نگاه

رمز و رازهای تفاوت تطبیق در نظام هماهنگ حقوق

محمدتقی سبزواری*

■ احکام کارگزینی‌ای که مطابق با قانون مدیریت خدمات کشوری صادر می‌شود یکی از ناگویاترین و غیرشفاف‌ترین احکام حقوقی است که تاکنون صادر شده است. در خرداد سال۸۸ دولت پس از سال‌ها که از مسکوت ماندن «نظام هماهنگ حقوق» می‌گذشت، طی شرایط خاص و به صورت ضرب‌الاجلی اقدام به صدور این احکام کرد. در این احکام، ردیف‌هایی همچون حق شغل، حق شاغل، تفاوت تطبیق، حق مدیریت و... وجود دارد که با گذشت سال‌ها هنوز تعریف صحیحی از آن در دسترس همگان وجود ندارد. در احکام کارگزینی سابق، مستخدمان دولت به‌راحتی می‌توانستند جایگاه حقوقی خود و دیگر همکاران را مقایسه کنند. رویه‌ای که متأسفانه احکام جدید از آن برخوردار نیستند. هر چند بسط و توضیح احکام نظام هماهنگ حقوق، کاری کارشناسانه است و در یادداشتی کوچک نمی‌گنجد ولی ضرورت ایجاب می‌کند که به اختصار به نقد آن بپردازیم.

در احکام جدید، حقوق به صورت ضریبی از امتیازهای مکتسبه تعیین می‌شود. حق شغل کارمند، امتیازی است که براساس طبقه چهار واحد کمتر از گروه در احکام سابق – و رتبه – پایه، ارشد، خبره و عالی تعریف می‌شود. میزان این ردیف، به‌صورت ضریبی از این امتیاز تعیین می‌شود. حق شاغل، امتیازی است که با در نظر گرفتن مدرک تحصیلی، ساعات ضمن خدمت، سوابق مدیریتی و مشاغل سرپرستی و سوابق خدمتی با توجه به مدرک تحصیلی در نظر گرفته می‌شود. تعریف ردیف‌هایی همچون ایثارگری و حق مدیریت تا حدی گویا و شفاف است اما تفاوت تطبیق چیست؟ در ابتدا به نظر می‌رسد که تفاوت تطبیق، تعریفی مشابه حداقل دریافت در احکام کارگزینی سابق دارد و بر اساس آن سعی می‌شود حقوق کارمندان به خط فقر نزدیک شود! بر خلاف تصور اکثریت، تفاوت تطبیق چنین نیست؛ تفاوت تطبیق تعریفی پیچیده دارد که برای پی‌بردن به ماهیت آن یک جلسه ضمن خدمت با پیش‌نیاز ریاضی از ضروریات است! از مجموع امتیازهای حق شغل، حق شاغل، ایثارگری و حق مدیریت، امتیازی به دست می‌آید که بر اساس آن اختلاف حقوق سال ۸۷ و ۸۸ سنجیده می‌شود. این اختلاف حقوق، تفاوت تطبیق نامیده می‌شود. برای پرهیز از آشفتگی ذهن خوانندگان از تشریح چگونگی محاسبه تفاوت تطبیق خودداری می‌کنم و تنها به این نکته اشاره می‌کنم که مطابق با این تعریف هر اندازه امتیازهای مکتسبه در سال ۸۸ پایین‌تر باشد، اختلاف دریافتی سال ۸۷ و ۸۸ بیشتر و به‌عنوان تفاوت تطبیق در احکام کارگزینی منظور خواهد شد. عکس این مطلب نیز صحیح است. به این‌صورت که هر اندازه امتیازهای کسب شده در سال ۸۸ بیشتر شود، اختلاف دریافتی بین سال ۸۷ و ۸۸ کمتر شده و مستخدم از تفاوت تطبیق کمتری برخوردار خواهد شد. با افزایش یا کاهش تفاوت تطبیق، میزان دریافتی حقوق نیز بالا و پایین خواهد شد. ایرادات بی‌شماری بر این ردیف وارد است که به اختصار به تعدادی از آنها اشاره می‌شود: اعمال امتیازهای ایثارگری و مدیریت، باعث می‌شود تا مجموع امتیازهای حق شغل، شاغل، ایثارگری و مدیریت افزایش یافته و در نتیجه مابه‌تفاوت حقوق سال ۸۷ و ۸۸ کاهش یابد. اعمال امتیاز ایثارگری عملا تاثیر چندانی در دریافتی حقوق ندارد. برخورداری از حق مدیریت در سال ۸۷ باعث افزایش مجموع امتیازها – حق شغل و شاغل و ایثارگری و حق مدیریت – شده و در نتیجه مابه‌تفاوت حقوق سال ۸۷ و ۸۸ کاهش می‌یابد. عکس این موضوع باعث افزایش تفاوت تطبیق می‌شود. بهره‌مندی از سوابق مدیریتی و مشاغل سرپرستی باعث افزایش حق شاغل و در نتیجه کاهش تفاوت تطبیق می‌شود. اخذ و ارایه مدرک تحصیلی بالاتر در سال۸۸ باعث افزایش حق شاغل و در نتیجه کاهش تفاوت تطبیق می‌شود. برخورداری از سوابق خدمتی بیشتر و مدارک بالاتر باعث افزایش حق شاغل و در نتیجه کاهش تفاوت تطبیق می‌شود. بر خلاف موارد مذکور که باعث کاهش تفاوت تطبیق می‌شود، مواردی همچون انتقالی از مناطق بد آب‌وهوا و محروم به مناطق بیشتر توسعه یافته، باعث کاهش حقوق سال ۸۸ و در نتیجه افزایش تفاوت تطبیق می‌شود. مشاهده شده است که در پاره‌ای موارد این مبلغ بر چهار میلیون ریال بالغ شده است. موارد پیداونهان دیگری وجود دارد که از ردیف «تفاوت تطبیق» معمایی پیچیده ساخته است. با توجه به ضریب حقوقی اعمال‌شده در تفاوت تطبیق – ضریب ۵۰۰ – برخورداری یا عدم برخورداری از هریک از پارامترهای موجود، اختلاف قابل توجهی را در تفاوت تطبیق به وجود می‌آورد. این اختلاف در احکام کارگزینی مستخدمان با شرایط مشابه بعضی اوقات بالغ بر دو میلیون ریال می‌شود. احکام نظام هماهنگ حقوق در شرایطی خاص و بسیار عجولانه صادر شد. این احکام مطابق با مستندات موجود در قانون مدیریت خدمات کشوری نه هماهنگ بود و نه حتی توانست باری از دوش کارمندان و بالاخص فرهنگیان بردارد. اکنون دو سال و اندی از آن شرایط خاص می‌گذرد. متصدیان امور نیازی به تبلیغات ندارند. اصلاح این احکام بودجه چندانی نیاز ندارد. بار مالی آن به‌راحتی با پایین و بالا رفتن ارز تامین می‌شود. معاونت راهبردی رییس‌جمهور می‌تواند با اصلاح آیین‌نامه‌ها و مقررات موجود از این ظلمی که بر جمعی روا می‌شود، جلوگیری به عمل آورد. اکثریت قابل توجهی از مشمولان این قانون را فرهنگیان و مستخدمان آموزش‌وپرورش تشکیل می‌دهند. کارگزین‌های خبره آموزش‌وپرورش به این ظلم آشکار اذعان دارند.

* معلم در آموزش و پرورش

بررسی سهم بالای مسایل دینی و اسلامی در سند ملی آموزش و پرورش

سندی بدون راهکار اجرایی

■ در این سند پیش‌بینی شده است دانش‌آموزان با کیف الکترونیکی به کلاس‌های درس بروند

عکس: سایت آموزش‌وپرورش

شرق: سند ملی آموزش و پرورش که در دولت قبل آغاز و در دولت‌های نهم و دهم ادامه پیدا کرد و با تغییرات زیاد در ماه گذشته تصویب شد، به مرحله اجرا در آمده است. سندی که به عنوان نقشه راه آموزش و پرورش تا ۲۰سال آینده در شرایطی به تصویب رسیده است که وزن مسایل دینی و اعتقادی در این سند بیش از سایر فاکتورهاست.

سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش در آخرین روزهای آذر ۹۰ با حضور مسوولان دولتی رونمایی شد. سندی که برگرفته از فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی بوده و اهداف ۲۰ساله را برای تعلیم و تربیت تدوین کرده است.

سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش سندی است که برگرفته از برنامه‌های چشم‌انداز ۲۰ ساله کشور تدوین و تنظیم شده و با اجرای آن نظام تعلیم و تربیت کشور شاهد تغییرات در محتوا، ساختار، شیوه‌های یادگیری و همچنین فرآیندهای تدریس خواهد بود به نحوی‌که مسوولان پیش‌بینی کرده‌اند سال آینده تخته‌های سیاه جای خود را به تخته‌های الکترونیکی و هوشمند سپرده و کیف الکترونیکی در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد و آنها به جای حفظ کردن انبوهی از متون کتب درسی، مهارت‌های حرفه‌ای را خواهند آموخت تا برای ایران ۱۴۰۴ که نقطه عطف برنامه‌های کشور است، آماده شوند.

اگرچه هنوز برنامه‌ای اجرایی برای سند ملی آموزش و پرورش و گنجاندن سیاست‌های اشاره شده در این سند پیش‌بینی نشده است و ارتباط منطقی‌ای میان برنامه‌های جدید آموزش‌وپرورش وجود ندارد اما مسوولان بر آمادگی وزارت آموزش‌وپرورش برای اجرای این سند تاکید دارند. در این گزارش سعی شده است تا اهداف کلان این سند به طور کلی مورد بررسی و ارزیابی قرار گیرد.

آموزه‌های دینی و مذهبی موجود در سند ملی

در این سند آموزه‌های قرآن کریم، نقش معنوی، اسوه‌ای، هدایتی و تربیتی پیامبر اکرم (ص) و حضرت فاطمه زهرا (س) و ائمه معصومین (ع) به ویژه امام زمان (عج) و ولایتمداری در تمامی ساحت‌ها برای تحقق جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی)، آموزه‌های بنیادین مهدویت و انتظار به عنوان رمز هویت اسلام ناب، میراث نظری و عملی حضرت امام خمینی (ره)، تعمیق علاقه و پیوند با انقلاب اسلامی، قانون اساسی و ولایت فقیه، فرآیند تعلیم و تربیت در تمامی ساحت‌ها از جمله تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی، تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی بخشی از گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی است.

همچنین تعلیم و تربیت زیستی و بدنی، تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری، تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای، تعلیم و تربیت علمی و فناورانه منطبق بر نظام معیار اسلامی، نقش معلم به عنوان هدایت‌کننده بصیرت و تعالی در زمینه‌های گوناگون عبادی ـ اخلاقی، اعتقادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، کرامت ذاتی و اکتسابی انسان و کسب فضایل اخلاقی از جمله ایمان، تقوا، تولی و تبری، عمل صالح، خودباوری، روحیه مجاهدت، ظلم‌ستیزی، علم، حکمت، عفت، شجاعت، عدالت، صداقت، ایثار و فداکاری، سلامت جسمانی، نشاط و تقویت اراده، تکوین و تعالی جنبه‌های انسانی هویت دانش‌آموزان برای تقویت روابط حق محور، عدالت‌گستر و مهرورزانه با همه انسان‌ها در سراسر جهان بخش دیگری از این مولفه‌هاست.

توجه به مصالح ملی، صیانت از وحدت ملی، وطن‌دوستی، تقویت گرایش به زبان و ادبیات فارسی، مسوولیت‌پذیری همه‌جانبه و مدرسه به عنوان کانون تعلیم و تربیت از دیگر گزاره‌های سند تحولی است.

همچنین نقش تربیتی اماکن مذهبی، نهادهای مردمی، اجتماعی و رسانه‌ها، عدالت تربیتی در ابعاد کمی، همگانی و الزامی و عدالت کیفی با رعایت تفاوت‌های فردی، جنسیتی، فرهنگی و جغرافیایی، جایگاه و نقش تعلیم و تربیتی نهاد رسانه و فناوری‌های ارتباطی و بهره‌گیری هوشمندانه از آن و مواجهه فعال و آگاهانه جهت پیشگیری و کنترل آثار و پیامدهای نامطلوب آن، توجه به مصالح ملی، صیانت از وحدت ملی، وطن‌دوستی، تقویت گرایش به زبان و ادبیات فارسی، مسوولیت‌پذیری همه‌جانبه، مدرسه به عنوان کانون تعلیم و تربیت و توجه متوازن به ساحت‌های تعلیم و تربیت بخش دیگری از گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی است که در این سند مورد تاکید قرار گرفته است.

برخورداری از معلمان آراسته به فضایل اخلاق اسلامی

بر اساس این گزارش، وزارت آموزش و پرورش مهم‌ترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی، متولی فرآیند تعلیم و تربیت در همه ساحت‌های تعلیم و تربیت، قوام‌بخش فرهنگ عمومی و تعالی‌بخش جامعه اسلامی است که با مشارکت خانواده، نهادها، سازمان‌های دولتی و غیردولتی ماموریت دارد با تاکید بر شایستگی‌های پایه، زمینه دستیابی دانش‌آموزان در سنین لازم‌التعلیم طی ۱۲ پایه تحصیلی به مراتبی از حیات طیبه در ابعاد فردی، خانوادگی، اجتماعی و جهانی را به صورت نظام‌مند، همگانی، عادلانه و الزامی در ساختاری کارآمد و اثربخش فراهم کند؛ چرا که انجام این امر مهم نقش زیرساختی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی خواهد داشت.

در این سند نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴ با اتکا به قدرت لایزال الهی، مبتنی بر نظام معیار اسلامی، فرهنگ و تمدن اسلامی ـ ایرانی و قوام‌بخش آنها و زمینه‌ساز جامعه جهانی عدل مهدوی و برخوردار از توانمندی‌های تربیتی ممتاز در تراز جمهوری اسلامی ایران در سطح منطقه، الهام‌بخش و دارای تعامل سازنده و موثر با نظام‌های تعلیم و تربیتی در سطح جهان، توانمند در زمینه‌سازی برای شکوفایی فطرت و استعدادها و شکل‌گیری هویت یکپارچه اسلامی، انقلابی ـ ایرانی دانش‌آموزان با توجه به هویت اختصاصی آنان، کارآمد، اثربخش، یادگیرنده، عدالت‌محور و مشارکت‌جو برخوردار از مربیان و مدیران مومن آراسته به فضایل اخلاق اسلامی عامل به عمل صالح، تعالی‌جو و تحول‌آفرین، انقلابی، آینده‌نگر، عاقل، متعهد، امین، بصیر، حق‌شناس به عنوان چشم‌انداز پیش رو برای آن تعریف شده است.

مدرسه جلوه‌ای از تحقق حیات طیبه اسلامی

در سند تحولی آموزش و پرورش و بر اساس این چشم‌انداز، مدرسه جلوه‌ای از تحقق مراتب حیات طیبه و کانون عرصه خدمات و فرصت‌های تعلیم و تربیتی است که زمینه‌ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش‌آموزان و تکوین و تعالی پیوسته هویت آنان بر اساس نظام معیار اسلامی، در چارچوب فلسفه و رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی باید دارای ویژگی‌هایی از جمله تکلیف‌گرایی، مسوولیت‌پذیری، کرامت نفس، امانتداری، خودباوری، کارآمدی، کارآفرینی، پرهیز از اسراف و وابستگی به دنیا، همدلی، احترام، اعتماد، وقت‌شناسی، نظم، جدیت، ایثارگری، قانون‌گرایی، نقادی و نوآوری، استکبارستیزی، دفاع از محرومان و مستضعفان و ارزش‌های انقلاب اسلامی باشد.

همچنین، برخوردار از قدرت تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی، دارای ظرفیت پذیرش تفاوت‌های فردی، کشف و هدایت استعدادهای متنوع فطری و پاسخگویی به نیازها، علایق و رغبت دانش‌آموزان در راستای مصالح و چارچوب نظام، یادگیرنده، کمال‌جو، خواستار تعالی مستمر فرصت‌های تربیتی، تسهیل‌کننده هدایت، یادگیری و تدارک بیننده خودجوش ظرفیت‌های جدید در خدمت تعلیم و تربیت، خود ارزیاب، مسوول و پاسخگو نسبت به نظارت و ارزیابی بیرونی، تامین‌کننده نیازهای فردی و اجتماعی و محیط اخلاقی، علمی، امن، سالم، بانشاط، مهرورز و برخوردار از هویت جمعی، مشارکت‌جو، دارای ظرفیت تصمیم‌سازی، دارای تعامل اثربخش با مساجد و دیگر نهادها، مراکز مذهبی و کانون‌های محلی نظیر فرهنگسرا، کتابخانه‌های عمومی و برخوردار از ارتباط مستمر و موثر با عالمان دینی، صاحب‌نظران و متخصصان، دارای پیوند موثر با موضوعات و مسایل جامعه در مقیاس محلی، منطقه‌ای و ملی از دیگر ویژگی‌های تعریف‌شده برای دانش‌آموزان است.

تربیت انسانی موحد و مومن

تربیت انسانی موحد و مومن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسوولیت‌ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، حقیقت‌جو و عاقل، عدالت‌خواه و صلح‌جو، ظلم‌ستیز، جهادگر، شجاع و ایثارگر و وطن‌دوست، مهرورز، جمع‌گرا و جهانی‌اندیش، ولایتمدار و منتظر و تلاشگر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی، با اراده و امیدوار، خودباور و دارای عزت نفس، امانتدار، دانا و توانا، پاکدامن و باحیا، انتخاب‌گر و آزادمنش، متعلق به اخلاق اسلامی، خلاق و کارآفرین و مقتصد ماهر، سالم و بانشاط، قانونمدار و نظم‌پذیر و آماده ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی، ارتقای نقش نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و خانواده در رشد و تعالی کشور، بسط و اعتلای فرهنگ عمومی و زمینه‌سازی برای اقتدار و مرجعیت علمی و تکوین تمدن اسلامی- ایرانی در راستای تحقق جامعه جهانی عدل مهدوی با تاکید بر تعمیق معرفت و بصیرت دینی و سیاسی، التزام به ارزش‌های اخلاقی، وفاداری به نظام جمهوری اسلامی ایران بخشی از اهداف تعریف شده در سند تحولی است.

تاکید به التزام عملی به اصل ولایت مطلقه فقیه

همچنین اعتقاد و التزام عملی به اصل ولایت مطلقه فقیه و مردمسالاری دینی، تحکیم وحدت ملی، تقویت روحیه علمی، رعایت حقوق و مسوولیت‌های اجتماعی، ارتقای آداب و آیین زندگی متعالی، بهداشتی و زیست‌محیطی، گسترش و تامین همه جانبه عدالت آموزشی و تربیتی، برقراری نظام اثربخش و کارآمد مدیریت و مدیریت منابع انسانی بر اساس نظام معیار اسلامی، افزایش مشارکت و اثربخشی همگانی به ویژه خانواده در تعالی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی، بهسازی و تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، مالی و اداری و زیرساخت‌های کلیدی، ارتقای اثربخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی، کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقای فزاینده جایگاه تعلیم و تربیتی ایران در سطح جهانی از مهم‌ترین اهداف کلان عنوان‌شده در سند تحول آموزش‌وپرورش است.

استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر اساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، تعلیم و تربیت با رویکرد تعالی‌بخشی در کلیه مولفه‌ها، تدوین و اجرای اسناد تحولی زیرنظام‌ها از قبیل برنامه درس ملی، تربیت معلم و تامین منابع انسانی، راهبری و مدیریت، تامین و تخصیص منابع مالی، تامین فضا، تجهیزات و فناوری، پژوهش و ارزیابی و برنامه‌های کوتاه‌مدت و میان‌مدت بر مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و مفاد سند تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی، توسعه و نهادینه کردن عدالت آموزشی و تربیتی در مناطق مختلف کشور و تقویت آموزش‌وپرورش مناطق مرزی با تاکید بر توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان این مناطق با تمرکز بر کیفیت فرصت‌های تربیتی هماهنگ با نظام معیار اسلامی، تقویت و نهادینه‌سازی مشارکت اثربخش و مسوولیت‌پذیری مردم، خانواده و نهادهای اقتصادی، مدیریت شهری و روستایی و بنیادهای عام‌المنفعه از اهدافی است که در این سند برای نظام تعلیم و تربیت عنوان شده است.

ارتقای جایگاه نظام تعلیم و تربیت کشور از پیش‌دبستانی تا دانشگاه

نظریه‌پردازی و مستندسازی تجربیات علمی، تربیتی بومی، بهره‌مندی هوشمندانه از فناوری‌های نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی، تعامل اثربخش و فعال نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با سایر نهادها و دستگاه‌های مرتبط به ویژه نهاد خانواده و رسانه با تاکید بر کاهش مرزهای تعلیم و تربیت رسمی و غیررسمی، استقرار نظام مدیریت اثربخش، کارآمد، مسوولیت‌پذیر و پاسخگو و بسترسازی برای استقرار نظام کارآمد منابع و مصارف، ارتقای جایگاه نظام تعلیم و تربیت کشور به عنوان مهم‌ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و اعمال سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت بر آن از پیش‌دبستانی تا دانشگاه به‌عنوان امر حاکمیتی با توسعه مشارکت همگانی از دیگر اهداف تعریف شده است.

ارتقای معرفت و بصیرت دینی، انقلابی و سیاسی برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش‌آموزان و مشارکت برای ارتقای معنوی خانواده، بازنگری و بازسازی ساختارها و رویه‌ها، توسعه مستمر شایستگی‌ها و توانمندی‌های اعتقادی، تربیتی، علمی و حرفه‌ای فرهنگیان، توسعه ظرفیت‌ها و توانمندی‌های آموزشی و پرورشی برای حضور فعال و سازنده در صحنه‌های بین‌المللی و منطقه‌ای در راستای تحقق اهداف و ماموریت‌های مندرج در قانون اساسی و سند چشم‌انداز و سیاست‌های کلی مقام معظم رهبری و برنامه‌های پنج‌ساله، ارتقای جایگاه علم و علم‌آموزی به عنوان عاملی موثر در دستیابی به حیات طیبه از اهداف کلانی است که برای سند تحولی تدوین و تعریف شده است.

راهکارهای محتوای سند ملی آموزش‌وپرورش برای ایجاد تغییرات در آموزش‌وپرورش

عنوان راهکار	جزییات راهکار
ویژگی‌های ارزشی و دینی سند	جریان تربیت در تمام ساحت‌های شش‌گانه تربیت بر نظام معیار اسلامی منطبق است / تاکید بر نقش تربیتی و هدایتی و اسوه‌ای پیامبر اکرم (ص) و حضرات معصومین (ع) / بر میراث فکری، سیاسی و معنوی امام خمینی (ره) و تعمیق علاقه و پیوند با انقلاب اسلامی، ولایت فقیه و قانون اساسی تاکید دارد/ بر ایران‌دوستی و افتخار به تاریخ و تمدن ایران و اسلام و اهتمام به احیای تمدن اسلامی تاکید دارد.
راهکارهای اجرای سند	اهتمام به اجرای برنامه درسی ملی/ تحکیم فضایل اخلاقی در محیطهای تربیتی و در بین متربیان/ توسعه فرهنگ و سواد قرآنی و ایجاد انس با قرآن در متربیان/ ترویج و نهادینه‌سازی فرهنگ تولی و تبری، امر به معروف و نهی از منکر/ توسعه و نهادینه‌سازی فرهنگ اقامه نماز در مدرسه/ تقویت آموزش زبان‌های فارسی (اصلی) و عربی در چارچوب بخش الزامی برنامه درسی، برای تقویت و تحکیم هویت اسلامی و ایرانی.
راهکارهای تنوع بخشی به محیطهای آموزشی	پیشنهاد و ترغیب به ایجاد محیطهای یادگیری خارج از مدرسه از قبیل پژوهش‌سراها، اردوگاه‌ها، خانه‌های علم و فناوری، خانه‌های فرهنگ، کتابخانه‌های عمومی، موزه‌های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه‌ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل اثربخش بین این محیطها و مدارس.
راهکارهای بسط عدالت آموزشی	تعمیم آموزش‌های موسوم به پیش‌دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند/ توانمندسازی متربیان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه شهرها، عشایر کوچ‌رو و همچنین مناطق دوزبانه و با نیازهای ویژه، از طریق توسعه فرصت‌های دسترسی به آموزش‌های با کیفیت معیار/ توسعه ضریب نفوذ اینترنت و اینترانت با اولویت پرکردن شکاف دیجیتالی در چارچوب نظام معیار اسلامی
راهکارهای ارتقای منزلت اجتماعی‌معلمان	زمینه‌سازی برای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم و پاسداشت مقام معلم/ برقراری نظام شایسته‌سالاری در احراز مناصب مدیریتی در سطوح مختلف نظام تربیت رسمی و عمومی/ توانمندسازی معلمان در درک و بهبود مداوم موقعیت خویش/ بهینه‌سازی نظام پرداخت‌ها، مبتنی بر شایستگی‌ها و بر اساس رویکرد رقابتی/ برقراری نظام تامین اجتماعی فراگیر.
راهکارهای استفاده از فناوری‌های نوین	رصد کردن تحولات فناوری و بازتولید برنامه‌های درسی متناسب با نیازهای عصر حاضر مبتنی بر نظام معیار اسلامی/ تامین زیرساخت‌ها و تجهیز مدارس به فناوری‌های تربیتی/ تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز متربیان و مدارس.

آرشیو

معاون وزیر آموزش و پرورش:

سند ملی آموزش و پرورش به منزله نقشه راه است

■ ۱۳۹۰/۰۹/۲۹: معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش گفت: سند ملی آموزش و پرورش کشور به منزله نقشه راه این نهاد تربیتی است. ابراهیم سحرخیز در گردهمایی مدیران مدارس استان قم که با موضوع سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش برگزار شد، افزود: در دنیای پژوهش‌محور و دانش‌بنیان، امکان طی کردن مسیر آموزش و پرورش بدون نقشه راه امکان‌پذیر نیست. وی ادامه داد: همه اسناد ما در کشور از جمله نقشه جامع علمی کشور، سند سیاست‌های کلان نظام جمهوری اسلامی و سند ملی آموزش و پرورش بر ضرورت تحول در آموزش و پرورش کشور تاکید دارند. سحرخیز، تدوین این سند را محصول تلاش چندین‌ساله جامعه نخبگان و اندیشمندان در عرصه تعلیم و تربیت دانست که سرانجام در حضور روسای قوای سه‌گانه به تصویب شورای‌عالی انقلاب فرهنگی رسید.

سند تحول ملی عملکرد سلیقه‌ای مدیران را از بین می‌برد

■ ۱۳۹۰/۰۹/۲۶: معاون پژوهش و نیروی انسانی آموزش و پرورش خراسان رضوی از عدم جایگاه عملکرد سلیقه‌ای مدیران در نظام آموزشی کشور با اجرای سند ملی خبر داد. حمید پیشنماز در گفت‌وگو با مهر تصریح کرد: در ساختار سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، معلمان از جایگاه ویژه‌ای برخوردار هستند و دیگر یک کارمند ساده محسوب نخواهند شد. دبیر اجرایی این سند در خراسان رضوی افزود: در این قانون، معلم، مقامی پژوهشی و علمی دارد. پیشنماز گفت: چون تربیت امری مستمر است و این سند پشتوانه برنامه‌هایی کاربردی برای افق ۱۴۰۴ است، عملکردها هر پنج سال یک‌بار بازنگری خواهد شد به گونه‌ای که وزارت، ادارات و مدارس باید پاسخگو باشند.

آموزش و پرورش در برابر آزمون بزرگ اجرای سند تحول بنیادین

■ ۱۳۹۰/۰۹/۲۴: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در حالی از سال تحصیلی آینده به اجرا درمی‌آید که برخی از کارشناسان نسبت به توانایی این وزارتخانه در اجرای این سند ابراز تردید می‌کنند؛ موضوعی که حمیدرضا حاجی‌بابایی وزیر آموزش و پرورش بلافاصله به آن واکنش نشان داد. وزیر آموزش و پرورش می‌گوید سال آینده تحول بنیادین در نظام آموزشی انجام می‌شود و وزارت آموزش و پرورش در این زمینه آمادگی کامل دارد. حاجی‌بابایی تاکید می‌کند که در اجرای طرح ۶-۳-۳ مصمم است و از مهرماه سال آینده -سال تحصیلی آتی- این طرح در نظام آموزشی کشور اجرا خواهد شد. وزیر آموزش و پرورش افزود: ۷۵۰ ستاد در سراسر کشور تشکیل و همه امور مربوط به طرح ۶-۳-۳ برنامه‌ریزی شده است. وزیر آموزش و پرورش با تصریح بر محکم و قوی بودن سند طرح ۶-۳-۳ اظهار داشت: این طرح دارای ۲۳ سال سابقه است چرا که علاوه بر مصوبه اخیر در سال ۶۳ نیز در شورای‌عالی انقلاب فرهنگی مصوب شده بود و ۵۰۰ پژوهشگر حوزه و دانشگاه در مورد این طرح نظر داده‌اند.

عباسپور:

سند تحول بهانه اجرای تصمیم‌های غیرضروری شده است

■ ۱۳۹۰/۰۹/۲۹: تغییر نظام آموزشی از ۵-۳-۳-۱ به ۶-۳-۳ هنوز بلاتکلیف است. البته از منظر علی عباسپورتهرانی، رییس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس. امید کریمی: او که از سه‌شنبه هفته گذشته تمام تلاشش را می‌کند تا به همه بقبولاند حذف یکباره سال اول راهنمایی امکان‌پذیر نیست و این کار باید طی روندی انجام شود، اکنون پاسخ نامه خود به علی لاریجانی را گرفته است. نامه‌ای که او خطاب به رییس مجلس نوشته بود اجرای تغییر ساختار نظام آموزشی، هنوز در شورای‌عالی انقلاب فرهنگی نهایی نشده است و البته از اطلاع‌رسانی و نوع برخورد شورا با خود گله کرده بود. اکنون علی لاریجانی پاسخ نامه عباسپور را چنین نوشته است: «آقای مخبر مطابق آنچه در جلسه اخیر در شورا مطرح شد، قرار شد وزارت آموزش و پرورش اقدامات خود را برنامه‌ریزی کند و حتی زمان اجرا را به شورای انقلاب فرهنگی ارایه کند، چرا خلاف مصوبه اعمال شده است؟» عباسپور در نامه خود به رییس مجلس نوشته بود: «متاسفانه در آستانه رونمایی از سند تحول آموزش و پرورش، وزیر محترم آموزش و پرورش در مصاحبه‌هایی مکرر اعلام کرد که از سال آینده نظام جدید ۶-۳-۳ اجرا خواهد شد و بر این مبنا از سال تحصیلی آینده کلاس ششم راه‌اندازی می‌شود. اعلامیه شورای‌عالی انقلاب فرهنگی با نوعی ابهام‌گویی و عدم انعکاس تمام واقعیات تلاش در جهت موجه جلوه دادن سخنان وزیر محترم آموزش و پرورش کرده است. با توجه به عرایض فوق و نظر به اینکه حضرتعالی در جلسه مورخ ۱۳۹۰/۰۹/۲۲ ریاست جلسه شورای‌عالی انقلاب فرهنگی را بر عهده داشتید، همچنین جهت حفظ کیان مجلس شورای اسلامی برای دفاع از حقوق مردم خواهشمند است تذکر لازم به دبیرخانه شورای‌عالی انقلاب فرهنگی داده شود.»