گزارش خبری

ارجاع دانش‌آموزان در معرض خطر به مراکز مشاوره

ایسنا: معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه هشت میلیون نفر از دانش‌آموزان غربالگری شده‌اند که کمتر از یک درصد آنها شرایط پرخطری را در موضوعات آسیب‌های روانی و اجتماعی ممکن بود تجربه کنند یا در حال تجربه‌کردن بودند، گفت: «مشکلات برخی از این افراد با ارجاع به مراکز مشاوره، برخی با مشاوره در مدرسه و برخی با ارجاع به دستگاه‌های حمایت‌کننده، دنبال شده است». حسین زاده‌ملکی با بیان اینکه یکی از مهم‌ترین اتفاقات و دستاوردهای یک سال گذشته، تقویت ستاد راهبری «نماد» یا نظام مراقبت‌های اجتماعی دانش‌آموزان است، گفت: «اتفاقات بسیار بزرگی در این زمینه افتاده و مقدمات خوبی فراهم شده است. اینکه نیمی از دانش‌آموزان از باب موضوعات آسیب‌های روانی و اجتماعی به صورت علمی غربالگری شدند، اتفاق خوبی است». او با بیان اینکه دانش‌آموزانی که در معرض خطر بودند شناسایی شدند، افزود: «در مرحله اول به مقدار توان بخشی از افراد شناسایی شدند، رسیدگی روحی، روانی و اجتماعی انجام شده و بخش زیادی هم باقی مانده که این رسیدگی‌ها صورت می‌گیرد». او با بیان اینکه آمارهایی در این زمینه وجود دارد اما در این آمارها مسئله کیفیت مطرح است، ادامه داد: «هشت میلیون دانش‌آموز غربالگری شدند که کمتر از یک درصد آنها شرایط پرخطری را در موضوعات آسیب‌های روانی و اجتماعی ممکن بود تجربه کنند یا در حال تجربه‌کردن بودند که برخی به صورت ارجاع به مراکز مشاوره یا مشاوره در مدرسه و برخی با ارجاع به دستگاه‌های حمایت‌کننده پیگیری شدند».

صدور شناسنامه برای موتورسیکلت‌ها

ایسنا: رئیس پلیس راهور فراجا از صدور شناسنامه برای موتورسیکلت‌ها خبر داد. تیمور حسینی ادامه داد: «طرحی تحت عنوان «بازتسجیل یا شناسنامه‌دار کردن» موتورسیکلت‌ها را در دستور کار داریم که به دلیل شرایط جنگی که پیش آمد، به تعویق افتاد. اکنون یکی از مسائل جدی ما نامشخص‌بودن مالکیت موتورسیکلت‌هاست؛ چراکه بسیاری از این وسایل نقلیه چندین بار خریدوفروش شده‌اند اما هیچ سابقه‌ای در سامانه شماره‌گذاری ثبت نشده است. تلاش ما این است که این طرح در بازه زمانی مشخص و ترجیحا تا پایان سال جاری اجرائی شود تا کنترل‌ها دقیق‌تر و شفاف‌تر انجام گیرد».

تولید ۱.۵ کیلو پسماند عفونی به ازای هر تخت

ایلنا: رئیس مرکز سلامت محیط و کار وزارت بهداشت درباره متوسط تولید پسماند بیمارستانی در ایران گفت: «درحال‌حاضر به ازای هر تخت بیمارستانی، حدود سه‌کیلوو ۵۰۰ گرم پسماند تولید می‌شود. از این مقدار، حدود یک‌کیلوو نیم، پسماند عفونی و تیز و برنده است». محسن فرهادی درباره اخطاریه‌های زیست‌محیطی صادرشده توضیح داد: «درخصوص اخطاریه‌های زیست‌محیطی صادرشده، مشخص نشد که مربوط به پسماند است یا فاضلاب، ولی اگر مبنا را بر پسماند بیمارستانی و پسماند عفونی بگذاریم، باید گفت ضوابط امحای پسماند بیمارستانی فعلی، با توجه به شرایط و گذشت زمان، نیازمند اصلاحاتی است». او ادامه داد: «برای انجام این اصلاحات لازم بود موضوع در کمیته ملی پسماند مطرح شود که موضوع در جلسه کمیته ملی پسماند که به ریاست معاون اجرائی ریاست‌جمهوری تشکیل شد، مطرح و بر آن صحه گذاشته شد. در این کمیته، نواقصی که ما و سازمان محیط زیست به طور مشترک در ضوابط تشخیص داده بودیم، بررسی شد. نسخه پیش‌نویس را تقریبا نهایی کرده‌اند و امیدواریم به‌زودی در شورای عالی محیط زیست مطرح و تصویب شود». او درباره نظارت‌های وزارت بهداشت بر پسماندهای بیمارستانی بیان کرد: «نظارت‌های ما از سطح بیمارستان آغاز می‌شود. ممکن است این بیمارستان‌ها وابسته به دانشگاه علوم پزشکی، دولتی، نظامی، انتظامی یا خصوصی باشد». او درباره متوسط تولید پسماند بیمارستانی در ایران گفت: «در حال حاضر به ازای هر تخت بیمارستانی، حدود سه‌کیلوو ۵۰۰ گرم پسماند تولید می‌شود. این شامل همه پسماندهای بیمارستانی ازجمله مواد غذایی و کاغذ تا پسماند عفونی و تیز و برنده است. از این مقدار حدود یک‌کیلوو نیم، پسماند عفونی و تیز و برنده است. البته این رقم در برخی استان‌ها کمتر و در برخی بیشتر است». او با اشاره به شاخص تولید پسماند بیمارستانی در کشور در مقایسه با دیگر کشورها گفت: «این عدد نسبت به برخی کشورها در بخش پسماند عفونی کمی بالا محسوب می‌شود. شاخص تفکیک پسماند عفونی در بیمارستان‌های ما حدود ۷۵ درصد است که رقم خوبی است، ولی جای رشد دارد. در بسیاری از کشورها این شاخص به ۹۰ تا ۹۵ درصد می‌رسد. شاخص استفاده از دستگاه بی‌خطرساز در بیمارستان‌های ما حدود ۹۸ درصد است؛ یعنی تقریبا همه بیمارستان‌های فعال اعم از خصوصی، دولتی و دانشگاهی، مجهز به دستگاه بی‌خطرساز هستند. بنابراین اگر تفکیک را بهبود دهیم، یقینا می‌توانیم یک‌کیلوو نیم پسماند عفونی و تیز و برنده را کاهش دهیم».

گزارش «شرق» از یک آزمون استخدامی پرحاشیه دیگر؛ این‌بار شرایط جذب در آموزش و پرورش عامل اعتراض و تجمع شد

مجردها معلم نمی‌شوند

بررسی‌ها نشان می‌دهد که منشأ ضرایبی چون تأهل و فرزند داشتن در آزمون استخدامی آموزش و پرورش، از نتایج قانون جوانی جمعیت است

نیلوفر حامدی: انتشار دفترچه آزمون استخدامی آموزش و پرورش در خردادماه امسال موجی از اعتراض متقاضیان شرکت در این آزمون را به همراه داشت. وجود ضریب سابقه شغلی از یک سو و افزایش ضریب تأهل و فرزند داشتن دلایل شکایت شرکت‌کنندگان این آزمون بود و حتی در راستای این اعتراض جمعی کارزاری با حدود ۱۸ هزار امضا را نیز ثبت کردند. اما این اعتراضات به جایی نرسید تا امروز که به چندین تجمع در شهرهای مختلف ایران منجر شد. پس از اعلام نتایج، بسیاری از شرکت‌کنندگان که با وجود نتیجه خوب در امتحان کتبی نتوانستند در این آزمون قبول شوند و به مرحله مصاحبه برسند، وجود این ضرایب را عامل نتیجه فعلی دانستند. سرنخ این تصمیم‌ها اما نه به وزارت آموزش و پرورش و سازمان اداری و استخدامی کشور که به مجلس و شورای‌عالی انقلاب فرهنگی می‌رسد؛ آنجا که قوانینی چون جوانی جمعیت تصویب می‌شود و اثرش را می‌توان در سیاست‌گذاری ثانویه دید. تصمیم‌گیرنده اما هر نهادی که باشد، جمع زیادی از شرکت‌کنندگان این آزمون معتقدند تبعیض‌ها هم موجب فرصت‌سوزی برای آنها شده و هم در کیفیت آموزشی کشور تأثیر منفی خواهد گذاشت.

چرا تأهل و فرزند داشتن؟

«من در آزمون کتبی همه درس‌ها را بالای ۵۰ درصد زدم ولی چون هیچ‌گونه امتیاز و ضریبی نداشتم، در نهایت رد شدم». اینها را «فرشته» می‌گوید که هیچ‌یک از این امتیازها را برای افزایش ضریبش نداشته است: «امتیازاتی چون متأهل‌بودن یا فرزند داشتن چه ارتباطی دارد با اینکه من چقدر معلم خوبی هستم؟ چرا چنین ضریبی باید آن‌قدر روی نتیجه تأثیر بگذارد که حق من ضایع شود؟ مگر کار من درس‌دادن به دانش‌آموزان کشور نیست؟ آیا اضافه‌کردن چنین مواردی به شروط کاری من، از من معلم بهتری می‌سازد؟». شرکت‌کننده دیگری با اشاره به اصول قانون اساسی، شکایت خود را نسبت به این وضعیت اعلام می‌کند: «طبق اصل سوم و بیست‌وهشتم قانون اساسی، دولت موظف است امکانات شغلی را «به طور عادلانه» در اختیار همه افراد قرار دهد، نه اینکه امتیازهای ویژه ایجاد کند. این نوع امتیازدهی باعث کاهش انگیزه نخبگان و تضعیف کیفیت آموزشی می‌شود». او می‌گوید تبعیض‌های این‌چنینی نه‌تنها بر انگیزه نخبگان کشور اثر می‌گذارد، بلکه سبب افت کیفیت آموزشی در کشور نیز می‌شود: «اینکه من ازدواج نکرده‌ام باعث می‌شود گناهکار باشم؟ اینکه هیچ مدرسه غیرانتفاعی پیش‌تر من را استخدام نکرده بود، باید عاملی شود که نتیجه‌ای که در آزمون داشتم، نادیده گرفته شود؟».

«من از شهریور پارسال تا خرداد روزی ۱۰ ساعت درس خواندم. حالا دنیا روی سرم آوار شده است». این را «ناهید» می‌گوید که ۳۵ سال دارد و نتیجه آزمون کتبی خوبی هم داشته است: «اول از همه که ماه‌ها طول کشید تا دفترچه آزمون استخدامی منتشر شود. آقای وزیر هر ماه می‌گفتند دفترچه به‌زودی منتشر خواهد شد. بعد من ناگهان دیدم که رشته من که مهندسی بود به طور کامل از آزمون حذف شده است و نمی‌توانم در آن شرکت کنم. با وجود این امیدم را از دست ندادم و برای آموزگاری درس حرفه‌وفن اقدام کردم. هر روز درس خواندم و همه زمانم را وقف این کار کردم تا بتوانم نمره خوبی کسب کنم و با دانش وسیع وارد این شغل شوم. اما با ضریب و امتیازاتی که ناگهان وارد آزمون کردند همه امیدهای من و خیلی‌های دیگر بر باد رفت». درصدهای آزمون «ناهید» هم نمره‌های خوبی را نشان می‌دهد: «درصدهای من همه بالای ۵۰ و ۶۰ بود و حدنصاب را هم آوردم ولی ضریب شاغلان و متأهلان نگذاشت به مرحله بالاتر بروم و به مصاحبه دعوت شوم. هنوز جرئت نکرده‌ام که به خانواده‌ام اطلاع دهم چه بلایی سرم آمده است». «محبوبه» تقریبا مطمئن است که نحوه امتیاز و ضرایب به شکلی بوده که بعید است هیچ مجردی در آزمون قبول شده باشد: «الان در گروهی که ما معترضان به وضعیت در آن حضور داریم چند صد نفر هستند و حتی یک مجرد هم نیست که در آزمون قبول شده باشد. تأهل ۱۴ امتیاز و به ازای هر فرزند هم ۱۴ امتیاز دیگر به نمره افراد اضافه می‌شود. بعد در همین گروه زنی هست که پنج فرزند دارد. چرا باید به خاطر چنین موضوعی ۸۴ امتیاز بیشتر از من به او داده باشند، درحالی‌که نمرات من عالی بوده است». «محبوبه» که دانشجوی دکترای تخصصی روان‌شناسی است، تنها به عشق معلمی سراغ این کار آمده و هنوز ۲۹ سال هم ندارد: «ارشدم را در دانشگاه علامه گرفته‌ام و الان هم در دانشگاه لرستان دوره دکترا را می‌گذرانم. هدفم این بود که به بچه‌های این سرزمین درس بدهم اما همه انگیزه‌هایم را نابود کرده‌اند». او می‌گوید حتی برای امتیاز شاغل‌بودن هیچ راستی‌آزمایی هم اتفاق نیفتاده است: «یعنی خیلی‌ها بودند که در زمان پرکردن دفترچه آن بخش را تیک زدند و حالا که برای مصاحبه دعوت شدند، فهمیدند که هیچ سابقه‌ای نداشته‌اند، افتاده‌اند دنبال چک‌کردن سوابق آنها».

«طهورا» که از قضا سابقه کار هم داشته است اما مدرکی برای اثبات آن ندارد، می‌گوید: «من دو سال در یک مدرسه غیرانتفاعی درس داده بودم اما از آنجایی که بیمه نبودم، مدیرم ترسید که از آن مدرک برای شکایت استفاده کنم و در نتیجه هیچ چیزی به من نداد که بتوانم از آن برای اثبات شاغل‌بودنم استفاده کنم؛ یعنی می‌خواهم بگویم وقتی ما در بخش‌های مختلف خلأهای جدی داریم، نمی‌توانیم چنین امتیازاتی قائل شویم که در سرنوشت فرد یا افرادی تا این میزان دستکاری ایجاد کند». «مبینا» هم که دانشجوی دکترای رشته ادبیات فارسی است، توضیح می‌دهد: «در دولت جدید گفتند که می‌خواهند مرجعیت علمی را در آزمون استخدامی بالا ببرند و برای همین هم تأثیر آزمون را تا ۷۰ درصد افزیش دادند تا اثر مصاحبه را کمتر کنند. تصمیم درستی هم بود چون در مصاحبه قطعا نقش سلیقه‌های فردی هم خیلی زیاد خواهد بود. اما با اضافه‌کردن این موارد، یعنی ضریب شاغل‌بودن و تأهل و فرزند داشتن، عملا اثر آزمون کتبی را از بین بردند و حتی مرجعیت علمی را از گذشته نیز کمتر کردند».

از کارزار ۱۸ هزار امضایی تا تجمع

«باسوادا حذف شدن، ضریب‌دارا قبول شدن». «آزمون عادلانه حق ماست نه به ضریب نه به امتیاز». «ضریب شاغلین و ضریب متأهلی نخبه رو نابود کرد». اینها بخشی از شعارهای معترضان به نتیجه آزمون استخدامی آموزش و پرورش است که صبح روز گذشته در شهرهایی مانند تهران و مشهد تجمع داشتند. آنها با جمع‌شدن مقابل وزارتخانه آموزش و پرورش و دفتر این وزارتخانه در استان خود تلاش کردند شکایت خود را نسبت به این موضوع آشکار کنند. البته آنها پیش‌تر و در خردادماه امسال نیز کارزاری تدارک دیده بودند. در بخشی از متن اعتراضی آنها نسبت به وضعیت موجود دفترچه آزمون استخدامی کشور که در نهایت نزدیک به ۱۸ هزار امضا نیز گرفته بود، آمده است: «با توجه به تأخیر در زمان برگزاری آزمون استخدامی آموزش و پرورش و ایجاد فرصت کافی برای مطالعه همه داوطلبان شاغل و غیرشاغل، با وجود اعمال ضریب شاغلان، شانس قبولی برای داوطلبانی که از این ضریب محروم‌اند -با توجه به ظرفیت پذیرش بسیار پایین وزارتخانه- عملا به زیر پنج درصد و حتی در بسیاری موارد به صفر رسیده است. بسیاری از افرادی که مدت‌ها به امید قبولی در این آزمون تلاش کرده‌اند، در نتیجه این سیاست، تمام زحمات‌شان بی‌ثمر خواهد بود. این امر از عدالت به دور بوده و نمونه بارز تضییع حقوق داوطلبانی است که یا ضریب شاغلان ندارند یا حتی با وجود اشتغال در مدارس غیردولتی، به دلیل شرایط بیمه ناقص از این امتیاز محروم مانده‌اند. ازاین‌رو ما امضاکنندگان این کارزار، مصرانه خواستار بازنگری و اصلاح سیاست اعمال ضریب شاغلین و برقراری عدالت و برابری برای همه داوطلبان شرکت‌کننده در آزمون استخدامی آموزش و پرورش هستیم».

ضرایب فعلی نتیجه قانون جوانی جمعیت است

با وجود تمام این اعتراضات اما تا به حال واکنش قابل‌توجهی از متصدیان این امر دیده نشده است. تنها «علی باقرزاده»، رئیس مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش، پنجم شهریورماه امسال با اشاره به اهمیت دریافت تأییدیه سوابق همکاری و تدریس داوطلبان آزمون استخدامی آموزش و پرورش از مراجع مربوطه، گفته بود: «با توجه به بند (د) ماده ۸۹ قانون برنامه هفتم پیشرفت و اصلاحیه تبصره (۲) مصوبه ۹۱۶ شورای‌عالی انقلاب فرهنگی بر اهمیت دقت در فرایند استخدام و لزوم تأیید سوابق همکاری و تدریس داوطلبان آزمون استخدامی، هدف از این اقدام، ارتقای کیفیت آموزش و اطمینان از شایستگی معلمان جدید است. تمام داوطلبان موظف هستند براساس فرم شماره ۲۵ دفترچه آزمون استخدامی، سوابق همکاری و تدریس خود را از مراجع مربوطه اعم از مدارس، مؤسسات آموزشی، منطقه، اداره کل و سایر نهادهای مرتبط دریافت کنند و به همراه مدارک خود ارائه دهند». به گفته او این تأییدیه‌ها به ما کمک می‌کند تا با رعایت عدالت در فرایند استخدام با اطمینان بیشتری نسبت به انتخاب افراد شایسته اقدام و در نهایت به بهبود کیفیت آموزش در کشور کمک کنیم.

پیگیری‌های «شرق» از وزارت آموزش و پرورش و سازمان اداری و استخدامی کشور که شیوه‌نامه جذب نیرو را به نهادهای مختلف صادر می‌کند، نیز همین را نشان داد؛ که تصمیم‌گیرنده اصلی نه وزارتخانه‌ها، بلکه شورای‌عالی انقلاب فرهنگی و مجلس است. «مهران مهرعلیان»، رئیس گروه اطلاع‌رسانی سازمان اداری و استخدامی کشور، در توضیح این موضوع به «شرق» گفت: «شیوه‌نامه‌ای که از سازمان اداری و استخدامی به نهادهای دیگر داده می‌شود، تصمیم ما نیست، بلکه با قوانینی انجام می‌شود که مراجع وضع قانون مثل مجلس و شورای‌عالی انقلاب فرهنگی تعیین می‌کنند. این ضریب‌ها هم ماحصل ماده ۴۴ که قانون امتیازات بومی است و همچنین قانون جوانی جمعیت تعیین و تصویب شده است. در نتیجه ما در سازمان اداری و استخدامی کشور اساسا نقشی در این ماجرا نداریم که نسبت به اعتراضات پاسخ‌گو باشیم. در واقع ما مجری قانون هستیم و در صورت عدم اجرا نیز به استنکاف از قانون متهم خواهیم شد».

خبرهای روز

هشدار درباره کلاهبرداری‌های انتخاب رشته کنکور

معاون فرهنگی و اجتماعی پلیس فتای فراجا از شناسایی و دستگیری بیش از ۱۲۰ نفر از متهمان فعال در زمینه کلاهبرداری‌های مرتبط با انتخاب رشته کنکور خبر داد و به داوطلبان توصیه کرد مراقب تبلیغات فریبنده در فضای مجازی باشند. مختار رضایی با بیان اینکه مجرمان سایبری در ایام انتخاب رشته به دنبال سوءاستفاده از داوطلبان و خانواده‌هایشان هستند، گفت: «تا امروز با شناسایی مدیران بیش از ۱۸۰ تارنما و کانال فعال در این حوزه، ۱۲۰ نفر از افراد سودجو را شناسایی و دستگیر کرده‌ایم. بخش زیادی از این فعالیت‌های مجرمانه در بستر پیام‌رسان‌های خارجی ازجمله تلگرام صورت گرفته و بیش از ۷۵ درصد دستگیری‌ها مربوط به این شبکه است». او با اشاره به روش‌های رایج کلاهبرداری افزود: «یکی از شگردهای مجرمان سایبری، وعده تغییر رتبه کنکور است که به‌هیچ‌عنوان امکان‌پذیر نیست. برخی افراد با دریافت اطلاعات داوطلبان به پنل کاربری آنها دسترسی غیرمجاز پیدا کرده و انتخاب رشته را تغییر داده یا این دسترسی‌ها را به دیگران می‌فروشند». مختار رضایی ادامه داد: «هیچ فرد یا نهادی خارج از سازمان سنجش قادر به رزرو صندلی دانشگاه یا تضمین قبولی در رشته خاصی نیست. داوطلبان نباید به تماس‌ها یا پیام‌هایی که با این وعده‌ها اطلاعات شخصی یا پول درخواست می‌کنند، اعتماد کنند؛ چراکه این موضوع می‌تواند علاوه بر از دست رفتن سرمایه، مشکلات قضائی نیز به همراه داشته باشد».

آغاز شناسایی مناطق جنگ‌زده برای نصب المان

ایسنا: رئیس کمیسیون فرهنگی و اجتماعی شورای اسلامی شهر تهران گفت: «فرایند شناسایی مکان‌های رویداد جنگ ۱۲روزه همچنان در حال انجام است و قطعا پس از نهایی‌شدن، چندین یادبود در نقاط مختلف شهر تهران نصب خواهد شد». نرگس معدنی‌پور افزود: «جنگ ۱۲روزه سبب شد تا برخی مناطق تهران ازجمله زندان اوین و میدان تجریش مورد حمله قرار گیرند که اینها به‌واقع نماد مظلومیت مردم تهران بودند و شورای شهر وظیفه دارد برای ثبت و ماندگارکردن این خاطرات کار ویژه‌ای انجام دهد». او افزود: «یکی از اقدامات کمیسیون فرهنگی و اجتماعی شورای شهر تهران در این زمینه، بحث نام‌گذاری ویژه برای جنگ ۱۲روزه بود که آن را در چهار بخش تقسیم‌بندی کرده‌ایم؛ شهدای شاخص نظامی و هسته‌ای، شهدای مردمی، شهدای اقشار مختلف و همچنین مکان‌های وقوع رویدادها. در کنار نام‌گذاری، موضوع نصب المان‌های خاص و طراحی یادبودها نیز در دستور کار است».

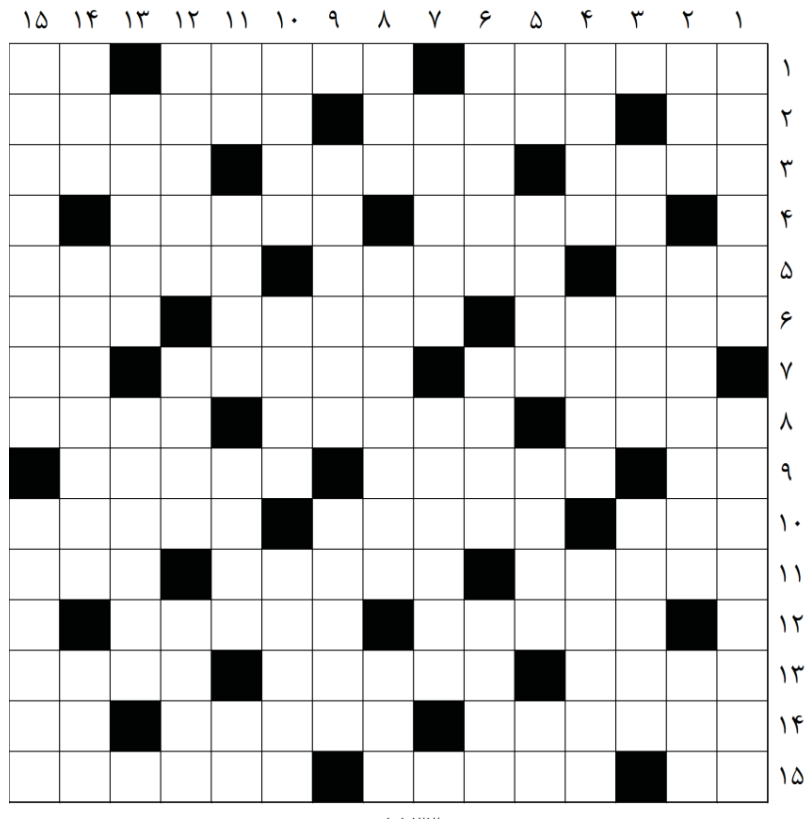
جدول ۵۱۳۳ طراح: بیژن گورانی

افقی:

۱- مختصر و کوتاه- سرشار، لبریز- مجرای خون ۲- آقای آلمانی- خوراکی در ظرف کاملا دربسته و بدون هوا- نوعی معرف شیمیایی ۳- گذرگاه- قومی از نژاد هندواروپایی- معاینه کلی برای ارزیابی وضع جسمانی ۴- میوه‌ای که در شکر پخته می‌شود- تحقیق ۵- فشار روحی- نام مستعار کیومرث صابری‌فومنی- حامله ۶- هدیه چهره‌گشایی عروس- نوعی پارچه پنبه‌ای- از فرماندهان سپاه کیخسروی کیانی ۷- همانندی- نهمین ماه سریانی- سودای ناله ۸- مرغ سلیمان- شهری در هلند- رمان مشهور امیل زولا فرانسوی ۹- به دنیا آوردن- گیاهی از خانواده ریواس- سنگینی معده بر اثر هضم‌نشدن غذا ۱۰- گندم آسیاب‌شده- روان‌شدن- درست‌خواندن قرآن ۱۱- جنین- رادار- سازمان اطلاعات مرکزی آمریکا ۱۲- معشوق- از سازهای بادی محلی موسیقی ایران ۱۳- زین و برگ اسب- خوردن- مسابقه اتومبیل‌رانی ۱۴- حلاوت- نوعی قایق پارویی- مخفف اینک ۱۵- ترمز چارپا- کارشکنی- مهارت

عمودی:

۱- وسیله اندازه‌گیری مقاومت الکتریکی- داستانی جذاب نوشته چارلز بوکوفسکی ۲- زنگ گردن چهارپا- پادزهر- موی صورت مردان ۳- دومین روز هفته- ملاقات ۴- بزرگوار- بهشت زیر پای اوست- از پیامبران بنی‌اسرائیل ۵- نفی عرب- صبح زود- از بخش‌های اوستا- واحد سیگار ۶- مأمور تشریفات عصر صفوی- بی‌باکی- عنکبوت پشمالو ۷- شاخه تازه روییده درخت- غیرایرانی ۸- سرمست- پیمان‌نامه- خوردن ۹- نوعی پرستو- استانی در شمال عراق ۱۰- آتش- سیب آذری- نام قدیم بیت‌المقدس ۱۱- نوعی حلوا- موش‌خرما- خوشبخت- بسیار خوب ۱۲- اتیکت- چراغ پیه‌سوز قدیمی- فراوانی و رونق ۱۳- از اساتید هنر موسیقی در ایران باستان- منطقه سردسیر قطب شمال ۱۴- قابل شنیدن- قدرت و نیرو- سخن زیر لب از روی نارضایتی ۱۵- تصنیف زیبا و ماندگار با آواز ایرج بسطامی- ظلمت

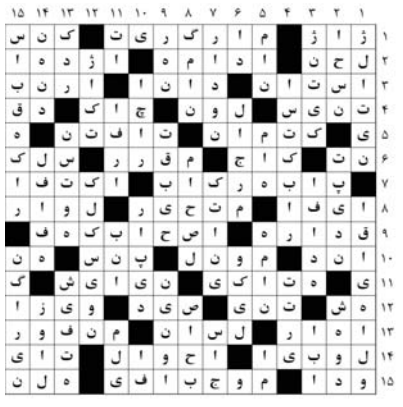


حل سودوکو ۴۱۲۸

۶	۱	۹	۴	۳	۵	۷	۸	۲
۳	۷	۴	۹	۸	۲	۵	۱	۶
۸	۲	۵	۷	۶	۱	۴	۳	۹
۱	۴	۲	۵	۷	۳	۶	۹	۸
۹	۵	۶	۱	۴	۸	۳	۲	۷
۷	۳	۸	۶	۲	۹	۱	۴	۵
۴	۶	۳	۸	۹	۷	۲	۵	۱
۵	۸	۷	۲	۱	۴	۹	۶	۳
۲	۹	۱	۳	۵	۶	۸	۷	۴

۸	۳	۶	۱	۴	۷	۹	۲	۵
۵	۲	۴	۶	۸	۹	۱	۳	۷
۹	۱	۷	۳	۲	۵	۴	۶	۸
۱	۶	۹	۴	۳	۸	۷	۵	۲
۴	۵	۳	۷	۹	۲	۶	۸	۱
۲	۷	۸	۵	۶	۱	۳	۹	۴
۶	۹	۱	۲	۵	۴	۸	۷	۳
۷	۸	۵	۹	۱	۳	۲	۴	۶
۳	۴	۲	۸	۷	۶	۵	۱	۹

حل جدول ۵۱۳۲



سودوکو سخت ۴۱۲۹

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

		۶	۲					
۹	۸				۴	۲		
	۲				۹		۵	
	۶		۸			۹		۳
			۴		۱			
۸		۹			۶		۲	
	۴		۶				۹	
		۳	۱				۴	۲
					۸	۷		

سودوکو ساده ۴۱۲۹

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

		۷	۹		۶	۳		
۱				۷				۹
۶			۵	۸		۱	۴	
۹								
	۷	۲	۴		۸	۶	۹	
								۳
	۶	۵		۴	۷			۲
۷				۲				۸
		۴	۸		۱	۷		