

ٹاکی

پدرها بخوانند



زری آقاجانی

- برای درک بهتر اهمیت پدر در جامعه امروز، لازم است از جایگاه پدر در نقش والد و تأثیر آن بر سرنوشت فرزندان مطلع شوید. در هر جامعه فرهنگی، تأثیر نقش پدر در ارتباطات والدگی، مثبت تلقی شده که با توجه به ویژگی‌های فرهنگی اجتماعی هر جامعه‌ای متفاوت است. پدرها حافظ سلامتی و بهزیستی فرزندان بوده و نقش محافظتی و حمایتی در زندگی آنان دارند. پدران علاوه بر تأثیری که بر ضرب هوشی فرزندان دارند، بر صلاحیت‌های اجتماعی آنان نیز اثر مثبت می‌گذارند. ایفای نقش مؤثر پدر در خانواده باعث کاهش بزهکاری و سلامت روانی در فرزندان می‌شود. پدرانی که به نقش پدرانه خود، آگاه هستند، باعث ایجاد دلبستگی ایمن، رشد عاطفی، تحصیلی، توسعه مهارت‌های شناختی و موفقیت در تحصیل در فرزندان می‌شوند. تحقیقات نشان دادند پدران به واسطه مشغله خود و درگیرکردن فرزندان در فعالیت‌های مختلف، تأثیر بسزایی در رشد و پرورش فرزندان دارند. تعامل مثبت پدر با فرزندان مانند زمانی که کتاب می‌خواند یا بازی می‌کند، در ایجاد حس ارزشمندی بسیار مؤثر است. پدران نیز باید بخشی از تحقیقات درباره نقش پدران بر فرزندان، علاوه بر مزایا و معایب پدر و مادر و پدر غایب، بیان می‌کنند که غیبت پدر در خانواده باعث پیامدهایی مانند فقر، تحصیلات پایین، بهداشت ضعیف، تروما و دلایل کار و فعالیت نداشتن و... می‌شود. امروزه به دلیل کار و فعالیت‌های پدران در خارج از خانه نقش پدران علاوه بر وظیفه سرپرستی و نان‌آوری در تربیت و مراقبت از فرزندان بزرگ شده است. خوشبختانه این روزها نگاه به «پدرپرو» در سطح جوامع با توجه به فرهنگ آنان تغییر کرده است. در برخی جوامع به پدران نیز فرصت داده می‌شود تا در کنار مادران حضور داشته باشند. بر ایفای نقش والدگی به‌طور مؤثر عمل کنند.

بسته ناکفته نمائند که شرایط اقتصادی و اجتماعی خانواده‌ها بر میزان و کیفیت نقش پدر در خانواده بسیار تأثیرگذار است. اگرچه در برخی از خانواده‌ها مشکلات کونگونی وجود دارد اما این مسئله نباید به بهانه آن به عدم تعامل با فرزندان منجر شود. متأسفانه بسیاری از نوجوانان حضور فیزیکی دارند اما به‌طور مؤثر نقش پدرانه خود را ایفا نمی‌کنند. خوشبختانه نیز روزها در مراکز آموزشی کارگاه‌های والدگری که کمک والدین آمده است و آنان را در یادگیری، پرورش و کیفیت پدری بر مؤثر می‌دهد، یاری می‌دهد. برای ایفای نقش پدری در کارگاه‌های مناسب با پیش‌بینش، منش، فرهنگ و تفاوت‌های قومیتی تعریف کرد، برای پدرانی که فرصت‌های محدودی برای بودن با فرزندان‌شان دارند، نیز باید تدابیر جداگانه را نظر گرفت. با توجه به اینکه به‌دربودن، یک نتیجه تحقیق در حال ظهور و نتایج آن به‌یاد می‌آید به کیفیت تجربیات پدر و نیازهای متفاوت مردان، توجه بیشتری شود. به‌طور کلی، برنامه‌ها و میاست‌های والدگری باید منعکس‌کننده تجربیات نوجوانان پدرانه نیز باشند. لازم است در کشوری با تنوع فرهنگی و قومیتی مانند ایران، روش‌های مفید و بومی‌ه‌پرداخت در نوع آموزش در میان فرهنگ‌های مختلف و اقوام در مراکز آموزشی توسعه شود.

* پڑھشگر مؤسسہ مطالعات کودکی مدرس

توسعه نظام آموزشی کارآمد

مسعود کریمی . معلم



در دستور کار قرار ندارد. برای ایجاد تحولی جدی در نظام آموزشی ایران باید شیوه‌های آموزشی، نحوه استخدام معلمان و حقوق پرداختی به آنان تغییر کند و گر نه با گسترش مؤسسات آموزشی بر مبنای ساختارهای موجود، دستاوردی فراتر از آنچه تاکنون به دست آمده، نخواهیم داشت.

توانمندسازی راهی به سوی توسعه

دولت تدبیر و امید با وعده‌های ایجاد تحول در نظام آموزشی و افزایش کارایی و اثربخشی تار خود را آغاز کرد ولی تاکنون حرکتی جدی برای اصلاح تنگناهای نظام آموزشی نکرده است. معلمان همچنان از وضعیت معیشتی و نارضایتی هستند، شیوه‌ها و کیفیت آموزشی و شاخص‌های استخدام معلمان و مربیان تغییر نکرده است. به سبب وجود کسری بودجه اولویت‌های مهم تدریس، دولت از افزایش حقوق فرهنگیان اجتناب کرده است. بودجه فعالیت‌های کمک آموزشی و خارج از برنامه تقریباً صفر است. در ارتباط با تغییر شیوه‌های آموزشی و تلاش برای بهبود کیفیت آموزش در مقاطع مختلف تحصیلی نیز عزم جدی در دولت دیده نمی‌شود. در مقابل با جلب توجه خیرین مدرسه‌ساز به

مناطق محروم کشور از یک سو و کاهش نرخ رشد جمعیت و به تبع آن کاهش جمعیت دانش‌آموزی کشور، تأمین مالی گسترش کمی امکانات آموزشی امکان‌پذیر خواهد بود.

آموزش، افراد را در تولید کالاها کارآمدتر می‌کند و این کارآمدی بیشتر، هم به ارزش تولید در کل اقتصاد منجر می‌شود و هم درآمد شخص. آموزش دیده را بالا می‌برد؛ اما همین شخص، حتی بدون افزایش درآمد شخصی هم به آموزش دست خواهد برد؛ زیرا امکان مطالعه، به‌قراری ارتباط، مهارت در مباحثه و انتخاب‌های آگاهانه‌تر را به دست می‌آورد. علاوه بر این، از طرف دیگران هم جدی‌تر و محترم‌تر به حساب می‌آید. خود ارزشی گران‌بهاست. به عبارت ساده‌تر، فواید آموزش، فراتر از نقش آن به عنوان «سرمایه انسانی» در تولید کالااست.

پژوهش‌ها این نکته را هم نشان داده‌اند که بازدهی آموزش در مراتب پایین‌تر (دبستان و دبیرستان) بسیار بیشتر از بازدهی مراتب بالاتر (دانشگاه) است و سود حاصل از آن به‌ویژه در دوره دبستان بیشترین و تأثیرش قوی‌ترین است.

متافیزیک زبان خودمانی، ذهن و سبک زندگی دانش‌آموزان

بر پژوهشی به آن اشاره دارد. او در کتابش تحت عنوان «مردم‌شناسی اصطلاحات خودمانی» از واژه‌ها و اصطلاحاتی سخن می‌گوید که زبان خودمانی را شکل می‌دهند؛ یعنی نوعی زبان که با دلایل خاصی نظیر پنهان‌کاری، صمیمیت، تقاضا، تابو بودن برخی مفاهیم، طنز و لذت‌بخشی، رهایی از فشار هنجاری، همراهی با گروه و... پیدا شده است. رواقع، بر اساس پژوهشی که انجام گرفته، کانون‌های تولیدکننده اصطلاحات خودمانی، بیشتر شامل گروه باندهای قاچاق‌چران، زندان‌ها، منحرفان اخلاقی، سربازخانه‌ها و خوابگاه‌های دانشجویی می‌شود. اما بر همگان آشکار است که دانش‌آموزان سرانجام از طرق گوناگون در



زبان از نظر فلسفوی مانند هایدگر «خانه وجود» است و از نظر خی روان‌کاوان هم ابزاری برای افشای ساحت ضمیر ناخودگاه و پنهان‌کردنش. یونگشتاین نیز بحث معنای گوناگون واژه‌ها در نوع بیان‌کردنشان را بیشتر طرح کرد. و زبان‌شناسان و جامعه‌شناسان هم در چشم‌اندازهای مختلف به موضوع «زبان» پرداخته‌اند. به‌ویژه اینکه ع ر زبان در فرایند آموزش و پرورش چه نقشی می‌تواند برعهده بگیرد. معنای گشت محصولات زراعی به کار می‌گیریم، اما دانش‌آموزان از معمولاً درسهای معنی علمی این واژه را یاد می‌گیرند. زراعت و کشاورزی را معمولاً در زمینه محصولات زراعی، می‌پرو و زنبور عسل را در زمینه فعالیت زراعی، می‌شود. این‌گونه است که دانش‌آموزان در حوزه‌های مختلف تعاریف اصطلاحی و مفهومی واژه‌ها را به تدریج درک می‌کنند و این به تدریج معنای معرفتی میان زبان‌های معمولی با زبان علمی، با کتابی، بافتی نور را در دانش‌آموزان می‌زباید. اما بیایم درباره این دیگر، یعنی «زبان خردمانی» سخن بگویم که دکتر محمود اکرامی

تبریس چنین واژه‌ها و اصطلاحاتی قرار خواهند گرفت. این زبان چه نقشی می‌تواند در زندگی دانش‌آموزان ایفا کند؟ در هر صورت نمی‌توان گفت که تمامی واژه‌های زبان خودمانی به طور مطلق آسیب‌رسانست، اما به نظر نگارنده، با نگاهی به ابعاد دیگر پژوهش، آسیب غیراخلاقی این زبان خودمانی زمانی روشن‌تر خواهد شد که زبان خودمانی از طریق افزایش فراوانی واژه‌هایش در حوزه ساخت‌کردن دیگران به نماند، مسائل جنسی، مواد مخدر، فحاشی و تمسخر دیگران عامه بسط یک سبک زندگی غیراخلاقی و کمتر جدی‌گرفتن رخدادهای زندگی در ذهنیت دانش‌آموزان است. همچنین این زبان خودمانی با دلایلی که زایدی می‌شود (نام برده‌شده در بالا) ممکن است زمینه‌ای فراهم کند برای تعلق بیشتر نسبت به گروه همنس منفی، فقرفروشی، ریختن قیح و حساسیت نسبت به مواد مخدر و مشروبات الکلی، روابط جنس غیراخلاقی و... همچنین رواج زبان خودمانی سبب کم‌تر شدن ارزش زبان علمی در ذهن دانش‌آموزان و فاصله‌گرفتن روزافزون از زبان معمولی مؤبدانه و احترام‌آمیز و در نهایت کم‌رنگ‌شدن آداب سخن‌گفتن خواهد شد و اما راه‌حل برای این وضعیت پیش‌آمده چیست؟ در کنار توجه به توصیه‌های قرآنی نسبت به موارد مشابه، برای تعامل صحیح با این‌گونه زبان اجازه به‌دید بحث را با خلاصه نتیجه‌گیری دکتر اکرامی به پایان برسانم که برای باورند اگر این پدیده به صورت علمی شناسایی نشود و عالمانه به احیان فرهنگ جهت داده نشود، احتمال ایجاد «پست‌مدرنیسم» و «زبان» و به تبع آن هورج‌موج و زوال فرهنگی دور از انتظار نخواهد بود.

[illegible]

୩				୫			୬	୮
			୭			୫	୩	୫
	୫	୮					୮	୮
		୮			୭	୬		
	୮						୫	
୮	୭							
			୫				୭	
୮	୭						୭	୮
		୩	୮				୭	
୬	୮			୮				

سودوگو سخت ۲۵۵۳

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

تهای حل جدول سودوکو:

- ۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک
۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ
عددی نباید تکرار شود.
- ۲- در هر مربع 3×3 اعداد یک تا
۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ
عددی نباید تکرار شود.

سودو کو ساده ۲۵۵۳

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو
سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عدد‌های بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

حل سودو کو سخت

5	Y	A	3	Δ	1	9	F	Y
Y	Δ	1	A	9	F	5	Y	Y
9	F	Y	Y	Y	5	A	1	Δ
Y	1	5	F	Y	A	Y	Δ	9
Δ	A	9	5	Y	Y	F	Y	1
Y	Y	9	9	1	Δ	Y	A	5
A	5	Y	Δ	F	Y	1	9	F
F	Y	Δ	1	5	9	Y	Y	A
1	9	Y	Y	A	Y	Δ	5	F

حکومت سوڈان ۲۵۵۲

F	△	F	9	F	1	A	9	V
V	1	A	9	F	F	F	9	△
9	9	F	V	A	△	F	1	F
F	F	1	F	9	V	9	△	A
F	9	△	1	F	A	V	F	9
A	V	9	F	△	9	1	F	F
1	F	9	△	V	9	F	A	F
9	F	F	A	9	F	△	V	1
△	A	V	F	1	F	9	F	9

جدول ۳۵۵۶

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
۱	ب	ن	ا	ز	م	د	ا	م	ا	ک	ا	ل	ا
۲	م	ی	و	م	ر	ک	ن	د	ا	م	ا	ک	ا
۳	ا	و	ا	د	ی	ش	م	ی	م	ر	ز	ن	ی
۴	ا	ف	ن	ا	د	ن	ا	م	ا	ی	ر	ز	ن
۵	ک	ی	و	م	و	ه	ی	ک	د	ل	ا	ا	ا
۶	و	ی	ر	ا	ی	ن	ا	ن	ا	ن	ا	ا	ا
۷	د	ی	ر	ا	ا	ر	ا	ا	م	ن	ج	ی	ب
۸	ک	ن	د	ر	ی	ب	ن	ا	م	ا	ا	ا	ا
۹	ج	ل	ی	ل	ی	ا	ب	ن	و	ک	ر	ا	ا
۱۰	م	ی	و	م	ر	ک	ن	د	ا	م	ا	ک	ا
۱۱	ا	و	ا	د	ی	ش	م	ی	م	ر	ز	ن	ی
۱۲	ا	ف	ن	ا	د	ن	ا	م	ا	ی	ر	ز	ن
۱۳	ک	ی	و	م	و	ه	ی	ک	د	ل	ا	ا	ا
۱۴	و	ی	ر	ا	ی	ن	ا	ن	ا	ن	ا	ا	ا
۱۵	د	ی	ر	ا	ا	ر	ا	ا	م	ن	ج	ی	ب
۱۶	ک	ن	د	ر	ی	ب	ن	ا	م	ا	ا	ا	ا
۱۷	ج	ل	ی	ل	ی	ا	ب	ن	و	ک	ر	ا	ا
۱۸	م	ی	و	م	ر	ک	ن	د	ا	م	ا	ک	ا
۱۹	ا	و	ا	د	ی	ش	م	ی	م	ر	ز	ن	ی
۲۰	ا	ف	ن	ا	د	ن	ا	م	ا	ی	ر	ز	ن
۲۱	ک	ی	و	م	و	ه	ی	ک	د	ل	ا	ا	ا
۲۲	و	ی	ر	ا	ی	ن	ا	ن	ا	ن	ا	ا	ا
۲۳	د	ی	ر	ا	ا	ر	ا	ا	م	ن	ج	ی	ب
۲۴	ک	ن	د	ر	ی								

اهلی علف خوار ۱۳- گلدسته- مخفی- نفس
برانگیزاننده به بدی ۱۴- در هم پیچیدن- شهر برج
علاءالدوله- به حد مطلوب نرسیده ۱۵- شجاع- از
ورزش های گروهی- زمین آذری.

[illegible]

حدول ۳۵۵۷ ■ طراح: بیژن گورانہ

فقہی:

- ۱- از آلات موسیقی- دارای اسم مشترک-
- سهری در کیلان ۲- حالت گازی آب- نمایش نامه
- ازادی شکسپیر- از مذاهب چهارگانه اهل سنت
- از دوازدهم تا بیست و دوم بهمن- صحبانه خورده
- ۳- پیول کره جنوبی- بادیان کهن- رودخانه‌ای در
- هران ۵- از بنا به یابین دید داشتن- همسایه برزیل
- ۶- ونزوئلا- نقش هنرپیشه ۶- بین صلیبه و شبکیه
- ۷- ششم- پسران عرب ۷- از ارتفاعات کرمانشاه- مخزن
- ۸- مسافرتی- مملگی ۸- ویتنام قدیم- پرند
- ۹- مهاجر- خائنتکار ۹- سیاه و سفیدش خورده‌ای است
- ۱۰- خورشید و پاداری- شبیه ۱۰- ورودی- دشوار و ناشدنی
- ۱۱- ویتامین اعتقاد خون- بخش مراقبت‌های ویژه
- ۱۲- بیمارستان- استانی در جنوب ترکیه ۱۲- شهری
- ۱۳- استرالیا- خشک- ثروت و دارایی ۱۳- چهره‌نما
- ۱۴- ابراش چیدفروغوش گوسفند است ۱۴- کرم کدو
- ۱۵- نوعی چاشنی خوراکی- کشش پاشنه‌دار قدیمی
- ۱۶- داد و فریاد- همسایه بین و کهنجر- افشار

ممودی:

- ۱- دمای غیرطبیعی بدن- کالاهایی که از خارج کشور آورده می‌شود- کارگره ۲- خشه‌دار غیرطبیعی- جدید ۳- هنرند- ناگزیر- لازم
- ۴- چغاسب- وهر و پیشوا- ماده غذایی دریایی
- ۵- ران قیمت ۵- هنگام سوختن به هوا می‌رود و رافشانی می‌کند- شجاعت ۶- مادر حضرت
- ۷- مسلمان(ع)- اتحاد جهانی پست- مرکز دستار ۸- انجوه- مسابقه اتومبیل‌رانی- خطاب
- ۹- می‌مؤبدانه ۹- بنو- فرانس ۱۰- پدر فقیه دوله ایران-