

خبر

۵۰۰ محله آسیب‌خیز شناسنامه‌دار شدند

● ایسنا: رئیس گروه پیشگیری از اعتیاد سازمان بهزیستی کشور از اجرای فاز دوم طرح «پارک» در ۵۰۰ محله شهری و روستایی به منظور پیشگیری از اعتیاد زنان و کودکان خبر داد.
ماریت قازاریان با بیان اینکه طرح «پارک» اقدام ویژه‌ای است که به موضوع «پیشگیری از اعتیاد در زنان و کودکان» می‌پردازد، افزود: این طرح شامل فعالیت‌های پیشگیری از اعتیاد در ۵۰۰ محله شهری و روستایی است. وی با بیان اینکه این طرح در فاز اول در ۱۲ استان اجرا می‌شود، اظهار کرد: دو گروه زنان و کودکان به این دلیل انتخاب شده‌اند که گروه‌های آسیب‌پذیر جامعه هستند و نسبت به گروه‌های دیگر بیشتر در معرض آسیب قرار می‌گیرند. رئیس گروه پیشگیری از اعتیاد سازمان بهزیستی کشور با اشاره به اینکه از این ۵۰۰ محله در ابتدا یک شناسنامه کامل محلی تهیه شده است، تصریح کرد: در واقع یک دارایی سنجی کامل و جامع از ۵۰۰ محله‌ای که توسط خود استان‌ها انتخاب شده، تهیه شده است. همچنین محلات مذکور نقاط خیلی آلوده نیستند، چراکه قرار است کارهای پیشگیری در سطح اولیه در آنها انجام شود و اگر لازم بود وارد سطح دوم و سوم شویم. بنابراین محله‌هایی در استان‌ها انتخاب شدند که امکان فعالیت شده‌ای اول پیشگیری در آنها وجود داشته باشد. وی با بیان اینکه در حال حاضر شناسنامه‌های هر محله تهیه شده است، گفت: ۵۰۰ شناسنامه کامل و جامع از سوی تسهیلگران محله‌ای به کمک خود بهزیستی استان‌ها تهیه شده و فاز دوم این طرح نیز که در حال اجراست، شامل مصون‌سازی کودکان زیر سن دبستان در محله‌های مذکور است. رئیس گروه پیشگیری از اعتیاد سازمان بهزیستی با اشاره به اینکه این کار به دو شیوه انجام می‌شود، گفت: اگر محله مورد نظر مهدکودک داشته باشد، این طرح در مهدکودک مذکور اجرا می‌شود. در حالی است که اتفاقاً بسیاری از این محلات مهدکودک ندارند و بچه‌ها زیر سن دبستان از مهدکودک رفتن محروم هستند و بسیاری اوقات هم بضاعت مالی آنها این اجازه را به آنها نمی‌دهد. به گفته وی در اقدامی دیگر نیز برای همسران افراد معتاد یکج‌های خاص ساختارافته‌ای تهیه شده است که این یکج به شکل رشته جلسه برای آنها اجرا می‌شود. در این آموزش‌ها همسران افراد معتاد شرکت می‌کنند تا از طریق آموزش‌های لازم توانمند شوند و به آنها آگاهی داده شود. رئیس گروه پیشگیری از اعتیاد سازمان بهزیستی کشور تأکید کرد: بنابراین هدف از این کار توانمندسازی زنان از طریق اطلاعات پیشگیرانه است تا از مشکلات جدی و پیچیده‌تر این دو اقدام یکج‌های ویژه تهیه و آموزش‌گرانی آماده شده و این فاز نیز در حال اجراست. رئیس گروه پیشگیری از اعتیاد سازمان بهزیستی کشور تصریح کرد: این طرح در ۱۲ استان از جمله لرستان، آذربایجان غربی، آذربایجان شرقی، خراسان جنوبی، هرمزگان، کرمان، چهارمحال‌وبخشیان و... اجرا می‌شود و قرار است سال آینده تعداد این استان‌ها به تدریج بیشتر شود. قازاریان با بیان اینکه این استان‌ها براساس شاخص‌های ویژه‌ای انتخاب شده‌اند که تنها شامل بزرگی و وسعت آنها نبوده است، اظهار کرد: در فاز بعدی قصد داریم یکج‌های را حتی برای زنانی که فرد معتادی در خانه ندارند، تهیه کنیم و کارزارهای رسانه‌ای ویژه‌ای نیز در هر محله اجرا شود. به این ترتیب در نهایت می‌خواهیم ۵۰۰ محله پاک داشته باشیم.

ساناز حیران پور: کودکان بیشتر زمان خود را مشغول بازی‌کردن هستند. آنها قادر هستند از هر چیزی بازی خلق کنند. حتی غذاخوردن و لباس پوشیدن نیز می‌تواند برای آنها تبدیل به بازی شود. درحالی‌که سال‌ها بازی کودکان نوعی سرگرمی و حتی اتلاف وقت تلقی می‌شد، امروزه علم روان‌شناسی به اهمیت بازی در رشد ذهنی، روانی و جسمی کودک تأکید می‌کند و بازی آزادانه را از الزامات رشد کودک می‌داند. همچنین کنوانسیون حقوق کودک سازمان ملل، بازی را از حقوق اساسی و اولیه کودکان می‌شمارد. بازی، عملی مشترک بین کودک انسان و کودک سایر پستانداران است. اگر با رویکرد تکاملی به انسان نگاه کنیم، می‌بینیم که مهم‌ترین مشغولیت کودک انسانی در سازه تکامل چندین‌میلیون‌ساله، بازی آزادانه در محیط زیست خود بوده است. نتیجه تحقیقات در مورد چگونگی رشد کودکان در جوامع شکارچی-گردآورنده نشان می‌دهد که کودکان در این جوامع از مراقبت و حمایت کامل بزرگسالان برخوردارند و با بازی آزاد در گروه‌های کوچکی که معمولاً رده‌های سنی مختلف را دربر می‌گیرد، مهارت‌های زندگی در زیستگاه خود را کسب می‌کنند. برخی از نظریه‌پردازان تعلیم و تربیت کودک، نوع پرورش کودکان در جوامع شکارچی-گردآورنده را قابل توجه می‌دانند چراکه کودکان در این جوامع از سطح هوش و سلامت روان بالایی برخوردارند. آنها از توجه نامحدود و سریع مادر به خواسته‌هایشان بهره‌مندند و می‌توانند ساعت‌های طولانی به بازی و جست‌وجو در محیط پیرامون خود مشغول شوند بدون اینکه وظیفه یا مسئولیتی جدی داشته باشند. آنها هرآنچه باید درباره بقا بیاموزند را ابتدا در گروه‌های بازی به وسیله مشاهده، تمرین و مشارکت می‌آموزند و بعد از پایان دوران کودکی در میان بزرگسالان به تمرین مهارت‌های شکار می‌پردازند. آموزش مستقیم به کودکان در این جوامع تا قبل از ورود به نوجوانی صورت نمی‌گیرد. به عبارتی فراگیری از محیط پیرامون بر عهده خود کودکان است و توان خودآموزی، کودک به رسمیت شناخته می‌شود.

«توان خودآموزی»: چیزی که به نظر می‌رسد در آموزش و پرورش نوین مورد غفلت واقع شده است، چیست و آیا واقعاً کودکان توانایی آن را دارند که بدون آموزش مستقیم بزرگسالان، مهارت‌های مورد نیاز را به وسیله بازی و آزمون و خطا کسب کنند؟ محققان علوم انسان‌شناسی معتقدند که کودک انسانی غریزه‌ای قوی برای آموزش خود دارد و از زمان تولد، روند آموزش خود را از طریق کنجکاوی، بازیگوشی، توجّه به فعالیت‌های اطرافیان، تمایل به تکرار آنچه بزرگسالان انجام می‌دهند و شرکت در فعالیت‌های جمعی شروع می‌کند. آنها بدون آموزش بزرگسالان یاد می‌گیرند که راه بروند، بدوند، حرف بزنند، سؤال کنند و از این طریق اطلاعات گسترده‌ای از محیط پیرامون خود کسب کنند. آنها به طور مداوم فعالیت‌هایی را تمرین می‌کنند که به رشد بدنی، فکری، اجتماعی و عاطفی آنها کمک می‌کند. «توان خودآموزی» که از توانایی‌های غریزی کودک انسانی به شمار می‌رود، بیشتر از اینکه در جوامع کشاورزی و صنعتی توسعه یافته باشد، محصول زندگی ده‌ها هزارساله انسان در جوامع شکارچی-گردآورنده است چراکه پایدارترین سبک زندگی انسان روی کره زمین، شیوه شکار-گردآوری بوده و این سبک زندگی بیش از ۹۰ درصد تاریخ بشریت را به خود اختصاص داده است. از این رو بسیاری از اطلاعات ژنتیکی ثبت‌شده بر DNA انسان در این دوره شکل گرفته است. اهمیت این دوره از زیست بشر به اندازه‌ای است که پایه و اساس بسیاری از نظریه‌های پژوهشگران در باب جامعه، سیاست، اقتصاد و فرهنگ را تشکیل می‌دهد. همچنین روان‌شناسان تکاملی، بسیاری از داده‌های خود برای پژوهش درباره صفات روانی انسان در دنیای امروز را از جوامع شکارچی-گردآورنده جمع‌آوری می‌کنند. پژوهشگرانی مانند پیتر کری می‌گویند اگر «توان خودآموزی» که بیشتر

جامعه



عکس: میلاش

کودک ایرانی و فقر بازی آزادانه

محصول زندگی انسان در دوره شکار-گردآوری است را جدی بگیریم و یادگیری را بر عهده کودک قرار دهیم و محیط مناسبی برای بازی، کنجکاوی و جست‌وجو فراهم کنیم، نتیجه بسیار پربارتر از نظام آموزش فعلی خواهد بود. او می‌گوید نظام آموزشی کنونی یک پدیده فرهنگی جدید است و محصول جامعه صنعتی است. هدف نظام فعلی، آموزش مهارت‌ها، باورها و مفاهیم خاص و طراحی‌شده است تا بتواند نیاز جامعه صنعتی را برای نیروی کار تأمین کند. در حالی که پیش از این، گونه انسانی، میلیون‌ها سال با خودآموزی از طریق بازی توانسته بود اطلاعات لازم برای زیست در جامعه خود و زیستگاهش را به دست آورد و به حیات خود ادامه دهد.

با وجود اینکه اهمیت بازی آزاد برای شکوفایی «توان خودآموزی» کودکان روز به روز برای پژوهشگران حوزه یادگیری کودک آشکارتر می‌شود، کودکان وقت کمتری را برای بازی در محیط‌های آزاد و به دور از کنترل بزرگسالان سپری می‌کنند. بر اساس تحقیقی که در آمریکا صورت گرفته، زمان بازی آزاد از اواسط قرن ۲۰ میلادی تاکنون به طور قابل توجهی رو به کاهش بوده است. درحالی‌که کودکان در دهه‌های ابتدایی قرن بیستم، بعد از مدرسه و همچنین روزهای آخر هفته می‌توانستند آزادانه به بازی با همسالانشان بپردازند، امروزه کودکان ساعت‌های بعد از مدرسه را به انجام تکالیف مدرسه و رفتن به کلاس‌های فوق‌برنامه می‌پردازند. این امر دلایل مختلفی دارد که حس عدم امنیت در والدین امروزی را می‌توان به عنوان مهم‌ترین عامل ذکر کرد. این ترس که به نظر می‌رسد در قرن ۲۱ بیش از هر چیزی به وسیله رسانه‌ها دامن زده می‌شود، در قرن‌های گذشته دغدغه والدین نبوده است. همچنین می‌توان از عوامل دیگری مانند نبود فضاهای شهری کافی برای حضور کودکان نام برد. در بیشتر کشورهای دنیا فضاهای باز و امن شهری به دلیل افزایش بهای زمین و همچنین ماشین‌محورشدن رفت‌وآمدها رو به کاهش بوده است. کمبود فضاهای باز برای حضور کودکان به قدری در دهه‌های اخیر محسوس بوده است که از سال ۲۰۰۹ حرکتی در انگلیس و برخی از کشورهای دیگر شروع شده است که در ساعاتی از روز برخی از خیابان‌ها به روی ماشین‌ها بسته می‌شوند تا کودکان بتوانند آزادانه در فضای خارج از خانه با یکدیگر بازی کنند.

نداشتن زمان کافی برای بازی آزاد نه‌تنها کسب مهارت‌های شناختی و اجتماعی از طریق خودآموزی را در کودکان تضعیف کرده؛ بلکه تبعات روانی آن نیز بر کودکان بسیار درخورتوجه و هشداردهنده است. آمارها از روند رو به افزایش سطح اضطراب و افسردگی در کودکان و نوجوانان خبر می‌دهد. پژوهشی که در آمریکا، در فواصل زمانی مشخصی بین ۱۹۵۰ تاکنون انجام شده است، میزان افزایش چشمگیر سطح

جامعه

همسایه و اقوام بود، به محل پرتنش دیگری در جهت یادگیری اجباری تبدیل می‌شود. حتی در خانواده‌هایی که نقش آموزش کم‌رنگ‌تر است یا کودکان هنوز به سن مدرسه نرسیده‌اند، نیز خانه‌های کوچک و پروسيله امروزی نه‌تنها فضایی برای بازی آزادانه کودکان فراهم نمی‌کنند؛ بلکه به دلیل پراهمیت‌شدن نقش اشیا در کسب طبقه اجتماعی کودکان به طور مداوم در معرض «بکن‌نکن»‌های والدین و اطرافیان قرار می‌گیرند. در این چهاردیواری‌ها از کودکان انتظار می‌رود بیشتر وقت خود را به انجام تکالیف مدرسه بگذرانند و باقی زمان خود را به انجام بازی‌های کم‌تحرک مانند بازی‌های رایانهای یا تماشای تلویزیون مشغول باشند که هم به وسایل خانه آسیبی وارد نشود و هم مناسب فرهنگ آپارتمان‌نشینی باشد. از آنجایی‌که در مدرسه نیز کودکان زمان کافی برای معاشرت و انجام بازی‌های گروهی به دور از نظارت و کنترل بزرگسالان ندارند، می‌توان گفت کودکان در ایران دچار «فقر بازی آزادانه» هستند. کودک ایرانی که بیشتر زمانش را در محیط‌های مسقف کوچک مانند خانه و مدرسه می‌گذراند، بین دو یا چند بزرگسال ناظر که نقش معلم و داناى کل را برایش ایفا می‌کنند گرفتار می‌شود و چون محیط‌های مسقف معمولاً محلی برای گریز و مخفی‌شدن ندارند، کودک ناگزیر است بیشتر فعالیت‌های روزانه خود را با اهدافی که بزرگسالان برایش در نظر گرفته‌اند هماهنگ کند.

مدرسه طبیعت: زمان آزاد، فضای آزاد

آنچه گفته شد را می‌توان این‌گونه جمع‌بندی کرد: ساختار کنونی شهرها، مراکز آموزشی و خانه‌ها تطابقی با نیازهای غریزی کودک برای رشد همه‌جانبه ندارند و تداوم این ساختار می‌تواند تهدید جدی برای سلامت جسمی و روانی نسل‌های حال و آینده باشد. برای اصلاح این رویه نیاز است که ویژگی‌های انسانی کودک بار دیگر مورد مطالعه دقیق قرار گیرد و با توجه به یافته‌های جدید بستر مناسب برای رشد و نمو کودکان فراهم شود. همان‌طور که پیتر گری، روان‌شناس و منتقد برجسته سیستم‌های آموزشی استاندارد می‌گوید، توجه به تجربه زیست چندین‌میلیون‌ساله کودک انسانی در طبیعت می‌تواند کمک شایانی در زمینه شناخت کودک باشد. او می‌گوید از آنجایی‌که غریزه یادگیری انسان بیشتر از هر دوره‌ای در دوره شکار-گردآوری پرورش یافته است، نیاز است که در طراحی ساختارهای آموزشی نوین توجه‌ویژه به چگونگی یادگیری کودکان در جوامع شکارچی-گردآورنده شود. از نظر او زمان و فضای آزاد برای بازی و جست‌وجو دو مؤلفه اساسی ساختار این جوامع هستند که امکانی در اختیار کودکان قرار می‌دهند که بتوانند بدون کنترل و دخالت بزرگسالان به کشف محیط زندگی و جامعه بپردازند. کودکان در این زمان آزاد که برنامه‌ریزی نشده و غیرهدفمند است می‌توانند به گشت‌وگذار، کنجکاوی، ایده‌پردازی، آزمون‌وخطا یا ایجاد تعامل و بازی با کودکان دیگر بپردازند.مدرسه طبیعت «کاوی‌کنج» که در سال ۹۳ تأسیس شد، نخستین مدرسه‌ای در ایران بود که آموزش کودکان را با این سه رویکرد؛ یعنی زمان آزاد، فضای آزاد و آمیختگی سنی آغاز کرد. ایده مدرسه طبیعت که نخستین‌بار توسط دکتر عبدالحسین وهابزاده، بوم‌شناس برجسته ایرانی مطرح شد، به‌سرعت در نقاط مختلف ایران گسترش پیدا کرد و ده‌ها مدرسه به این شیوه تأسیس شدند. ساختار فضایی این مدارس بیشتر بر پایه محیط طبیعی است و تلاش می‌شود که نظم انسانی کمترین و حیوانات خانگی به کارگرفته، کتابخانه و اینترنت نیز دسترسی دارند تا بتوانند برای ساختن چیزی یا یافتن پاسخ به سوالات خود به آنها مراجعه کنند. در این محیط طبیعی کودکان ۳ تا ۱۲ سال آزاد هستند بدون نظارت مستقیم بزرگسالان در فضاهای مختلف مدرسه گردش کنند...

ادامه در صفحه ۱۳

سودوکو سخت ۲۳۲۶

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.
۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

سودوکو ساده ۲۳۲۶

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

۲	۵	۷	۱	۹	۴	۸	۳	۶
۶	۹	۸	۲	۳	۷	۶	۱	۵
۳	۴	۱	۵	۷	۶	۲	۸	۹
۵	۶	۳	۴	۸	۱	۹	۲	۷
۱	۷	۸	۹	۵	۲	۳	۶	۴
۴	۳	۶	۲	۳	۷	۱	۵	۸
۷	۴	۶	۲	۱	۵	۹	۳	۸
۸	۱	۵	۳	۴	۹	۲	۷	۶
۹	۳	۲	۶	۷	۴	۵	۸	۱

۷	۳	۸	۲	۴	۱	۵	۹	۶
۱	۹	۲	۶	۵	۳	۴	۷	۸
۴	۵	۳	۶	۷	۸	۹	۱	۲
۵	۴	۳	۸	۱	۲	۷	۹	۶
۶	۷	۱	۳	۹	۵	۴	۲	۸
۸	۲	۹	۴	۶	۷	۱	۵	۳
۲	۸	۱	۷	۱	۳	۹	۴	۵
۹	۶	۴	۵	۷	۲	۸	۳	۱
۳	۱	۵	۲	۴	۶	۸	۷	۹

جدول ۲۳۲۹

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	ش	۱	د	۱	ب	۱	د	۱	ج	۱	ز	۱	ر	ه
۲	ک	۱	ل	۱	و	۱	ت	۱	و	۱	و	۱	ا	و
۳	۲	۱	د	۱	ز	۱	ا	۱	م	۱	ل	۱	ن	۱
۴	۲	۱	ب	۱	س	۱	ا	۱	م	۱	ر	۱	د	۱
۵	۱	ا	ب	۱	ز	۱	و	۱	ا	۱	ا	۱	ن	۱
۶	۱	ا	ب	۱	س	۱	ا	۱	م	۱	ر	۱	د	۱
۷	۱	م	۱	ه	۱	ا	ن	۱	و	۱	ن	۱	ا	د
۸	۱	ل	۱	خ	۱	ب	۱	ا	ن	۱	م	۱	ا	ن
۹	۱	ب	۱	ا	م	۱	س	۱	ن	۱	ج	۱	ر	ه
۱۰	۱	ب	۱	ا	ر	۱	د	۱	ی	۱	ت	۱	ا	ک
۱۱	۱	ن	۱	ل	۱	ا	م	۱	س	۱	م	۱	ر	د
۱۲	۱	و	۱	م	۱	ا	ز	۱	و	۱	د	۱	خ	و
۱۳	۱	ک	۱	ن	۱	س	۱	د	۱	س	۱	و	۱	ا
۱۴	۱	ب	۱	ا	ش	۱	ل	۱	ن	۱	د	۱	ی	ا
۱۵	۱	ک	۱	ر	۱	ی	۱	م	۱	ر	۱	و	۱	ن

جدول ۳۳۳۰ ■ طراح: ییزن گورانی

افقی:

۱- سخن بی‌معنی- از مقاطع تحصیلی ۲- آزرده دلگیر- دریاچه‌ای در فارس- واحد اندازه‌گیری کار و انرژی ۳- موج- مقبره‌های عظیم فرانعه مصر باستان ۴- برهنه- لقب باباظهر- سحرخیز باش تا... شوی ۵- خارج از محدوده تعیین‌شده محوطه بازی- دلگیرشدن- کمیاب ۶- قبل از ورزش- نوشته حاشیه‌سند- پهلوان تورانی شاهنامه ۷- رنگ‌دانه تیره سلول‌های پوست- شهری کهن در کرانه سیدردیا- مکان ۸- سردار ایرانی در زمان خسرو پرویز- بنا شده ۹- دوستی- سر نوشته- چین ملی ۱۰- بیرونی‌ترین بخش بدن جانوران- دختر مازندرانی- پراکندگی ۱۱- نان را به تنور می‌زند- راه قابل عبور برای چارپایان- آش پنج ۱۲- سربوش- پشت سرهم- حرف همراهی ۱۳- به حد اعتدال‌رساندن- روستای کوچک ۱۴- خودستایی- درختچه‌ای در مناطق گرمسیری- مستقیم ۱۵- شغل اصلی ایلات و عشایر- شهری در مازندران.

عمودی:

۱- زن سرخ‌روی- نزدیک‌بین- نقدکننده ۲- سخن بی‌برده- دالانه- غار تاریخی خرم‌آباد- عضو رننده ۳- ازخودگذشتن- خاک- یک‌صدم فرانک ۴- شکلی هندسی- چشم و دل سیری ۵- شخودن- ردیاب ۶- تشخیص‌دادن- تیری که با کمان اندازند- خوب ۷- دوره هزار ساله- خوابیده- شهری در فارس ۸- نت چهارم- پنبه‌زن- با میخ و تخته سروکار دارد- عدد ماه

نگاه

پربآبی هورالعظیم؛ کاهش گردوغبار خوزستان

● ایسنا: مدیر دفتر اکوسیستم‌های تالابی سازمان حفاظت محیط زیست با اشاره به اینکه تالاب هورالعظیم پرآب شده است، گفت: آب‌گیری هورالعظیم به طور قطع در کنترل گردوغبار منطقه و تلطیف هوا تأثیر خواهد داشت و بقای شرایط موجود در گسرو تأمین حقایبه این تالاب از سوی وزارت نیرو است. مسعود باقرزاده‌کریمی وضع تالاب هورالعظیم را تحت تأثیر بارش‌های سیلابی اخیر مطلوب ارزیابی کرد و با اشاره به اینکه بارش‌های اخیر جنوب غرب کشور در سه دهه گذشته کم‌ی بسابقه بوده است، اظهار کرد: در هفته‌های اخیر بارش‌ها در سه حوضه آبریز کرخه، دز و مارون بیش از حد نرمال گزارش شده است. او ادامه داد: میزان آب ورودی به سد کرخه بیش از حد نرمال بوده است و وزارت نیرو برای بازکردن درپچه سد و هدایت آب به سمت تالاب هورالعظیم اقدام کرده است. در نتیجه این بارش‌ها، هورالعظیم پرآب شده است و حتی قصد داریم که حوضه‌های چهار و پنج این تالاب را با واردکردن آب‌های جدید پر کنیم. این اقدام به طور قطع به زنده‌سازی تالاب کمک زیادی می‌کند. مدیرکل دفتر اکوسیستم‌های تالابی سازمان محیط زیست در ادامه با تأکید بر تأثیر چشمگیر پرآب‌شدن هورالعظیم در کنترل گردوغبار خوزستان، تصریح کرد: به طور قطع آب‌گیری هورالعظیم در تلطیف هوای منطقه اثر مثبت دارد و در شش ماهه ابتدایی سال جدید، وضع منطقه به لحاظ کاهش اثرات مخرب گردوغبار بهتر خواهد شد؛ چون حتی اگر سطح خاک هم خشک شود، پروفیل خاک (برش عمودی خاک) مرطوب خواهد بود. افزون بر اینها، تأثیرات اقتصادی و اجتماعی پرآب‌بودن هورالعظیم انکارناپذیر است؛ چون باعث رونق صیادی و طبیعتا رونق اشتغال و زندگی مردم منطقه می‌شود. او تأکید کرد: در چنین شرایطی که بارش‌ها وضع مناسبی برای هورالعظیم رقم زده است، می‌توان از طریق تأمین حقایبه تالاب و جلوگیری از برداشت‌های غیرمجاز، این شرایط را حفظ کرد. خوشبختانه براساس قانون حفظ و احیای تالاب‌ها، حقایبه تالاب هورالعظیم به طور دقیق مشخص و به دستگاه متولی تخصیص آب یعنی وزارت نیرو ابلاغ شده است، انتظار می‌رود این وزارتخانه اهتمام کافی را برای تأمین حقایبه هورالعظیم داشته باشد. این کارشناس تالاب‌ها در سازمان حفاظت محیط زیست با تأکید بر ضرورت نصب ایستگاه‌های هیدرومتری در ورودی تالاب هورالعظیم گفت: میزان آب‌های رهاسازی‌شده به تالاب هورالعظیم را باید در ورودی تالاب از طریق ایستگاه‌های هیدرومتری اندازه‌گیری کنیم تا میزان آب ورودی به طور دقیق مشخص شود. باقرزاده‌کریمی در پایان اظهار کرد: چند سال پیش وزارت نیرو اعلام کرد که ۸۰۰ میلیون متر مکعب آب به سمت هورالعظیم رها کرده است؛ اما بررسی‌های رندمی سازمان محیط زیست نشان می‌داد که تنها ۳۰۰ میلیون مترمکعب آب وارد تالاب شده است. در این میان تکلیف ۵۰۰ میلیون متر مکعب آب مشخص نبود. متوجه شدیم که در بخش‌های ورودی تالاب هورالعظیم با قراردادن پمپ، انحراف و برداشت غیرمجاز آب صورت گرفته است؛ بنابراین باید در ورودی تالاب ایستگاه هیدرومتری داشته باشیم، نه در لاداست تا بدانیم چقدر آب به تالاب رسیده است. این یک نمونه است و در اغلب تالاب‌ها هنگام رهاسازی آب، برداشت غیرمجاز صورت می‌گیرد.