خبرهای روز

رهایی ۲۸۵ محکوم از چوبه دار

مهر: در نیمه نخست سال ۱۴۰۴ با تلاش صلح‌یاران و ستادهای صبر، ۲۸۵ محکوم قصاص با رضایت اولیای دم از قصاص رها شدند. ستاد ملی صبر (صلح، بخشایش و رضایت) که با هدف ترویج فرهنگ گذشت، سازش و کاهش دعاوی قضائی در کشور فعالیت می‌کند، در ماه‌های اخیر اقدامات گسترده‌ای در زمینه توسعه میانجیگری، آموزش صلح‌یاران و گسترش سازش در پرونده‌های سنگین از جمله پرونده‌های قتل و قصاص انجام داده است. این ستاد با همکاری قوه قضائیه، شوراهای حل اختلاف و نهادهای مردمی تلاش دارد تا از طریق گفت‌وگو و مصالحه، زمینه کاهش تنش‌ها و بازگشت آرامش به جامعه را فراهم کند. بر همین اساس، گزارش عملکرد شش‌ماهه سال ۱۴۰۴ ستاد ملی صبر حاکی از آن است که بیش از ۱۸ هزارو ۳۴۲ صلح‌یار در قالب بیش از سه هزارو ۴۵ هیئت صلح‌یاری در سراسر کشور فعالیت دارند. این مجموعه‌ها در زمینه‌های مختلف صلح و سازش، نقش مؤثری در کاهش تنش‌های اجتماعی و حل مسالمت‌آمیز اختلافات ایفا کرده‌اند. بر اساس این گزارش، در شش‌ماهه نخست سال ۱۴۰۴، ۲۸۵ مورد سازش در پرونده‌های قصاص نفس به ثبت رسیده و ۷۵۹۷ زندانی نیز با تلاش صلح‌یاران و ستادهای صبر آزاد شده‌اند. همچنین هزارو ۵۱۲ مورد سازش در نزاع‌های دسته‌جمعی حاصل تلاش این نهاد مردمی بوده است. در بخش دیگری از این گزارش آمده است که فقط در پویش مردمی «به عشق حسین(ع) می‌بخشم»، ۱۲۶ مورد گذشت در پرونده‌های قصاص، سه هزارو ۴۶۲ مورد آزادی زندانیان و هزارو ۱۸۶ مورد سازش در نزاع‌های دسته‌جمعی به ثبت رسیده است.

رصد و آسیب‌شناسی مدارس غیردولتی

معاون وزیر آموزش و پرورش از تشکیل کمیته رصد، پایش و مداخله در سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی وزارت آموزش و پرورش خبر داد. بر اساس اعلام احمد محمودزاده، قرار است در این طرح تمام مدارس غیردولتی در سراسر کشور مورد رصد، تحلیل و بررسی قرار گیرند تا با آسیب‌شناسی لازم بتوانیم نسبت به رفع مسئله اقدام به‌موقع و درست انجام دهیم».

استان‌های جنوبی دارنده بیشترین پرونده‌های نزاع

مهر: رئیس مرکز شورای حل اختلاف اعلام کرد: «بیشترین پرونده‌های نزاع و اختلافات پیچیده در کشور مربوط به استان‌های جنوبی است». هادی صادقی، درباره اینکه پرونده‌های پیچیده‌تر و طولانی‌تر عمدتا راجع به چه موضوعاتی است، گفت: «پرونده‌های پیچیده و طولانی عمدتا مربوط به نزاع‌های جمعی و ریشه‌دار، از جمله نزاع‌های قبیله‌ای در برخی استان‌های جنوبی کشور است». او ادامه داد: «شوراها با ورود ریش‌سفیدان و صلح‌یاران توانسته‌اند این اختلافات را به خوبی حل‌وفصل کنند. نتیجه این مداخله مثبت این بوده که بسیاری از اختلافات سنگین، از جمله پرونده‌های قصاص، با رضایت طرفین ختم به خیر شده و مانع تداوم نزاع میان گروه‌ها و خانواده‌ها شده است». او تأکید کرد: «این موفقیت قابل تقدیر است و نشان می‌دهد حضور شوراها و ظرفیت‌های مردمی در حل اختلافات، نقش مؤثری در کاهش پرونده‌ها و صلح و سازش در جامعه دارد».

واکنش به کاهش سن ورود به مدرسه

ایسنا: مشاور وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر لزوم کاهش سن یادگیری کودکان گفت: «باید پیش از ورود به دوره رسمی آموزش، فرصت‌های یادگیری مؤثر برای کودکان فراهم شود تا ذهن آنان در دوران مدرسه آمادگی بیشتری برای درک و یادگیری عمیق داشته باشند». مهدی نوید ادهم، در توضیح بیشتر گفت: «با توجه به تحولات محیطی و پایین‌آمدن سن یادگیری، باید تدابیری اتخاذ کنیم که دانش‌آموزان قبل از ورود به کلاس اول از فرصت یادگیری برخوردار باشند». او درباره اجباری‌بودن یا غیراجباری‌بودن این آموزش افزود: «این موضوع جای تأمل دارد اما تحقیقات فراوان در داخل و خارج از کشور نشان می‌دهد بچه‌هایی که قبل از واردشدن به آموزش رسمی از آموزش‌های غیررسمی برخوردارند، در زمان مدرسه از ذهن بازتری برای یادگیری برخوردار بوده و بهتر و عمیق‌تر و دقیق‌تر یاد می‌گیرند». مشاور وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه این موضوع فرصتی است که باید از آن در قالب آموزش‌های رسمی پیش‌دبستانی (چهار و یا پنج سال سن) یا آموزش‌های غیررسمی استفاده کنیم، ادامه داد: «در این سنین شرایط روحی و روانی و جسمی بچه‌ها کاملا آماده یادگیری است». نوید ادهم با بیان اینکه در مجموع هر کاری محاسن و معایبی دارد، عنوان کرد: «در مجموع محاسنش می‌چربد اما اگر دو اشکال هم وجود دارد، باید حل شود. قطعا بچه‌ها باید قالب یادگیری‌شان با یادگیری عادی متفاوت باشد، یعنی نباید پشت میز بنشینند و یاد بگیرند، بلکه در قالب بازی و تفریح آموزش ببینند». او افزود: «باید به روی روش‌های یادگیری که با آموزش رسمی متفاوت است، کار شود. در برخی استان‌ها آموزش غیررسمی شروع شده، به نظر من فرصت خیلی خوبی است و نباید این سن بچه‌ها را از دست داد».

گزارش «شرق» از اعتراض معلمان حق‌التدریس به ضریب‌ها، ظرفیت جذب و امنیت شغلی

از حقوق ۱۲ میلیون تومانی تا خطر بیکاری

«بر اساس بخش‌نامه‌های رسمی موجود، این مبلغ باید ۱۷ میلیون تومان می‌شد، اما به دلیل ملاحظات و دلایل اعلام‌شده از سوی مسئولان، میزان پرداختی کمتر از رقم تعیین‌شده است»

مریم لطفی: آزمون استخدامی آموزش و پرورش سال ۱۴۰۴، از همان ابتدا با حاشیه و نارضایتی گسترده داوطلبان همراه بود. بسیاری از شرکت‌کنندگان معتقد بودند که آزمون امسال غیرشفاف، تبعیض‌آمیز و فاقد استانداردهای علمی بوده و فرصت رقابت عادلانه را از داوطلبان گرفته است. اعلام منابع جدید فقط یک ماه پیش از آزمون، کاهش چشمگیر ظرفیت در شهرهای مختلف و حذف رشته‌های غیرمرتبط از فرایند جذب، فشار روانی و سردرگمی شدیدی به داوطلبان وارد کرد و بسیاری از جوانان تحصیل‌کرده را در بن‌بست شغلی قرار داد. هم‌زمان، معلمان شاغل در قالب طرح خرید خدمات آموزشی نیز با وجود سال‌ها سابقه تدریس، نسبت به بی‌توجهی به تجربه و توانمندی خود و اولویت‌یافتن داوطلبان فاقد سابقه آموزشی اعتراض داشتند. اواخر مهرماه، به دنبال اعتراضات و پیگیری‌های معلمان حق‌التدریس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس ارسال کردند. این نامه با هدف ارائه مستندات و درخواست اقدام فوری درباره وضعیت استخدامی معلمان حق‌التدریس و تبدیل آنها به قرارداد کار معین تهیه شد. در این نامه بر لزوم برقراری نظام حقوق و مزایای متناسب و همسان، تضمین شاغلی و حمایت مالی در ایام تعطیل و اصلاح روند آزمون‌های مجدد صلاحیت تأکید شده بود. معلمان با درخواست ابطال ظرفیت آزمون برای نیروهای دارای سابقه قانونی و تعیین مسیرهای تبدیل وضعیت، خواستار اقدام فوری برای رفع نابرابری‌ها و تضمین حقوق قانونی خود شده‌اند.

تبدیل وضعیت به قرارداد کار معین

«زینب. میم»، معلم حق‌التدریس آموزش و پرورش در شهرستان کاشان است. او در گفت‌وگو با «شرق» درباره وضعیت قراردادهای آموزشی می‌گوید که سال‌ها وعده تغییر وضعیت داده شده اما عملی نشده است: «ما معلمان خرید خدمات آموزشی هستیم که یک سال است حق‌التدریس آزاد شدیم. حقوق ما فقط ۱۲ میلیون‌و ۹۰ هزار تومان است. بر اساس بخش‌نامه‌های رسمی موجود، این مبلغ باید ۱۷ میلیون تومان می‌بود، اما به دلیل ملاحظات و دلایل اعلام‌شده از سوی مسئولان، میزان پرداختی کمتر از رقم تعیین‌شده است». او تأکید می‌کند که وعده تبدیل وضعیت به قرارداد کار معین دوساله نیز تاکنون عملی نشده است: «تابستان به ما گفتند حقوق و بیمه خواهید داشت و ما را سرگرم این وعده‌ها کردند تا از قرارداد کار معین غافل شویم. شهریور گفتند صبر کنید تا مهر، مهر گفتند تا آبان، ولی تاکنون هیچ اتفاقی نیفتاده است». به گفته این معلم، مصوبه‌ای در کمیسیون آموزش در هفتم مرداد برای تبدیل وضعیت معلمان تصویب شد، اما سازمان برنامه و بودجه آن را رد کرد: «هر روز مدام گفتند این هفته، آن هفته، این جلسه، آن جلسه، ولی نماینده‌ها یا غایب بودند یا جلسه برگزار نمی‌شد. نتیجه این شد که ما همچنان بدون وضعیت رسمی و با حقوق پایین باقی مانده‌ایم». او وضعیت آزمون‌های استخدامی آموزش و پرورش را نیز غیرشفاف توصیف کرده و به کد ۱۹ اشاره می‌کند: «بسیاری از داوطلبان قبول‌شده، مشکل گزینشی داشتند و به‌جای نیروهای تخصصی، افراد با گزینه‌های عقیدتی یا سیاسی پذیرفته شدند. نیروهای متخصص و باسابقه مثل من که ۱۰ سال در نیازهای ویژه مثل توانبخشی یا مدارس استثنائی کار کردم، در آزمون جایگاهی نداشتیم». در نهایت، درخواست اصلی او از مسئولان آموزش و پرورش روشن است: «درخواست ما این است که ما را به قرارداد کار معین تبدیل وضعیت کنند. یعنی شغلمان پایدار شود، حکم و رتبه‌بندی داشته باشیم و از مزایای کامل برخوردار شویم. الان هر سال با وعده‌های مختلف سرگرم می‌شویم، ولی حقوق و جایگاه ما ثابت نیست».

نبود امنیت شغلی

«عاطفه. لام»، معلم دیگری از نیروهای خرید خدمات آموزشی، تجربه مشابهی را بیان می‌کند: «ما از آزمون استخدامی انتظار داشتیم ظرفیت واقعی ۳۰ هزار نفر باشد، اما وقتی دفترچه را بررسی کردیم، ظرفیت واقعی حدود ۱۲ هزار نفر بود. از این تعداد، نصف داوطلبان کد ۱۹ گرفتند و حدود نیمی از کسانی که مانده‌اند، سهمیه‌ای یا شاغل سابقه‌دار بودند». او می‌گوید که منابع آزمون بسیار زیاد و فشار آن بالا بود: «بالای ۶۰ منبع برای ۱۴ درس در آزمون گرفته شده که فشار بسیار زیادی روی داوطلبان وارد می‌کند. تعداد کمی از داوطلبان بدون سهمیه توانستند قبول شوند. مسئولان آموزش و پرورش وعده‌هایی می‌دهند که عملی نمی‌شود و اعتماد مردم بیش از پیش جریحه‌دار شده است». عاطفه به پیامدهای این روند برای نیروهای متخصص اشاره می‌کند: «نیروهای متخصص و باتجربه مثل من که در مدارس استثنائی کار کرده‌ایم، در آزمون پذیرفته نشدیم. کسانی که فرصت بیشتری برای مطالعه داشتند و بیشتر در خانه بودند، جای ما را گرفتند. نیازهای آموزش و پرورش برطرف شده، اما نیروهای متخصص نادیده گرفته شده‌اند». او خواستار شفافیت و تغییر ساختاری در روند آزمون‌ها و استخدام است: «خواسته ما این است که ضریب شاغلین از آزمون عادی جدا شود و اعتماد داوطلبان حفظ شود. همچنین، قرارداد کار معین باید برای نیروهای خرید خدمات آموزشی اجرا شود تا حقوق و جایگاه ما تثبیت شود».

وعده‌های محقق‌نشده

«فاطمه مرادی»، آموزگار مدارس استثنائی و معلم حق‌التدریس نیز وضعیت قرارداد و امنیت شغلی معلمان خرید خدمات آموزشی را تشریح می‌کند: «حدود یک سال پیش این معلمان از وضعیت نیروی شرکتی به حق‌التدریس آزاد منتقل شدند و به طور مستقیم تحت نظر وزارت آموزش و پرورش قرار گرفتند. به ما وعده داده شد که قرارداد ۱۲ماهه با ما بسته شود، اما این اقدام تاکنون انجام نشده است. در حال حاضر قرارداد ما ۹ماهه است که از اول مهر تا ۳۱ خرداد اجرا می‌شود. تابستان حقوق و بیمه نداریم و امنیت شغلی‌مان در خطر است». مرادی به محدودیت‌های آزمون استخدامی و تأثیر آن بر نیروهای حق‌التدریس هم اشاره می‌کند: «به ما اعلام شده تنها راه تبدیل به استخدام رسمی، شرکت در آزمون است. این آزمون برای تمام رشته‌ها و گروه‌ها طراحی شده و حتی کسانی که در رشته‌های دیگر هستند یا به دلایل مختلف در خانه فرصت مطالعه داشته‌اند، می‌توانند در آن شرکت کنند. به نیروهای حق‌التدریس امتیاز بسیار کمی داده می‌شود و بسیاری از ما موفق به قبولی نمی‌شویم». او توضیح می‌دهد که زمان و فرصت مطالعه نیز برای معلمان محدود است: «صبح تا ظهر در مدرسه‌ایم و فرصت مطالعه نداریم. پس از بازگشت به منزل نیز باید کارهای مدرسه را انجام دهیم، بنابراین امکان آماده‌شدن برای آزمون محدود است. حتی ظرفیت اختصاص‌یافته به نیروهای حق‌التدریس نیز بسیار کم است؛ برای مثال، در منطقه ما فقط یک نفر ظرفیت داشت». مرادی درباره مشکلات بودجه و تحقق‌نیافتن وعده‌ها هم می‌گوید: «با نمایندگان مجلس گفت‌وگو کردیم، اما اعلام شد بودجه لازم در لایحه ۱۴۰۴ پیش‌بینی نشده است. هر سال با بهانه‌های مختلف مواجه می‌شویم و تاکنون هیچ اقدام عملی در راستای امنیت شغلی ما صورت نگرفته است».

آموزش و پرورش: ما مقصر نیستیم

وزارت آموزش و پرورش در ماه‌های اخیر نسبت به اعتراضات گسترده داوطلبان آزمون استخدامی سال ۱۴۰۴ واکنش نشان داده است. ۴ شهریور، علیرضا کاظمی، وزیر آموزش و پرورش گفته بود: «در آزمون استخدامی قانون اجرا می‌شود و امتیازات و اولویت‌های حمایتی نیز بر اساس مصوبات قانونی در نظر گرفته شده است». به گفته او، تمام امتیازات در نظر گرفته‌شده در فرایند آزمون استخدامی، بر اساس ماده ۸۹ قانون برنامه هفتم پیشرفت کشور و منطبق بر قانون و منطق است و هیچ امتیاز غیرقانونی به داوطلبان تعلق نگرفته است. هم‌زمان، سخنگوی این وزارتخانه نیز تأکید کرده بود: «ضریب شاغلین در آزمون بر اساس مصوبه دولت است، نه تصمیم آموزش و پرورش». پیگیری‌های «شرق» برای دریافت توضیحات رسمی از سخنگوی وزارت آموزش و پرورش درباره اعتراضات داوطلبان آزمون استخدامی ۱۴۰۴ نتیجه‌ای نداشت. با این حال، یک منبع آگاه در وزارت آموزش و پرورش در گفت‌وگو با «شرق» اعلام کرد: «در شرایط فعلی، وزارتخانه صرفا مسئول معرفی داوطلبان به مصاحبه است و تعیین ضریب‌ها، سابقه کاری و نحوه امتیازدهی کاملا خارج از اختیار ماست». این اظهارنظر نشان می‌دهد که حتی مسئولان داخلی وزارتخانه نیز محدودیت‌های ساختاری و قانونی فرایند آزمون را دلیل اصلی نبود امکان تغییر در ضریب‌ها و معیارهای امتیازدهی می‌دانند.

> **پیگیری‌های «شرق» برای دریافت توضیحات رسمی از سخنگوی وزارت آموزش و پرورش درباره اعتراضات داوطلبان آزمون استخدامی ۱۴۰۴ نتیجه‌ای نداشت. با این حال، یک منبع آگاه در وزارت آموزش و پرورش در گفت‌وگو با «شرق» گفت: «در شرایط فعلی، وزارتخانه صرفا مسئول معرفی داوطلبان به مصاحبه است و تعیین ضریب‌ها، سابقه کاری و نحوه امتیازدهی کاملا خارج از اختیار ماست»**

کارزار راه‌حل رفع بی‌عدالتی

ناگفته نماند که هم‌زمان با اعتراض‌های معلمان حق‌التدریس، کارزار «راه‌حل رفع بی‌عدالتی استخدامی آموزش و پرورش ۱۴۰۴» از تاریخ ۸ شهریور توسط داوطلبان آزمون استخدامی آغاز شد. این کارزار خطاب به رئیس‌جمهور و وزیر آموزش و پرورش نوشته شده و در آن، مشکلات جدی آزمون ۱۴۰۴ شامل ضرایب غیرمنصفانه، ظرفیت‌های بسیار کم، بی‌عدالتی در مصاحبه‌ها و کیفیت پایین سؤالات اختصاصی مورد تأکید قرار گرفته است. طی این کارزار داوطلبان با ارائه راه‌حل‌هایی همچون برداشتن ضرایب غیرانتفاعی، برابرکردن نمره مصاحبه با کتبی، دعوت سه برابر ظرفیت به مصاحبه و افزایش ظرفیت جذب سال آینده خواستار اصلاح روند آزمون و بازگرداندن عدالت شدند. اگرچه پاسخ‌های رسمی نوعی برخورد نظارتی را نشان می‌دهند، اما بسیاری از نکاتِ اعتراض از جمله ظرفیت بسیار کم جذب، شیوه تعیین ضرایب و حذف رشته‌ها همچنان بدون پاسخ جامع باقی مانده‌اند.

مدرسه

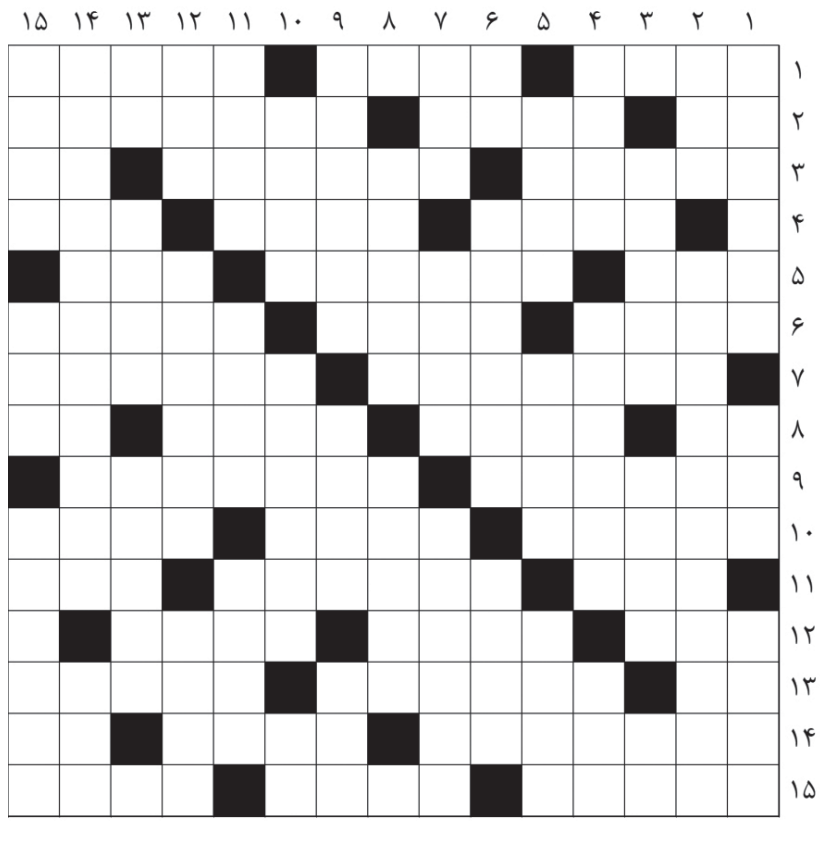
اختصاص ۳۰۰۰ سهمیه دانشگاه فرهنگیان به نخبه‌ها

ایسنا: وزیر آموزش و پرورش در مراسم بدرقه تیم ملی فوتسال دانش‌آموزی اعزامی به مسابقات جهانی برزیل، دیروز خطاب به اعضای تیم گفت: «سه هزار نفر از سهمیه دانشگاه فرهنگیان را برای نخبه‌های علمی، ورزشی و... کنار گذاشته‌ایم؛ قبولی شما در دانشگاه فرهنگیان تضمین خواهد شد». علیرضا کاظمی گفت: «این مراسم را به عنوان مراسم رسمی بدرقه در نظر بگیرید؛ آرزوی موفقیت و سربلندی برای شما دارم. توجه راهبردی به ورزش مدارس، پایه رشد ورزش کشور است. امیدوارم زمینه‌های مشارکت و هم‌فکری روزبه‌روز بیشتر شود. امروز همه چیز برای رشد و شکوفایی و موفقیت ورزش دانش‌آموزی آماده است». او با تشکر از مسئولانی که کنار دانش‌آموزان هستند، خطاب به اعضای تیم ملی افزود: «در فوتسال، اول آسیا و در جهان جزء پنج تیم مطرح هستیم. سطح انتظار از شما بالاست و نماینده ملتی هستید که در مقابل تمام دنیا حرف برای گفتن خواهید داشت». او ادامه داد: «ورزش در آموزش و پرورش و در کشور از ظرفیت‌های بی‌نظیری برخوردار است. سلامت جسمی، روحی و روانی و آورده‌های اقتصادی همه در ورزش جمع شده‌اند». او با تأکید بر اینکه انتظار داریم از تمام ظرفیت آموزش و پرورش و وزارت ورزش به صورت هم‌افزا استفاده شود، گفت: «اماکن ورزشی را به صورت رایگان در اختیار ورزش دانش‌آموزی قرار دهید». وزیر آموزش و پرورش افزود: «دانش‌آموزان قدر این فرصت استثنائی را بدانید. این یک فرصت استثنائی است که می‌تواند زندگی آینده شما را تغییر دهد، هر لحظه از نگاه به قله غافل نشوید. این مسیر آینده زندگی شما را تغییر و نام شما را ماندگار خواهد کرد. شما نماد یک جوان ایرانی خلاق، با اراده و با همت قوی هستید و نماد فرهنگ، اخلاق و ارزش‌های دینی در عرصه‌های جهانی هستید؛ در میدان نباید مغرور شوید». وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد: سه هزار نفر از سهمیه دانشگاه فرهنگیان را برای نخبه‌های علمی، ورزشی و... کنار گذاشتیم؛ قبولی شما در دانشگاه فرهنگیان تضمین خواهد شد. رضا داورزنی، سرمربی تیم ملی فوتسال، هم در این مراسم گفت: «تمام تلاش این بود که یک تیم منسجم و خوبی را عازم مسابقات کنیم، به‌همین‌دلیل برای انتخاب بهترین نفرات برای شرکت در جام جهانی، بازی‌های لیگ زیر ۲۱ و ۱۸ سال را رصد کردیم؛ با مربیان لیگ و سرمربی تیم جوان و با تمام کسانی که در زمینه فوتسال کار می‌کردند، مشورت و بهترین‌ها را انتخاب کردیم، فوتبالیست‌ها خوب تمرین کردند و برای قهرمانی عازم این رقابت‌ها می‌شویم».

جدول ۵۱۹۰ طراح: بیژن گورانی

افقی:
۱- کشف‌کننده- رونق- سروصدا ۲- زائوترسان- طبقه‌ای از ساختمان- از نمادهای فرهنگی اسپانیا ۳- بیزار و متنفر- مدرن- در خود فرورفتن ۴- شهری در استان مرکزی- وسیع‌ترین قاره جهان- شتاب و تعجیل ۵- آسانی- پایتخت ایران در دوره ساسانیان- فاقد ارزش و اعتبار ۶- از سازهای بادی چوبی در ارکستر سمفونیک- هفتمین ماه سریانی- صورتی مایل به نارنجی ۷- راهزنی- تعاون ۸- خدای ساختگی- ظرف سفالی دهان‌گشاد- هجوم- دختر کارتونی که با پدربزرگش به دنبال مادرش بود ۹- اختلاف و تفاوت- پارچه نوشته تبلیغاتی ۱۰- سست- زائده سر بندپایان- توبه‌کننده ۱۱- دیدن ستارگان- ورزشگاهی در میلان ایتالیا- لوس ۱۲- آسمان- نماز هنگام خسوف و کسوف- فیلمی ساخته رسول ملاقلی‌پور ۱۳- دندانه سوهان- دخالت‌کردن در کاری- پیوندهای نسبی ۱۴- آماده‌سازی مواد زاید برای استفاده مجدد- شرف- درازگوش ۱۵- استواری در اندیشه و اراده- آبزی عظیم‌الجثه- ریشه در آداب و رسوم قدیم دارد

عمودی:
۱- گلی زیبا- پرتابه جنگی- رشته‌ای در شمشیربازی ۲- درختی جنگلی- از تخلفات حادثه‌ساز جاده‌هاست ۳- شکلی هندسی- آمارگیری- به‌دنیاآوردن ۴- فهمیده- وابستگی به مواد مخدر- کاشتنی انفجاری ۵- برتری- سرسلسله سلجوقیان- ابزار و وسایل ۶- سخن بی‌پرده- هریک از نمک‌های اسیدنیتریک- شمشیرزن ۷- شرط دوستی- قصه‌گو- آشنابودن ۸- بالادست- نوعی ماده رنگی برای نقاشی ۹- دلخراش- بی‌اعتنا به قیدوبندها- کلمه هشدار ۱۰- از محلات شمال تهران- اتمسفر- کیف انگلیسی ۱۱- از صور فلکی نیم‌کره شمالی آسمان- مالیات مرزی- تمایل زن باردار به برخی خوراکی‌ها ۱۲- پیغمبر- در سینما به نمای مسلط هوایی گفته می‌شود- سیاره زهره ۱۳- مکان- فدراسیون جهانی بسکتبال- گیاه رنگرزی ۱۴- کتابی از عبدالحسین زرین‌کوب درباره شناخت حافظ- مأنوس ۱۵- پرتو پرقدرت نور تک‌رنگ- سال آذری- بیماری ناشی از کمبود ویتامین B1 در غذا

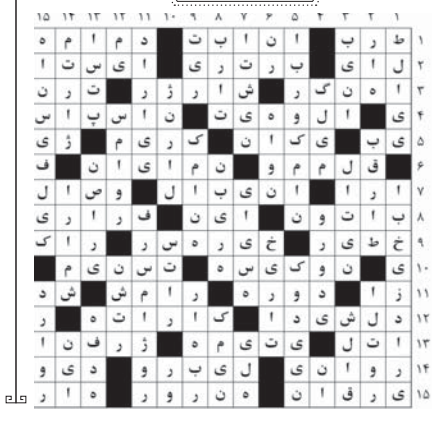


حل سودوکو ۴۱۸۵

۳	۷	۱	۲	۵	۶	۹	۴	۸
۴	۹	۸	۱	۳	۷	۵	۶	۲
۵	۲	۶	۴	۹	۸	۱	۳	۷
۷	۵	۹	۳	۴	۱	۲	۸	۶
۲	۸	۳	۵	۶	۹	۴	۷	۱
۶	۱	۴	۸	۷	۲	۳	۵	۹
۹	۶	۵	۷	۲	۴	۸	۱	۳
۱	۴	۲	۶	۸	۳	۷	۹	۵
۸	۳	۷	۹	۱	۵	۶	۲	۴

۴	۳	۲	۱	۸	۹	۷	۵	۶
۵	۱	۷	۳	۲	۶	۹	۸	۴
۹	۸	۶	۵	۷	۴	۲	۳	۱
۳	۷	۴	۹	۱	۲	۸	۶	۵
۱	۲	۹	۶	۵	۸	۳	۴	۷
۶	۵	۸	۷	۴	۳	۱	۲	۹
۷	۴	۳	۸	۶	۱	۵	۹	۲
۲	۹	۵	۴	۳	۷	۶	۱	۸
۸	۶	۱	۲	۹	۵	۴	۷	۳

حل جدول ۵۱۸۹



سودوکو سخت ۴۱۸۶

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو
۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.
۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

۸				۴	۳			
۹			۸			۲		۴
	۴				۶			
	۳					۴	۵	
۴								۳
	۸	۹					۲	
			۷				۶	
۱		۲			۹			۵
			۲	۵				۹

سودوکو ساده ۴۱۸۶

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو
سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

				۴		۱		۷
۹				۸	۷	۴	۶	
	۱		۶				۳	
			۴			۳		۲
۳	۴						۷	۶
۵		۸			۶			
	۷				۲		۹	
	۶	۴	۹	۷				۸
۲		۹		۶				