



برای سلب بهانه از نمایندگان منتقد

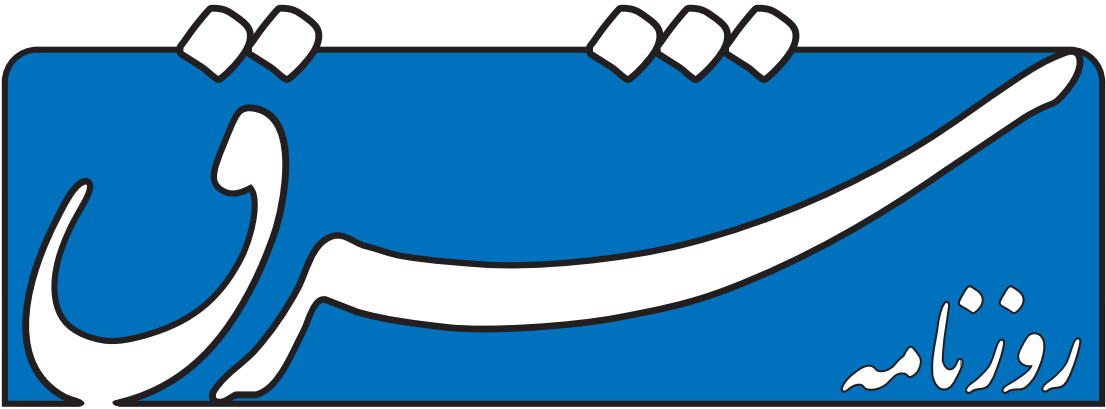
میلی منفرد

از وزارت علوم استعفا داد

گروه جامعه:دولت از جدیدترین امتیاز خود برای نمایندگان مجلس شورای اسلامی پرده برداری کرد. جعفر میلی منفرد روز گذشته از سمت معاون آموزشی و سعید سمنانیان، رئیس مرکز هیات‌های امنای وزارت علوم استعفا کردند. میلی منفرد در نامه خود به محمدعلی نجفی...

صفحه ۱۴

یکشنبه ۲۵ آبان ۱۳۹۳ - ۲۲ محرم ۱۴۳۶ - ۱۶ نوامبر ۲۰۱۴



مسعود دانشمند در گفت‌وگو با «شرق»:

آمریکا از «دوبی»، بنادر و تجارت ایران را رصد می‌کند

گروه اقتصاد: با وجود گذشت بیش از یک‌سال از عمر دولت‌یازدهم، هنوز، گذر شرکت‌های کشتیرانی خارجی به بنادر ایران نیفتاده است. آنها- کشتی‌های خارجی- ترجیح می‌دهند که تا آن سوی خلیج فارس- بنادر «دوبی» و «جبل علی» و «راس‌الخیمه»- جلوتر نیایند...

صفحه ۵

سال دوازدهم - شماره ۲۱۶۳ - ۱۶صفحه - ۱۰۰۰ تومان

سرمقاله

دلواپسی خارج از موضوع

حامد قادرمرزی

نایب‌رئیس اول فر اکسیون دانشگاهیان مجلس



حدود ۱۵ساز از آغاز به کار دولت یازدهم می‌گذرد. دولتی که هنگام مراسم تحلیف، اعضای هیات وزیران پیشنهادی را به مجلس معرفی کرد. از میان وزرای پیشنهادی، مجلس حساسیت خاصی به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری داشته و دارد، به نحوی که در همان آغاز کار دولت یازدهم دکتر جعفر میلی منفرد، وزیر پیشنهادی دولت توسط مجلس رد شد. سپس دولت تحت فشار بسیار زیاد از معرفی دکتر جعفر توفیقی به مجلس، منصرف و دکتر رضا فرجی‌دانا را معرفی و موفق به کسب رای اعتماد شد. اما دیری نپایید که انتصابات وزارت علوم در ستاد وژارتخانه و دانشگاه، افشای بورسیه‌های غیرقانونی و پافشاری بحق فرجی‌دانا بر استقلال وزارت علوم، گروهی از نمایندگان مجلس را به طرح سوال و استیضاح وادار کرد و با ۱۵۹رای موافق با استیضاح، وزیر علوم دولت توسط مجلس عزل شد. سپس دکتر محمود نیلی‌احمدآبادی سومین گزینه پیشنهادی وزارت علوم به صورت رسمی معرفی و با ۱۶۰رای مخالف مورد بی‌اعتمادی مجلس برای تصدی مدیریت وژارتخانه قرار گرفت. نهایتاً دولت چهارمین کاندیدای خود را برای وزارت علوم معرفی کرد؛ دکتر فخرالدین احمدی‌دانش آشتیانی که قبل از معرفی رسمی، از طرق مختلف مورد تخریب برخی سایت‌ها و رسانه‌های ارتباط جمعی قرار گرفت. در مورد هر چهار وزیر پیشنهادی، دولت برای وزارت علوم مباحث مشترکی توسط منتقدان و مخالفان دولت مطرح شده که «انتساب به حوادث ۸۸» و «انتصاب از فعالان حوادث سال ۸۸» در نهادهای تحت امر وزرای پیشنهادی دو رکن اصلی و اساسی مخالفت نمایندگان مجلس با وزرای پیشنهادی دولت بوده است. البته نداشتن تجربه مدیریتی لازم در مورد دکتر فرجی‌دانا و دکتر نیلی‌احمدی‌آبادی یک بحث بسیار مهم نمایندگان آنان بود، اما سوابق کاری چهارمین وزیر پیشنهادی راه علم کردن بی‌تجربگی را بر مخالفان بسته و آنها ناچاراً به طرح مباحث حاشیه‌ای دیگر روی آورده‌اند. گفتنی است که آشتیانی به لحاظ تجارب مدیریتی سوابق بسیارخوب و متناسبی دارد، از جمله حضور در دفتر فتنی سپاه، همکاری با قرارگاه خاتم‌الانبیاء، مدیریت طرح‌های عمرانی، معاون امور جنگ، معاون امور عمرانی و دفاعی، معاون اداری و پشتیبانی وزارت فرهنگ و آموزش عالی، معاون طرح و توسعه وزارت علوم و قائم مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و برخی مدیریت‌های مهم دیگر در آن وزارتخانه. نکته جالب توجه اینکه، تفکری خاص در میان برخی نمایندگان مجلس حاکم است که هر شخص و تفکر خارج از گروه خود را نامحرم به نظام و انقلاب می‌دانند. این‌ها اغلب همان حامیان دولت‌های نهم و دهم هستند که در وزارت علوم، آن فساد بزرگ علمی، یعنی بورسیه‌های غیرقانونی اتفاق افتاد و این افراد هم آن زمان شاید بنا به دستور یا مصلحت یا... سکوت پیشا کردند. هر چهار گزینه پیشنهادی دولت یازدهم برای تصدی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری سابقه کار و فعالیت مهم در نهاد انقلابی سپاه و دوران دفاع مقدس را داشته‌اند. آیا از نظر برخی نمایندگان مجلس به فعالان نهادهای مهم انقلابی هم نمی‌شود اعتماد کرد؟ چرا آنها دوستانان نظام را فقط در انحصار خود قبول دارند؟ حال که به انقلابیون هم از نظر برخی‌ها نمی‌شود اعتماد کرد، به راستی تکلیف مدیران ارشد نظام در آینده چیست؟ همان نسل‌های بعدی، همان جوانان امروز، همان کسانی که در زمان وقوع انقلاب اسلامی و دوران دفاع مقدس به دنیا نیامده یا در «گه‌سواره» بودند، چگونه می‌توانند به تفکر تحصیل طلب بقبولانند که نظام را دوست دارند و باید مورد اعتماد واقع شوند؟! ادامه در صفحه ۶

دیوانعالی کشور درباره پرونده «کهریزک» حکم داد

محرومیت ابدی مرتضوی از قضاوت

صفحه ۲



عکس: آئین رهبر، شرق

یادداشت

معجزه صدامی «داعش»



فریدون مجلسی

تحلیل‌گر روابط بین‌الملل

انداخت که مجوزی شد برای ورود آنان به اردوگاه سلفی و طالبانی و اکنون «داعش» ی و اسامی دیگر. در عراق ماجرا با اسارت و اعدام صدام پایان نیافت؛ انور ابراهیم‌الدوری، خوشنودن و معاون قزموی صدام با ثروت و انباشته‌ای از سلاح‌های مخفی و حتی انبارهای گزهای شیمیایی که چه در آن زمان و چه به تازگی کشف شد، باقی ماند و در سوریه هم به کار رفت، روزبه‌روز گستاخانه‌تر به انفجارهای کنارجاده‌ای بود که مجاهدان افغان، روس‌ها را بیرون رانده و مشغول نزاع داخلی بودند، که ناگهان طالبان موتوریزه، افغانستان را از جنوب به شمال، از مرز پاکستان در نورددید و در سراسر افغانستان گسترش یافت؛ البته جز در پنجشیر که احمدشاه مسعود آنها را زمین گیر کرد. شباهت‌های شیوه‌های نظامی راهبردی و تاکتیکی این دو بورش همراه با وحشیگری‌های رعب‌انگیز با ایرز تخصص در بریدن سر بیگناهان اتفاقی نیست. کشتار شیعیان هزاره در افغانستان و منفجر کردن بوداهای بی‌زبان بامیان، با کشتارهای شیعیان، مسیحیان و یازدیان در سوریه و سپس در عراق و انفجار آثار باستانی نیز شباهتی اتفاقی نیست. تجهیزات نو و پیشرفته که با تدارکات و پشتیبانی لازم از سوخت و تجهیزات تا غذا و مهمات از پیش آماده هم معجزه بابیل نیست؛ بابیل ایران در قطر و عربستان جای داشتند و دولت‌های پاکستان و ترکیه هم به آنها پناه و آموزش داده و اعزام کرده بودند. اما در عراق اینان پیوندی هم با شریکان محلی یافتند؛ گرچه رژیم صدام، لاف سکولاریسم می‌زد، اما زمانی که بعد از شکست و سرافکندگی از کویت باز می‌گشت، در سر راه با قیام شیعیان سرکوب‌شده در جنوب عراقی مواجه شد و قتل عام بزرگی به راه

فعالیت آشکار و نهان مخالفان نامزد وزارت علوم افزایش یافت

حاشیه‌سازی علیه «دانشی»

گروه سیاست: چهارمین گزینه پیشنهادی روحانی برای تصدی وزارت علوم، این هفته با به صحن بهارستان می‌گذارند تا احتمالاً همانگونه که بر پیشینیاش در این یک‌سال‌ونیم گذشته، پاسخگوی اتهاماتی از جنس حضور در حوادث پس از رویدادهای سال ۸۸ یا ماجرای حمله به کوی دانشگاه در سال ۷۸ باشد؛ اتهاماتی که شاید مانند برنامه اجراشده در رای‌اعتمادها و استیضاح گزینه‌های قبلی، با چاشنی فیلم‌های مختص طیف خاص نمایندگان نیز همراه شود و او را نیز مانند نیلی‌احمدآبادی و میلی منفرد، از رسیدن به مسند وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بازدارد. ترفندهایی که حتی توانست رضا فرجی‌دانا را با وجود صحنه گذاشتن اکثر نمایندگان بر جایگاه علمی و شخصیتی‌اش، از مسند وزارت به زیر بکشد، قطعاً در مورد چهره‌هایی ناشناخته‌تر از او بهتر جواب می‌دهد و به همین دلیل است که مخالفان نیلی‌احمدآبادی از هم‌اکنون وعده آرایی کمتر از نیلی را برای دانش آشتیانی می‌دهند. در گزارش کامل را در صفحه ۶ بخوانید

نوبخت خبر داد

نفت ۷۰ تا ۸۰دلاری در بودجه ۹۴

صفحه ۴

یادداشت - سیاست

«توافق جامع» در نظام حقوقی آمریکا



رضا نصری

عضو موسسه مطالعات عالی بین‌المللی «ژنو»

تعریف آن در قوانین داخلی آمریکا فهمید چراکه در هر صورت از منظر حقوق بین‌الملل، توافق جامع هسته‌ای - جدا از اسمی که در نظام حقوقی آمریکا روی آن می‌گذارند - در چارچوب قوانین «معاهدات» قرار خواهد گرفت.

۳- رئیس‌جمهور آمریکا می‌تواند توافق جامع هسته‌ای را به‌عنوان یک Congressional-Executive Agreement معرفی کند. این دسته توافقات بین‌المللی توافقاتی هستند که موضوع آن‌ها در حیطه اختیارات کنگره و قوه‌مجریه قرار دارد و به همین دلیل رئیس‌جمهور باید یا پیشاپیش برای مذاکره و انعقاد آن‌ها از کنگره اجازه گرفته باشد یا اینکه پس از انعقاد توافق آن را نزد کنگره برده تا مجلسین (مجلس سنا و مجلس نمایندگان) آن را با رای اکثریت به تصویب برسانند. از سه حالت ممکن، استدلال به‌نفع حالت اول (Sole Executive Agreement) از نظر حقوقی برای رئیس‌جمهور کار مشکلی خواهد بود. چراکه هرچند قانون اساسی آمریکا به رئیس‌جمهور - به‌عنوان فرمانده کل قوای مسلح و حافظ امنیت ملی - اختیارات گسترده‌ای در حوزه سیاست خارجه می‌دهد، اما موضوع توافق و همچنین اهمیت پرونده به‌گونه‌ای است که رئیس‌جمهور نمی‌تواند آن را صرفاً در حیطه اختیارات خود تعریف کرده و کنگره را به این بهانه در حاشیه نه دارد. فراموش نکنیم که موضوع تحریم‌ها به‌صورت مستقیم به بحث «تجارت بین‌المللی» مرتبط است و طبق قانون اساسی آمریکا نیز تنظیم روابط تجاری ایالات‌متحده برعهده کنگره است. علاوه بر این، لغو کامل تحریم‌های آمریکا در آینده نیازمند مداخله مستقیم کنگره خواهد بود. ادامه در صفحه ۴

این روزها، یکی از مطرح‌ترین مباحث در حوزه سیاست خارجه، بحث پیرامون نقش و اثر آتی کنگره ایالات‌متحده بر توافق احتمالی هسته‌ای میان ایران و گروه ۵+۱ است. از این‌رو، با پیش‌فرض اینکه توافق در موعد مقرر انجام می‌گیرد، جادارگزینیه‌های پیش‌روی رئیس‌جمهور آمریکا و کنگره تشریح و چشم‌اندازی از مباحث حقوقی و سیاسی آن ارایه شود. در واقع، پس از انعقاد توافق جامع هسته‌ای میان ایران و گروه ۵+۱، به منظور به‌اجرا گذاشتن توافق در نظام داخلی آمریکا، رئیس‌جمهور این کشور می‌تواند یکی از این سه گزینه حقوقی را برگزیند: ۱- رئیس‌جمهور می‌تواند - با استناد به اختیار خود در قانون اساسی - استدلال کند که این توافق‌نامه از نوع Sole Executive Agreement است و در تقسیم‌بندی‌های حقوقی توافقات بین‌المللی در قوانین آمریکا، از آن دسته توافقات محسوب خواهد شد که موضوع آن صرفاً در حیطه اختیارات رئیس‌جمهور قرار دارد؛ از این‌رو، او می‌تواند استدلال کند که کنگره در تایید و تصویب آن هیچ نقشی نخواهد داشت. ۲- رئیس‌جمهور می‌تواند استدلال کند که توافق جامع، یک «معاهده» بین‌المللی است؛ از این‌رو، مطابق قانون اساسی ایالات‌متحده، متن آن باید به تصویب سه‌چهارم اعضای مجلس سنا برسد تا قابل اجرا شود. البته در اینجا واژه «معاهده» یا Treaty با باید مطابق

ورزش

رئیس «کمیته ملی المپیک» در گفت‌وگو با «شرق»:

حضور خانم‌ها در ورزشگاه در برخی رشته‌ها جایز است

صفحه ۱۳



جلال طالبی در گفت‌وگو با «شرق»:

«کی‌روش»

مشکلات من را دارد

صفحه ۱۳



تندر

شاخص‌های وزیر علوم مطلوب رونمایی شد

عیار «دانشی»

با محک مجلس

صفحه ۱۴

حرف اول

تجربه «دانش» در تحول آموزشی

مهدی ملک‌محمد - روان‌شناس آموزشی



۱- نظام آموزشی ایران چه در سطح کودکی و نوجوانی که دانش‌آموزان را شامل می‌شود و چه در سطح جوانی و بزرگسالی که دانشجویان را شامل می‌شود، به گواه همه آنها که دغدغه آموزش و تربیت دارند، نقص‌های فراوانی دارد. بزرگ‌ترین نقص این نظام آموزشی همان است که بیشتر اهالی فرهنگ و علم می‌دانند و آن تأکید صرف بر امر آموزش و نبرداشتن یا ناقص پرداختن به امر تربیت است. دانش‌آموزان و دانشجویانی که در نظام آموزش و پرورش و نظام آموزشی فقط با درس‌هایی را حفظ کنند و در امتحانی سطح حفظیاتشان را آشکار کنند، در مواجهه با دنیای واقعی و زندگی روزمرشان واهی‌مانند و نمی‌دانند که چه باید بکنند. این دغدغه، دغدغه امروز نیست که از دیرباز و سالیان پیش، دغدغه همه آت‌هایی بوده که دل در گرو این سرزمین و کودکان و نوجوانان و جوانان آن داشته‌اند. ۲- موسسه خبریه مکتب امیرالمومنین (ع) در سال‌های پیش از انقلاب با همت و دغدغه‌مندی آیت‌الله شهیدبهشتی، شهیدباهنر و آیت‌الله موسوی‌اربدیلی ایجاد شد. دغدغه‌مندی موسسان این موسسه بعد از مدتی از زمان تشکیل، باعث شد که آنها تصمیم به تأسیس مدرسه‌ای بگیرند که در آن نوجوانان و جوانانی تربیت شوند که بتوانند در آینده ایرانی آباد و سرفراز بسازند. این مدرسه که در سال ۱۳۵۱ آغاز به کار کرد نامش «مفیده» شد. مدرسه مفید به‌سرعت جای خود را در جامعه باز کرد، به مجتمع آموزشی تبدیل شد و فالتحصيلاتی به جامعه ارایه کرد که هر یک منشأ خدماتی در کشور بوده‌اند. ادامه در صفحه ۱۴

هاکوپیان HACOUPIAN.NET

از خوانندگان عزیز روزنامه خواهمندیم پیشنهادهای خود را به منظور بهبود نحوه توزیع از طریق تلفن‌های ۳۲-۸۸۱۴۲۳۰ با ما در میان بگذارند

معرفی آژانسهای مسافرتی هتلهای و مراکز گردشگری

راه سبز ۸۸۱۰۶۸۶۸

رجوع به صفحه ۱۳

تلفن سازمان آگهی ها ۸۸۱۹۲۸۷۷

سازمان آگهی‌های روزنامه شرق

۸۸۱۹۰۴۶۸

۸۸۱۹۳۹۷۹

یازدهمین شماره کلیدمیلی منتشر شد

www.kelidemelli.com

تلفن تحریریه: 88732898-88735648

تحويل روزنامه درب منزل یا محل کار شما بدون هزینه ارسال

۳۲-۸۸۱۴۲۳۰