل سوق می‌دهد». دراین‌میان آموزش و پرورش نیز برای حل و جبران این بحران اقدامی نمی‌کند: «متأسفانه آموزش و پرورش و مدارس دولتی تعداد بالایی دانش‌آموز دارند و در نتیجه برای مدیران و کادر مدرسه که باید از خروج بچه‌ها جلوگیری کنند، ترک تحصیل زیاد مسئله مهمی نیست. به طور کل من ندیدم برای جبران ضعف آموزش مجازی در مناطق کم‌برخوردار آموزش و پرورش اقدامی جدی کند».

بیشتر بچه‌ها می‌گویند در روزهای مجازی، معلم‌ها تنها به فرستادن چند عکس و صوت کوتاه بسنده می‌کنند و خبری از تدریس نیست. حتی در بیشتر اوقات دانش‌آموز فقط حضور و غیاب خود را ثبت می‌کند و خبری از محتوای درسی نیست

بی‌تفاوتی به درس و مدرسه

«کلاس‌های مجازی در نرم‌افزار شاد دوساعته است که معمولا فقط نیم‌ساعت آن واقعا درس است». «حامد» پشتیبان تحصیلی تعدادی دانش‌آموز در یکی از مناطق کم‌برخوردار جنوب شهر تهران است: «دانش‌آموزان من اگر در زمان کلاس، اینترنت، گوشی و امکان نشستن پای درس را داشته باشند، آن‌گاه باید با معضل نرم‌افزار شاد دست‌وپنجه نرم کنند». «شاد» یک سامانه آموزش مجازی است که وزارت آموزش و پرورش آن را برای روزهای مجازی‌شدن مدارس ایجاد کرده و تمام مدارس دولتی موظف هستند از آن استفاده کنند. این سامانه، در اصل یک پیام‌رسان است که باید یک کلاس مجازی را ممکن کند، اما نه کار پیام‌رسان را به‌درستی انجام می‌دهد و نه می‌تواند جایگزین کلاس مجازی شود: «در همین هفته که کلاس‌ها مجازی شد، یکی از معلمان به پدر و مادر دانش‌آموز من زنگ زده بود که فرزند شما دو روز است در کلاس شرکت نمی‌کند، پدر و مادر نیز او را تنبیه کردند، با این تصور که از موبایل برای بازی استفاده می‌کند، بعد که پیگیری کردم، مشخص شد که او در کلاس بوده و در حضور و غیاب و پاسخ به سؤالات نیز مشارکت داشته، اما به علت مشکلات «شاد» پیام‌های او به دست معلم نرسیده است». او می‌گوید پیگیری این معلم یک استثناست و معمولا به علت حجم دانش‌آموزان و مشکلات متعدد نرم‌افزار، معلمان زیاد پیگیر تدریس و حضور دانش‌آموزان در مدرسه مجازی نمی‌شوند: «معلمان نیز از کیفیت پایین و اعصاب‌خردکن بودن آموزش مجازی خسته شده‌اند. بیشتر بچه‌ها می‌گویند در روزهای مجازی، معلم‌ها تنها به فرستادن چند عکس و صوت کوتاه بسنده می‌کنند و خبری از تدریس نیست. حتی در بیشتر اوقات دانش‌آموز فقط حضور و غیاب خود را ثبت می‌کند و خبری از محتوای درسی نیست». «حامد» می‌گوید آموزش و پرورش نیز به این موضوع بی‌تفاوت است و مشکلات شاد امری قدیمی است: «شاد از همان ابتدا پر از ایرادات نرم‌افزاری بود. از سمتی تنها یک پیام‌رسان است، نه ابزار خاصی برای معلم فراهم می‌کند، نه برای دانش‌آموز امکاناتی برای یادگیری دارد. شاد باید برای دانش‌آموزان دبستانی که در سال‌های اول تحصیل هستند و همراهی ندارند که با آنها در کلاس شرکت کند، مثل بیشتر دانش‌آموزان کم‌برخوردار که پدر و مادر یا سر کار هستند یا تحصیل بچه برای‌شان کم‌اهمیت است، امکاناتی فراهم کند که معلم بتواند بیشتر آنهارا درگیر کند و مراقب آنها باشد». در این شرایط، خانواده نیز به تحصیل بیش‌ازپیش بی‌تفاوت می‌شود: «من دانش‌آموزی دارم به اسم متین که با گوشی پدرش در کلاس مجازی حاضر می‌شود. او این هفته فقط یک روز در کلاس شرکت کرد، زیرا پدرش دید که خبری از درس نیست و موبایل را گرفت و او را با خود سر کار برد».

یک تلفن همراه برای تمام خانواده

«فاطمه پوربایرام» معلم و فعال اجتماعی است. او از کسانی است که در مناطق کم‌برخوردار نیز به تدریس می‌پردازد: «بعضی خانواده‌ها دغدغه تحصیل فرزندشان را ندارند، برخی که دارند نیز مشکلات نمی‌گذارد که تحصیل فرزندشان را ممکن کنند». این مشکلات طیف وسیعی را شامل می‌شود: «یک بخش خرید اینترنت و داشتن آنتن است. یک بخش استفاده از تکالیف، کلیپ‌ها و محتواهایی است که برای زمان مجازی‌شدن مدارس ساخته شده و دانش‌آموزان باید آنها را ببینند و حل کنند، اما برای مثال فقط گوشی خانواده برای پدر است و او آخر شب به خانه می‌آید، زمانی که بچه دیگر توان و حوصله درس‌خواندن ندارد». «پوربایرام» از خواهر و برادرانی می‌گوید که دانش‌آموز هستند اما فقط یک تلفن همراه دارند: «من سه دانش‌آموز دارم که خواهر و برادرند و هر سه تنها به یک گوشی دسترسی دارند، در نتیجه پیش می‌آید که یکی‌شان غیبت کند و وقتی علت غیبت را می‌پرسم، بگوید خواهرم سر کلاس بود و من نتوانستم بیایم یا درسم را بخوانم». این شرایط انگیزه دانش‌آموزان را کم می‌کند: «وقتی این میزان از مشکلات هست، کودکان از تحصیل دلسرد می‌شوند». مجازی‌شدن مدرسه، کیفیت آموزش را نیز به‌شدت پایین می‌آورد: «خانه‌های این کودکان کوچک است و مثلا فضایی ندارد که در آن با تمرکز درس بخوانند، از سمت دیگر معلم نیز به علت دوری و کم‌بودن امکانات ارتباطی توان سنجش درک مطلب و مشکلات دانش‌آموز را ندارد. همین‌طور انرژی موجود در یک کلاس حضوری که انگیزه و کیفیت تحصیلی را بالا می‌برد، در آموزش مجازی جریان ندارد». «پوربایرام» به این موضوع اشاره می‌کند که دانش‌آموزان مناطق کم‌برخوردار نیز از آموزش مجازی استقبال نمی‌کنند: «برای این دانش‌آموزان مدرسه نوعی تفریح و دورهمی با دوستان‌شان است زیرا آنها در خانه تفریح یا سرگرمی خاصی مانند کودکان برخوردار ندارند. برای این کودکان مدرسه شرایطی ایجاد می‌کند که چند ساعت از مشکلات و التهابات فضای خانه دور باشند و بتوانند کمی آرامش ذهنی و روانی داشته باشند». او به شرایط سختی که مجازی‌شدن مدرسه برای معلم می‌سازد، اشاره می‌کند: «من محتوایی برای بچه‌ها می‌فرستم که پیش‌نیاز یک درس است، اما وقتی به کلاس می‌آیم می‌بینم به علت همان مشکلاتی که عنوان شد، بسیاری از دانش‌آموزان محتواها را ندیده‌اند و مجبور می‌شوم از پله اول تدریس را شروع کنم. همین‌طور من چیزی را در کلاس مجازی درس داده‌ام، اما با حضوری‌شدن مدرسه می‌بینم بیشتر بچه‌ها مطلب را درک نکرده‌اند. همه این مسائل کار معلم را سخت‌تر می‌کند».

مدرسه، جایی برای رهایی کودکان

«وقتی مجازی‌شدن مدارس به دلایل مختلف به یک روند تکرارشونده تبدیل می‌شود، آسیب‌های ناشی از آن دیگر جبران‌پذیر نیست. این آسیب‌ها نیز به‌طور یکسان میان اقشار مختلف توزیع نمی‌شود و گروه‌های ضعیف‌تر و کم‌برخوردارترین بخش جامعه بیشترین فشار را تجربه می‌کنند». «افخم صباغ»، فعال اجتماعی و از بنیان‌گذاران مؤسسه مهروماه است، مؤسسه‌ای فعال در حوزه ارتقای آموزش و کیفیت زندگی کودکان. او توضیح می‌دهد: «اگر بخواهیم آسیب‌پذیرترین گروه در مواجهه با مجازی‌شدن مدارس و آلودگی هوا را شناسایی کنیم، بی‌شک کودکان محروم و حاشیه‌نشین بیشترین آسیب را متحمل می‌شوند.

ادامه در صفحه ۱۰

از شهر

آغاز بارش‌ها از دوشنبه در کشور

ایسنا: رئیس مرکز ملی پیش‌بینی و مدیریت بحران مخاطرات وضع هوا، از آغاز بارش‌ها از دوشنبه (۱۰ آذر) در کشور و آلودگی قابل توجه هوای برخی کلان‌شهرها طی روزهای آتی خبر داد. صادق ضیاییان درباره وضعیت جوی هفته جاری افزود: «انتظار می‌رود دوشنبه (۱۰ آذرماه) در استان‌های واقع در شمال غرب و غرب و سه‌شنبه و چهارشنبه (۱۱ و ۱۲ آذرماه) علاوه بر این مناطق در مناطق مرکزی، استان‌های واقع در دامنه‌های شمالی و جنوبی البرز مرکزی و پنجشنبه (۱۳ آذرماه) در شمال شرق کشور از غلظت آلاینده‌ها کاسته شود». او ادامه داد: «طی روزهای دوشنبه و سه‌شنبه در برخی نقاط استان‌های واقع در شمال غرب، غرب، استان‌های واقع در دامنه‌های زاگرس مرکزی، چهارشنبه در نیمه شمالی کشور به‌ویژه در استان‌های ساحلی خزر و پنجشنبه در استان‌های ساحلی خزر و شمال شرق کشور بارندگی، رعدوبرق، وزش باد شدید موقت، در ارتفاعات و نقاط سردسیر بارش برف پیش‌بینی می‌شود». به گفته ضیاییان طی روزهای چهارشنبه و پنجشنبه در نوار شمالی کشور کاهش دما رخ خواهد داد. او درباره وضعیت آلودگی هوای کشور طی روزهای آینده، توضیح داد: «طبق پیش‌بینی هواشناسی و شاخص کیفیت هوا، طی روزهای آینده برخی استان‌های کشور با سطوح قابل توجهی از آلودگی هوا مواجه خواهند شد. شنبه و یکشنبه برای تهران، البرز، اصفهان، خراسان رضوی، خوزستان، استان مرکزی و آذربایجان غربی و آذربایجان شرقی شرقی هشدار نارنجی صادر شده است، به این معنا که هوای این مناطق برای گروه‌های حساس از جمله کودکان، سالمندان و بیماران قلبی و تنفسی ناسالم خواهد بود و این گروه‌ها باید از فعالیت طولانی و شدید در فضای باز خودداری کنند». بر اساس اعلام او، روز دوشنبه شرایط آلودگی در تهران، البرز، اصفهان، خراسان رضوی و خوزستان همچنان در وضعیت هشدار نارنجی هواشناسی خواهد بود و استان‌های سمنان، یزد و قزوین در وضعیت هشدار زرد باقی می‌مانند.

تهران ششمین شهر آلوده جهان

ایسنا: داده‌های به‌روزشده در سایت رسمی «IQAIR» نشان می‌هد «قاهره»، پایتخت مصر با شاخص کیفیت هوای ۲۸۵ و قرارگرفتن در وضعیت بسیار ناسالم، رتبه اول ۱۰ شهر آلوده جهان را دارد. براساس داده‌های به‌روزشده در «پایگاه بین‌المللی سنجش و رتبه‌بندی کیفیت شهرهای جهان» (IQAIR) تا زمان انتشار این خبر، قاهره با شاخص ۲۸۵ به‌عنوان آلوده‌ترین شهر جهان شناسایی شده است. پس از آن نیز شهر تاشکند در ازبکستان با شاخص ۲۲۶ در جایگاه دوم رتبه‌بندی جهانی کیفیت هوا قرار گرفت.

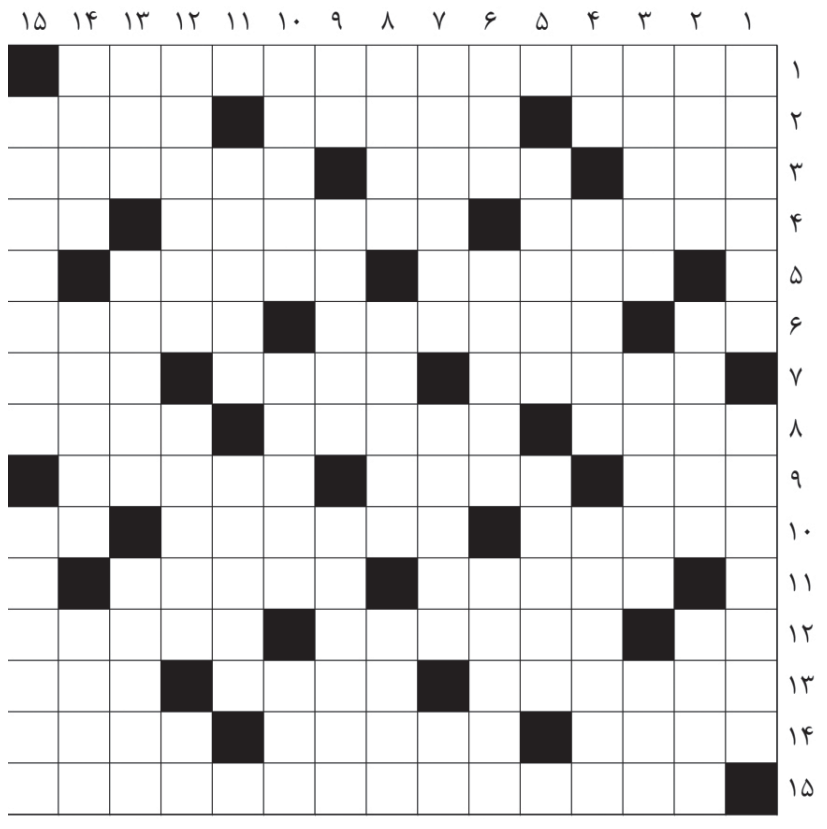
جدول ۵۲۰۷ طراح: بیژن گورانی

افقی:

۱- وقتی کسی کاری را که قرار است انجام بدهد، خراب می‌کند می‌گویند ۲- پناهگاه- رسول- صورت اسامی ۳- جای خوشگذرانی- شهیدان- خویشاوندان ۴- شرکتی که سرمایه آن متعلق به چند نفر است- کجروی- پدربزرگ ۵- سالن مهمانی- بلندترین برج مخابراتی ایران ۶- نشانه مصدر جعلی- اتحادیه صنفی- قطع عملیات جنگی ۷- ستایشگر- شهری در استان یزد- خمارآلود ۸- موی پشت لب مرد- از خواهران برونته- ریشه در آداب و رسوم قدیم دارد ۹- گروه ورزشی- شجاع- فیلمی ساخته ناصر تقوایی ۱۰- محل تولد هیتلر- همسر ضحاک- تیر پیکاندار ۱۱- نمایندگی- یاقوت ۱۲- عنصر اصلی هنر طراحی- فیلمی به کارگردانی سعید روستایی با بازی پریناز ایزدیار- بی‌نظم ۱۳- عسل- بیهوده- کیف ورزشی ۱۴- سازمان فضانوردی آمریکا- پهنه- لانه زنبور عسل ۱۵- رمان مشهور امیلی برونته

عمودی:

۱- مناسب استفاده روزمره- انقلابی عصر مشروطه و ملقب به سردار ملی ۲- بدون نقش و نگار- ثابت نگه‌داشتن- ریسمان محکم ۳- کتاب مقدس یهود- خوراکی از تخم‌مرغ- شکستگی‌های طبقات رسوبی زمین ۴- بله شیرازی- شهری در گیلان- هم‌عقیده ۵- لوله لاستیکی قابل انعطاف- آدرس ۶- ماده اصلی خورش قیمه- وسایل- مرغ شکم‌پر ۷- هشیاری- چندمرتبه- یک و دو ۸- اشاره به دور- مأمور پلیس- سریع‌ترین حیوان ۹- صرفه‌جویی در مصرف آن یک وظیفه ملی است- بند شمشیر- از خورش‌های محلی پاکستان ۱۰- نوعی نان سنتی- تهیدست- از شهدای نامی کربلا ۱۱- پیش‌غذا- میوه عرب ۱۲- توجه- شماتت- پیش‌شماره تلفن ۱۳- قابلمه بزرگ- عداوت- بسیار بی‌رحم ۱۴- بافنده- خوردنی پرطرفدار تابستان- لقب امام علی‌النقی(ع) ۱۵- صحت و سلامت- کتاب مشهور صادق هدایت

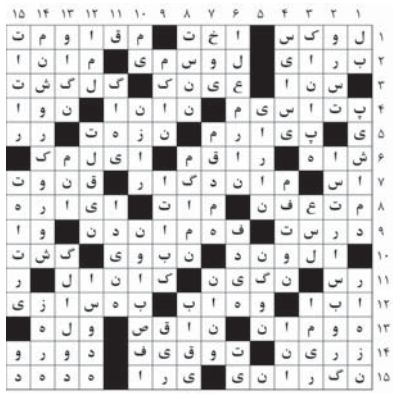


حل سودوکو ۴۲۰۲

۲	۶	۸	۴	۱	۷	۵	۹	۳
۳	۵	۹	۶	۸	۲	۷	۱	۴
۴	۷	۱	۵	۹	۳	۶	۲	۸
۱	۲	۳	۸	۷	۴	۹	۶	۵
۸	۹	۵	۱	۲	۶	۳	۴	۷
۷	۴	۶	۹	۳	۵	۲	۸	۱
۵	۱	۴	۳	۶	۹	۸	۷	۲
۹	۳	۲	۷	۴	۸	۱	۵	۶
۶	۸	۷	۲	۵	۱	۴	۳	۹

۸	۲	۱	۷	۶	۹	۵	۳	۴
۵	۹	۷	۴	۳	۸	۶	۱	۲
۳	۶	۴	۵	۱	۲	۸	۷	۹
۷	۳	۹	۲	۵	۴	۱	۸	۶
۱	۵	۸	۶	۹	۳	۲	۴	۷
۲	۴	۶	۱	۸	۷	۳	۹	۵
۴	۸	۵	۹	۲	۱	۷	۶	۳
۹	۱	۲	۳	۷	۶	۴	۵	۸
۶	۷	۳	۸	۴	۵	۹	۲	۱

حل جدول ۵۲۰۶



سودوکو سخت ۴۲۰۳

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

۶	۲				۴		۷	
	۷	۱						
	۹				۸			۲
			۱				۵	۴
		۷	۸		۵	۲		
۵	۴				۳			
۷			۵				۴	
						۶	۹	
	۸		۷				۲	۳

سودوکو ساده ۴۲۰۳

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

۷	۵	۹		۲				
۶	۱	۳				۵		
			۹			۷		
۲	۶		۷		۹	۳		
				۶				
		۷	۵		۱		۲	۶
		۲			۶			
		۱				۶	۳	۸
				۸		۲	۵	۷