

دغدغه معیشت جای منزلت معلمی را گرفته است



عکس: پارس

تأثیرگذارترین دلیل این موفقیت چیست؟

این از یک منظر درست است و از منظر دیگر بسیار تأمل پذیر است. درآمد اختصاصی در برابر هزینه های آموزش و پیرویش قابل بازگویی نیست و تأثیر زیادی ندارد. در بهترین حالت ما ۶۰ میلیارد تومان درآمد اختصاصی مان در سال است آن هم برای مجموعه آموزش و پیرویش که نزدیک به ۸۰ هزار دانش آموز و ۶۵ تا ۷۰ هزار معلم و نیروی اداری دارد. این درآمد اختصاصی فقط برای اداره آموزش و پیرویش نیست و کلیه اداره های شهرستان ها و نواحی هم مربوط است که البته این عدد جواب گوی نیاز این مجموعه بزرگ نیست. به همین دلیل، این درآمد اختصاصی برای تأمین نیاز مالی آموزش و پیرویش چندان قابل تأکید نیست.

یکی از مشکلات آموزش و پیرویش استان فارس کمبود نیروی انسانی است. با توجه به اینکه اکثر نیروهای در شرف بازنشستگی، تمایلی به ماندن ندارند، برنامه شما برای تأمین نیروی انسانی در سال آینده تحصیلی چیست؟

همان طور که گفتیم یکی از چالش های عمده ما تأمین نیروی انسانی است و البته مشکلات ما فراتر از تأمین صرف نیروی انسانی است. آموزش و پیرویش دنبال نیروی چابک و کاربلد و با انگیزه است، اما مشکلات دست به دست هم داده اند تا به لحاظ کیفی نتوانیم این طور که باید و شاید عمل کنیم. ما نه فقط کیفی که حتی برای تأمین کمی نیروی انسانی هم مشکلات بسیار زیادی داریم. نزدیک به هشت هزار نیرو در آستانه بازنشستگی اند که نزدیک به دوهزار نفر فقط امسال بازنشسته می شوند، در صورتی که حدود هزار نفر ورودی ما از دانشگاه فرهنگیان و طبق ماده ۲۸ و ماده ۲۱ است که به هیچ عنوان پاسخ گوی این نیازها نیست؛ بنابراین تأمین آنها کار ساده ای نیست. به خصوص اگر بخواهیم هم زمان با تأمین این نیروها در بعد کیفیت بخشی و رسیدن به اهداف و برنامه های سند تحول و در راستای اهداف والای آموزش و پیرویش حرکت کنیم، ولی بالاچار ما هم مانند سایر استان های آموزش و پیرویش کشور راهکارها و تدابیری اندیشیده ایم که بتوانیم این نیازها را تأمین کنیم. یکی از راهکارهای پیش روی ما افزایش نسبت دانش آموز به معلم است. در واقع اگر جایی به ازای هر ۱۸ تا ۲۰ نفر دانش آموز، معلم داشتیم، اکنون این مقدار افزایش پیدا کرده است. در جاهایی مجبوریم کلاس ها را در هم ادغام کنیم البته همه سعی خود را می کنیم که موجب بازماندگی تحصیلی دانش آموزی نشود؛ زیرا این خط قرمز آموزش و پیرویش است و همه تأکید مقامات دولت

وضعیت آموزش در استان ها را چگونه ارزیابی می کنید؟

جراح راه ما سند تحول بنیادین است و اهدافی

در سال های اخیر یکی از دغدغه های اساسی برنامه ریزان آموزشی، تمرکززدایی از نظام آموزش و پیرویش است. در شرایطی که بخش عمده ای از تصمیم ها بر عهده وزارت آموزش و پیرویش است، اعتماد به استان ها و واگذاری اختیارات لازم به مدیران کل، یکی از گام های مهم در تمرکززدایی از آموزش و پیرویش است. آموزش و پیرویش در استان ها با مشکلات مهم و پیچیده ای دست و پنجه نرم می کند و کسانی قادر به درک و اندیشه برای حل آن هستند که خود همه سال های عمرشان را در استان مربوطه زندگی کرده و از نزدیک با مشکلات آن استان زندگی کرده باشند. عبدالرسول احمدی که چند ماهی است سرپرستی اداره کل آموزش و پیرویش استان فارس را بر عهده گرفته است، در گفت و گو با «شرق» از دغدغه های این روزهای آموزش و پیرویش استان فارس می گوید.

مهم ترین چالش پیش روی آموزش و پیرویش استان فارس چیست؟

مشکلات آموزش و پیرویش به تبع مشکلات کشور، مشابهات بسیاری دارد. مهمترین مشکل، مالی است. فرهنگیان مطالباتی دارند که گاه پرداخت نشده یا تماماً پرداخت نشده است. درواقع طرح های مدنظر آموزش و پیرویش در بعد کیفیت بخشی به آموزش مورد توجه است، اما به دلیل نبود اعتبارات مالی انجام آنها میسر نیست. از سوی دیگر، فرهنگیان رصد می کنند و می بینند که دریافتی آنها با واقعیت های جامعه و هزینه های موجود و حتی نسبت به سایر دستگاه ها دریافتی عادلانه نیست و همه اینها مزید بر علت شده تا آموزش و پیرویش جایگاهی که باید را نداشته باشد. آموزش و پیرویش با بیش از ۴۰ میلیون نفر انسان در ارتباط بوده و نسلی انسان ساز است و همچنین توفیقات بقیه دستگاه ها هم به آموزش و پیرویش برمی گردد. داکلاس نورث می گوید اگر دنبال توسعه اید و اگر می خواهید ببینید کشوری توسعه یافته است یا خیر، دنبال صنعت و خدمات ترویج، بلکه سراغ پیش دبستانی و ابتدایی بروید و نحوه آموزش این افراد را بررسی کنید و ببینید در چه وضعیتی است. با وجود اینکه در سند تحول بنیادین آموزش و پیرویش، جایگاه های خوبی برای آموزش و پیرویش در نظر گرفته شده است و ساختار تعریف می شود و تغییر می کند، بسیاری از راهکارها و برنامه ها قابلیت اجرایی ندارند. به همین دلیل تا کنون تنها چیزی که از سند تحول محقق شده، دوره های ۶-۳ است که همین هم به دلیل زمان بد اجرا مشکلات بسیاری را ایجاد کرد؛ زیرا یک دفعه از یک پایه حجم زیادی کم کردیم و به پایه ای دیگر اضافه کردیم و فکر نکردیم که مکان تدریس و معلم های محدود چطور تأمین می شود. معلم هایی از حوزه های مختلف به پایه ای که کمبود داشتیم بردیم و بسیاری از نیروها مقاومت می کردند و انگیزه لازم را نداشتند و نهایتاً آن بهره وری که ما انتظار داشتیم، محقق نشد. درعین حال در بحث کلاس و امکانات و کارگاه و آزمایشگاه با مشکلات بسیاری روبه رو شدیم. مشکل دیگری که با آن مواجهیم، بحث کمبود نیروی انسانی است. ما در مجموعه استان فارس هشت هزار نیرو کم داریم. تأمین این نیروها و کیفی سازی آنها کار آسانی نیست. راهکارهایی در شیوه نامه ساماندهی اندیشیده شده اما اجرا سخت است.

با وجود مشکلات مالی که عموماً آموزش و پیرویش استان ها با آن مواجهند، اما سال گذشته آموزش و پیرویش فارس در کسب درآمدهای اختصاصی بالغ بر ۶۰۰ درصد رشد داشته و بعد از استان تهران در رتبه دوم قرار گرفته است،

تاک

چگونه کودکان را به دنیای کودکی اش بازگردانم؟



آمنه ولی جانی

● در عصر تکنولوژی، جداکردن کودکان از ابزارهای تکنولوژی مانند گوشی، تبلت و کامپیوتر تقریباً غیرممکن است. اغلب مادران با این سؤال در ذهن خود مواجهند که چگونه محیطی را در خانه فراهم کنند تا کودکان کمترین تماس را با صفحات نمایش گوشی و تبلت داشته باشد. در این نوشته، ابتدا به اثرات منفی این ابزارها پرداخته و در ادامه به راهکارهایی جهت فراهم کردن شرایط خانه برای به حداقل رساندن زمان استفاده از صفحه نمایش اشاره می کنیم.

چرا باید کودکان را تا جای ممکن از صفحات نمایش دور کرد؟ گاهی اوقات، ارزش های اخلاقی ای که از طریق صفحه نمایش به کودک منتقل می شود، با عقاید و دیدگاه های خانوادگی منافات دارد. دوم، بخشی از هزینه ماهانه خانواده های امروزی صرف خرید فیلم، انیمیشن، بازی، لوح های فشرده، اپلیکیشن و... می شود. سوم، کودکان هر روز به دیدن این صفحات نمایش بیشتر وابسته می شوند. تا حدی که مانند معتادان با بازشدن چشمانشان صفحه نمایش روشن و با بسته شدن چشمانشان صفحه نمایش خاموش می شود. انجمن های مربوط به کودکان در سراسر دنیا، صفحه نمایش را برای کودکان زیر دو سال ممنوع اعلام کرده اند. محققان حوزه کودک برای کودکان زیر شش سال که بیش از دو ساعت در روز از صفحات نمایش استفاده می کنند، اثرات مخربی نظیر چاقی مفرط، کم تحرکی، پرخشگرگی و... را برشمرده اند. حال این سؤال پیش می آید که برای سرگرم کردن کودکان در خانه، غیر از صفحات نمایش چه شیوه هایی مفید است.

■ اسباب بازی ها را در قفسه های در دسترس کودکان و در جعبه های بدون دربوش قرار دهید. بچه ها معمولاً وسایلی را استفاده می کنند که ببینند، در دسترس بودن اسباب بازی ها، آنها را به بازی دعوت می کند. بهتر است از پارل و خانه سازی ها در جعبه های کوچک تر و بدون دربوش و در قفسه های زیرین استفاده کنیم تا بیشتر در دید کودکانمان باشد. ■ رنگ های انگشتی و وسایل بازی را در حمام قرار دهید. کودکان عاشق بازی با رنگ ها هستند. با قراردادن رنگ های قابل شستشو و وسایل بازی در حمام، امکان سرگرم شدن کودک را فراهم کنید. البته دو نکته حائز اهمیت است؛ یکی نظارت در مصرف آب و دیگری نظارت والدین بر خردسالان هنگام بازی.

اختصاصی زمان و بخشی از منزل برای خمیربازی یا آردبازی با قالب های مختلف برای کودک به رشد ماهیچه های ظریف و هماهنگی چشم و دستان کودک کمک می می کنند. ■ زمان هایی را با کودکان در بیرون از آپارتمان بگذرانید. رفتن به پارک و محیط های بازی کودکان، دوچرخه سواری، دویدن و بازی های دسته جمعی به رشد مهارت های ارتباطی و اجتماعی و رشد عضلات بزرگ او کمک می کنند.

■ خودتان الگوی کودکان باشید. کودکان والدین خود را الگوی خود می دانند و از آنها پیروی می کنند پس هر قدر شما از صفحه نمایش فاصله بگیرید، آنها نیز روش شما را در پیش می گیرند.

✦ پژوهشگر مؤسسه مطالعات کودکی

جدول ۳۱۷۱ ■ طراح: ییزن گورانی

افقی:

۱- علم به احکام شرع- خجل و شرمسار
۲- همیشه عرب بیابان نشین- شبه جزیره ای در جنوب هند
۳- آبادی- دانستانی نوشته تورگنیف روسی- قطب منفی باتری ۴- کیسو- نکند که- جادوگر قوم بنی اسرائیل ۵- تردید- کارآموز رشته پزشکی- سامانه فرآورده های شیری- چکاندنی در تفنگ- کام ۷- شریک جرم- دهمین خلیفه عباسی- رود پرآب مصر ۸- افزون شونده- تندی و درشتی- پایتخت قطر ۹- همراه متل- از ورزش های تیمی- نوعی بیماری قارچی گیاهان ۱۰- گریز حیوان- سازی باستانی- پایتخت کوبا ۱۱- اضافه کردن به مدت مقرر- اقسام گونه ها- رطوبت ۱۲- روبه رو- نوعی ماهی خوراکی جنوب- یلاقی در تهران ۱۳- گل شهیدان- همسر حضرت ابراهیم(ع)- عالم وهم و خیال ۱۴- پارچه صاف کن- فلزی نرم- سنگ سخت ۱۵- برادر امام علی(ع) و ملقب به ذوالجناحین- قیامت.

عمودی:

۱- مغفرت- بلبل- قسمتی از مجموعه ۲- سرگرمی فکری که در محدوده کوچک خود جاننشین- الفت گرفته ۴- اراده- خیرگزاری ایتالیا- دعای صبح جمعه ۵- درمان بودن- سرپرست- مرغابی ۶- بله روسی- دومین حرف الفبای یونانی- مقابل فروش- خطاب غیرودبانه ۷- از بناهای مشهور دوره قاجاری در سهندج- فیلمی ساخته داریوش مهرجویی ۸- شعرگفتن- شماره متن نوشته که خواننده را به پانوشست از جاع می دهد- میوه قرآنی

۹- خدای هندو- همسایه صربستان و بوسنی ۱۰- پدر عرب- بدون سروصدا- از قبایل قدیمی اعراب- تلخ ۱۱- قیمت بازاری- کشور جزیره های گرانیتی در شرق آفریقا- بی خبر از پیاده ۱۲- گاهی زیر نیم کاسه است!

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱														
۲														
۳														
۴														
۵														
۶														
۷														
۸														
۹														
۱۰														
۱۱														
۱۲														
۱۳														
۱۴														
۱۵														

۸	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۷	۹	۳
۷	۳	۱	۵	۹	۸	۴	۶	۵	۱
۹	۲	۴	۶	۵	۱	۸	۳	۷	۶
۴	۵	۳	۹	۲	۶	۸	۷	۱	۴
۱	۸	۶	۳	۵	۷	۹	۳	۲	۴
۶	۱	۸	۴	۳	۹	۲	۵	۷	۴
۵	۴	۷	۱	۶	۲	۳	۸	۹	۱
۳	۹	۲	۷	۸	۵	۱	۶	۴	۳
۵	۸	۱	۳	۶	۷	۹	۲	۴	۳

جدول ۳۱۷۰

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶
۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸
۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹
۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱
۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲
۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳
۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵



نگاه

آزمون سنجش هوش مسئولان آموزش و پیرویش

سمیه لیاقت*

● جناب مسئول انتخاب آزمون ورودی مدارس تیزهوشان، خواستم به عرض برسانم از اینکه با اعتماد مردم و والدین و نوجوانان این سرزمین بازی کردید، سزاور ثبت رکورد کینس هستید. اجرای آزمون رین که سال های سال است از درجه اعتبار برای سنجش هوش ساقط شده است. آن هم بعد از جنجال های فراوان درباره آزمون ورودی سمپا، واقعا حرکتی هوشمندانه بود. آزمونی انتخاب کردید که به راحتی از اینترنت داندلود و در کتاب فروشی لا بد به خوبی می دانستید این آزمون تنها هوش را اندازه نمی گیرد، بلکه در اندازه گیری تمرین و حافظه هم کارایی ندارد. این آزمون فقط نشانه هوش سرشار جناب عالی و تیم همراهان در نابودکردن اعتماد است.

نوجوانان عزیزی که در این آزمون شرکت کردند، چه آنهایی که در ورودی پذیرفته و چه آنهایی که از این رقابت کور کنار زده می شوید، نتیجه این آزمون در هر دو صورت فوق بی اعتبار است. قبول شدن تان نه نشانه نبوغ است و نه نشانه کم هوشی، رد شدن تان نیز!

آزمونی که به سؤالاتش جواب دادید، برای سنجش هوش شما، مثل این است که بخواهید با بند انگشت جرم آب یک دریا را اندازه بگیرید؛ همین قدر غلط، همین قدر ناجبا و همین قدر خنده دار. لطفا دریای توانایی تان را دست این و آن نسپارید که با خط کش پیمانه کنند. کشتی خود را به آب اندازید و رهسپار شوید.



و بالاخره والدین عزیزی که دلبندان را برای این آزمون رهسپار کردید، چه آنهایی که برای کلاس های تیزهوشان هزینه گزاف کرده اید و چه شماپی که از همه جا بی خبر و باخبر فقط او را تا محل آزمون رسانده اید، برای اندازه گرفتن هوش یا هر ویژگی دیگری باید از آزمونی استفاده شود که بتواند هوش یا آن ویژگی مورد نظر را اندازه بگیرد. آزمون رین سال های سال است که به دلایل متعدد از گردونه سنجش هوش کنار گذاشته شده است. متخصصان سنجش و اندازه گیری چه در حوزه روان شناسی و چه در حوزه علوم تربیتی به خوبی می دانند که این آزمون هیچ چیزی را اندازه نمی گیرد. خواهش می کنم نتیجه را جدی نگیرید، هر فرزندان پذیرفته شد و چه نشد؛ توانایی هایش را باور و کمکش کنید توانایی خودش را در پذیرفتن مسئولیت باور کند نه در برجسب تیزهوش خوردن یا نخوردن.

«دانش آموخته دکتری سنجش آموزش دانشگاه تهران

۵			۳						
			۵						
۹	۷		۱						
		۳	۵						
			۲	۷					
۶			۳						
			۸						
				۵					
			۶						

۸	۳			۲					
۳		۵							۶
		۴	۷	۸					۳
۳									۹
			۴	۹					۷
۷	۹								۲
									۸
				۲	۹				۷
			۶						۴
				۶					۲

سودوکو سخت ۲۱۶۷

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.
۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

سودوکو ساده ۲۱۶۷

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می رسد.