

حکم‌های کارگزینی فرهنگیان

مهدی پهلوی

■ شاید یکی از پرسش‌های کنونی بسیاری از فرهنگیان – که از یکی، دو ماه پیش، بسیار شنیده شده و می‌شود- تغییراتی باشد که در حکم‌های کارگزینی آنها انجام گرفته است. به‌ویژه اختلاف و هماهنگی میان این حکم‌ها و اینکه در برخی استان‌ها، در کمتر از یک ماه، سه بار حکم کارگزینی تازه زده شده است! ناگفته نماند این آشفتنگی که از ماه‌های پایانی سال گذشته آغاز شده، با برخی نابسامانی‌های مالی دیگر، همراه است. برای نمونه در میانه اسفندماه ۹۰ از زبان وزیر آموزش‌وپرورش خبری منتشر شد که: «اعطای سبد کالای عید نوروز به فرهنگیان در جلسه هیات دولت بررسی شد و این موضوع در حال پیگیری است تا مبلغ مورد نظر به آنها نیز اعطا شود. این مبلغ حدود سه هزار تومان است.» اما تاکنون، از این سبد کالا خبری نشده است یا یک نمونه دیگر، حق‌التدریس و اضافه‌کار فرهنگیان در سال گذشته است که برخی از آنها، دست کم، هنوز دستمزد دو ماه پایانی سال گذشته خود را دریافت نکرده‌اند یا موضوع سرانه مدرسه‌ها، که متأسفانه افزون بر اینکه تاکنون تنها درصد کمی از آن به حساب بسیاری از مدرسه‌ها واریز شده، در بودجه سال آینده پیشنهادی دولت به مجلس نیز، آنچنان که باید و شاید، دیده نشده است.

این بودجه برای سال آینده نزدیک که سه درصد افزایش یافته، اما مسأله مهم این است که در کمتر سالی، بی کم و کاست، به مدرسه‌ها داده می‌شود. اگر دقت داشته باشیم که پیامد کمبود سرانه آموزشی، رو آوردن کارگزاران مدرسه به جمع‌آوری پول از پدر و مادر دانش‌آموزان و در نتیجه پایین آمدن اقتدار آموزشی آموزگار و مدرسه است، به اهمیت این کمبود بیشتر بی‌خواهیم برد.

اما موضوع حکم‌های تازه و افزایش ۲۰ تا ۲۵درصدی بدی آب و هوا برای فرهنگیان شاغل در استان‌ها و در نظر نگرفتن چنین افزایشی در تهران، پرسش‌های بسیاری را برانگیخته است. شاید لازم به یادآوری نباشد که پرسش از خود این افزایش نیست که به دلیل‌های گوناگون درست و بجا می‌نماید، بحث بر سر فرق گذاری میان فرهنگیان است و آشفتنگی در انجام کار و روشن نشدن پایه و دلیل این رفتارهای دوگانه. آیا به‌راستی بدی آب و هوا، برای تهران – که آلودگی هوای آن ریزانه دهمه است و اکنون سال‌هاست که یکریز، از روزهای پاک آن کاسته می‌شود- نباید در نظر گرفته شود؟ آیا شگفت‌آور نیست که برخی از بهترین و خوش‌آب و هواترین استان‌های ایران، بآب و هوا به شارب آیند و شهر تهران با شدبترین آلودگی‌های گوناگوش، خوش‌آب و هوا؟! البته این آشفتنگی، خود را بیشتر نشان می‌دهد هنگامی که به این مسأله نیز توجه کنیم که در اسفندماه و بدون تغییر در حکم کارگزینی، در بند تفاوت تطبیق فرهنگیان تهران، مبلغ ثابتی افزوده شد، که البته چیزی نزدیک به ۳۰درصد افزایش بدی آب و هوای فرهنگیان شهرستان‌هاست. رفتارهایی اینچنین، به روشنی از گونه‌ای شتابزدگی خبر می‌دهد که ریشه آن چندان آشکار نیست، اما در ذهن فرهنگیان، پرسش‌های بسیاری برانگیخته است که پاسخگوی شفاف و راستین دست‌اندرکاران را بایسته می‌نماید.

درخو یادآوری اینکه رفتارهایی اینچنین دوگانه و شتاب‌زده، بی‌گمان به سود آموزش نخواهد بود و اگر به نابسامانی‌های سامانه کنونی آموزش چیزی نیفزاید، چیزی هم نخواهد کاست. هرچند این رفتار را می‌توان نشانه‌ای دانست از اینکه مسئولان به دشواری‌های معیشتی آموزگاران توجه نشان داده‌اند اما اگر اندیشیده و سنجیده نباشد، پیامد دلخواه را نخواهد داشت. نباید فراموش کرد که یکی از مهم‌ترین دلایل‌های بی‌انگیزگی آموزگاران، تبعیضی است که آنها در سنجش با بسیاری از کارمندان و حقوق‌بگیران دیگر نهادهای دولتی و حکومتی احساس می‌کنند. بنابراین، کشاندن چنین احساسی به درون خود آموزش‌وپرورش نیز، بی‌شک، سودمند نخواهد بود که هیچ، بر افت آموزشی خواهد افزود.

در پایان باید گفت که این افزایش‌ها، به دلیل اینکه به حکم‌های کارگزینی افزوده شده است یک امتیاز به برخی کارهای سلیقه‌ای وزیران پیشین آموزش‌وپرورش دارند؛ کارهایی که با عوض شدن تومان بود، به دست فراموشی سپرده می‌شدند.

این بی‌دستی از اینکه، دو سه سال داده شد با آمدن حاجی‌بابایی، بدون دلیل روشنی قطع شد! در حالی که همگی انتظار داشتند که با افزایش تورم و گرانی این چندساله، که تورم رسمی نزدیک به ۲۰درصد اعلام می‌شود و افزایش حقوق سالانه نزدیک به ۱۰ درصد، دست‌کم این کمک‌هزینه‌های ناچیز افزوده شوند نه اینکه حذف شوند. اما رفتارهای سلیقه‌ای وزیران آموزش‌وپرورش، چندان هم پیش‌بینی‌پذیر نیستند. همین جا شاید بتوان این دل‌نگرانی را درباره بیمه طلایی فرهنگیان بیان داشت، که چه بسا با رفتن وزیر کنونی – به جای رفع کاستی‌ها و کمبودهایش- سراسر برداشته شود.

مغایرت بودجه ۹۱ دانشگاه‌ها با تکالیف برنامه پنجم توسعه

■ **کاهش اعتبارات وام دانشجویی، اعتبار اندک تحصیلات تکمیلی، کسری بودجه فرهنگی و عمرانی دانشگاه‌ها و ابهام در تخصیص اعتبارات از مشکلات اصلی بودجه است**

محمد حسین نجاتی

بودجه سال ۱۳۹۱ دانشگاه‌های کشور همچون سال‌های قبل بیش از پیش دارای ایرادات و مشکلاتی است. بررسی بودجه امسال دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی نشان می‌دهد عدم توجه به تکالیف قانون برنامه پنجم توسعه، در نظر نگرفتن اعتبارات و سهم مراکز تحقیقاتی از تولیدناخالص داخلی، کاهش بودجه فرهنگی دانشگاه‌ها، بی‌توجه به تبعات ناشی از افزایش قیمت حامل‌های انرژی و کاهش بودجه عمرانی از جمله مشکلات و ایرادات بودجه سال ۹۱ دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور است. بخش آموزش عالی و تحقیقات در بودجه پیشنهادی دولت شامل وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و سازمان‌ها، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، تحقیقاتی و فناوری تابعه این دو وزارت و واحدهای آموزشی و پژوهشی وابسته به سایر دستگاه‌های اجرایی می‌شود.

ایرادات بودجه سال ۹۱ این مراکز به شکلی است که مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی در جدیدترین گزارش خود ایراداتی را نسبت به بودجه پیشنهادی دولت ارایه کرده است.

این مرکز در گزارش خود آورده است: لایحه بودجه سال ۱۳۹۱ در قیاس با قانون بودجه سال ۱۳۹۰ بخش آموزش عالی و تحقیقات، بدون احتساب اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای و ردیف‌های متفرقه، ۲۳ درصد رشد اعتبار داشته‌است. در همین حال سهم اعتبارات تحقیقاتی در بودج کل کشور و نیز در ارتباط با تولید ناخالص داخلی افزایش نسبی مناسبی در آن ملاحظه می‌شود، با این همه در مورد بودجه پیشنهادی بخش آموزش عالی و تحقیقات می‌توان به ایراداتی نیز اشاره کرد:

به طوری که به‌موجب جز «۱» از بند «الف» ماده (۲۰) قانون برنامه پنجم توسعه برای هر دانشگاه و موسسه آموزشی، تحقیقاتی و فناوری دولتی، بودجه‌ریزی عملیاتی و مبتنی بر هزینه سرانه تربیت نیروی انسانی توصیه شده است که این توصیه قانونی در تدوین و تنظیم کمک دولت به دانشگاه‌ها و موسسه‌های آموزش عالی و پژوهشی لحاظ نشده است و به این دلیل اعتبارات پیش‌بینی شده برای این گروه از دستگاه‌های اجرایی از منطق مشخصی پیروی نمی‌کند. همچنین با توجه به اینکه مستند به برنامه پنجم توسعه از ابتدای سال ۱۳۹۰، «دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای وزارت آموزش و پرورش با تمامی امکانات، اموال منقول و غیرمنقول نیروی انسانی و دارایی‌ها و تعهدات و مسؤولیت‌ها از وزارت مذکور منتزع و به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ملحق شده‌اند، ایجاب می‌کرد که اعتبارات مربوط به آموزشکده‌های مذکور در لایحه بودجه سال ۱۳۹۱ همانند دانشگاه‌ها و موسسه‌های آموزش عالی و تحقیقاتی موضوع بند «ب» ماده (۹۰) قانون برنامه پنجم توسعه در قالب کمک و براساس سرانه در نظر گرفته شود که این روش در مورد دانشکده‌های فنی و حرفه‌ای اعمال نشده است.

در اجزای جز «۳» بند «الف» ماده (۲۰) قانون برنامه پنجم توسعه ۳۰۰ میلیارد ریال اعتبار در جز «۳۳» ردیف ۵۵۰۰۰۰ از ردیف‌های متفرقه برای ۱۰ دانشگاه برتر وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در نظر گرفته شده است که این رقم برای هدف برنامه که قرار گرفتن دانشگاه‌های مذکور در ردیف دانشگاه‌های برتر بین‌المللی است، به هیچ عنوان کفایت ندارد. علاوهبر این در لایحه بودجه سال ۱۳۹۱ هیچ‌گونه اعتباری برای دانشگاه برتر علوم پزشکی در نظر گرفته نشده است.

در لایحه بودجه سال ۱۳۹۱ برای برخی از احکام برنامه پنجم ازجمله حمایت از انجمن‌های علمی و تخصصی و صنفی دانشجویی و فعالیت‌های علمی و آموزشی بین‌المللی، سازمان دانشجویان و اعطای حمایت‌های مالی و بورس تحصیلی برای نتخبان و نوآوران و پرداخت شهریه دانشجویی ایثارگران در نظر گرفته شده است با این‌همه برای برخی دیگر از احکام برنامه همچون جز «۳» از بند «الف» ماده (۲۰)، (حمایت مالی برای افزایش تعداد مجلات پژوهشی و انجمن‌های علمی) و بندهای «و» و «ز» ماده (۲۱) در موضوع نیازسنجی و برآورد نیروی انسانی کاردانی مورد نیاز و رتبه‌بندی مراکز آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، اعتباری منظور نشده است.

علاوهبر این، درحالی که در بندهای «ط» و «م» ماده (۱۸) قانون برنامه پنجم توسعه، ایجاد و تقویت مراکز علمی، تحقیقاتی و فناوری توانمند در تراز بین‌المللی و تأمین و پرداخت بخشی از هزینه‌های ثبت جواز امتیاز علمی به دولت تکلیف شده است، در لایحه بودجه سال ۱۳۹۱ ردیف یا ردیف‌های خاصی به این موارد اختصاص نیافته است.

کاهش اعتبارات وام دانشجویی

لایحه بودجه سال ۱۳۹۱ مبلغ ۱،۷۰۰ میلیارد ریال از اعتبارات جز «۱۰» ردیف ۵۵۰۰۰۰ در وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاه آزاد اسلامی برای اعطای وام شهریه به دانشجویان اختصاص داده است. اعتبار مذکور نسبت به سال قبل تنها ۶/۲درصدافزایش یافته که این همه در شرایطی است که تعداد دانشجویان متقاضی دریافت وام شهریه به‌ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی با رشد قابل توجهی در حال افزایش است و کمبود اعتبار لازم برای جبران شهریه دانشجویان می‌تواند روند توسعه تحصیلات تکمیلی را با کندی مواجه کند.

با توجه به نقش محوری شورای‌عالی علوم، تحقیقات و فناوری در ساماندهی امور پژوهش کشور و نیز تکلیف برنامه پنجم توسعه مبنی بر «استقرار نظام یکپارچه پایش ارزیابی علم و فناوری کشور» تحت‌نظر آن شورا (جز «۶» ماده (۱۶)) اختصاص ردیف بودجه‌ای خاص و اختصاصی درخور برای آن شورا ضروری است. حال آنکه در لایحه بودجه سال ۱۳۹۱ به این مهم توجه کافی مبذول نشده است.

مغایرت بودجه ۹۱ دانشگاه‌ها با تکالیف برنامه پنجم توسعه

■ **کاهش اعتبارات وام دانشجویی، اعتبار اندک تحصیلات تکمیلی، کسری بودجه فرهنگی و ابهام در تخصیص اعتبارات از مشکلات اصلی بودجه است**

محمد حسین نجاتی



عکس: مهدی حسینی، شرق

چندی پیش محمداسماعیل همدانی گلشن، رییس دانشگاه صنعتی اصفهان درباره وضعیت بودجه این دانشگاه گفت: در بخش بودجه عمرانی مشکل داریم، اما خودمان را براساس مقدار واریزی وفق می‌دهیم. همچنین قاسمی، رییس دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی با بیان اینکه در بخش عمرانی با کسری بودجه مواجهیم، اظهار کرد: امسال در بخش بودجه عمرانی درخواست ۳۱ میلیارد تومان اعتبار داشتیم که تنها ۲۴ میلیارد آن تخصیص یافت.

این در حالی است که تمامی دانشکده‌های دانشگاه دارای قلمتی بیش از ۴۰ تا ۵۰ سال هستند که برای تعمیر آنها نیازمند بودجه‌انداسیم. هم‌تین می‌زاد: «در بخش بودجه عمرانی ما کسری بودجه داریم، اما خودمان را براساس مقدار واریزی وفق می‌دهیم. همچنین قاسمی، رییس دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی با بیان اینکه در بخش عمرانی با کسری بودجه مواجهیم، اظهار کرد: امسال در بخش بودجه عمرانی درخواست ۳۱ میلیارد تومان اعتبار داشتیم که تنها ۲۴ میلیارد آن تخصیص یافت.

این در حالی است که تمامی دانشکده‌های دانشگاه دارای قلمتی بیش از ۴۰ تا ۵۰ سال هستند که برای تعمیر آنها نیازمند بودجه‌انداسیم. هم‌تین می‌زاد: «در بخش بودجه عمرانی ما کسری بودجه داریم، اما خودمان را براساس مقدار واریزی وفق می‌دهیم. همچنین قاسمی، رییس دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی با بیان اینکه در بخش عمرانی با کسری بودجه مواجهیم، اظهار کرد: امسال در بخش بودجه عمرانی درخواست ۳۱ میلیارد تومان اعتبار داشتیم که تنها ۲۴ میلیارد آن تخصیص یافت.

این در حالی است که تمامی دانشکده‌های دانشگاه دارای قلمتی بیش از ۴۰ تا ۵۰ سال هستند که برای تعمیر آنها نیازمند بودجه‌انداسیم. هم‌تین می‌زاد: «در بخش بودجه عمرانی ما کسری بودجه داریم، اما خودمان را براساس مقدار واریزی وفق می‌دهیم. همچنین قاسمی، رییس دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی با بیان اینکه در بخش عمرانی با کسری بودجه مواجهیم، اظهار کرد: امسال در بخش بودجه عمرانی درخواست ۳۱ میلیارد تومان اعتبار داشتیم که تنها ۲۴ میلیارد آن تخصیص یافت.

این در حالی است که تمامی دانشکده‌های دانشگاه دارای قلمتی بیش از ۴۰ تا ۵۰ سال هستند که برای تعمیر آنها نیازمند بودجه‌انداسیم. هم‌تین می‌زاد: «در بخش بودجه عمرانی ما کسری بودجه داریم، اما خودمان را براساس مقدار واریزی وفق می‌دهیم. همچنین قاسمی، رییس دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی با بیان اینکه در بخش عمرانی با کسری بودجه مواجهیم، اظهار کرد: امسال در بخش بودجه عمرانی درخواست ۳۱ میلیارد تومان اعتبار داشتیم که تنها ۲۴ میلیارد آن تخصیص یافت.

این در حالی است که تمامی دانشکده‌های دانشگاه دارای قلمتی بیش از ۴۰ تا ۵۰ سال هستند که برای تعمیر آنها نیازمند بودجه‌انداسیم. هم‌تین می‌زاد: «در بخش بودجه عمرانی ما کسری بودجه داریم، اما خودمان را براساس مقدار واریزی وفق می‌دهیم. همچنین قاسمی، رییس دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی با بیان اینکه در بخش عمرانی با کسری بودجه مواجهیم، اظهار کرد: امسال در بخش بودجه عمرانی درخواست ۳۱ میلیارد تومان اعتبار داشتیم که تنها ۲۴ میلیارد آن تخصیص یافت.

این در حالی است که تمامی دانشکده‌های دانشگاه دارای قلمتی بیش از ۴۰ تا ۵۰ سال هستند که برای تعمیر آنها نیازمند بودجه‌انداسیم. هم‌تین می‌زاد: «در بخش بودجه عمرانی ما کسری بودجه داریم، اما خودمان را براساس مقدار واریزی وفق می‌دهیم. همچنین قاسمی، رییس دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی با بیان اینکه در بخش عمرانی با کسری بودجه مواجهیم، اظهار کرد: امسال در بخش بودجه عمرانی درخواست ۳۱ میلیارد تومان اعتبار داشتیم که تنها ۲۴ میلیارد آن تخصیص یافت.

این در حالی است که تمامی دانشکده‌های دانشگاه دارای قلمتی بیش از ۴۰ تا ۵۰ سال هستند که برای تعمیر آنها نیازمند بودجه‌انداسیم. هم‌تین می‌زاد: «در بخش بودجه عمرانی ما کسری بودجه داریم، اما خودمان را براساس مقدار واریزی وفق می‌دهیم. همچنین قاسمی، رییس دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی با بیان اینکه در بخش عمرانی با کسری بودجه مواجهیم، اظهار کرد: امسال در بخش بودجه عمرانی درخواست ۳۱ میلیارد تومان اعتبار داشتیم که تنها ۲۴ میلیارد آن تخصیص یافت.

و به دانشگاهی تبدیل شده‌اند که به صورت مستقل از دولت فعالیت کنند. به طوری که سعید حسامی، قائم‌مقام دانشگاه پیامپور پیش از این در گفت‌وگو با روزنامه «شرق» با انتقاد از اینکه عده‌ای عنوان می‌کنند دانشگاه پیام‌نور با حمایت‌های دولتی به این مرحله رسیده، با تأکید بر اینکه بار مالی پیام‌نور بر دوش خود این دانشگاه و نه دولت است، عنوان کرد: ردیف‌های بودجه برای ما هر ساله وجود دارد اما آنقدر نیست که بخواهیم بگوییم کل کارهایی که انجام می‌دهیم، از ناحیه اعتبارات دولتی است. در حال حاضر بودجه عمرانی ما امسال که افزایش داشته به ۲۰میلیارد تومان رسیده در حالی که سال گذشته ۳۰میلیارد تومان بود. همچنین میزان سرانه دانشجویی که دریافت می‌شود، حدود ۵۰ هزار تومان برای هر دانشجو است که این رقم در دانشگاه‌های دولتی به ۴۰۰ تا ۵۰۰ هزار تومان می‌رسد.

ابهام در تخصیص کامل اعتبارات

از سوی دیگر با وجودافزایش نسبی اعتبارات دانشگاه‌ها در لایحه بودجه ۹۱، نگرانی از ضعف اختصاص و توزیع به موقع این اعتبارات وجود دارد، چراکه کسری بودجه دانشگاه‌ها در سال‌های ۸۹ و ۹۰ در بخش‌های گوناگونی نمود پیدا کرده است.

کمبود خوابگاه‌ها، نادیده گرفته شدن حقوق استادان و نزول کیفیت خدمات رفاهی ارایه شده به دانشجویان همه از عوارض خسارت بودجه دانشگاه‌هاست، اما در این میان فعالیت‌های فرهنگی و عمرانی دانشگاه‌ها کسه به واسطه کسری بودجه فلج شده‌اند، بیش از گذشته دیده می‌شود. به عبارتی دیگر، کسری بودجه دانشگاه‌ها در سال‌های گذشته باعث شده تا دانشگاه‌ها برای فعالیت‌های عادی و جاری خود، این نوع فعالیت‌ها را محدودتر اجرا کنند تا جایی که برخی دانشگاه‌ها ناچار شدند از ادامه طرح‌های پژوهشی‌شان صرف‌نظر کنند.

گروهی مانند دانشگاه امیرکبیر، توسعه فضای دانشگاهی و بازسازی بافت‌های فرسودشان را متوقف کردند و گروهی دیگر از فعالیت‌های فرهنگی مانند برگزاری همایش‌ها و هم‌اندیشی‌ها، انتشار کتاب و اعزام دانشجویان به سفرهای مختلف چشم پوشیدند.

اما آیا افزایش صددرصدی بودجه دانشگاه‌ها در سال ۹۱ به معنای حل مشکلات مالی آنها و جبران کاستی‌هایشان است؟ هنوز هم برخی صاحب‌نظران اعتقاد دارند پاسخ این پرسش کاملاً مثبت نیست و این یعنی امکان دارد حتی با وجود تصویب لایحه بودجه‌ای سال ۹۱ و تأیید سهم در نظر گرفته شده برای دانشگاه‌ها، مشکلات آنها همچنان پابرجا بماند.

علاوه بر این، برخی روسای دانشگاه‌ها اعتقاد دارند توزیع بودجه دانشگاه‌ها متوازن نیست و سهم شهرستانی‌ها بیشتر از فعالیت‌ها بسیار اندک است و دانشگاه‌های مستقر در تهران، سهم بیشتری از بودجه می‌برند و باید بازنگری‌هایی درخصوص سهم کلی دانشگاه‌های شهرستانی از بودجه صورت گیرد.

گرچه افزایش بودجه دانشگاه‌ها اتفاق خوشایند است که نشان می‌دهد دولتمردان سعی در تقای کمی و کیفی خدمات آموزشی در مقاطع عالی دارند، به نظر می‌رسد می‌توان در سال‌های آینده تغییراتی در جهت بهتر اجرایی شدن این هدف انجام داد.

برای نمونه کارشناسان پیشنهاد می‌کنند تا پرداخت به موقع بودجه به دانشگاه‌ها در رأس برنامه‌های وزارت علوم قرار گیرد و از سوی دیگر، در پایان هر سال خلاصه‌ای از طرح‌های گوناگونی که در هر دانشگاه در حال انجام است و طرح‌های آینده دانشگاه‌ها در سال بعد قصد نهایی کردنشان را دارند، به وزارت علوم ارایه شود تا پس از بررسی و مطالعه مجموعه این طرح‌ها در هر وزارتخانه، سهم بودجه‌ای هر دانشگاه براساس فعالیت‌هایش مشخص شود.

کسری بودجه

نفیس دانشگاه‌ها را تنگ کرده است

■ ۱۳۹۰/۱۲/۲۵، ایسنا: کسری بودجه یکی از قدیمی‌ترین مشکلاتی است که همواره دانشگاه‌ها با آن دست و پنجه نرم می‌کنند. این کسری تنها در یک یا چند دانشگاه خلاصه نمی‌شود. اظهارات روسای دانشگاه‌ها حاکی از آن است که این کسری در اکثر دانشگاه‌ها با درصدهای مختلف وجود دارد و همین امر نیاز به پرداختن به چرایی این مسأله را بیش از پیش روشن می‌کند. افزایش حقوق اعضای هیات علمی و ظرفیت دانشگاه‌ها و رشد نرخ تورم از جمله مهم‌ترین مواردی است که به گفته روسای دانشگاه‌ها سبب می‌شود با وجود رشد سالانه بودجه، دانشگاه‌ها همواره با مشکل کسری بودجه روبه‌رو باشند. در حالی که بودجه آموزش عالی در سال ۹۰ با افزایش ۲۶درصدی در بخش هزینه‌ای همراه بود، در مهرماه سال جاری معاون اداری مالی وزیر علوم از کمبود بودجه هزینه‌ای دانشگاه‌ها سخن به میان آورد و گفت: با وجود رشد ۲۶درصدی بودجه هزینه‌ای وزارت علوم، با توجه به افزایش فوق‌العاده ویژه اساتید و همچنین هدفمندی یارانه‌ها این رشد واقعی نیست و با این وجود که هدفمندی یارانه‌ها آثار خوبی را دربر دارد، اما باید به فکر چاره نیز بود. به گفته متکان، رشد پنج تا شش برابری هزینه‌های برخی از دانشگاه‌ها به واسطه آزادسازی یارانه‌ها تأثیر غیرمستقیمی را بر سایر هزینه‌های آنان گذاشته است. اگرچه کسری بودجه دامن تمامی دانشگاه‌ها را به نحوی گرفته اما این مشکل در دانشگاه‌های بزرگ پایتخت همچون پلی‌تکنیک، شریف و تهران بیشتر خودنمایی می‌کند. علیرضا راه‌ای، رییس دانشگاه صنعتی امیرکبیر در خصوص وضعیت بودجه این دانشگاه در سال جاری با بیان اینکه بودجه دانشگاه به دلیل دو موضوع خف یارانه و افزایش حقوق اعضای هیات علمی با یکسری مشکلات جدی همراه است، گفت: از ابتدای سال با افزایش حقوق اعضای هیات علمی مواجه بودیم که این موضوع در بودجه پیش‌بینی نشده بود.

دانشگاه‌های دارای بالاترین رقم بودجه

■ ۱۳۹۰/۱۲/۵، مهر: سهم دانشگاه‌ها از بودجه با انتشار لایحه بودجه سال ۹۱ و تقدیم آن به مجلس اعلام شد. براساس آن، دانشگاه‌های تهران، تربیت مدرس، صنعتی شریف، فنی و حرفه‌ای و دانشگاه پیام‌نور در زمره دانشگاه‌های دارای بیشترین ارقام بودجه قرار دارند. به گزارش مهر، در لایحه بودجه سال ۹۱ رقم پیشنهادی برای دانشگاه‌ها دو هزار و ۹۰۰ میلیارد تومان است که به گفته علی‌اکبر متکان، معاون اداری و مالی وزارت علوم رشد صددرصدی دارد. وی همچنین اعلام کرد است: دانشگاه‌های سال ۹۱ وضعیت بهتری نسبت به سال گذشته دارند که باید یادآوری کرد این بودجه دقیقاً رقم مورد نیاز دانشگاه‌ها نیست و در تصویب نهایی مجلس، چکش‌کاری خواهد شد.

بودجه فرهنگی دانشگاه‌ها رضایت‌بخش نیست

■ ۱۳۹۰/۱۲/۵، مجامع آنلاین: معاون فرهنگی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با بیان اینکه بودجه فرهنگی سال آینده اصلاً رضایت‌بخش نیست، گفت: پیشنهاد ما اختصاص ۵۰۰ میلیارد تومان به عنوان اعتبار کمکی فرهنگی به وزارت علوم بود که اصلاً محقق نشد. دکتر غلامرضا خواجه‌مسروی با اشاره به پیشنهادافزایش سرانه فرهنگی اساتید، دانشجویان و کارکنان دانشگاه‌ها گفت: حدود ۱۴ تا ۱۶درصد بودجه سرانه فرهنگی این سه قشر نسبت به سال‌جاری افزایش داشته است. وی با اشاره به بودجه شش میلیارد و ۴۰۰ میلیون تومانی بخش فرهنگی دانشگاه‌ها در سال جاری تصریح کرد: برای سال ۹۱ این اعتبار به هفت میلیارد و ۵۰۰ میلیون تومان افزایش یافته است که این افزایش، رقم خیلی زیادی نیست.

افزایش بودجه مراکز آموزشی وابسته به حوزه علمیه

■ ۱۳۹۰/۱۱/۲۹، شرق: در این میان بودجه مراکز آموزشی خاصی همچون موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) قم و جامعه‌المصطفی که عنوان می‌شود به صورتی مستقل از دولت و سیاست‌های آن فعالیت می‌کنند نیز در قانون بودجه سال ۹۱ افزایش قابل توجهی داشته است. رقم بودجه این مراکز به خصوص جامعه‌المصطفی ممتاز از دانشگاه‌های دولتی ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گوناگون تحصیلی فارغ‌التحصیل شده‌اند. از سوی دیگر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) قم که تا پیش از این از سوی حد دانشگاه‌های مادر کشور در شهر قم است و تاکنون ۴۱هزار دانش‌پژوه مرد و زن از ۱۰۳ کشور جهان در این نهاد علمی- آموزشی پذیرش شده‌اند که بیش از ۱۶ هزار نفر از آنان در مقاطع گونا