نگاه

وضعیت اسف‌بار آموزشی و رفاهی دانشگاه‌های ایران

عیسی برتاو

■ آنچه که در دولت‌هـای نهم و دهم هرازچند گاهی تعجب همگان را برانگیخت، ارایه آمارها و ارقامی بود که باید یا به دیده شک به آن نگریست که بارها صدای نهادهای مهمی همچون مجلس را درآورده یا اینکه در صورت واقعی بودن نیز باید پرسید که به چه قیمتی باید به دنبال افزایش این آمارها باشـند. از جمله این موارد افزایش بی‌رویه ورود به دانشـگاه‌ها و مقاطع تحصیلی بالاتر بود. بـا چه برنامه و تدبیری این اقدامات انجام شـد؟ دانش‌آموزانی که با هـزاران امید خواهان تجربه کردن محیط دانشگاهی هستند و کارشناس‌هایی که به امید افزایش موقعیت اقتصادی و اجتماعی وارد مقاطع تحصیلی بالاتر می‌شـوند بی‌خبر از آنکه چه مشکلاتی گریبانگیر آنها خواهد شد. در ابتدای ورود خیل عظیم افراد به دانشـگاه که از حدود یک دهه پیش شروع شد، مسوولان وعده افزایش امکانات آموزشی و رفاهی را دادند. در میان انبوه مشـکلات تنها موضوعی که روی آن تاکید می‌شود، تفکیک جنسیتی اسـت. مساله‌ای که ریاسـت‌جمهوری دستور توقیف آن را دادند ولی باید پرسـید که چرا همچنان اقدامات اجرای آن در دانشگاه‌ها انجام می‌شود. کسی مخالف تفکیک جنسیتی در برخی موارد در جامعه نیست چون لازمه اجرای عدالت جنسیتی و پس از آن توسعه پایدار است. ولی تفکیک جنسیتی صرف و آن هم فقط در محیط دانشـگاه بیانگر عدالت جنسیتی نیسـت اما به نظر می‌رسـد خوانش اشتباهی از آن شـده و به‌جای اجرای آن در محدوده علمی، گرفتـار در ایدئولـوژی اسـت. تفکیکـی که در دانشـگاه‌ها به‌خاطر نبود امکانات مساوی نه‌تنها منجـر به عدالت نشـده اسـت بلکه خـود بانی بی‌عدالتی‌هایی است. اما معضلات دانشگاه‌ها در دوره‌های کارشناسی ارشد بیشتر از بقیه دوره‌ها به چشم می‌خورد. مشکلاتی مانند افزایش تعداد دانشجویان ارشـد در یک اتاق و به تبع آن، نبود فضای لازم برای مطالعه و همچنین ایجاد تنش در روابـط فردی، سـنواتی کردن دانشـجویان فوق‌لیسـانس از ترم چهارم به بعـد و در پی آن افزایش چند برابری قیمت تغذیه، محروم کردن از خوابگاه و به بیانی بهتر فراری دادن دانشجویان از دانشگاه است. باید تاسف خورد چرا که دانشجوی ارشـد باید به فکر تحصیل و انجام پژوهش باشد درحالی‌کـه امروزه در دانشـگاه‌های ایران نگران محل خواب و نان شـب است. اما با فراهم نشدن امکانات راه‌حل مسوولان برای فرار از این بن‌بست چه بـود؟ ۱- ایجاد دوره‌های آمـوزش محور در سطح کارشناسی ارشد تا بتوانند هرچه سریع‌تر دانشجویان را فارغ‌التحصیل کنند. دوره‌ای که با گذراندن همان واحدهای کارشناسـی و بدون تز فوق لیسانس در چهار ترم فارغ‌التحصیل می‌شوند و حال باید پرسـید چرا ایـن دوره را تحصیلات تکمیلـی نامیده‌انـد؟ دوره‌ای که نـه در ورود به مقطـع دکترا و نه در بازار کار (اگر وجود داشـته باشد) تفاوتی با پژوهش محور ندارد. پس آیا این ظلم به دانشـجویان پژوهش محور نیسـت؟ ۲- همانطور که در بالا اشـاره شد راه‌حل دوم، فشار آموزشـی و رفاهی بر دانشجویان پژوهش محور اسـت تا هرچه زودتر دانشگاه را ترک کنند زیرا از ترم چهار به بعد در اکثر دانشگاه‌ها با مشکلات صنفی و آموزشی روبه‌رو خواهند شد. پس می‌توان گفـت که این دو دوره روی کاغذ با هم متفاوتند ولـی در عمل هیچ تفاوتی با یکدیگر ندارند. تنها تفاوت این اسـت که در دوره‌های آموزش محور دانشجو را بسیار محترمانه فارغ‌التحصیل می‌کنند ولی در دوره‌های پژوهش محور بالعکس. چنانچه دانشـجویان پژوهـش محور بـرای فـرار از این مشـکلات به دنبال انجام سریع رساله و در اغلب موارد کپی کردن آن هسـتند و به نظر می‌رسد دانشجویان چاره‌ای جز این ندارند. بررسی تزهای فوق‌لیسـانس در دانشگاه‌ها نشان می‌دهد که در اکثر موارد پایان‌نامه‌ها شبیه همدیگر هستند و باید پرسید که هدف از انجام این رساله‌ها چیست و چه نیازی از جامعه را جوابگو هستند. چرا که با ایجاد چنین مشکلاتی از طرف مسوولان هدف پژوهش و مسـیر آن در ایران تغییر کرده است. همچنین افزایش تعداد دانشجویان زیر نظر استادان راهنما برای انجام رسـاله باعث شده که استادان راهنما زمان کافی برای راهنمایی دانشـجویان نداشته باشـند و بدتر آنکه از طریق همان پایان‌نامه‌های کپی شده و چاپ مقالات آن، ارتقای درجه یابند. هیچ‌گونه نظارتی هم به‌خاطر وجود این مشکلات و ضعف قانون در زمینه فکر و تالیف وجود ندارد پس به تمام معنا می‌توان گفت که در ایران دچار فساد علمی هستیم. پس چه‌کسی باید جوابگوی این همه نابسامانی در دانشگاه‌ها و جامعه باشد؟ موج عظیم پذیرش دانشجویان از یک دهه پیش شروع شده و هنوز به دوران پیک خود نیز نزدیک نشده و بدون شک بیش از یک دهه دیگر نیز ادامه خواهد داشـت. اندک مشکلاتی که به آنها اشاره شد تنها بررسی وضعیت موجود بود. معضلاتی که فردا در آینده از نظر علمی و بازار کار پیش خواهد آمد بدون شک بسیار ناگوارتر است. آیا بهتر نیست که مسوولان مصادیق اسلامی کردن دانشگاه‌ها را در احترام به کرامت و شرافت دانشجو و همچنین ارزش نهادن به علم جست‌وجو کنند؟

قائم مقام دانشگاه پیام نور در گفت‌وگو با «شرق»

قدرت دانشگاه آزاد را کاهش داده‌ایم

انتقاد از بی‌کیفیتی پیام نور با اغراض سیاسی همراه است

محمدحسین نجاتی

دانشـگاه پیام نور با تصمیم شـورای‌عالی انقلاب فرهنگی با پذیرش اولین گروه دانشجو در مهرماه ۱۳۶۷ تاسیس شد، اما باید تاسیس رسمی و عملیاتی آن را از سـال ۱۳۸۴ همزمان با شروع دولت نهم دانست. آن زمان که دانشگاه‌های دولتی ظرفیت محدودی برای داوطلبان پشـت کنکور داشـتند و دانشگاه آزاد با جذب دانشجویان وزنه بزرگی برای آموزشی عالی کشور بود. با این حال، ماموریت پیام نور در آغاز دولت نهم تنها به اینجا محدود نبود که گوشه‌ای از بار آموزش عالی را از دانشگاه‌های دولتی و پیام نور بردارد. بلکه ماموریت مسوولان این دانشگاه که اکثرا از گروه‌های فنی و مهندسی دانشگاه علم و صنعت آمده بود، به حاشیه راندن بزرگ‌ترین دانشگاه غیردولتی‌ای بود که از آغاز دولت نهم مسایل سیاسی نیز این ماموریت را جدی‌تر کرد بود.

دولتی‌ها در ادامه با بسیج امکانات دولتی از ساختمان مدارس گرفته تا تجهیزات دانشـگاهی و اجاره ساختمان‌های آموزشـی در روزهای تعطیل این دانشگاه نوپا را در بسـیاری از شـهرها سـرپا کردند و با ظرفیت‌هایی بالا از سوی وزارت علوم دانشـجویانی را به این دانشگاه سرازیر کردند. دانشگاه‌های پیام نور در شهرهای کوچک جز برنامه‌های ثابت دولت در سـفرهای اسـتانی شـد و دانشـجویانی به کلاس‌های نصفه و نیمه پیام نور رفتند که نه می‌خواستند به شهرهای دیگر برای ادامه تحصیل بروند یا اینکه کمتر گذرشـان به کلاس‌های درس می‌رسید. با این حال، پیام نور با گذشـت شش سـال از آغاز دولت نهم و ماموریت‌هایش امروز به جایی رسیده که در کنکور سراسری ظرفیتی به میزان ۶۰درصد از داوطلبان کنکور ۹۰ را به خود اختصاص داد و سعی در توسعه تحصیلات تکمیلی دارد.

اما آمارها از این دانشگاه نشان‌دهنده واقعیت‌هایی برخلاف ظاهر ساخته و پرداخته دولت از پیام نور اسـت. به طوری‌که دانشـگاهی که در گذشـته با هدف توسـعه آموزش‌های مجازی آغاز به کار کرده اسـت، امروز با گذشـت ۲۳سـال از فعالیت خود و بیش از یک میلیون دانشجو، تنها سه‌هزار دانشجوی مجازی دارد، یعنی سه درصد از دانشجویان پیام نوری.

نکته دیگر نسـبت استاد به دانشجو در این دانشگاه است. پیام نور با بیش از سه هزار عضو هیات علمی و یک میلیون دانشـجو شاخص بسیار ضعیفی در نسبت اسـتاد به دانشجو دارد. در این دانشـگاه به ازای هر ۳۲۰ دانشجو تنها یک استاد وجود دارد در حالی که این رقم در سـایر دانشـگاه‌های دولتی و غیردولتی ایران یک به ۱۹ تا ۳۰ است. نسبتی که علاوه بر میزان ضعف بالای آن از نظر سطح علمی اسـتادان نیز قابل بررسی است. در دانشـگاه پیام نور تنها ۳۳ درصد از استادان دارای مدرک دکترا هسـتند و مابقی مدارکی پایین‌تر از آن دارند. از سوی دیگر، این دانشگاه دارای ۵۰۰ واحد آموزشی در سراسر کشور است و به راحتی می‌توان دریافت که به ازای هر دو هزار دانشـجو تنها یک واحد آموزشـی در اختیار دارد. در مجموع دانشـگاه پیام نور باید اشـاره کرد که روند توسعه این دانشگاه نمودار صعودی‌ای داشته است اما این روند بیشتر متکی بر شاخص‌های کمی بوده است و خبری از شاخص‌های کیفی نیست. شاخص‌هایی که به گواه بسیاری از کارشناسان به دلیل شـتاب این دانشـگاه برای جلو زدن از آمارهای کمی و پذیرش دانشـجو برخی دانشگاه‌های دولتی و دانشگاه آزاد صورت گرفته است. از این رو مسوولان دانشگاه پیام نور چنین اعتقادی را ندارند. به طوری‌که سعید حسامی، قائم مقام دانشگاه پیام نور و عضو هیات علمی دانشگاه علم و صنعت معتقد است که انتقاد از عدم ارتقای کیفی دانشگاه پیام نور با اغراض سیاسی‌ای مطرح است. او در گفت‌وگو با «شرق» روایتی از رقابت‌هایی عمدا سیاسی میان دانشگاه آزاد و دانشگاه پیام نور دارد که تاکنون مطرح نشده است. سعید حسامی همانند رییس دانشگاه پیام نور از جمله مدیران اقتصادی بود که هم‌اکنون در دانشگاه پیام نور مشغول به کار است و پیش از این مدیرعامل شرکت هوایی هما بود، اینکه سمت او و مدیر دانشگاه پیام نور که رییس سابق راه‌آهن کشور بوده است، چه ارتباطی با مدیریت آموزشی در کشور دارد، مشخص نیست، اما شاید بتوان عضویت آنها را در هیات علمی دانشگاه علم و صنعت دلیلی بر این مساله دانست.

حسامی همچنین از همکلاسی‌های رییس‌جمهور در دوران تحصیلی بوده است و در گفت‌وگو با «شرق» انتقاداتی را نیز به اظهارات علی عباسپور تهرانی، جدی‌ترین منتقد این دانشـگاه وارد کرد. او معتقد است اظهارات عباسپور در زمان ثبت‌نام ورودی‌های جدید در این دانشگاه کار درستی نبود و موجب گمراهی داوطلبان در زمان ثبت‌نام می‌شود، البته او اهداف سیاسی‌ای را پشت‌پرده این اظهارات می‌داند.

مساله مهمی که در رابطه با دانشگاه وجود دارد این است که پیام نور بیشتر به صورت کمی رشـد داشته اسـت تا کیفی. چرا بیشتر به سمت ارتقای کمی دانشگاه قدم بر می‌دارید؟

مسـاله‌ای کـه در رابطه بـا ارتقای کمی دانشـگاه مطرح می‌شود، بیشتر سیاسـی است تا مسایل علمی. ایـن موجی کـه در حال حاضر علیه دانشـگاه پیام نور مطرح می‌شـود، به این دلیل اسـت که رقبای اصلی ما در دانشـگاه‌های غیردولتـی و یکـی از بزرگ‌ترین این دانشـگاه‌ها نگران میزان پذیرش خود هسـتند. میزان بالای پذیرش دانشـجو در پیام نور به نحوی شده است که شاید سایر دانشـگاه‌ها نگران این وضعیت شده‌اند و می‌خواهند با فضاسازی دانشگاه ما را بی‌کیفیت بخوانند و بیشـتر دانشـجو جذب کنند. ما ارتقای کیفی خوبی داشـته‌ایم و مجموعـه عوامل متعددی در این توسـعه نقش داشته است که شـاید مهم‌ترین آن اعتماد مردم و دانشجویان به این دانشگاه است، در حال ما با توسعه تحصیلات تکمیلی سعی داریم تعداد دانشجویان خود را نیز افزایش دهیم که در این راه کارهای بسیاری در حال انجام داریم. با یک بررسی دقیق می‌توان دریافت که ما روند توسعه را از سال ۸۴ آغاز کردیم و سرعت پیشرفت ما در میان سـایر رشـته‌ها به نحوی بود که از رتبه ۹۰ در میان دانشـگاه‌های داخلی در سال‌جاری به رتبه ۲۱ رسیدیم که این مساله کار بسیار بزرگی است. همچنین از رتبـه چهارهزارو۷۰۰ به رتبه دوهـزارو صد در میان رتبه‌های جهانی رسـیده‌ایم که همه این مسـایل برای ما نشـان‌دهنده ارتقای کیفی بزرگی است. البته میزان فارغ‌التحصیلان این دانشـگاه نیـز در نوع خود افزایش زیادی است که از شاخص‌های مهم ما بوده است.

امـا این یک واقعیتی اسـت که دانشـجویان دانشگاه پیام نور عمدتا به اجبار و به دلیل کاهش ظرفیـت دوره‌های کارشناسـی در دانشـگاه‌های معتبر و پرطرفدار و شـاید هم بـه دلیل نرفتن به شهرستان‌ها به دانشگاه پیام نور سرازیر می‌شوند.

نه از نظر ما این‌طور نیسـت. ما در طول سال‌های اخیر توانسته‌ایم اعتماد مردم را به دست بیاوریم. البته این نکته که دانشـگاه پیام نور در مقطع مهمی باعث شد که انحصار آموزشـی در کشور شکسته شود، در نوع خود مهم است اما ما ارتقای کیفی نیز داشته‌ایم. ارتقای کیفی باید مصادیقی‌اش نیز مشخص شود. مگر نه اینکه میزان بالای فارغ‌التحصیلی در دانشگاه پیام نور نشان از ارتقای کیفی دارد. ما سالانه تعداد زیادی فارغ‌التحصیل در مقاطع مختلف داریم که این مساله میزان و شاخصی برای ارتقای کیفی است.

همچنین توسعه رشته‌های تحصیلات تکمیلی و توسعه آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها در دانشگاه همه اینها دلیلی بر ارتقای کیفی است.

اما آقای حسامی، دانشجویان دانشگاه پیام نور در رشته‌های فنی مهندسی و علـوم پایـه از امکانـات مناسـب و آزمایشـگاه‌ها محروم هسـتند. مساله این است که وقتی شما امکانات تشـکیل ایـن رشـته‌ها را نداریـد، چطـور تـا این حد دانشـجو پذیـرش می‌کنید که از دانشـگاه‌های دولتی و آزاد هـم جلو بزنید در حالی که امکاناتی ندارید؟

ایـن طور نیسـت کـه ما تا این حد نیز بی‌امکانات باشـیم. در حال حاضـر تعداد زیادی از واحدهای ما مجهز به آزمایشگاه و کارگاه شـدند و دانشـجویان نیـز در بسـیاری از ایـن کلاس‌ها شرکت می‌کنند و در برنامه‌هایمان نیز در نظر داریم که این تعداد را بیشتر کنیم.

مصداقـی هم بـرای تعداد این آزمایشگاه و کارگاه دارید؟

هم‌اکنـون در تهـران سـاختمان بزرگ آزمایشگاهی داریم که از واحدهای بسـیاری، دانشجویان می‌آیند و به کلاس می‌رونـد. همچنین ما برنامه‌هایی داریم که آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌هایی به شکل مجازی ایجاد کنیم تا دانشجویان به صورت مجازی و با استفاده از اینترنت فعالیت‌های خود را انجام دهند.

آقـای حسـامی مثلا آزمایشـگاه شـیمی یا زیست‌شناسـی چطـور می‌شـود که بـه صورت مجازی تشکیل شود.

بحث شیمی یا فیزیک نیست، بحـث این اسـت که بـرای مثال ما در رشـته هوا و فضا با ساخت نرم‌افزارهایـی کـه شـبیه سـاز تجهیزات هستند، دانشجویان را با استفاده از علم روز کمک می‌کند که مسـایل درسـی خود را انجام بدهد همه اینها در حالی است که بسیاری از دانشگاه‌ها نیز از ابتدای فعالیت خود از این امکانات محروم بودند و به مرور توانسـتند خود را مجهز کنند به همین دلیل ما نیز برخی کمبودهای موجود را نقص نمی‌کنیم اما باید اشاره داشت که به سمت ارتقای کیفی دانشگاه نیز قدم بر می‌داریم.

البتـه امیدواریم که بحث کارگاه‌های مجـازی نیز مانند جـذب دانشـجو در دوره‌های مجازی نباشـد، چراکه اهداف اولیه دانشـگاه پیـام نور این اسـت که دانشـجو به صورت مجـازی در ایـن دانشـگاه پذیرش شـود، اما شـاهد این هستیم که اینچنین نیست.

بله، ما از امسـال سـعی داریم که دانشـجو را به شـیوه‌های مجازی و با اسـتفاده از آموزش از راه دور بـا اینترنت ملـی آموزش دهیم، یعنی با اسـتفاده از تکنولوژی روز دانشجویان را به طوری جذب کنیم که دیگر نیازی به حضور در دانشـگاه نباشد که در حال حاضر نیز تعدادی از این دانشجویان جذب شده است.

چـه تعـداد دانشـجو در دوره‌هـای مجـازی دانشگاه پیام نور در حال تحصیل هستند؟

حدود سه هزار نفر.

یعنی سه درصد از دانشجویان این دانشگاه؟

بله.

پس قبـول دارید که دانشـگاهی که با هدف توسـعه آموزش مجازی و جذب دانشـجو به این شـیوه شـروع به فعالیت کرده اسـت و هم‌اکنون تنها سـه‌درصد دانشـجوی دوره مجازی دارد، از اهداف اولیه‌اش فاصله گرفته است؟

بله، متاسفانه باید قبول داشته باشیم که از اهداف اولیه خود فاصله گرفته‌ایم، اما این به آن معنا نیست که مـا کاری هم انجام نداده باشـیم و برنامه اصلی ما این اسـت که بتوانیم آموزش‌هـای مجازی را در دانشگاه توسعه دهیم.

این مسـاله را که این دانشگاه از اهداف اولیه خود فاصله گرفته اسـت، می‌توان این‌طور تحلیل کـرد کـه از سـال ۸۴ و بـا آغاز فعالیت دولت دانشـگاه پیام نور و مسوولان دولتی آنقدر به دنبال رقابت با دانشـگاه آزاد و کاهش قـدرت این دانشـگاه در پذیرش دانشـجو بودند که اهـداف اولیه خود را نیز فراموش کردند؟

ما این مسـاله را قبول نداریم که به دلیـل رقابت با دانشـگاه آزاد توسعه پیدا کردیم. تصور ما این اسـت که ما در آن مقطع به دنبال رسـالتی بودیم که بتوانیم آمـوزش غیردولتی در کشـور را توسعه بدهیم و میزان داوطلبان ورود بـه دوره‌های آموزشـی را ارتقـا دهیـم، به همیـن دلیل دولـت حمایت‌هایی از دانشـگاه انجام داد که از سال ۸۴ تاکنون به پیشـرفت‌های مهمی دسـت یافته‌ایم. در جامعه اقشار متعددی وجود دارد که در مناطق محروم نیـاز به خدمات آموزشـی دارند یا اینکـه خانواده‌هایی هسـتند که نمی‌خواهند فرزندان‌شان در شـهرهای دیگر تحصیل کنند یا اینکه کسـی شـاغل اسـت و توان حضور دایمی در دانشـگاه و کلاس‌های درس را ندارد، اینها خلأهایی بود که دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی به آن توجهی نداشـتند و ما در دانشـگاه پیام نور با حمایت دولت توانسـتیم این کارها را انجام دهیم. رسـالت ما این بود که خدمات آموزش عالی به حدی گسترش یابد که مردم و داوطلبان دغدغه‌های اینچنینی نداشـته باشند و خوشبختانه توانسته‌ایم که تا حد زیادی این دغدغه‌ها را رفع کنیم.



ما توانسته‌ایم تا حد زیادی توازن قدرتی را که در بین این دانشگاه غیردولتی بزرگ بود از بین ببریم و کاهش دهیم و هم‌اکنون هم شاهد هستیم که جریان‌های وابسته به این دانشگاه با فضاسازی‌هایی علیه دانشگاه پیام نور سعی دارند این دانشگاه را بی‌کیفیت بخوانند که اصلا درست نیست و اعتماد مردم به این دانشگاه با یک میلیون دانشجو شاهد این مساله است

یعنی رقابتی در کار نبوده است؟

چـرا نمی‌تـوان منکر ایـن رقابت شـد به جهت اینکه اصـولا رقابت نیز در آمـوزش عالی آنقدر هم بد نیسـت و موجب ایجاد فضای تازه‌تری می‌شـود. البته در این مسیر ما توانسته‌ایم تا حد زیادی توازن قدرتـی را که در بین این دانشـگاه غیردولتی بزرگ بود، از بیـن ببریم و کاهش دهیـم و هم‌اکنون هم شاهد هستیم که جریان‌های وابسته به این دانشگاه با فضاسـازی‌هایی علیه دانشگاه پیام نور سعی دارند این دانشـگاه را بی‌کیفیت بخوانند که اصلا درسـت نیسـت و اعتماد مردم به این دانشگاه با یک میلیون دانشجو شاهد این مساله است. وی تاکید کرد: اگر به این جمع‌بندی برسیم که این دانشگاه همین وضع را ادامه خواهد داد و در سیاست‌های خود تجدیدنظر نخواهد کرد، مدرک این دانشگاه را به مدرک معادل تبدیل می‌کنیم.

اما اظهاراتـی کـه در رابطه با معادل شـدن مـدرک پیام نور صـورت گرفت، از سـوی رییس کمیسیون آموزش مجلس صورت گرفت.

بله، ما معتقدیم ایشان به دلیل وابستگی و داشتن سمت در دانشگاه آزاد با نگاهی نادرست و نامشخص اقدام به این اظهار نظر کردند و جای سـوال دارد که چطور یک نماینده مجلس که در جایگاه قانونی قرار گرفته است، این اظهار نظر را کرده است.

شما معتقدید هدف سیاسی‌ای در کار بوده؟

امیدواریـم که نباشـد، اما موضوع مهـم این بود که این اظهارات در زمانی انجام شـد که دانشجویان مشـغول ثبت‌نـام بودند و به نوعی تشـویش اذهان عمومـی در مقطع حساسـی بود، بـه همین دلیل واکنش نشان دادیم. ما معتقدیم اگر ایشان دلسوزی نسـبت به مجموع آموزش عالی دارند، بهتر است به وضعیت دیگر موسسه آموزش عالی بزرگ غیردولتی نیز داشـته باشـند که با مجوز واحدهای تهران، در شهرسـتان‌ها دانشـجویان را بـدون کنکور پذیرش می‌کنند.

در مجموع ما معتقدیم رقابت بین دانشـگاه‌های دولتی باید به دور از مسایل سیاسی صورت گیرد.

البته در رقابت شـما و دانشگاه آزاد اعتبارات دولتی هم برای پیام نور بی‌تاثیر نبوده است؟

ما درسـت اسـت که از اعتبارات دولتی استفاده می‌کنیـم، اما وزنه اصلی بر دوش خودمان اسـت و بیشتر هزینه‌های دانشگاه از ناحیه اعتبارات خودمان است.

یعنی می‌فرمایید که شـما از دولت اسـتفاده نمی‌کنید؟

چرا اسـتفاده می‌کنیم و ردیف‌های بودجه برای ما هرسـاله وجود دارد اما آنقدر نیست که بخواهیم بگوییـم کل کارهایی که انجـام می‌دهیم، از ناحیه اعتبارات دولتی است، در حال حاضر بودجه عمرانی ما امسـال که افزایش داشته اسـت، به ۷۰ میلیارد تومان رسـیده اسـت در حالی که سال گذشته ۳۰ میلیارد تومان بود. همچنین میزان سرانه دانشجویی که دریافت می‌شـود، حدود ۵۰ هزار تومان برای هر دانشجو اسـت که این رقم در دانشـگاه‌های دولتی بـه ۴۰۰ تـا ۵۰۰ هـزار تومان می‌رسد.

بـا ایـن حـال نمی‌توان بـه ایـن نکته اشـاره نکـرد که دانشـگاه پیام نور از آغاز دولت نهـم در سـال ۸۴ بـه واسـطه بودجه‌های دولتـی و امکانات و تجهیزات دولتـی به این مرحله رسیده است.

بلـه، ما هم بحثـی در این رابطه نداریـم و حمایت‌های دولـت نهم و دهم بـه جایی رسیده اسـت که ما امسال از کنکور کارشناسـی ۶۰ درصد از ظرفیت‌های دانشـگاهی را تصاحـب کنیم و این در جای خود بسیار مهم و افتخارآمیز اسـت. دولت نقش مهمی در توسعه دانشگاه پیام نور داشته اسـت و ما نیز بـا برنامه‌های خود برای ارتقای سـطح این دانشگاه به جایی رسیده‌ایم که اعتمـاد دولت و مردم را جلب کنیم.



عکس: مهدی حسنی، شرق

آرشیو

رییس کمیسیون آموزش مجلس:

اگر پیام نور کاهش ظرفیت ندهد مدرک آن را معادل می‌کنیم

■ ۱۳۹۰/۰۵/۱۹رییس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلـس خبر داد: در صورتی که دانشـگاه پیـام نور در سیاست‌های خود تجدیدنظر نکند، مدرک این دانشگاه در مجلس بررسـی خواهد شـد تا مـدرک ورودی‌های ۹۰ به بعد به عنوان مدرک معادل محسـوب شود. علی عباسپورتهرانی‌فرد اظهار داشت: با وضعیتی که دانشگاه پیام نور دارد، مدرک این دانشـگاه در مورد ورودی‌های ۹۰ به بعد را بررسی خواهیم کرد. البته این امر عطف به ماسبق و دانشجویانی که پیش از این به این دانشگاه وارد شده‌اند، نمی‌شود. وی تاکید کرد: اگر به این جمع‌بندی برسیم که این دانشگاه همین وضع را ادامه خواهد داد و در سیاست‌های خود تجدیدنظر نخواهد کرد، مدرک این دانشگاه را به مدرک معادل تبدیل می‌کنیم.

واکنش رییس دانشگاه پیام نور به سخنان عباسپور

■ ۱۳۹۰/۰۵/۲۱رییس دانشـگاه پیام نور با واکنش به گفته‌های رییس کمیسیون آموزش درخصوص معادل کردن مدارک این دانشـگاه به علت پایین بودن کیفیت آن گفـت: طـرح اینچنین مسـایلی در زمـان انتخاب رشـته کنکور از سوی هر کسـی که باشد، غیراصولی و غیراخلاقی است. حسـن زیاری ضمن بیان این مطلب اظهار داشت: هیچ شکی نداریم دانشگاه پیام نور با کیفیت و اسـتانداردهایی که در نظام آموزش عالی تعریف شده است، کارکرده و می‌کند. دانشجویان و فارغ‌التحصیلان آن نیز در ابعاد مختلف توانایی‌های خودشان را نشان دادند و هر حرفی خارج از این غیرمنطقی و غیرعلمی اسـت. رییس دانشـگاه پیام نور خاطرنشان کرد: طرح این‌گونه مباحث که مدارک دانشگاه پیام نور به دلیل کیفیت پایین آن باید معادل شود، ریشه در مسایل دیگر دارد.

گلایه استادان دانشگاه پیام نور

■ ۱۳۹۰/۰۵/۲۰جمعـی از اسـتادان و کارکنـان دانشگاه پیام نور با ارسال نامه‌ای به رییس مجلس شورای اسلامی نارضایتی خود را در مورد اظهارات علی عباسـپور تهرانی‌فرد، نماینده تهـران اعلام کردند. در این نامه آمده است: آقای عباسپور چگونه و بر اسـاس کدامین تحقیقات علمی و مستنداتی طـی چند سـاله اخیر در مقاطـع زمانی مختلف و به ویژه همزمان با ایام انتخاب رشـته داوطلبان آزمون سراسـری ادعای بی‌کیفیتی دانشگاه پیام نـور را می‌کنند؟ ایشـان چنانچه اعتقـاد به اصل صداقت و عدالت در امور علمی دارند، یقینا تصدیق می‌فرماینـد که یکـی از بهترین و مسـتندترین مبناهای ارزیابی کیفی دانشگاه‌ها در کشور ما میزان قبولی فارغ‌التحصیلان آنها در دوره‌های تحصیلات تکمیلی می‌باشـد. براساس گزارش‌ها و مستندات موجود در سـازمان سـنجش و آموزش کشـور و حتی آزمون کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی سهم قبولی دانش‌آموختگان پیام نور در دوره‌های کارشناسی ارشد در اکثر رشته‌ها و دانشگاه‌ها بین ۵۰ تا صددرصد می‌باشد و حتی میزان این سهم در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی به نحوی است که با نادیده انگاشتن آنها بسیاری از این رشته‌محل‌ها تعطیل خواهند شد.

حرف‌های عباسپور درباره پیام‌نور معیار قانونی ندارد

■ ۱۳۹۰/۰۵/۲۲معاون آموزشی وزارت علوم با تاکید بر اینکه ارایه مجوز به دانشگاه‌ها با شورای گسترش وزارت علوم است، گفت: حرف آقای عباسپور مبتنی بر معادل شدن مدرک دانشگاه پیام‌نور معیار قانونی ندارد. حسـین نادری‌منش، معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فنـاوری در گفت‌وگو با فارس، با بیان اینکه دانشگاه پیام‌نور با ماهیتی نیمه‌حضوری و غیرحضوری تعریف شـده است، گفت: با توجه به برنامه پنجم توسعه و مباحث آمایش سرزمین نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه‌های دولتی باید ۱۸ تا ۲۰ به یک نفر، دانشگاه‌های غیرانتفاعی و آزاد ۴۰ به یک نفر و دانشگاه‌های غیرحضوری و نیمه‌حضوری ۲۵۰ به یک نفر باشـد. وی با بیـان اینکه در حال حاضر در اکثر دانشگاه‌های کشور نسبت استاد به دانشجو متناسـب با برنامه پنجم توسعه نیست، گفت: تمام مجموعه‌های دانشگاهی بر اساس آمایش سرزمین باید به استاندارد لازم برسند.

عباسپور:

خدشه‌ای به مدرک دانشجویان فعلی وارد نمی‌شود

■ ۱۳۹۰/۰۵/۲۴رییس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شـورای اسلامی با اشاره به وضعیت دانشجویان دانشـگاه پیـام نـور گفت: مـا در کمیسـیون آموزش و تحقیقـات مجلـس در حال رسـیدگی بـه وضعیت دانشجویان پیام نور هستیم.

دکتر علی عباسـپورتهرانی‌فرد، نماینـده تهران در خصوص معادل مدرک دانشگاه پیام نور خاطرنشان کرد: مساله ذکرشده مربوط به دانشجویان جدیدالورود است و ربطی به دانشجویان فعلی دانشگاه پیام نور ندارد، در مورد آن ما باید با مدیریت پیام نور صحبت کنیم. وی ادامه داد: رشته‌های مهندسـی در برخی از واحدها از نظر استاد و آزمایشگاه دارای هیچ امکاناتی نیست و جای سوال وجود دارد که با کمبود امکانات چرا در این رشـته‌ها دانشجو پذیرش می‌شود.