اخبار

فعالیت حدود ۹۰۰ پایگاه سنجش برای ارزیابی نوآموزان بدو ورود به دبستان

ایسنا: رئیس سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی کشور از فعالیت حدود ۹۰۰ پایگاه سنجش برای ارزیابی نوآموزان پیش از دبستان در سراسر کشور خبر داد و گفت: بیش از ۵۷۸ هزار نفر نوبت‌گیری سنجش را انجام داده‌اند.

سالار قاسمی با بیان اینکه سن انجام سنجش از چهارسالگی و پیش‌دبستانی است و پیش‌بینی می‌شود که امسال یک میلیون‌و ۵۰۰ هزار دانش‌آموزان سنجش شوند، گفت: سنجش نوآموزانی که سال آینده کلاس اول می‌روند، اسفند به پایان می‌رسد، اما در صورت نیاز این زمان تمدید می‌شود.

او با بیان اینکه تاکنون بیش از ۵۷۸ هزار نفر نوبت‌گیری کرده‌اند، افزود: ارزیابی حدود ۳۵۹ هزارو ۸۵۰ نفر انجام شده و مابقی هنوز ارزیابی نشده‌اند.

رئیس سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی کشور با بیان اینکه کیفیت سنجش نوآموزان بدو ورود به دبستان در کیفیت‌بخشی آموزش‌وپرورش تأثیرگذار است، ادامه داد: والدین قبل از اتمام زمان سنجش نسبت به ثبت‌نام و نوبت‌گیری نوآموز خود اقدام کنند.

قاسمی با بیان اینکه والدین باید برای دریافت نوبت سنجش به سامانه سیرت۲ مراجعه کنند، عنوان کرد: در این سامانه، روز مراجعه والدین و دانش‌آموز به مراکز جامع سنجش مشخص می‌شود.

رئیس سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی کشور اظهار کرد: با انجام به موقع سنجش نوآموزان بدو ورود به دبستان، ثبت‌نام دانش‌آموزان بعد از عید نوروز انجام می‌شود.

قاسمی پیش‌تر اعلام کرده بود برای نزدیکی این مراکز به محل سکونت و تسهیل سنجش، برخی مدارس نیز برای کار سنجش اختصاص داده شده و اگر نوآموز مسئله و مشکلی داشته باشد، متخصصان مراکز سنجش سلامت مداخله خواهند کرد تا مشکل مرتفع شود ولی اگر کار تخصصی نیاز داشته باشد، به مراکز تخصصی وزارت آموزش‌وپرورش ارجاع داده می‌شوند.

حدود ۵۰ میلیارد تومان اعتبار برای سنجش و توان‌بخشی دانش‌آموزان استثنایی برای خرید تلویزیون‌های هوشمند و میز و صندلی برای دانش‌آموزان cp و معلولان جسمی و حرکتی در نظر گرفته شده است که تا پایان سال این میزان اعتبار افزایش خواهد یافت.

شیوه‌نامه بهداشتی مقابله با آنفلوانزا در مدارس ابلاغ شد

ایرنا: معاون سلامت و تربیت بدنی وزارت آموزش‌وپرورش گفت: شیوه‌نامه بهداشتی مقابله با آنفلوانزا در مدارس ابلاغ شد تا از همه‌گیری این بیماری در میان دانش‌آموزان جلوگیری شود.

صادق ستاری‌فرد درباره شیوع آنفلوانزا در مدارس اظهار داشت: شیوع این بیماری همیشه در فصل سرد سال اتفاق می‌افتد و ابتلای دانش‌آموزان به بیماری‌های فصلی همواره وجود دارد و امسال نسبت به سال‌های گذشته گزارش نگران‌کننده در این زمینه نداشتیم. او تصریح کرد: مطابق معمول و براساس داده‌هایی که از اقصی‌نقاط کشور به‌ویژه مناطق سردسیر دریافت می‌شود، اکنون وضعیت شیوع این نوع بیماری نگران‌کننده نیست. معاون سلامت و تربیت بدنی وزارت آموزش‌وپرورش افزود: نحوه مواجهه مدارس با همه‌گیری آنفلوانزا به طور مشخص از سوی وزارت آموزش‌وپرورش و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و همچنین دانشگاه‌های علوم پزشکی ابلاغ شده است. ستاری‌فرد یادآور شد: براساس این ابلاغیه، اگر احیانا در یک نقطه از کشور و در یک مدرسه همه‌گیری بیماری را شاهد باشیم، به افراد چگونگی مواجه‌شدن با این مسئله آموزش داده شده است و باید به گونه‌ای تدبیر شود که دچار یک همه‌گیری گسترده و فراگیر نشویم. او خاطرنشان کرد: وزارت بهداشت همکاری خوبی با وزارت آموزش‌وپرورش دارد و شرایط مدیریت شده است. اکنون هم که فصل امتحانات دانش‌آموزان است، جای نگرانی نیست. این روزها میزان مبتلایان به آنفلوانزا با علائم شدید رو به افزایش است. این افزایش را وزارت بهداشت هم تأیید می‌کند. بیماری‌ای که هرساله با سردشدن هوا شیوع پیدا می‌کند؛ بنابراین باید با انجام اقدامات پیشگیرانه از شیوع و اپیدمی این بیماری جلوگیری شود. بیماری آنفلوانزا شایع‌ترین بیماری عفونی و سریع‌الانتقال‌ترین بیماری با این طیف گسترده است. وقتی بیماری آنفلوانزا در جامعه شایع می‌شود، اجتناب و دوری‌کردن از آن سخت می‌شود ولی استفاده از راه‌های پیشگیری برای جلوگیری از ابتلا به‌ویژه در میان دانش‌آموزان بسیار مؤثر است. در این شرایط دانش‌آموزان با فاصله‌های کم در کلاس درس مدارس قرار می‌گیرند که این موضوع باعث افزایش این بیماری می‌شود و باید با آموزش صحیح به دانش‌آموزان به‌ویژه در مقطع ابتدایی از شیوع آن کاسته شود. در واقع با توجه به شیوع بیماری آنفلوانزا در بین جمعیت دانش‌آموزی لازم است که اقدامات پیشگیرانه به منظور جلوگیری از افزایش آمار مبتلایان به این بیماری در میان دانش‌آموزان و در سطح همه مدارس انجام شود.

عکس: نورپناه‌ای، ایرنا

گزارش «شرق» از حق نادیده کودکان در کیفیت پایین سیستم آموزشی کشور

چرخه فقر و تضعیف آموزش

کیفیت در سیستم آموزشی جایگاه ندارد و هر روز به اَشکال مختلف شاهد تنزل آن هستیم که بخش مهم آن، اهمیت‌ندادن دولت‌ها به این حوزه بوده است؛ موضوعی که سال‌هاست برخی از کارشناسان، به اشکال مختلف هشدارهایی را در این زمینه بیان کرده بودند، اما آثار این تصمیم‌گیری‌ها به اشکال مختلف خود را نشان خواهد داد. به طور مثال، چند روز قبل عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه آموزش‌وپرورش و مدیر مرکز مطالعات تیمز و پرلز ایران، گفته بود ۴۱ درصد دانش‌آموزان ایرانی به نقطه ۴۰۰، یعنی پایین‌ترین سطح عملکرد نمی‌رسند و ۲۱ درصد آنها بسیار ضعیف هستند. از هر پنج دانش‌آموز ایرانی، دو نفر اصلا یاد نمی‌گیرند و ۷۰ درصد دانش‌آموزان مدارس روستایی پسرانه به حداقل سطح یادگیری نمی‌رسند.

این درحالی است که در بسیاری از مناطق کشور، پیش‌دبستانی به قدر کافی وجود ندارد و بسیاری از کودکان محروم از پیش‌دبستانی هستند؛ موضوعی که به شکل مستقیم در کیفیت آموزش کودکان حتی در مقاطع بالاتر هم اثر خواهد داشت. حتی در گزارشی که چندی پیش در «شرق» با عنوان «مدرسه در مثلث خطر» منتشر شد، اشاره می‌کند که داده‌های به‌دست‌آمده بیش از ۱۰ استان کشور نشان می‌دهد وضعیت کمّی و کیفی پیش‌دبستانی به‌ویژه در مناطق روستایی و محروم، شرایط نامطلوبی دارد. این داده‌ها که عمدتا در گفت‌وگوی «شرق» با مربیان و مسئولان پیش‌دبستانی‌ها به دست آمده است، نشان می‌دهد محرومیت کودکان از آموزه‌های قبل از دبستان به شکل مستقیم در کیفیت آموزش آنها تا مقاطع بالاتر اثر خواهد داشت که در سال‌های اخیر بد و بدتر هم شده است. برای مثال نتایج آزمون‌های بین‌المللی تیمز ۲۰۲۳ و نتایج پرلز نشان می‌دهد ۴۰ تا ۴۵ درصد دانش‌آموزان ما در پایه‌های چهارم و هشتم حداقل‌های یادگیری را کسب نمی‌کنند. مابقی هم که نزدیک به ۴۰ درصد دانش‌آموزان هستند، عملکرد زیر متوسط دارند؛ یعنی ۸۰ درصد دانش‌آموزان ما نمی‌توانند عملکرد بالای متوسط داشته باشند و این یک هشدار جدی برای سیستم آموزشی کشور به حساب می‌آید.

این ماجرا حتی پیش‌ازاین هم موضوع قابل بررسی به حساب می‌آمده و یک عضو هیئت‌علمی دانشگاه تربیت مدرس در سال ۹۷ به ایسنا گفته بود نرخ پوشش پیش‌دبستانی در ایران بین ۶۸ تا ۸۵ درصد خواهد بود و ۷۵ درصد از کودکان به دوره پیش‌دبستانی نمی‌رسند و مستقیم وارد دبستان می‌شوند؛ درحالی‌که این موضوع در کیفیت یادگیری کودکان بسیار مؤثر است. از طرف دیگر، با وجود نقدهایی به کیفیت پایین سیستم آموزشی و ایجاد هزینه‌های اضافی بر دوش خانواده‌ها، رئیس سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک هم به‌تازگی با بیان اینکه آموزش زبان انگلیسی در کودکستان‌ها «ممنوع» اعلام شده است، گفته این موضوع را رصد خواهیم کرد و تذکرات لازم را خواهیم داد.

بااین‌حال خانواده‌های بسیاری که توان مالی دارند، مجبورند این آموزش‌ها را به صورت جداگانه برای فرزندان خود در نظر بگیرند که متحمل هزینه اضافی خواهند شد. درحالی‌که خانواده‌های روستایی و محروم که توان جبران چنین خلأهایی برای فرزندان‌شان را ندارند، کیفیت آموزشی کافی دریافت نمی‌کنند. عمده میانگین نمرات پایین در کشور هم به مناطقی مربوط است که از امکانات کمتر آموزشی برخوردار هستند؛ یعنی هرچه امکانات آموزشی برای دانش‌آموزان مهیاتر باشد، نتیجه بهتری دریافت خواهند کرد. به طور مثال و براساس داده‌هایی که چندی پیش رسانه‌ای شد، اواخر تیرماه امسال، تصویری از نمرات امتحان نهایی دانش‌آموزان در شبکه‌های اجتماعی منتشر شد که نشان می‌داد بالاترین میانگین نمرات نهایی مربوط به استان یزد با ۱۲،۴ و پایین‌ترین مربوط به سیستان‌وبلوچستان با ۷،۷۴ است. میانگین معدل تهران ۱۰،۶۷، خراسان جنوبی ۱۱،۸۱، گلستان ۹،۶۵، خراسان شمالی ۹،۸۲، کرمان ۹،۴۴، بوشهر ۹،۴۹، قزوین ۱۰،۸۹، خراسان رضوی ۱۱،۲۷، قم ۱۱،۲۷، اصفهان ۱۱،۴۳، سمنان ۱۱،۶۲، همدان ۱۰،۲۳ و هرمزگان ۸،۷۶ بود.

تمام استان‌ها وضعیت بسیار نامناسبی داشتند. چند روزی از انتشار این نمرات نگذشته بود که آمار رسمی‌تری اعلام شد. اوایل مردادماه گزارشی روی سایت‌های خبری قرار گرفت که حکایت از وضعیت نابسامان تحصیلی داشت؛ گزارشی که نمرات سال گذشته دانش‌آموزان را با سال‌های قبل از آن مقایسه کرده بود و نشان می‌داد تمام استان‌ها با افت تحصیلی شدیدی مواجه‌اند. برای نمونه در استان خراسان جنوبی معدل دانش‌آموزان از حدود ۱۴،۵ به ۱۱،۸ در سال تحصیلی ۱۴۰۲ رسیده بود. در استان‌هایی مثل سیستان‌وبلوچستان، کرمان، هرمزگان، فارس، بوشهر، کهگیلویه‌وبویراحمد، چهارمحال‌وبختیاری، لرستان، ایلام، کرمانشاه، کردستان، آذربایجان غربی، گیلان، گلستان، خراسان شمالی و خوزستان میانگین نمرات امتحان نهایی برای تمام رشته‌های نظری زیر ۱۰ است. بااین‌همه در آخرین روزهای مردادماه، رئیس مرکز سنجش و ارزیابی کیفیت آموزش‌وپرورش اعلام کرد میانگین معدل دانش‌آموزان پایه دوازدهم در چهار رشته، بالا رفته است. محسن زارعی گفت در رشته علوم تجربی، میانگین معدل دانش‌آموزان از ۱۱،۲۳ سال گذشته به ۱۲، در رشته ریاضی فیزیک از ۱۰،۷۹ به ۱۱،۸۲ و در علوم انسانی از ۸،۷۵ به ۹،۱۳ رسیده است.

فقر عامل کاهش کیفیت آموزشی است

براساس دیدگاه زهرا کاویانی، کارشناس اقتصاد، که چندی پیش در سرمقاله تجارت‌نیوز به این موضوعات پرداخته بود، دهه ۹۰ را می‌توان به نوعی دهه ازدست‌رفته در اقتصاد ایران نامید. در این سال‌ها حدود ۱۰ میلیون نفر به جمعیت زیر خط فقر اضافه شد؛ به نحوی که در سال ۱۴۰۰ حدود ۲۶ میلیون نفر از جمعیت کشور زیر خط فقر مطلق بوده است. همچنین اضافه کرده بود اختصاص سهم بالایی از هزینه‌های خانوار به مسکن و خوراک باعث می‌شود خانوارها بودجه و درآمد کمتری برای اختصاص به دیگر هزینه‌ها، از جمله آموزش داشته باشند. بررسی هزینه‌های خانوار نشان می‌دهد سهم آموزش از کل هزینه‌های خانوار در طول زمان روند کاهشی داشته است. «سهم هزینه آموزش از کل هزینه‌های خانوار» از ۲،۱۰ درصد در سال ۱۳۸۹ به ۰،۸۴ درصد در سال ۱۴۰۰ رسیده است.

براساس داده‌های پیش‌رو و تحلیل‌های تخصصی که انجام می‌شود، موضوعی که اهمیت بسیار بالایی خواهد داشت، این است که کاهش سهم هزینه آموزش می‌تواند به تشدید فقر کمک کند؛ بنابراین ما به این شکل درگیر سیکلی خواهیم شد که تمامی ندارد. کیفیت پایین آموزش، شرایط و زمینه نامناسب برای آموزش کودکان و از طرفی هزینه‌های تحصیل که همه دست به دست هم می‌دهد که علاوه‌بر محرومیت تحصیلی و کاهش شدید میانگین معدل، در درازمدت به گسترش فقر هم دامن خواهد زد؛ موضوعاتی که در بسیاری از مناطق محروم کشور قابل بررسی است.

خبر

گاهی حضور کنارشان کافی است

شرق: در انجمن دوستداران کودک پویش، هر فعالیتی در راستای اقدامات مددکاری برای کودکان و خانواده‌های آنها انجام می‌شود؛ از بازی تا کتاب‌خوانی و آموزش به آنها. این روایت‌ها گوشه‌ای از همین فعالیت‌هاست. پسر گوشه‌گیر و تنهایی بود. مدت‌ها زمان صرف شد تا کم‌کم وارد جمع دیگر کودکان شود. آهسته‌آهسته رسم بازی‌های دسته‌جمعی را یاد گرفت و دیگر مربی‌ها شاهد بازی‌کردنش در حیاط خانه کودک بودند.

اعتیاد پدر و شرایط سخت زندگی، روحیات او و مادر جوانش را در هم شکسته بود. این مادر و پسر منزوی و گوشه‌گیر به دلیل تحمل رنج‌های بی‌شمار، کمتر معاشرتی با دیگران داشتند؛ برای همین انزوای آنها بیشتر و بیشتر شده بود. بنابراین امیرعلی، این پسر هشت‌ساله نیز تعامل اجتماعی خاصی با آدم‌های بیرون از خانه بلد نبود. حتی وقتی به مدرسه رفت هم، به دلیل همین خلأها و آسیب‌هایی که داشت، با دانش‌آموزان دیگر در حیاط مدرسه دعوا می‌کرد. مدرسه هم بدون بررسی و ریشه‌یابی ماجرا او را اخراج و محروم از تحصیل کرده بود. مادر مستأصل امیرعلی تنها نقطه امید فرزندش برای فرار از این زندگی را هم از دست داده بود که انجمن پویش با شناسایی آنها، این پسربچه را تحت پوشش گرفت. حالا با حمایت واحد مددکاری، روان‌شناسی و آموزش، مرتب سر کلاس‌ها حاضر می‌شود و درحال پیداکردن دوستان جدید است. یکی از مربی‌های او تعریف می‌کند که امیرعلی در یک خانواده پرآسیب زندگی می‌کند که احترام‌گذاشتن و دوستی به یکدیگر را یاد نگرفته، اما حالا به مربی‌ها نه از روی اجبار، بلکه به خواست خودش احترام می‌گذارد و با بچه‌های دیگر در خانه کودک دوست شده و هم‌بازی هم شدند. این نشانه خوبی از یک تغییر بزرگ است. آنها همه زنان مهاجری هستند که تلخی ایام بدون حق انتخابی آنها را به اینجا رسانده؛ زنانی که در انزوا روزگار می‌گذرانند. هرچند تأسیس بخش سوادآموزی انجمن دوستداران کودک پویش با اهداف مختلفی شکل گرفت و یکی از آنها، ایجاد تعاملات اجتماعی این زنان بود. به طور مثال، چند هفته قبل قرار بر این شد تا برای گرامیداشت غذاهای سنتی افغانستان، جشنواره غذایی داشته باشیم. همه زنان افغانستانی بسیج شدند تا کار با نظم و همدلی پیش رود. چند روز بعد از آن یکی از مادران سوادآموزی که اعتمادبه‌نفس کمی بین دیگر مادرها داشت، به مسئول واحد سوادآموزی گفت: «من تا قبل از این ارتباط خاصی با دیگر مادرها نداشتم ولی وقتی در جمعشان قرار گرفتم، توانستم کنارشان باشم و با همکاری هم غذا درست کنیم. قبل از آن شاید رو نمی‌کردم در مورد نحوه پخت غذا حرف برنم، اما در بینشان نظری دادم و همه هم از نظر من استقبال کردند». هرکدام از مادرها به حس همدلی و عزت نفسی که در وجودشان شکل گرفته بود حرف زدند و شاید یکی از مهم‌ترین اهداف جشنواره غذا، مادران بود.

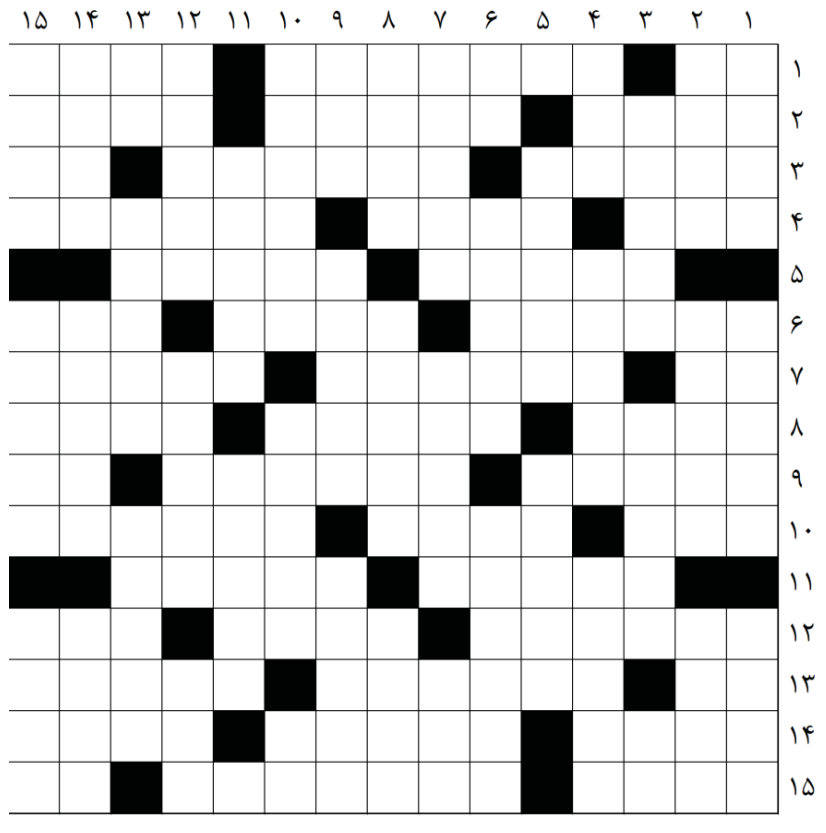
جدول ۴۹۶۸ طراح: بیژن گورانی

افقی:

۱- کافی- تدابیری که کارگردان برای طراحی صحنه و اجزای آن در اجرای یک نمایش می‌اندیشد- پنهان‌کردن ۲- چرخه- یار ژولیت- از هفت‌سین نوروزی ۳- رواج‌دادن- بدون معطلی- درون صدف ۴- رمانی نوشته رضا امیرخانی- زنده به آب- فرشته‌های آسمانی ۵- خوراک سفر- گیاهی ۶- رمان مشهور شارلوت برونته انگلیسی- نرده- سرمست ۷- تکرار حرفی- ... فوق ایدیهم- حمله‌کردن ۸- یار عذرا- رمانی به قلم جوزف کنراد، نویسنده انگلیسی- نیروبخش ۹- پایان و آخر- زیور و زینت- حیوان وحشی ۱۰- گروگذاشتن- از مباحث ریاضی- چهلمین روز شهادت امام حسین(ع) ۱۱- دستگاه قدیمی نمایش فیلم- بازگشت به عقب ۱۲- بسیار حریص- فوق- پست و فرومایه ۱۳- آخرین یک‌رقمی- استان مرزی افغانستان- شعله آتش ۱۴- در مقام استجابت دعا گویند- همنشین و هم‌صحبت- هیجان‌انگیز ۱۵- مرتفع- ورقه ژلاتینی برای تکثیر نوشته‌ها با دستگاه پلی‌کپی- تکرار حرفی

عمودی:

۱- بالین- درنده‌ای شبیه یوزپلنگ- ریسمان محکم ۲- راه و روش- بی‌نظیر- بیهوده ۳- تلاشگر- گوناگون- پول ژاپن ۴- مربوط به عموم ملت- مزه دهان- پیوسته، پیاپی ۵- پایدار- کمک‌رسانی ۶- طلا- پدر طب یونانی- از القاب امام علی(ع) ۷- گوشواره- از انیمیشن‌های موفق ایرانی به کارگردانی عباس عسگری- سوره نودویکم قرآن ۸- شور- ترکیب‌کردن- شکست ورزشی ۹- واحدی برای وزن معادل ۷۵ گرم- غذای ظهر- از سازهای زهی مضرابی موسیقی سنتی ایران ۱۰- ماه یازدهم فرنگی- تربیت ... را چون گردکان بر گنبد است- خاک سفالگری ۱۱- تندرستی- عارضه ناشی از افزایش بیلی روبین در خون ۱۲- نمک اسیداستیک- معادل فارسی اتوبوس- پایتخت سلسله علویان ۱۳- کوزه سفالین- منطقه خوش‌آب‌وهوای تابستانی- امانتی ۱۴- از آتش افروزان- واقعی- فرزند ۱۵- در کبد تولید می‌شود- تکیه‌دادن- شیوه تلفظ

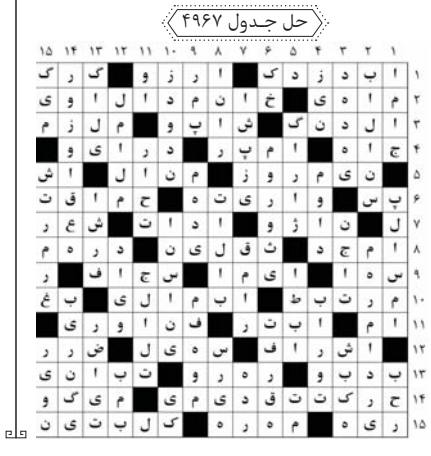


حل سودوکو ۳۹۶۳

۹	۶	۷	۲	۵	۱	۳	۸	۴
۴	۵	۲	۳	۸	۷	۱	۶	۹
۳	۱	۸	۶	۴	۹	۲	۵	۷
۶	۸	۳	۷	۲	۵	۴	۹	۱
۷	۴	۱	۹	۳	۶	۵	۲	۸
۵	۲	۹	۸	۱	۴	۷	۳	۶
۸	۷	۵	۱	۶	۲	۹	۴	۳
۲	۹	۶	۴	۷	۳	۸	۱	۵
۱	۳	۴	۵	۹	۸	۶	۷	۲

۶	۸	۷	۳	۲	۱	۹	۵	۴
۹	۳	۲	۷	۵	۴	۱	۶	۸
۵	۱	۴	۸	۹	۶	۳	۲	۷
۱	۵	۹	۲	۶	۸	۷	۴	۳
۷	۴	۶	۹	۱	۳	۲	۸	۵
۳	۲	۸	۵	۴	۷	۶	۱	۹
۴	۶	۳	۱	۸	۹	۵	۷	۲
۲	۷	۱	۴	۳	۵	۸	۹	۶
۸	۹	۵	۶	۷	۲	۴	۳	۱

حل جدول ۴۹۶۷



سودوکو سخت ۳۹۶۴

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

		۳		۲	۶			۹
				۹		۷	۲	۳
					۷		۴	
		۹	۷	۸				۲
	۵						۸	
۲				۴	۹	۱		
	۱		۲					
۳	۲	۴		۱				
۹			۴	۶		۲		

سودوکو ساده ۳۹۶۴

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

						۷	۶	۱
				۵				۹
					۳		۴	۲
۵		۸	۹	۴			۲	
۳	۲		۸		۱		۹	۵
	۶			۳	۵	۱		۸
۱	۴		۶					
۸				۲				
۷	۳	۶						