

ادامه از صفحه ۵

ضرورت بازنگری اساسی در سیستم انرژی جهان

قیمت تمام‌شده انرژی خورشیدی فراتر از انتظار کاهش یافته به‌طوری‌که پیش‌بینی می‌شود تا سال ۲۰۳۰ میلادی، در بسیاری از نقاط جهان انرژی تولیدی سلول‌های خورشیدی حتی از انرژی تولیدشده توسط نیروگاه‌های فسیلی موجود که نیازی به سرمایه‌گذاری جدید ندارند، ارزان‌تر باشد. Michael Liebreich، مشاور در زمینه انرژی تجدیدپذیر پیش‌بینی می‌کند که در یک دهه جهان به‌سرعت به سمت انرژی تجدیدپذیر حرکت کرده و انرژی ارزان باعث افزایش تقاضای انرژی الکتریکی خواهد شد و این خود به کاهش بیشتر قیمت‌ها و نیز افزایش عمق نفوذ برق یعنی افزایش سهم برق در انرژی اولیه مصرفی منجر خواهد شد. امروز نیز انرژی بادی و خورشیدی همراه با گاز طبیعی به‌شدت استفاده از زغال‌سنگ را که دو برابر گاز طبیعی آلایندگی ایجاد می‌کنند، محدود کرده است. در سال ۲۰۱۸، مصرف جهانی زغال‌سنگ برای تولید انرژی ۲۷ درصد کاهش یافت که بیشترین کاهش در ۱۵ سال اخیر است. از آنجا که بخش اعظم تقاضای جهانی نفت برای تأمین سوخت خودروهای با احتراق داخلی است، با افزایش چشمگیر سهم خودروهای برقی، به زودی شاهد حمله انرژی تجدیدپذیر برای کسب بخش عمده‌ای از سهم نفت و گاز در تقاضای جهانی انرژی خواهیم بود.

البته این جاده پرپیچ‌وخم است. تولید برق از باد و خورشید پیکناخت نیست. نیروگاه‌های خورشیدی آلمان در تابستان پنج برابر زمستان انرژی تولید می‌کنند و این در حالی است که اوج تقاضا در زمستان است. سرعت باد نیز نه‌تنها از امروز تا فردا بلکه در فصل‌های مختلف متغیر است. ولی این واقعیات نمی‌تواند مسیر توسعه‌ای این بخش را متوقف کند و بیشتر یک دست‌اندازه است. خطوط انتقال طولی با ولتاژ بالا و در نتیجه تلفات کم می‌توانند انرژی الکتریکی مورد نیاز را از نقاطی که اضافه‌تولید دارند به مناطقی که در نقطه اوج مصرف‌اند، منتقل کند. از طرف دیگر باتری‌های لیتیوم- پنی قادرند انرژی تولیدشده اضافی را ذخیره کرده و در زمان مورد نیاز تأمین کنند. بسته حمایتی اعلام‌شده از سوی دولت چین در اوایل سال جاری شامل شبکه برق با ولتاژ بسیار بالا و ایجاد زیرساخت لازم برای ایستگاه‌های شارژ خودروهای برقی است.

با افزایش نقش انرژی بادی و خورشیدی، این امکان وجود خواهد داشت که با به‌ویژه‌کردن آب، هیدروژن ذخیره شده در دو موقع لازم مورد استفاده قرار گیرد. با توسعه فناوری جذب کربن از هوا می‌توان هیدروژن را با کربن جذب‌شده ترکیب کرد و از این طریق به سوخت فسیلی بدون کربن دست یافت.

یکی‌دیگر از موانع موجود در مسیر هیجان‌انگیز «گذار انرژی» حجم و وزن بالای باتری‌های لیتیوم - پنی است که کاربرد آن را در مواردی چون هوایما به ویژه در مسیره‌های طولانی محدود می‌کند و اینجاست که پای سوخت مصنوعی به میان کشیده می‌شود.

برای محدودکردن تغییرات اقلیمی، دولت‌ها باید در این مسیر گام بردارند. چنانچه سرمایه احساس کند سیاست‌گذاری در مسیر فاصله‌گرفتن از سوخت فسیلی است، به این قافله خواهد پیوست. هم‌اکنون نیز سرمایه‌گذاران با تردید به شرکت‌های نفتی می‌نگرند و نگران کاهش سوددهی و پایین آمدن ارزش سرمایه خود هستند.

ولی دولت‌ها باید جسورانه عمل کرده و سیگنال‌های قوی‌تری منتقل کنند. درحال‌حاضر کشورهای جهان روی هم سالانه ۴۰۰ میلیارد دلار یارانه مستقیم برای مصرف سوخت فسیلی پرداخت می‌کنند، رقمی حدود دو برابر بودجه‌ای که برای تولید انرژی تجدیدپذیر اختصاص یافته است. گام مؤثری که می‌تواند به کاهش هزینه انرژی تجدیدپذیر نسبت به سوخت‌های فسیلی سرعت بخشد، هزینه کربن است. از دیگر اقدامات اساسی، افزایش بودجه تحقیقاتی برای آن بخش از آلایندگی است که نمی‌توان آن را به‌سادگی با استفاده از انرژی الکتریکی حذف کرد. البته دولت‌ها نقش تعیین‌کننده‌ای در توسعه سلول‌های خورشیدی و توربین‌های بادی ایفا کرده‌اند ولی هنوز کارهای زیادی بر زمین مانده است.

واقعیت این است که در شرایط فعلی هرگونه اقدامی از سوی دولت‌ها قادر نخواهد بود از تغییرات اقلیمی جلوگیری کند. برای رسیدن به هدف محدودکردن افزایش درجه حرارت به دو درجه سانتی‌گراد، ضروری است اقدامات بیشتری انجام شود. به نظر می‌رسد با ادامه سیاست‌های فعلی، افزایش درجه حرارت تا بیش‌تر از چهار درجه سانتی‌گراد نزدیک شود و در این صورت علاوه‌بر لزوم محدودکردن تغییرات اقلیمی، جهانیان باید خود را برای مواجه‌شدن با تحولاتی شگرف در اکوسیستم و مقابله با خطراتی عظیم که ادامه حیات بشر روی کره خاکی را به چالش جدی خواهد کشاند، آماده کنند.

شرق، کرنا، تحصیل از راه دور و نبودن اینترنت برای دسترسی به آموزش فضای مجازی، مسئله عدالت آموزشی را به صورت جدی زیر سؤال برد. به گفته مسئولان آموزش‌وپرورش حدود سه‌ونیم میلیون دانش‌آموز به‌دلیل نداشتن زیرساخت به شبکه شاد دسترسی ندارند و این مسئله می‌تواند در آینده آسیب جبران‌ناپذیری را به پیکره آموزشی کشور وارد کند.
علی اصغر فانی، وزیر پیشین آموزش‌وپرورش، حالا مدتی است که از فعالیت دولتی دست کشیده و مؤسسه‌ای را به نام مردم بنا کرده تا بتواند کمی به عدالت آموزشی نزدیک شود. با او درباره آموزش‌وپرورش مجازی، عدالت آموزشی و کار در حوزه خصوصی و مردم‌نهاد گفت‌وگویی کرده‌ایم که در ادامه می‌خوانید.

۲ شما به‌عنوان پیش‌کسوت و کارشناس آموزش‌وپرورش فکر می‌کنید وضعیت امروز آموزشی کشور که بااجبار در حوزه تحصیلی دانش‌آموزان به وجود آمده، چه آثاری روی آینده خود آنها و کشور خواهد داشت؟

با آمدن کرنا در کشور، بخشی از دانش‌آموزان به‌صورت مجازی آموزش می‌بینند. بخشی دیگر چون امکانات و دستگاه‌هایی مثل تبلت و لپ‌تاپ و موبایل ندارند، نمی‌توانند از آموزش‌های مجازی استفاده کنند. خود آموزش‌وپرورش آمار این دانش‌آموزان را سه‌ونیم میلیون نفر اعلام کرده است. شاید تعدادشان از این بیشتر باشد. این مسئله باعث افت تحصیلی عمومی در مجموعه آموزش‌وپرورش می‌شود؛ چه آنها که مجازی درس می‌خوانند و چه آنها‌یی که حتی به فضای مجازی هم دسترسی ندارند. تعدادی هم که کلا ترک تحصیل می‌کنند. این شرایط عواقب خوبی برای ما ندارد. سواد عمومی جامعه‌افت می‌کند و این مسئله آثار سوء اجتماعی را به‌همراه دارد.

۴ درباره وضعیت بچه‌های کلاس اولی چطور؟ چیزی که بچه‌ها در شرایط عادی مدرسه‌رفتن تجربه می‌کنند، کلاس‌اولی‌های امروز تجربه نمی‌کنند. این ماجرا ممکن است روی بدنه تحصیلی آنها تأثیرگذار باشد؟

یقیناً. من در همین زمینه نظر شخصی‌ام این است که به هر طریقی شده، حتی بچه‌های هر کلاس را به پنج قسمت تقسیم کنیم و هر قسمت هفته‌ای دو روز مدرسه برود و حتی یک ساعت مدرسه‌رفتن را تجربه کنند. می‌شود تا حدودی این مسئله را جبران کرد. برای بچه‌های پایه اول و پایه دوم که سال گذشته کلاس اولشان به این‌روزگار گره خورد، به‌هیچ‌وجه نباید آموزش آنها مجازی مطلق باشد. آموزش مجازی باشد و معلم و مدیر مدرسه برنامه‌ریزی کنند تا بچه‌ها مدرسه‌رفتن را تجربه کنند.

۲ شما نوه یا فرزند مدرسه‌ای دارید؟ اسفال اول مهر به آنها اجازه دادید مدرسه بروند؟

نه، اجازه ندادم. علتش این است که وزارت آموزش‌وپرورش تا روز چهارشنبه ۱۲ شهریور، اعلام می‌کرد که کلاس‌ها مجازی است. یکبارہ روز پنجشنبه ۱۳ شهریور، اعلام کرد که کلاس‌ها حضوری است. عکس‌العمل مردم را دیدیم که اکثرًا اجازه حضور فرزندانشان را در مدرسه ندادند. من هفته‌بعد از این اتفاق، در جلسه شورای عالی آموزش‌وپرورش اعتراض کردم و گفتم با این تصمیمات خلق‌الساعه، باعث ایجاد مشکلات عدیده می‌شود و از همه مهم‌تر آموزش‌وپرورش سرمایه اجتماعی خود را به‌تدریج از دست می‌دهد.

۴ اتفاقی که در حوزه آموزش‌وپرورش افتاد،

شرق، کرنا، تحصیل از راه دور و نبودن اینترنت برای دسترسی به آموزش فضای مجازی، مسئله عدالت آموزشی را به صورت جدی زیر سؤال برد. به گفته مسئولان آموزش‌وپرورش حدود سه‌ونیم میلیون دانش‌آموز به‌دلیل نداشتن زیرساخت به شبکه شاد دسترسی ندارند و این مسئله می‌تواند در آینده آسیب جبران‌ناپذیری را به پیکره آموزشی کشور وارد کند.
علی اصغر فانی، وزیر پیشین آموزش‌وپرورش، حالا مدتی است که از فعالیت دولتی دست کشیده و مؤسسه‌ای را به نام مردم بنا کرده تا بتواند کمی به عدالت آموزشی نزدیک شود. با او درباره آموزش‌وپرورش مجازی، عدالت آموزشی و کار در حوزه خصوصی و مردم‌نهاد گفت‌وگویی کرده‌ایم که در ادامه می‌خوانید.

۲ شما به‌عنوان پیش‌کسوت و کارشناس آموزش‌وپرورش فکر می‌کنید وضعیت امروز آموزشی کشور که بااجبار در حوزه تحصیلی دانش‌آموزان به وجود آمده، چه آثاری روی آینده خود آنها و کشور خواهد داشت؟

با آمدن کرنا در کشور، بخشی از دانش‌آموزان به‌صورت مجازی آموزش می‌بینند. بخشی دیگر چون امکانات و دستگاه‌هایی مثل تبلت و لپ‌تاپ و موبایل ندارند، نمی‌توانند از آموزش‌های مجازی استفاده کنند. خود آموزش‌وپرورش آمار این دانش‌آموزان را سه‌ونیم میلیون نفر اعلام کرده است. شاید تعدادشان از این بیشتر باشد. این مسئله باعث افت تحصیلی عمومی در مجموعه آموزش‌وپرورش می‌شود؛ چه آنها که مجازی درس می‌خوانند و چه آنها‌یی که حتی به فضای مجازی هم دسترسی ندارند. تعدادی هم که کلا ترک تحصیل می‌کنند. این شرایط عواقب خوبی برای ما ندارد. سواد عمومی جامعه‌افت می‌کند و این مسئله آثار سوء اجتماعی را به‌همراه دارد.

۴ درباره وضعیت بچه‌های کلاس اولی چطور؟ چیزی که بچه‌ها در شرایط عادی مدرسه‌رفتن تجربه می‌کنند، کلاس‌اولی‌های امروز تجربه نمی‌کنند. این ماجرا ممکن است روی بدنه تحصیلی آنها تأثیرگذار باشد؟

یقیناً. من در همین زمینه نظر شخصی‌ام این است که به هر طریقی شده، حتی بچه‌های هر کلاس را به پنج قسمت تقسیم کنیم و هر قسمت هفته‌ای دو روز مدرسه برود و حتی یک ساعت مدرسه‌رفتن را تجربه کنند. می‌شود تا حدودی این مسئله را جبران کرد. برای بچه‌های پایه اول و پایه دوم که سال گذشته کلاس اولشان به این‌روزگار گره خورد، به‌هیچ‌وجه نباید آموزش آنها مجازی مطلق باشد. آموزش مجازی باشد و معلم و مدیر مدرسه برنامه‌ریزی کنند تا بچه‌ها مدرسه‌رفتن را تجربه کنند.

۲ شما نوه یا فرزند مدرسه‌ای دارید؟ اسفال اول مهر به آنها اجازه دادید مدرسه بروند؟

نه، اجازه ندادم. علتش این است که وزارت آموزش‌وپرورش تا روز چهارشنبه ۱۲ شهریور، اعلام می‌کرد که کلاس‌ها مجازی است. یکبارہ روز پنجشنبه ۱۳ شهریور، اعلام کرد که کلاس‌ها حضوری است. عکس‌العمل مردم را دیدیم که اکثرًا اجازه حضور فرزندانشان را در مدرسه ندادند. من هفته‌بعد از این اتفاق، در جلسه شورای عالی آموزش‌وپرورش اعتراض کردم و گفتم با این تصمیمات خلق‌الساعه، باعث ایجاد مشکلات عدیده می‌شود و از همه مهم‌تر آموزش‌وپرورش سرمایه اجتماعی خود را به‌تدریج از دست می‌دهد.

۴ اتفاقی که در حوزه آموزش‌وپرورش افتاد،
علی اصغر فانی، وزیر پیشین آموزش‌وپرورش، حالا مدتی است که از فعالیت دولتی دست کشیده و مؤسسه‌ای را به نام مردم بنا کرده تا بتواند کمی به عدالت آموزشی نزدیک شود. با او درباره آموزش‌وپرورش مجازی، عدالت آموزشی و کار در حوزه خصوصی و مردم‌نهاد گفت‌وگویی کرده‌ایم که در ادامه می‌خوانید.

۲ شما به‌عنوان پیش‌کسوت و کارشناس آموزش‌وپرورش فکر می‌کنید وضعیت امروز آموزشی کشور که بااجبار در حوزه تحصیلی دانش‌آموزان به وجود آمده، چه آثاری روی آینده خود آنها و کشور خواهد داشت؟

با آمدن کرنا در کشور، بخشی از دانش‌آموزان به‌صورت مجازی آموزش می‌بینند. بخشی دیگر چون امکانات و دستگاه‌هایی مثل تبلت و لپ‌تاپ و موبایل ندارند، نمی‌توانند از آموزش‌های مجازی استفاده کنند. خود آموزش‌وپرورش آمار این دانش‌آموزان را سه‌ونیم میلیون نفر اعلام کرده است. شاید تعدادشان از این بیشتر باشد. این مسئله باعث افت تحصیلی عمومی در مجموعه آموزش‌وپرورش می‌شود؛ چه آنها که مجازی درس می‌خوانند و چه آنها‌یی که حتی به فضای مجازی هم دسترسی ندارند. تعدادی هم که کلا ترک تحصیل می‌کنند. این شرایط عواقب خوبی برای ما ندارد. سواد عمومی جامعه‌افت می‌کند و این مسئله آثار سوء اجتماعی را به‌همراه دارد.

در دو هفته گذشته و در سومین یک و موج صعودی کرنا، بارها شاهد رکوردشکنی تلخ آمار ویروس کرنا بوده‌ایم که این موضوع روز گذشته نیز تکرار شد و آمار جان‌آختگان ۴۴ساعت گذشته به ۳۴۶ نفر در کشور رسید. حالا همه اخبار رسمی از روند صعودی ابتلا و مرگ در کشور حکایت دارد و هشدارها بیش از پیش جدی شده است. دراین‌باره ظه‌ر روز گذشته سخنگوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی آمار تازه را اعلام کرد که با هم حکایت از ادامه شرایط بحرانی داشت. «مسائلات لاری» رؤسای این سه رکن نظام پزشکی کشور در ادامه نامه خود به ریاست‌جمهوری نوشتند: «اینک که راهبرد جدید ارتقا و سطح تصمیم‌گیری و توجه‌جدی‌تر به اهمیت بحران، اگرچه دیر هنگام، با تشکیل جلسه در حضور رهبری نظام و مسئولان قوای نظامی و انتظامی مدنظر قرار گرفته، لازم است به‌عنوان نمایندگان جامعه پزشکی کشور که این روزها مظلومانه و آثناگران‌ه در صف مقدم این مواجهه صدها شهید در راه خداوند و سلامت

جامعه

علی اصغر فانی، وزیر پیشین آموزش‌وپرورش، درباره تأثیر کرنا بر آموزش عمومی گفت

خطر افت سواد عمومی جامعه



علی اصغر فانی

اما به‌لحاظ کیفیت متأسفانه شرایط خوبی نداریم؛ یعنی فاصله طبقاتی بین دانش‌آموزان در منطقه محروم با یک دانش‌آموز در منطقه یک تهران نجومی است. در پاسخ به پرسش شما می‌گویم عدالت کمی را تا حدود زیادی تأمین کردیم، اما در عدالت کیفی خیر.

۴ در صحبت‌های قبلی‌تان به کاری در حوزه آموزش مجازی اشاره کردید. درباره این فعالیت‌تان کمی توضیح می‌دهید؟

من بعد از وزارت، تصمیم گرفتم دیگر وارد کار دولتی نشوم و در مدت باقی‌مانده عمرم به کارهای عام‌المنفعه بپردازم. مدت‌ها روی این مسئله کار کردم تا ببینم چه کاری می‌توانم انجام دهم. با تجربه نیم‌قرن فعالیت آموزشی به این نتیجه رسیدم که برای اینکه مناطق محروم کشور از محرومیت خارج شوند، باید نیروی انسانی متخصص مسود نیاز منطقه تأمین و تربیت کنیم. من متعقدم علت عقب‌ماندگی مناطق محروم، نداشتن نیروی انسانی بومی آن منطقه است. این نکته منشأ کاری است که من شروع کردم. من مناطق محروم بعد از ۴۲ سال که از انقلاب می‌گذرد، با وجود همه هزینه‌هایی که شده، هنوز از محرومیت وجود دارد؛ چون نیروی انسانی متخصص ندارند. مثلاً خنثی‌ری یک مدرسه در منطقه محروم می‌سازد و چندین میلیارد هزینه می‌شود؛ اما آنجا معلم نیست. آن وقت ناچار می‌شوند از شهری دیگر که نسبتاً برخوردار است، معلم استخدام کنند. او هم بیش از دو سال دوام نمی‌آورد و بعد از مدتی خودش را به شهرش منتقل می‌کند و مدام این چرخه اتفاق می‌افتد؛ یعنی مناطق محروم مدام معلم کم‌تجربه می‌گیرد؛ بنابراین من احساس کردم راه برون‌رفت مناطق محروم، تربیت نیروی متخصص بومی است. برای همین مؤسسه‌ای را تحت عنوان مؤسسه رشد دانش‌آموزان مناطق محروم در وزارت کشور به ثبت رساندیم. این مؤسسه که نام مخففش «مردم» است، هدف اصلی آن تقویت بنیه دانش‌آموزان مناطق محروم است. درحال‌حاضر ما در کشور ۷۵۰ منطقه آموزشی داریم؛ یعنی ۷۵۰ اداره داریم که رئیس دارد و در آموزش‌وپرورش فعالیت می‌کند. ما این ۷۵۰ منطقه را با ۱۴ شاخص مورد قبول وزارت آموزش‌وپرورش امتیازبندی کردیم و سپس به ترتیب امتیاز، طبقه‌بندی کردیم و صد منطقه پایین فهرست را منطقه محروم آموزشی تشخیص دادیم. از این صد منطقه ۴۰ منطقه را انتخاب کردیم. درحال‌حاضر ۴۰منطقه تحت پوشش ماست؛ به‌این‌صورت که در هر استان دست‌کم یک منطقه را تحت پوشش داریم و در برخی استان‌ها مثل سیستان وبلوچستان چهار منطقه تحت پوشش ما هستند. درحال‌حاضر جامعه هدف ما

این ۴۰ منطقه هستند و هنوز به ۶۰ منطقه ورود نکرده‌ایم. حدود ۳۵ منطقه از این ۴۰ منطقه، دانش‌آموزان پایه دهم در رشته ریاضی و تجربی ندارند. این به آن معناست که آنها هیچ‌وقت از خودشان پزشک متخصص ندارند. ما در این مناطق متمرکز شدیم و برنامه‌ای برای تقویت معلمان ابتدایی داریم. برای معلمان کلاس می‌گذاریم و حالا که کرنا آمده، به‌صورت مجازی کلاس برگزار خواهیم کرد و به‌زودی راه‌اندازی می‌شوند. جدا از آن کلاس‌هایی برای مدیران مدارس داریم. به اعتقاد ما اگر مدیران مدارس توانمندی لازم را داشته باشند، مدرسه با همین امکانات و تجهیزات بهتر اداره می‌شود. ما برای اینکه دانش‌آموزان پایه نهم امکان ادامه تحصیل در رشته‌های ریاضی و تجربی را داشته باشند، بچه‌های این پایه را در درس علوم و ریاضی تقویت کردیم و امیدواریم در آینده تعادلی بین رشته‌ها و شاخه‌ها در دانش‌آموزان متوسطه دوم ایجاد شود. درحال‌حاضر که ما صحبت می‌کنیم، حدود ۱۲ هزار دانش‌آموز پایه دهم در این ۴۰ منطقه داریم که هشت هزار نفرشان در رشته انسانی تحصیل می‌کنند. حدود ۵۰۰ نفرشان ریاضی، بقیه هم رشته تجربی و عده قلیلی هم در شاخه فنی و حرفه‌ای تحصیل می‌کنند. در شاخه فنی و حرفه‌ای هم رشته‌های خدماتی مثل حسابداری دارند به جای رشته‌های فنی که به درد منطقه‌شان می‌خورد. برای همین ما تلاش می‌کنیم تا انتخاب رشته‌ها را متعادل کنیم. با رؤسای مناطق ارتباط بسیار خوبی داریم. ما به‌هیچ‌وجه در کار آموزش دخالت نکرده، بلکه به آموزش‌وپرورش کمک می‌کنیم. در هر استان هم یک نمایندگی داریم و آهنگ زمانی مدیر کل دوره وزارت من در آموزش‌وپرورش بودند و حتی برخی از آنها هنوز مدیرکل هستند و با نفوذی که در استان دارند، کارها را پیش می‌برند. در چهارشنبه ۳۰ مهر کار بزرگی را افتتاح کردیم، آن هم کلاس‌های تقویتی برای دانش‌آموزان پایه ۱۲ این مناطق بود. ما با هماهنگی دبیرستان البرز که مدرسان این کلاس‌ها را تأمین کردند، این کار را شروع کردیم. گزینه ۲ آزمون‌های‌مان را برگزار می‌کنیم. و رابادرس زیرساخت اینترنتی‌اش را تأمین می‌کند.

دانشگاه خوارزمی هم در راستای زیرساخت همراه ماست. کلاس‌ها را در سه رشته ریاضی، تجربی و انسانی تشکیل دادیم و برای هر رشته مجموعاً هشت جلسه کلاس درس و یک جلسه مشاوره دارد که به صورت آنلاین برگزار می‌شود؛ اما در مناطق برخی از دانش‌آموزان امکانات هوشمند و اینترنتی را ندارند. این دانش‌آموزان با ادارات آموزش‌وپرورش هماهنگ شدند، سالن‌های مدارس و ادارات را با حفظ فاصله حداقل دو متر بین دانش‌آموزان به‌صورت دسته‌جمعی از کلاس‌های دبیران البرز استفاده می‌کنند. ما با رؤسای این ۴۰ منطقه جلسه داشتیم و آنها رضایت خود را از این کلاس‌ها اعلام کردند. البته هنوز مناطقی را داریم که اصلاً اینترنت ندارند و بعضی از مناطق مثل مناطق عشایری بچه‌ها پرانکده هستند و برای این دانش‌آموزان هم جزوه و کتاب‌های آموزشی و دی‌وی‌دی این کلاس‌ها را در اختیارشان قرار می‌دهیم تا به عدالت آموزشی چند قدم نزدیک شویم.

۲ برای رسیدن به عدالت آموزشی چه باید کرد؟
دولت‌ها به‌تئهایی قادر به اداره تعلیم و تربیت حدود ۱۵ میلیون دانش‌آموز نیستند و همه باید کمک کنند. من این مسئله را در زمان وزارت نیز عنوان کرده بودم. یک وزیر و وزارتخانه به‌تنهایی نمی‌توانند این دانش‌آموزان را پوشش دهند و باید کمک بگیرند، ما به کمک وزارت آموزش‌وپرورش آمدمیم و من به مسئولان دولتی به‌ویژه آموزش‌وپرورش توصیه می‌کنم از پتانسیل «ان‌جی‌او»ها و سمن‌ها استفاده کنند.

ادامه از صفحه اول

استقبال از میهمان ناخوانده

از همین رو و در جهت استقبال از این میهمان ناخوانده، رئیس دستگاه در تاریخ ۱۳۹۹/۷/۲۹ دستورالعملی را تحت عنوان «دستورالعمل ساماندهی رسیدگی به پرونده‌های بازار سرمایه ایران» و در ۸ ماده، به همه مجموعه‌های ذی‌ربط ابلاغ کردند. آنچه در این دستورالعمل به وضوح دیده می‌شود، تلاش برای «رصد فعالیت در بازار سرمایه» و نیز «رسیدگی‌های مرتبط با دعاوی مرتبط با بازار بورس» است. علاوه بر آنکه در اقدامی تحسین‌برانگیز، در کنار محاکم قضائی و شعب قضائی، به نقش «میانجیگری» در حل‌وفصل اختلافات در بازار سرمایه توجه شده است.

فعالان بازار سرمایه به خوبی می‌دانند به طور معمول رسیدگی به اختلافات در بازار سرمایه، نه در صلاحیت دادگستری، بلکه در «هیئت داری» در سازمان بورس صورت می‌گیرد که آن هم منوط به سپری‌شدن مرحله سازش در «کانون»های مربوطه در بازار بورس و اوراق بهادار بود. این در حالی است که مطابق دستورالعمل مزبور و در راستای رسیدگی‌های تخصصی و شفاف به اختلافات در بازار سرمایه، از این پس:

۱- اولاً، شعب خاصی از تمامی محاکم و مراحل رسیدگی، شامل شورای حل اختلاف، شعب بازپرسی، دادگاه حقوق و کیفری دو، تجدید نظر و دیوان عالی، برای رسیدگی به پرونده‌های بازار سرمایه اختصاص داده شده است. (ماده ۴ دستورالعمل)

۲- ثانیاً، قضات رسیدگی‌کننده به پرونده‌های مذکور، بر مبنای قضائی که مسلط به دانش حقوق و نیز متخصص مسائل بازار سرمایه باشند انتخاب می‌گردند. (ماده ۵ دستورالعمل)

۳- ثالثاً، دوره‌های آموزشی تخصصی مرتبط با موضوعات و مسائل بازار سرمایه برای میانجیگران و کارکنان معرفی‌شده از سوی سازمان بورس و اوراق بهادار آن در نقش رابط دادگستری عمل می‌نمایند، برگزار می‌گردد. (ماده ۲ دستورالعمل)

علاوه بر آن و با هدف اِشْراف بر فعالیت‌های مرتبط با بازار سرمایه و رصد فعالیت‌های غیرقانونی در فضای مجازی که عامل مهمی در ایجاد موج خرید و فروش در بازار تلقی می‌شود، ایجاد زیرساخت‌های الکترونیکی از دیگر موارد مهمی است که در دستورالعمل جدید، مورد تأکید رئیس دستگاه قضا قرار گرفته است. (ماده ۳ دستورالعمل)

به نظر می‌رسد دستورالعمل جدید، با دستور به ایجاد کارگروه تخصصی «بررسی مسائل حقوقی و قضائی بازار سرمایه» حکایت از عزمی جدی برای احیای اعتماد عمومی به بازار سرمایه دارد که جلوه دیگر آن را نیز می‌توان در ماده ۶ دستورالعمل و در قالب امکان اصلاح قوانین و مقررات مربوط به بورس و اوراق بهادار مشاهده کرد. درنهایت آنچه تا پیش از اجرایی‌شدن این دستورالعمل می‌توان گفت آمادگی دستگاه قضا برای مواجهه صحیح و کارآمد با اختلافات احتمالی در بازار سرمایه است و برای اظهار نظر درباره نتایج اجرای آن، باید منتظر نحوه اجرا و مشاهده نتایج اقدامات مندرج در دستورالعمل ماند.

آگهی تبصره ۱(الحاقی مورخ ۸/۱۱/۸۰) ماده ۱۰۵ آیین نامه قانون ثبت موضوع بند ۲ بخشنامه شماره ۱۷۲۹۰۲ مورخ ۹۳/۹/۶
امور املاک سازمان ثبت اسناد و املاک
با توجه به تقاضای آقای رضا امیری بموجب وکالتنامه شماره ۱۱۶۳۸۵ مورخ ۹۹/۷/۲ دفتر ۲۴۴ تهران به وکالت از طرف آقای عبدالحمید قیاسی ورته منحصر به فرد مرحوم فتح اله قیاسی مالک ششدانگ قطعه ۳۷۸۹ نقشه شهرک راه آهن مفروز از پلاک ثبتی ۱۸۶۳ اصلی و غیره انتیاعی بموجب سند انتقال قطعی بشماره ۲۵۰۵۲ مورخ ۵۳/۱۱/۲۰ دفتر ۲۴۴ تهران مبنی بر درخواست صدور سند مالکیت و پرداخت بها ثمنیه عرصه و اعیان قطعه مزبور سهم الارث خانم زینب شهسوار شیراز (همسر متوفی آقای فتح اله قیاسی)بعنوان مالک ششدانگ قطعه ۳۷۸۹ نقشه شهرک راه آهن مفروز از پلاک ثبتی ۱۸۶۳ اصلی و غیره قصد پرداخت بها ثمنیه عرصه و اعیان قطعه موصوف انتیاعی موضوع سند انتقال قطعی بشماره ۲۵۰۵۲ مورخ ۵۳/۱۱/۲۰ دفتر ۲۴۴ تهران را دارد و پس از تقاضای مشارالیه مراتب به آقای علی اکبر یزدی کارشناس رسمی دادگستری رشته امور ثبتی ارجاع و طی وارده بشماره ۲۱۱۹۲۰۱۱۴۷ مورخ ۹۹/۷/۲۲ نظریه ایشان ارائه گردیده لذا با عنایت به مراتب فوق و باتوجه به ماده ۹۴۶ قانون مدنی (اصلاحی) بهاء ملک(بهاء ثمن عرصه و اعیان) به ذینفع سرکار خانم زینب شهسوار شیراز (همسر متوفی آقای فتح اله قیاسی) در یکی از روزنامه های کثیرالانتشار آگهی می شود که جهت دریافت سپرده موضوع ثمنیه عرصه و اعیان باین واحد ثبتی مراجعه نمایند و در صورت ادعای تضییع حقی می توانند ظرف مدت یک ماه از تاریخ انتشار آگهی جهت احقاق حقوق خود به یکی از مراجع صالحه قضایی مراجعه و گواهی طرح دعوی باین واحد ثبتی ارائه نمایند .بدیهی است پس از انتضا موعده مقرر در آگهی منتشره برابر مقررات نسبت به حذف بها ثمنیه عرصه و اعیان اقدام خواهد شد . م ف ۱۵۱۲۶ سرپرست اداره ثبت اسناد و املاک زیبادشت

اداره کل ثبت اسناد و املاک استان تهران
اداره ثبت اسناد و املاک حوزه ثبت ملک یافت آباد تهران
هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی
آگهی موضوع ماده ۳قانون وماده ۱۳ آیین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی
برابر رای شماره ۰۱۰۲۰۷۸۰۰۳۰۱۳۹۹۶ مورخ ۹۹/۷/۶ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی
مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک یافت آباد تهران تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای مجید محققى فرزند رضا علی بشماره شناسنامه ۲۶۳۷ صادره از همدان در ششدانگ یک قطعه زمین با بنای احداثی در آن به مساحت ۸۰ متر مربع در قسمتی از پلاک ۱۵۳۵۱ فرعی از ۲ اصلی مفروز و مجزی شده از پلاک ۲۳۴۲ فرعی از ۲ اصلی واقع در بخش ۱۲ تهران خریداری از مالک رسمی آقای جواد نجم محرز گردیده است لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند میتوانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراضی خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض اقتضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد. م الف ۱۵۱۲۵ رئیس ثبت اسناد و املاک یافت آباد
آگهی اخطار ماده ۱۰۱ آیین نامه اجرای اسناد رسمی بدینوسیله به آقای حسین فلاح نفتی به نشانی تهران میدان قاضی ابتدای خیابان جویبار شماره ۵۴ تلفن --- بهدکار اراهن پرونده اجرایی کلاسه ۹۴۰۰۸۷ قدیم و ۹۴۰۰۵۷ جدید میگردد ملک مورد وثیقه پرونده اجرایی مذکور به پلاک ثبتی ۶۹۱/۲۶۶۲ واقع در نظر آباد کرج به مبلغ ۱۱۷۵۲/۰۰۰/۰۰۰ ریال ارزایی گردیده در صورت اعتراض به مبلغ کارشناسی مراتب طرف دروز از تاریخ ابلاغ این اخطار کتبا همراه به سه فقره قیض واریزی هر یک به مبلغ ۱۱۷۶۸/۴۰۰ ریال علی الحساب دستمزد کارشناسی مجدد به اجرای نظر آباد تحویل نمایند
م ف الف ۱۵۱۲۰ رئیس اداره سراج امور سوم تهران