

گزارش خبری

چرا آمار غرق‌شدگی در رودخانه‌ها زیاد است

ایرنا: غرق‌شدگی سومین علت مرگ‌های ناشی از حوادث است. به‌طور میانگین این حادثه در روزهای آخر هفته و در ماه‌های گرم سال شایع‌تر است و بیشتر قربانیان آن را کودکان و نوجوانان شامل می‌شوند. براساس آمارهای سازمان پزشکی قانونی کشور، غرق‌شدگی در مردان بیشتر از زنان است همچنین بیماری‌های زمینه‌ای مانند صرع، بیماری‌های قلبی و ضعف عضلانی می‌تواند فرد را مستعد غرق‌شدگی کند.

غرق‌شدگی به معنی ورود آب به داخل ریه‌ها و مجاری تنفسی و سپس خفگی و فرورفتن در آب است. افراد غرق‌شده دچار کاهش اکسیژن‌رسانی به بدن یا هیپوکسی شده و در نتیجه آسیب به سلول‌های عصبی در دقایق اولیه بعد از غرق‌شدگی اتفاق می‌افتد.

مسئولان امدادی کشور می‌گویند در فصول مختلف سال شاهد غرق‌شدگی هستیم؛ گاه غرق‌شدگی در دریای جنوب و شمال، گاه در رودخانه‌ها و گاهی نیز در استخرهای کشاورزی، خانگی و سدها اتفاق می‌افتد البته براساس آمار سازمان اورژانس کشور در سال‌های اخیر بیشتر غرق‌شدگی‌ها در رودخانه‌ها اتفاق افتاده است؛ اما چرا رودخانه بیشتر جان می‌گیرند؟ پاسخ آن به نظر می‌رسد تغییرات اقلیم باشد.

خانواده‌ای علاقه‌مند به طبیعت، کنار رودخانه (البته شاید کلمه درست بستر رودخانه باشد) کمپ کرده‌اند؛ رودخانه‌ای که به دلیل خشکی چند سالی است تقریبا خشک شده و آب چندانى در آن جاری نیست و این افراد نیز با این تصور که این میزان آب رودخانه خطری برای آنها ندارد، جاده‌هایشان را برپا کرده‌اند اما تنها یک بارش سیل‌آسای چند دقیقه‌ای کافی است که آب زیادی را از بالای رودخانه به پایین بیاورد و تمام بستر و حریم رودخانه را از آب مملو کند. اتفاقی که یکباره و دور از انتظار رخ می‌دهد و بسیاری از غرق‌شدگی‌ها در رودخانه‌های کشور به همین سبب رقم می‌خورد. بابک یکتاپرست سخنگوی سازمان اورژانس کشور با اشاره به آغاز فصل تابستان و شروع سفرهای تابستانی خانواده‌ها گفت: همواره در این فصل شاهد افزایش میزان غرق‌شدگی‌ها هستیم که بیشترین میزان غرق‌شدگی‌ها در رودخانه‌ها، استخرهای کشاورزی و سدها اتفاق می‌افتد. وی با اشاره به آمار غرق‌شدگی از ابتدای سال تا پایان هفته نخست خرداد، اظهار داشت: در این مدت، ۲۶۳ نفر غرق شدند که ۷۶ درصد از آنها آقایان و ۲۴ درصد خانم‌ها بودند و از این تعداد ۱۰۴ نفر از این افراد مصدوم و ۱۵۹ نفر فوت کردند.

یکتاپرست افزود: در میان آمار غرق‌شدگان، از یک سال تا ۸۰ سال دیده می‌شود، همچنین میانگین سنی آنها ۲۳ سال بوده است. بیشترین میزان غرق‌شدگی به ترتیب در استان‌های بوشهر، سیستان و بلوچستان، فارس و اصفهان رخ داده و بیشتر آنها در رودخانه‌های استان‌ها بوده است. وی در ادامه از علاقه‌مندان به حضور در طبیعت خواست از اتراق در بستر و حریم رودخانه‌ها پرهیز کنند و در نقاطی از رودخانه که سنگ صیقل خورده دیده می‌شود استقرار نیابند زیرا به معنای آن است که پیش از این در این موقعیت آب جاری بوده و ممکن است با بارش شدید باران در زمان کوتا‌ه سیلاب جاری شود.

یکتاپرست دلیل افزایش آمار مصدومان و فوتی‌های ناشی از غرق‌شدگی را بی‌توجهی مردم و اتراق در بستر رودخانه‌ها عنوان کرد و افزود: معمولا در این فصل‌ها بیشتر غرق‌شدگی‌ها در رودخانه‌ها اتفاق می‌افتد؛ مردم تصور می‌کنند حجم آب رودخانه کم است و خطری وجود ندارد. غافل از اینکه بارش‌های موسمی می‌تواند در کمترین زمان تمام بستر رودخانه را پر کند. بیش از این نیز سازمان پزشکی قانونی توصیه‌هایی برای پیشگیری از غرق‌شدگی اعلام کرده است که توجه به این نکات کلیدی می‌تواند از وقوع یک اتفاق ناگوار و تلخ جلوگیری کند.

- بسیاری از رودخانه‌ها با وجود ظاهری آرام بسیار خطرناک و عمیق هستند به نحوی که فرد بعدد از چند قدم جلورفتن در رودخانه متوجه عمق زیاد آن و گرفتار گردآب می‌شود، بنابراین توصیه می‌کنیم بدون اطلاع از وضعیت رودخانه هرگز برای شنا در آن اقدام نکنید.

- آشنایی با فنون اولیه شنا و آشنایی با محدودیت‌ها و رعایت آنها از ابتدایی‌ترین الزامات قبل از شناست.

- خانواده‌ها باید به نکات ایمنی و تابلوهای هشداردهنده مناطق ممنوعه شنا توجه جدی داشته باشند، چراکه خطر غرق‌شدن در این مناطق به مراتب بیشتر از نقاط سالم‌سازی درباست. اطلاع از وضعیت عمق آب قبل از تصمیم به شیرجزدن و حتی قبل از ورود به آب ضروری است، چراکه شیرجه در آب‌های کم‌عمق خطر ضربه به سر و نیز شکستگی گردن را به دنبال دارد همچنین ورود به آب‌های عمیق برای مبتدیان، خطر غرق‌شدگی را افزایش می‌دهد.

- بررسی دمای آب نیز ضروری است، به عنوان مثال اگر مدت زیادی در آفتاب مانده‌اید از واردشدن ناگهانی به آب سرد خودداری کنید، علت این توصیه پیشگیری از شوک دمایی است.

- به هیچ وجه تنها و در محیط‌هایی که نجات‌غریق وجود ندارد، شنا نکنید.

- از شوخی‌های خطرناک در آب و موقع شنا پرهیزید.

- پس از مصرف داروهایی که موجب خواب‌آلودگی یا شل‌شدن عضلات می‌شوند، شنا نکنید.

- به هیچ وجه تشنه‌های آب و لگن‌ها یا حوضچه‌های کوچک آب را در جایی که کودک خردسال وجود دارد، بدون توجه رها نکنید.

- در حمام و حین استفاده از وان مراقب کودکان و سالمندان باشید.

- توانایی خود را در شناکردن بیش از حد در نظر نگیرید، یک سوم قربانی‌های غرق‌شدگی، با فن شنا به طور کامل آشنا بوده‌اند.

- در صورت مواجهه با یک غریق، اگر با فن نجات غریق آشنا نیستید، سعی کنید فقط با استفاده از چوب یا طناب یا جلیقه نجات یا تشکیل زنجیره انسانی به وی کمک کنید.

- برای نجات یک غریق، اول امنیت خود را در نظر بگیرید، از پشت به غریق نزدیک شوید و از او باخواهید تولا نکنند.

- پس از رساندن غریق به ساحل، به سرعت با اورژانس تماس بگیرید.



اندیشمندان حوزه آموزش و توسعه در نشست رونمایی از کتاب

«روایت محمدّ-سان، روایت دکتر محمدرضا سرکار آرانی از مسئله توسعه در ایران» مطرح کردند

گفت‌وگو؛ راه نجات توسعه

است، بازی بولینگ نیست. ما در ایران بازی می‌کنیم، بولینگ بازی می‌کنیم و اسمش را می‌گذاریم «دیالوگ»؛ دیالوگ بازی تیس است. باید در دیالوگ برقصی؛ عین بازی تیس رفت‌وآمد کنی و پاس زیبا بدهی تا طرف ذوق کرد پاس بدهد.

مجموعه دوره‌ای که این کتاب تدوین شد، برای خود من یک دوره آموزشی خیلی لذیذی بود؛ یعنی زبانی ماقبل محمدّ-سان و رنایی بعد از محمدّ-سان دو تا رنایی است. نگاه من به توسعه، نگاه من به تربیت و نگاه من به گفت‌وگو کاملاً دگرگون شد.»

او در ادامه افزود: «محمدّ-سان کیست؟ محمدّ-سان مسافری است که از کویر برخاسته و بعد از اینکه دور دنیا را گشته خیلی سال نهایتاً در جنگل‌های ژاپن فرود آمده است. چند تا دنیا را با گوشت و پوست تجربه کرده؛ نه تنها درشش را خوب خوانده بلکه فراتر از درشش را… کسی که به ژاپن برود و آنجا استادان ژاپنی را که اگر کسی انگلیسی حرف بزند تحویلش نمی‌گیرند، باید ژاپنی حرف بزند تا تحویلش بگیرند تا اصلاً حاضر باشند با تو تز بگیرند؛ یعنی باید ژاپنی را هم خوب حرف بزنی و هم خوب بفهمی. طی این مسیر، مسیر دشواری است. بنابراین محمدّ-سان از کویر برخاسته و درواقع دنای کویر را تجربه کرده و بعد رفته غرب را چشیده و وفور و صعقت و مدرنیته را در آنجا دیده و بعد در ژاپن فرود آمده و سه دنیا و سه فرهنگ را به خوبی تجربه کرده است.»

مقصود فراستخواه، جامعه‌شناس و استاد برنامه‌ریزی توسعه و آموزش عالی هم در این نشست گفت: «بییندا» درآمد سرانه ایران PPP طبق گزارش ۲۰۲۴ معادل ۱۸ هزار دلار است. با برابری قدرت خرید. درحالی‌که در ژاپن ۴۶ هزار دلار است. تولید ناخالص داخلی ما ۳۸۸ بیلیون دلار است، اما تولید ناخالص داخلی ژاپن ۴۲۳۱ بیلیون دلار است. بییندا؛ با این تفاوت درآمد سرانه در دو تا کشور، سرانه آموزشی یک ژاپنی با سرانه آموزشی یک ایرانی هم فرق می‌کند؛ یعنی سرانه آموزشی یک ژاپنی چند هزار دلار است و در ایران چندصد دلار است. ما این‌طوری می‌شود که از حیث سواد خواندن همیشه در آخرین رتبه‌های کشورهای دنیا بودیم؛ یعنی کشورهایی که در تیمز و پرلز و اینها شرکت کردند، ژاپن جزء کشورهای پیشرو بوده است و کشورهایی مثل عربستان و عمان و قطر و بحرین و پسرانی که هم رشدهای خیلی چشمگیری در این سال‌های اخیر داشتند. کودکان سنگاپوری در آزمون‌های بین‌المللی سواد خواندن خیلی خوبی از خودشان دینند و بیشتر شدند. این موفقیت ریشه در همان بدن‌مندی آموزش دارد و بدن‌مندی آموزش ضعیف که می‌شود، کودکان با ذهن‌بدن اجتماعی ضعیف نمی‌توانند سواد خواندن خوبی داشته باشند و نمی‌توانند در عقلائییشان، احساساتشان، عواطفشان، قابلیت ارتباطی شان و… شکوفا بشوند.»

فراستخواه همچنین گفت: «در مجموع باید بگویم که نهاد آموزش در ایران، بنیانش غلط است. ایران ساختاری دارد و کج نهاده شده است. آموزش، ما تله بنیان‌گذار دارد و آن تله باید حل سنگاپوری در آزمون‌های بین‌المللی سواد خواندن خیلی خوبی از خودشان دینند و بیشتر شدند. این موفقیت ریشه در همان بدن‌مندی آموزش دارد و بدن‌مندی آموزش ضعیف که می‌شود، کودکان با ذهن‌بدن اجتماعی ضعیف نمی‌توانند سواد خواندن خوبی داشته باشند و نمی‌توانند در عقلائییشان، احساساتشان، عواطفشان، قابلیت ارتباطی شان و… شکوفا بشوند.»

محمود مهرمحمدی، استاد بازنشسته دانشگاه تربیت مدرس دیگر سخنران این نشست بود. او در این نشست گفت: «دوست دارم نکته نخستم را با خواندن یک پاراگراف از خود کتاب (صفحه ۱۱۳) آغاز کنم که آقای دکتر آرانی می‌گویند که برداشت ایشان از توسعه چیست؟ ذیل عنوانی که آقای قربانی انتخاب کردند تحت عنوان «و آرمانی باشد، ما به همین میزان از می‌گویند که توسعه «پروژه» نیست بلکه «پروسه» است زیرا پروژه را می‌شود جمع کرد ولی پروسه‌ها جمع‌کردنی نیستند به ویژه که پروسه‌ها به آرامش و استمرار و حوصله زیادی نیاز دارند تا ساخته شوند.»

او ادامه می‌دهد: «بنیاد اندیشه دکتر آرانی بر نوسازی تربیت است و درواقع این است که ما جریان تربیت و مدرسه را بایستی که از سنت‌ها نجات دهیم. گفتمان سنتی چنان بر مدرسه غلبه پیدا کرده که آن اندیشه مدرن یا ایده مدرنی که به نام مدرسه از آن نام می‌بریم را مغلوب کرده است و البته

مشق روزانه

اخبار

مه‌ار آتش‌سوزی جنگل‌ها در غرب کشور با کمک هواپیمای ایلوشین

ایلنا: سخنگوی سازمان مدیریت بحران کشور درباره اطفای حریق در جنگل‌ها و مراتع در استان‌های غربی کشور توضیحاتی ارائه کرد. «حسین ظفری» سخنگوی سازمان مدیریت بحران کشور درباره آخرین وضعیت آتش‌سوزی در جنگل‌ها و مراتع در استان‌های غرب کشور گفت: از چند روز گذشته در استان‌های کرمانشاه، ایلام، لرستان و خوزستان آتش‌سوزی گزارش شده است، وی با بیان اینکه این آتش‌سوزی‌ها به صورت نقطه‌ای اتفاق افتاده است، ادامه داد: با توجه به اینکه در برخی از استان‌ها مانند خوزستان در نقاط مختلفی مانند دزفول، اندیمشک و در ایلام در منطقه کیلانغرب و بخش‌هایی از اطراف ایلام و همچنین بخش‌هایی از پاره در لرستان در مناطقی مانند پلدختر و کوه‌دشت آتش‌سوزی گزارش شده است.

سخنگوی سازمان مدیریت بحران کشور خاطرنشان کرد: بخشی از این آتش‌سوزی‌ها توسط نیروهای خدماتی که در این استان‌ها حضور دارند و شامل هزارو ۹۵۰ بودند اطفأ شده است اما بخشی از این آتش‌سوزی‌ها در مناطق صعب‌العبور کوهستانی بوده که دسترسی به آن سخت است و امکان حضور نیروها در این مناطق وجود ندارد، به همین دلیل از پنج بالگرد از سپاه پاسداران گفتمان سنت است.»

زهرآ گویا، استاد دانشگاه شهید بهشتی در این نشست به طرح دیدگاه‌های خود درباره کتاب محمد-سان پرداخت و گفت: «چیزی که توجه من را در تمام کتاب جلب کرد، یک احساسی بود که از طرف یک بپا نگاه صادقانه، دقیق، علمی درباره اینکه چرا ما عقب افتادیم وضع شده بود و اینکه چرا ما این‌قدر به آن دنیا پناه می‌بریم؟ چرا این‌قدر به آسمان پناه می‌بریم؟ یادم است که سال ۷۶ آقای دکتر سرکار آرانی را دیدیم، یک جمله به من گفتند که برای من خیلی جذاب بود که در ژاپن آرزوهایشان در جیب‌شان است، کمی تلاش کنند دست‌شان به آرزوهایشان می‌رسد، اما ما می‌گوییم دست ما کوتاه و خرما بر نخیل.

آرزوها فراتر از ما هستند.» او در ادامه گفت: «گله اصلی من به اندیشه‌ورزان حوزه علوم تربیتی ایران است.

یک حاکمیت به تهنایی قادر نیست آن‌قدر اثرات سوء در آموزش داشته باشد. شما مجله‌های علوم تربیتی را ببینید سرشار از حرف‌هایی است که اگر زنده بودیم درخت کمتری از بین می‌رفت و هیچ اتفاقی با نگفتنش نمی‌افتاد. دانشگاه فرهنگیان درست شد که همه ما با آن ارتقای شغلی پیدا کنیم. تند و تند استخدام‌هایمان درست می‌شود، مجله پشت مجله حرف در آید هیچ چیز ما در در بی‌مسئلتگی داریم، مسئله پژوهش نداریم، یعنی واقعاً به دنبال چه چیزی هستیم؟»

محمدرضا سرکار آرانی استاد پداگوژی دانشگاه ناگوای ژاپن هم در انتهای این نشست گفت: «ما به دیگری احتیاج داریم که شباهت‌ها را به جانش بکشیم نه تفاوت‌ها را. ما فکر می‌کنیم مثل هم هستیم، اما مثل هم نیستیم. از ژاپن زیاد گفتند. ۱۲۰ سال است که می‌گوییم ما با ژاپن شروع کردیم. کی ما با ژاپن شروع کردیم؟ من یک آمار بدهم: ۱۹۰۶ میزان دختران و پسرانی که در پاریس و لندن به مدرسه می‌رفتند به مراتب از میزان دختران و پسرانی که در توکیو و کیوتو در ژاپن مدرسه می‌رفتند کمتر است.

ما با ژاپن چه چیز را شروع کردیم؟ لذا اینکه برگردیم تازه متوجه می‌شویم که ساختمان‌ها، سنگ‌ها، آجرهایی که در بیابان‌ها به نام مدرسه و دانشگاه ساخته‌یم علی‌القاعده دانشگاه نیستند، اینها بزرگ‌های اجتماعی است؛ چرا شاخص‌های اجتماعی دختران در دانشگاه را نگفتید؟ پس اگر این آمارها باب شده بود که خود ژاپنی‌ها را حیرت‌زده می‌کند. مثلاً بگوییم ما از کشوری می‌آیم که بیش از شصت‌وچند درصد دخترانش دانشجو هستند؛ وقتی در دانشگاه تهران سه پسر و ۲۷ دختر می‌بینیم تعجب می‌کنیم.

اما باید برگردیم به اینکه احتمالاً مسئله توسعه‌یافتگی ما فراتر از این نگاه قابل مشاهده است. در بین این شباهت‌ها، تفاوت‌های وحشتناکی می‌بینیم.»

این پژوهشگر در ادامه گفت: «به ما فرصت داده نشده‌ که جهان‌مان را بسازیم چون در مدرسه ما فرصت واسازی قسه‌های ماندارش را نداشتیم. مدرسه جایی بود که انگارهای باقی‌مانده از قسه‌ها در مدرسه واکاوی و بازسازی و واسازی و پنبه نبود. اگر مدرسه‌ای را آتش می‌زدیم به خاطر این بود که فهمیده بودیم این مدرسه قرار است انگارها را پنبه کند و این پنبه را به دست بچه‌ها بدهد تا از نو ریسمان بیابند با آنچه می‌خوانند و می‌توانند یعنی جهان خودشان را به تصویر بکشند.»

سرکار آرانی همچنین تأکید کرد: «ما فرصت را برای واسازی از کف داده و دست‌کم امروز را از کف داده‌ایم. آیا با یک دیگری است؟ راه دیگری جز مدرسه نمی‌شناسیم. تنها با گفت‌وگوست که امکان این را فراهم می‌کنیم که دست‌کم فضایی بباییم که یکی از این قسه‌ها را بازسازی کنیم.»

معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت:

۴۷ درصد از دانشمندان کشور در حوزه سلامت فعالیت دارند

معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با بیان اینکه ۴۷ درصد از مجموع دانشمندان کشور در حوزه سلامت فعالیت دارند، گفت: ۳۰۰ عضو هیئت علمی دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی سراسر کشور در میان این گروه قرار دارند. به گزارش ایلنا به نقل از ویدا، یونس پناهی در حاشیه اجلاس رؤسای دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی سراسر کشور در مشهد مقدس، از توسعه اقدامات فناورانه به‌عنوان یکی از شاخص‌های دولت مردمی یاد کرد و گفت: دانشگاه علوم پزشکی مشهد یکی از موفق‌ترین مجموعه‌های کشور بود و در این دانشگاه در هفته‌های گذشته شاهد افتتاح نخستین پژوهشگاه سلامت کشور بودیم که مزین به نام شهید آیت‌الله رئیسی شده است. معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت تصریح کرد: در حوزه سلامت اکوسیستم فناوری در کشور ایجاد شده و در سال‌های ۱۴۰۱ تا اسمال، ۲۵ مرکز رشد فناوری سلامت در نقاط

مختلف کشور فعال شد که نسبت به موارد موجود در سال ۱۴۰۱ رشد ۲۱٫۷ درصدی داشته است. پناهی تأکید کرد: در ۳۳ ماه گذشته، پنج پارک علم و فناوری سلامت جدید در کشور ایجاد شد و پارک‌های فعال در این حوزه به ۱۵ مورد رسیده است. همچنین با تولید شتابنده‌ها، شاهد اضافه‌شدن ۸۲۶ اختراع جدید و رشد ۴۲درصدی در این حوزه بوده‌ایم. وی با اشاره به رشد ۴۲درصدی تولید علم توسط اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی، گفت: در حال حاضر به ازای هر عضو هیئت علمی ۱٫۳۴ مورد تولید علم داریم. همچنین دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی در سه سال گذشته ورود خوبی در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی تایمز و گایدن داشته‌اند. معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در پایان گفت: تغییر و تحولات خوبی در حوزه زیرساختی انجام شد و امیدواریم راه پرافتخار شهید جمهور، آیت‌الله رئیسی، به‌خوبی توسط دولتمردان دولت چهاردهم ادامه یابد.