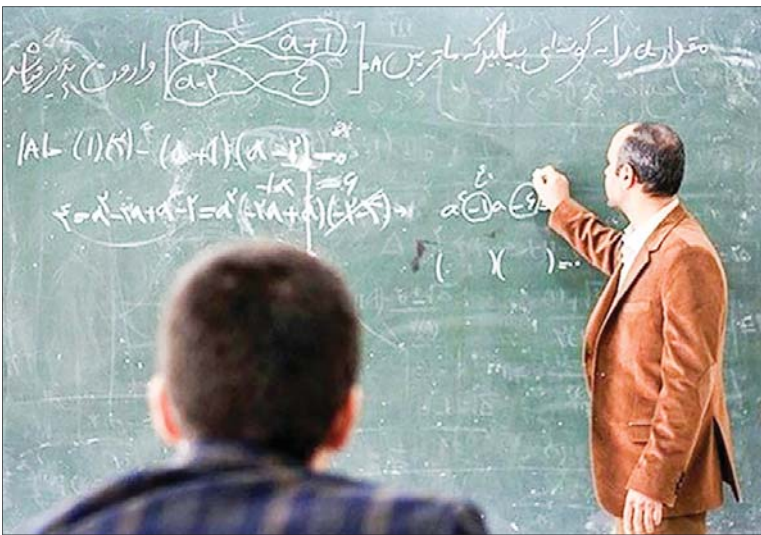


آیا رتبه‌بندی معلمان در دولت دوازدهم بایگانی می‌شود؟

تناقض گویی‌ها و سرنوشت مبهم رتبه‌بندی معلمان



در آستانه تصویب بودجه ۹۸ تناقض میان توییت اخیر وزیر آموزش‌وپرورش و گفته‌های محمداقار نوبخت بر سر موضوع «نظام رتبه‌بندی معلمان» باعث شکل‌گیری بحث و جدل‌های بسیاری میان فرهنگیان شده است.

«نظام رتبه‌بندی معلمان» از جمله طرح‌های پرسروصدایی است که با وجود بسیاری اجرایش به خاطر کمبود اعتبار و بودجه با مشکل مواجه شده است؛ اما فرهنگیان معتقدند اراده‌ای برای اجرای این طرح در دولت دوازدهم وجود ندارد. براساس ماده ۶۳ برنامه ششم توسعه، دولت مکلف است لایحه نظام رتبه‌بندی معلمان و استقرار نظام پرداخت‌ها براساس تخصص با شایستگی‌ها و عملکرد رفاقتی مبتنی بر نظام رتبه‌بندی معلمان را به مجلس ارائه دهد؛ اما با گذشت دو سال از شروع برنامه ششم توسعه دولت هنوز اقدامی در این زمینه انجام نداده است.

ماجرای طرح رتبه‌بندی معلمان از آنجایی شروع شد که معلمان همراه با مسئولان آموزشی کشور بارها اعلام کردند که چرا پزشکان، مهندسان، وکلا و استادان دانشگاه با جمعیت خیلی کمتر دارای تشکیلات و نظام‌های صنفی هستند؛ اما معلمان با این جمعیت و پتانسیل هیچ‌گونه پشتوانه مالی و صنفی ندارند. ازاین‌رو موضوع لایحه رتبه‌بندی معلمان در دولت یازدهم مطرح و مرحله اول آن اجرایی شد. مسئولان آموزش‌وپرورش بر این باورند که اجرای طرح رتبه‌بندی معلمان به فرهنگیان انگیزه می‌دهد و موجب ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان می‌شود؛ طرحی که در مرحله اول با بار مالی هزار و ۳۰۰ میلیارد تومانی اجرا شد که با اجرای آن حقوق فرهنگیان میانگین تا ۴۰۰ هزار تومان افزایش یافت. باین‌حال در همین سال دولت تأکید کرد برای اعتباربخشی بیشتر و قانونی‌بودن اجرا و تأمین اعتبار این طرح در قانون برنامه ششم توسعه طرح رتبه‌بندی را در مرحله نهایی در قالب یک لایحه تهیه کرده و به مجلس ارائه کند.

تناقض گویی‌ها

چشم امید فرهنگیان برای اجرایی‌شدن این طرح به بودجه سال ۹۸ بود و حتی سیدمحمد

تاک

وابستگی کودکان به یک وسیله خاص



سامانه ذوالفقار*

گاهی کودکان در سنین پیش از دبستان به چیزهایی مانند اسباب‌بازی‌ها یا پتو و بالش خود وابسته می‌شوند. کودک این ذهنیت را دارد که این وسایل، جان دارند یا دارای ویژگی‌های خاصی هستند که باعث می‌شود برای او منحصربه‌فرد به نظر آیند؛ ویژگی‌هایی که از نظر کودک در هیچ چیز دیگری حتی در وسایل مشابه، وجود ندارد. به‌طور مثال ممکن است یک اسباب‌بازی را آن‌قدر دوست داشته و به آن وابسته باشند که هر جایی آن را همراه خود ببرند. این وسیله اگر در روند رشد طبیعی کودک اختلال ایجاد نکند، نباید از وجود آن نگران باشید. کودکان نباید بیش از حد به وسایلی مانند پستانک وابسته شوند زیرا ممکن است دچار مشکلات دندان شوند. اما به‌طورکلی، وابستگی کودک به شیء دوست‌داشتنی و وسیله خاص، رفتاری طبیعی در اوست. این وسیله در مستقل‌شدن کودک نقش دارد زیرا کنترل آن در دست خودش است. این وابستگی‌ها به مرور زمان و با بالا رفتن سن فرزندان کمرنگ شده و از بین خواهند رفت. نکته حائز اهمیت این است که به عنوان والد در این دو رهگذر، وسیله به‌خصوص و دوست‌داشتنی کودک را قبول کنید.

زیرا بسیار برای او باارزش است. به اسباب‌بازی و وسیله مورد علاقه او احترام بگذارید. آن را وسیله‌ای برای شوخی یا کودک قرار ندهید. مثلا آن را به این طرف و آن طرف پرتاب نکنید! ممکن است کودک آن‌قدر با این وسیله انس گرفته باشد که بخواهد هر لحظه کنارش باشد. بنابراین بعضی وقت‌ها با وجود اینکه این وسایل کهنه



و کثیف شده‌اند، کودک همچنان به آنها علاقه زیادی دارد. برای شستن آنها با کودک مشورت کنید و با همفکری خود او راهی برای تمیزکردن وسیله مورد علاقه‌اش پیدا کنید. اگر هنگام مهمانی رفتن کودک می‌خواست این اسباب‌بازی دوست‌داشتنی‌اش را با خود بیاورد به او اجازه این کار را بدهید. این وسیله باعث آرامش کودک می‌شود به‌خصوص در مکان‌هایی که جدید هستند و افراد و شرایط برایش ناآزگی دارند. همچنین کودک ممکن است هنگام مواجهه با وقایع خاص در زندگی مثلا هنگام تولد خواهر یا برادر کوچک خود، رفتن به مهدکودک برای اولین بار و... با وسیله محبوبش آرامش پیدا کند. اگر در کودکان سنین بالاتر، مثلا هشت یا ۹ ساله چنین وابستگی‌هایی وجود دارد، بهتر است برای حل این مسئله با مشاور و روان‌شناس متخصص کودک مشورت کنید.

«پژوهشگر مؤسسه مطالعات کودکی مدرس

جدول ۳۲۷۰ ■ طراح: ییزن گورانی

افقی:

۱- دملای غیبطبیعی بدن- نوعی پارچه پنبه‌ای- جزیره‌ای در خلیج فارس ۲- روزها- پاک‌کردن گل‌ولای از قنات- حریف فاصله ۳- لغو- واحد اندازه‌گیری بار الکتریکی- باران پیغمبر(ص) ۴- خدای هندو- اشتباه- حرکتی در ژیمناستیک ۵- ابزار دروکردن- عصبانی و خشمناک- قانونی که از سوی دولت به مجلس پیشنهاد می‌شود ۶- پیکری- پول تایلند- ماندگاری ۷- دنباله- قطعی برای کتاب- علم الابدان ۸- آسیب و صدمه- همدل و مهربان- مربوط به ادبیات ۹- دشمن سرسخت- طولانی‌ترین رود ایران- پایتخت کشور جزیره‌ای کیپ ورد در آفریقا ۱۰- امر به یافتن- دانه نهان‌زا- اعتراض‌کردن ۱۱- گلی زیبا- بی‌چیز- دکان کوچک ۱۲- ارزشمند- درخت‌افکن- نامه بلند ۱۳- تبه نیز شمشیر- بازگشتن- ترانه ۱۴- ساز استادحسن ناهید- صداقت عامیانه- بی‌دست‌وپا ۱۵- مربوط به جامعه- مقام و منزلت- ضمیر مؤنث عربی.

عمودی:

۱- درخت انگور- مرکروکروم- فدراسیون بین‌المللی شنا ۲- تهیدست- داستانی نوشته جک لندن آمریکایی ۳- دستیار- خوشحال و خندان ۴- شهری در کیلان- بخش مهم و اصلی از هر چیز- پشت سر هم ۵- شتر ماده- شاعر معیری- دستگاهی در موسیقی ایرانی ۶- آسمانی و معنوی- حفظ و نگهداری- رب‌النوع خورشید در مصر باستان ۷- مقعر- زمانی از سیامک گلشیری- در بیان علت به کار می‌رود ۸- بی‌اعتنا به قیدوبندها- صدای گربه-

نام مادر امام زمان (عج) ۹- خرگوش عرب- صبح- خطی در دایره ۱۰- رایحه- زرد درخشان- جدید در رای و نظر ۱۱- نوعی بیماری واگیر عفونی- همراه مثل- اصلا خجالتی نیست ۱۲- بهشتی- قدرت- بخشی از

	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱															
۲															
۳															
۴															
۵															
۶															
۷															
۸															
۹															
۱۰															
۱۱															
۱۲															
۱۳															
۱۴															
۱۵															

مغز ۱۳- مالک- تنگه‌ای در کشور ترکیه ۱۴- در صورت فلکی دب اصغر است و توسط آن می‌توان مسیربایی کرد- صفت هریک از آیه‌های قرآن ۱۵- فلانی- روستای گردشگری کاشان- فوری.

	۵	۱	۶	۴	۲	۹	۸	۳	۷
۵	۷	۲	۶	۳	۸	۱	۵	۹	۴
۸	۳	۹	۵	۷	۱	۶	۲	۴	۸
۳	۶	۵	۸	۹	۲	۴	۷	۱	۳
۹	۸	۷	۱	۴	۳	۶	۵	۲	۷
۲	۴	۱	۷	۵	۶	۳	۹	۸	۱
۶	۹	۴	۲	۱	۷	۵	۸	۳	۶
۷	۲	۸	۳	۶	۵	۱	۴	۹	۷
۱	۵	۳	۸	۴	۷	۶	۲	۱	۹

جدول ۲۲۶۹

	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۵	۷	۲	۶	۳	۸	۱	۵	۹	۴	۲	۱	۷	۵	۸
۲	۴	۱	۷	۵	۶	۳	۹	۸	۷	۱	۴	۳	۶	۵	۲
۳	۶	۵	۸	۹	۲	۴	۷	۱	۶	۲	۸	۳	۹	۵	۷
۴	۸	۳	۹	۵	۷	۱	۶	۲	۸	۳	۹	۵	۷	۱	۶
۵	۷	۲	۸	۳	۹	۵	۷	۱	۶	۲	۸	۳	۹	۵	۷
۶	۹	۴	۲	۱	۷	۵	۸	۳	۶	۵	۱	۴	۳	۶	۵
۷	۲	۸	۳	۹	۵	۷	۱	۶	۲	۸	۳	۹	۵	۷	۱
۸	۳	۹	۵	۷	۱	۶	۲	۸	۳	۹	۵	۷	۱	۶	۲
۹	۸	۷	۱	۴	۳	۶	۵	۲	۸	۳	۹	۵	۷	۱	۶

سودوکو سخت ۲۲۶۶

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود. ۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

سودوکو ساده ۲۲۶۶

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

بازنشستگی نیز می‌شود. معاون توسعه پشتیبانی وزارت آموزش‌وپرورش چندی قبل گفته بود: با اجرای نظام رتبه‌بندی معلمان تمام‌وقت واحد آموزشی علاوه‌بر تدریس به انجام فعالیت‌های مرتبط با امور آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان و پژوهش می‌پردازند. معلمانی که دارای رتبه‌های سرآمد یا راهبر باشند، برای همکاری به منظور تدریس در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی به‌ویژه دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت‌معلم انتخاب می‌شوند و نحوه همکاری در مؤسسات هم از سوی وزارت علوم و آموزش‌وپرورش تهیه و ابلاغ می‌شود. به گفته الهیار در طرح رتبه‌بندی معلمان جدید افراد در پنج رتبه طبقه‌بندی می‌شوند و ترفیع از یک رتبه به رتبه بالاتر فقط در بازه زمانی پنج‌ساله میسر است. او در ادامه گفت: برای اجرایی‌کردن کار، سازمانی پیش‌بینی کردیم که افراد را بر مبنای ویژگی‌های لازم انتخاب کنیم؛ همچنین از روش‌های صحیح ارزیابی استفاده کنند. رتبه ۵ با نام معلم پایه، رتبه ۴ معلم مربی، رتبه ۳ معلم حرفه‌ای، رتبه ۲ معلم سرآمد و رتبه یک معلم راهبر است. معلمان پس از دستیابی به هر رتبه، ضریبی برای افزایش حقوق کسب می‌کنند که برای این هدف دو مدل پیشنهاد داده‌ایم؛ مدل اول با تأثیر ضریب افزایش حقوق در اعدادی مشخص برای هر رتبه و دیگری اعمال ضرایب نیم تا سه‌درصدی در حق شغل و شاغل برای هر رتبه است. افزایش حقوق با توجه به پیشنهادهای در نظر گرفته‌شده مبالغ مقبولی است و به افزایش انگیزه معلمان کمک می‌کند. او درباره دیگر مزایای طرح رتبه‌بندی معلمان گفت: برای این موضوع چارچوب مالی پیش‌بینی شده و افزایش مالی با عنوان فوق‌العاده ویژه رتبه‌بندی معلمان نام دارد. این امر بر میزان حقوق پایه و فعلی آنها تأثیر ندارد و برابر صلاحیتی که کسب می‌کنند، فوق‌العاده ویژه رتبه‌بندی معلمان کسب می‌کنند که از رتبه پنج تا یک این طبقه‌بندی صورت می‌گیرد.

در مجموع به نظر می‌رسد با تأخیرها و کاستی‌های فراوانی که در طرح رتبه‌بندی و فرایند تدوین و تصویب این طرح تاکنون روی داده است، اجرای آن از ابتدای سال ۱۳۹۸ بعید باشد.

معرفی کتاب

از سیر آموزش در نظام تعلیم و تربیت چه می‌دانیم؟

● کتاب «جستارهایی از آموزش در ایران معاصر، بیم‌ها و امیدها» به قلم اقبال قاسمی‌پویا منتشر شد.

این کتاب شامل: سخنرانی‌ها، گفت‌وگو و نوشته‌های برگزیده نگارنده است که در شرایط گوناگون زمانی و مکانی شکل گرفته و مطالب در چهار فصل با عنوان مدرسه، معلم، آموزش مشارکتی و کارآمدی نظام آموزشی تهیه شده است:

در فصل اول، گفت‌وگو با توران میرهادی: ویژگی‌های مدرسه موفق، تبیین و تحلیل ویژگی‌های مدرسه موفق در آموزش‌وپرورش ایران.

در فصل دوم، شکوهی معلم خلاق و بااخلاق، نقش معلمان در ایجاد و کاهش مسائل آموزش‌وپرورش.

فصل سوم، آموزش مشارکتی و ابعاد نابرابری آموزشی.

در فصل چهارم به بررسی وضعیت کارآمدی نظام آموزشی، غیبت دانش‌آموز و بینش زندگی، شهروند مسئول محصول هماهنگی نهادهای اجتماعی آمده است.

نگارنده در این کتاب سیر آموزش در نظام تعلیم‌وتربیت کشور را از زمان قبل از انقلاب تاکنون مورد بحث و بررسی قرار می‌دهد و به دیدگاه‌های تربیتی مرحوم توران میرهادی اشاراتی دارد.

اقبال قاسمی‌پویا در گفت‌وگو با «شرق» می‌گوید: آموزش‌وپرورش ما درحال‌حاضر با صدها مسئله ریز و درشت مواجه است. این مسائل نتیجه عملکرد نظام‌های آموزشی ما در دوره‌های پیش از انقلاب و پس از آن است. در این کتاب به برخی از این مسائل



پرداخته شده است. مطالب در چهار مقوله کلی معلم، مدرسه، آموزش مشارکتی و کارآمدی نظام آموزش و موضوع‌های زیرمجموعه آنها مورد بحث قرار گرفته است.

موضوع‌های مطرح‌شده حاصل برخی از نوشته‌ها، مصاحبه‌ها و سخنرانی‌های من در نشریات و مراکز آموزشی و یک مصاحبه مفصل با زنده‌یاد توران میرهادی، بانوی بزرگ تعلیم‌وتربیت میهن‌مان است.

این مصاحبه در تاریخ ۸۷/۲/۲۹ صورت گرفت و برای نخستین‌بار اینجا منتشر می‌شود.

اگر مطالب این کتاب پرسش یا پرسش‌هایی در ذهن خوانندگان علاقه‌مند به تعلیم‌وتربیت ایجاد کند، گامی خواهد بود برای اصلاح نظام آموزشی پرمتضله ما درحال‌حاضر.