

انطباق کودک با مدرسه در ماه‌های نخست سال تحصیلی



سارا اکبری
مربی پیش‌دبستانی

● یک مشکل متداول در مهر و آبان هر سال در خانواده‌ها این است که کودکان با محل‌های جدیدی به‌نام پیش‌دبستان، مهدکودک یا دبستان تطبیق پیدا نمی‌کنند و این مسئله به چالشی در خانواده تبدیل می‌شود؛ به‌طوری‌که اوقات صبح به زمانی ناخوشایند در خانه تبدیل می‌شود.

در این نوشته به بیان برخی از این چالش‌ها، علل آن و ارائه برخی راه‌حل‌ها می‌پردازیم. برخی از این رفتارهای متداول عبارت‌اند از: گریه‌کردن کودک به‌دلیل جدایی از مادر، ترس از محیط مدرسه و کلاس و مواجهه با مکانی جدید و افرادی غریبه، اضطراب جدایی از محلی مانوس به‌نام خانه و افرادی به‌نام خانواده، سخت بیدارشدن از خواب، سخت لباس رسمی پوشیدن، سوارشدن در سرویس مدرسه، سخت صبحانه‌خوردن، شستن صورت بعد از بیدارشدن، دلنگی برای والدین در طول روز هنگام حضور در مدرسه و مهد، همراهی نکردن با برنامه‌های کلاسی، انجام‌دادن سریع و ناقص تکالیف در مدرسه به‌منظور ترک سریع‌تر کلاس درس و انجام‌ندادن تکالیف مدرسه در خانه.

متخصصان حوزه کودک و کودکی، برای این‌گونه رفتارهای کودک علل روان‌شناختی، عصب‌شناختی و جامعه‌شناختی بیان کرده‌اند.

روان‌شناسان این رفتارها را به مرحله رشد اجتماعی کودک نسبت می‌دهند و استدلال می‌کنند کودکان در این مرحله با اجتماعی بزرگ‌تر از خانواده در حال پیوندخوردن هستند. متخصصان حوزه مغز و کودکی علل این رفتارها را به شرایط مغز کودک در این سنین مرتبط می‌کنند و جامعه‌شناسان هم به ساختارهای خانوادگی مدرن، از جمله تک‌فرزندی و زندگی صنعتی اشاره دارند.

برخی از راهکارهای بیان‌شده از طرف متخصصان عبارت‌اند از: قبل از شروع مدارس و ماه‌های اولیه سال تحصیلی تمرین جدایی شروع شود؛ برای مثال برای چند ساعت کودک را به پدر بزرگ یا مادر بزرگ بسپارید و به‌تدریج این زمان را اضافه کنید.

روزانه با کودک گفت‌وگو کنید تا استرس او برطرف شده و ذهنش با محیط و قواعد مدرسه و مهد آشنا شود یا او درباره مدرسه و کلاس بازی‌های خانگی انجام دهید. تقویمی از روزهای هفته تهیه کنید و به دیوار خانه بزنید و روزهایی را که از هفته می‌گذرد، با کودک خود علامت بزنید تا اینکه به آخر هفته برسید. برنامه خانوادگی خود را طوری تنظیم کنید که در ایام هفته کودک تا ساعت ۹ آماده خواب شود.

از هم‌کلاسی‌های کودکان دستانی را که ارتباط صمیمی‌تری با او پیدا کرده‌اند، برگزینید و با والدین آنها ارتباط بگیرید. اگر اسباب‌بازی مورد علاقه‌ای در منزل دارد، اجازه دهید همراه خود به مدرسه برود.



تחסین مصطفی
کارشناس حقوق

قبل از هر چیزی حرف آخر را اول بزنم؛ این لایحه بیشتر شبیه انشای اجباری و عجله‌ای دانش‌آموزی بازگوش است که صرفاً برای خالی‌نبودن عریضه و پیشگیری از سرزنش خطوطی را سیاه کرده باشد. در قانون‌نویسی آنچه خوب و بد بدون قانون را رقم می‌زنند، تفکر قانون‌نویس است که به روح‌القوانین مشهور است.

آنچه روح‌القوانین این لایحه است، اجبار سند توسعه است که در آغاز لایحه آمده است. با نگاهی سطحی می‌توان پی برد مواد این لایحه به هیچ عنوان پوشاننده جز ۲ بند (الف) ماده ۶۳ سند توسعه ششم نیست. در قانون جامعیت و مانعیت ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است که ماده اول تعریف رتبه‌بندی به هیچ عنوان نه جامع است نه مانع. جامع نیست چون مراتب معلمی حرفه‌ای قبلاً به صورت ناقص تعریف شده که نارضایتی معلمان را نه‌تنها کاهش نداد بلکه افزایش هم داد. معلمی به‌عنوان شغل یک حرفه بوده و هست و به‌واسطه این تعریف نیست که قانون‌گذار حرفه‌ای‌بودن را تأسیس کند. حرفه‌ای‌بودن معلمان تعینی بوده نه اینکه قانون‌گذار امروز آن را وضع کند. معلم قبل از ورود به این مرحله صلاحیت‌هایی را گذرانده و به‌عنوان معلم حرفه‌ای به این سلسله‌مراتب پا نهاده است. تعریف مانع نیست چون وصف الزام برای تعیین محدوده و تعریف کلمات بیان‌شده را ذکر نکرده و یقیناً در مرحله اجرا برای فرار از تنگنای مالی مجری هر نوعی که بخواهد از زیر بار مالی شانه خالی می‌کند.

ماده ۲: در این ماده شمول مشاغل را حصری بیان کرده درحالی‌که خیلی از سمت‌های آموزشی تکلیفشان مشخص نیست و از دامنه شمول خارج شده‌اند.

ماده ۳: مهم‌ترین بحث خود رتبه‌ها و شرایط احراز هستند که قانون در این مورد باید صراحت داشته باشد. مهم‌ترین موضوع لایحه نباید به آیین‌نامه محول شود. مبتدی‌ترین فرد حقوقی کارکرد آیین‌نامه را می‌داند و همه می‌دانند که شاکله لایحه را به آیین‌نامه محول نمی‌کنند. در اینجا تدوین‌کنندگان خطایی مرتکب شده‌اند که قابل اغماض نیست؛ عدم شرایط احراز و صراحت در مورد رتبه لایحه را تا حد توصیف تفنگ حسن موسی تقلیل داده است.

ماده ۴: معلمان هر چیزی را تحت عنوان رتبه‌بندی صرفاً برای ترمیم معیشت می‌خواهند و لاغیر. ارقام بیان‌شده و تعریف تأسیسی در این ماده، نظر معلمان را تأمین نخواهد کرد زیرا این ارقام به هیچ عنوان شکاف تبعیض را کم نخواهد کرد و معلم با این ارقام همچنان پایین‌ترین دریافتی را در میان کارمندان خواهد داشت و این ضرایب دریافتی معلمان را از میزان تعیین‌شده در

ضرورت‌های فراموش‌شده یک لایحه

تفسیر و تحلیل لایحه رتبه‌بندی فرهنگیان



قانون خدمات کشوری که به سایر کارمندان پرداخت می‌شود، بیشتر نخواهد کرد. قسمت اخیر ماده ۴ وصفی زائد است چون هر ضریبی برآمده از امتیازات حق شغل و شغل مشمول کسورات بازتستکی خواهد شد.

ماده ۵: در این ماده مشخص است که هدف اول دولت فرار از بحران بوده؛ دقیقاً مانند آخرین مصوبه هیئت دولت در سال ۹۳ که اسمش را گذاشتند رتبه‌بندی اما بعدها اعتراف کردند که رتبه‌بندی نبوده و شیون را از سر گرفتند. در واقع هدف اساسی دولتمردان به‌پایان بردن دولت با وعده و وعید است. این لایحه با زبان بی‌زبانی با رتبه سه و چهار و خوش‌نوا می‌گوید معلم برای دولت تدبیر و امید هیچ اهمیتی ندارد و حاضر نیست برای آن هزینه‌ای کند.

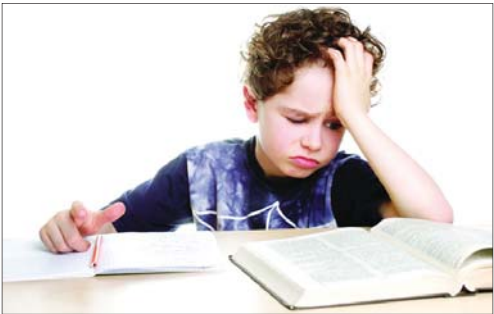
ماده ۶: در طول تاریخ این معلمان بوده‌اند که مطالبه‌گر و همواره طلبکار بوده‌اند اما در ماده ۶ هنوز چیزی

مشق شب دانش آموزان بازچه مشق‌های ننوشته مسئولان می‌شود

با برای مهارت بهداشت، تمرین عملی مسواک‌زدن را داشته باشند. برای تثبیت مهارت ریاضی هم آنها می‌توانند با خانواده به خرید بروند و حساب و کتاب خرید را انجام دهند و ضمناً مدیریت منابع را هم فرا بگیرند. مهارت خواندن نیز با قصه‌خوانی تقویت می‌شود و در سنین کوچک‌تر اگر خانواده‌ها برایشان قصه بخوانند و آنها آن را تعریف و بازگو کنند، مهارت‌های بیانی و ارائه‌دادنشان تقویت می‌شود. در واقع فعالیت‌های متنوعی وجود دارد.

مسئله مهم اینجااست که آنچه معاون ابتدایی وزارت آموزش‌وپرورش به‌عنوان برنامه مهارت‌محور مطرح می‌کند، رؤیایی است که سال‌هاست دغدغه‌مندان حوزه آموزش‌وپرورش به آن اشاره کرده‌اند اما اجرای این ایده از هیچ سیستم مطالعاتی و کار پژوهشی مشخصی عبور نکرده است و اصلاً برنامه نوشته‌شده‌ای وجود ندارد تا درباره آن را بزرگان حوزه علوم تربیتی مشورت شود که اگر چنین بود، اولویت اول، آموزش معلمان اول تا سوم برای نحوه اجرای این برنامه عملیاتی است.

علاوه بر آموزش معلمان، آماده‌کردن خانواده‌ها برای مشارکت در اجرای این طرح یکی از الزاماتی است که جای خالی آن به چشم می‌خورد. در شرایطی که سال‌هاست اکثر خانواده‌ها عادت کرده‌اند همه مسئولیت آموزشی فرزندان خود را در دوش نهاد آموزش‌وپرورش بگذارند، جلب مشارکت خانواده‌ها نیازمند یک برنامه مطالعاتی آزیش تعیین‌شده است. این روزها تصمیم‌های عجولانه وزارتخانه در اجرای ایده‌های خوبی که دارد، بدون هیچ نوع پشتوانه تحقیقاتی و پژوهشی باعث شده نتهت‌ها به نتیجه عملی مشخصی نرسد، بلکه اگر بعدها دیگری بخواهند به شکل بهتر این ایده‌های خوب را اجرا کنند، ذهن دبیین فرهنگیان و خانواده‌ها اولین و مهم‌ترین مانع برای اجراشدن در شکل صحیح آن باشد.



جایگزین آن می‌شود، خبر حذف مشق شب را برای دانش‌آموزان پایه‌های اول تا سوم ابتدایی اعلام کرد. وی با بیان اینکه پژوهش‌ها نشان می‌دهد رونویسی و مشق شب تأثیر زیادی در یادگیری ندارد و برعکس به یک برنامه تنش‌زا بین بچه‌ها و والدین تبدیل شده است، می‌گوید: در مرحله اول، این برنامه در کلاس‌هایی که تراکم ۱۶ تا ۲۵ دانش‌آموز دارند، اجرا خواهد شد به این نحو که بچه‌ها قرار است تکالیف خود را در مدرسه زیر نظر معلمان انجام دهند و ساعت‌های بیرون از مدرسه را صرف مهارت‌آموزی کنند. وی به بیان مصادیق دقیق‌تری از تکالیف مهارت‌محور پرداخته و می‌گوید: در بسته‌هایی که آماده کردیم برای مثال، برای اینکه دانش‌آموزان حفاظت از محیط زیست را یاد بگیرند، تأکید داریم که ابتدا مشاهده‌گر خوبی باشند و خوب دقت کنند که چه چیزهایی محیط زیست را آلوده می‌کند. یا برای تمرین مسئولیت‌پذیری از آنها می‌خواهیم مرتب‌کردن فضای منزل و اتاق خودشان را انجام دهند



اعظم پویان
روزنامه‌نگار

این‌روزها وزارت آموزش‌وپرورش رکورددار کوتاه‌ترین فاصله زمانی برای طرح ایده‌های نوآورانه تا اجرای آن است و هر روز با بیان یک ایده جدید و اجرای فوری آن، رکورد خود را می‌شکنند. گاه فاصله طرح و اجرای ایده‌ها در این وزارتخانه از نوشتن یک گزارش معمولی برای روزنامه کوتاه‌تر است. هنوز ماجرای حذف آزمون سپید و واگذاری مدیریت برگزاری آزمون تیزهوشان پایه هفتم به سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی کشور از ذهن‌ها فراموش نشده که شاهد اجرای فوری طرح حذف مشق شب، باز هم به بهانه شادی و نشاط در مدارس هستیم. باز هم آموزش‌وپرورش ایده‌ای برای «حذف» بدون پشتوانه تفکری برای «ساختن» در دست اجرا دارد.

حذف «مشق شب» از مدارس ابتدایی در پایه اول تا سوم یکی دیگر از تصمیم‌های عجولانه و شتاب‌زده و بدون نگاه کارشناسی وزارت آموزش‌وپرورش است. در سال جاری دانش‌آموزان پایه اول تا سوم ابتدایی اگر در کلاس‌های ۱۶ تا ۲۵ نفره تحصیل می‌کنند، از نوشتن مشق شب معاف هستند. البته قرار است برنامه‌های مهارتی جایگزین نوشتن مشق شب شود اما اینکه دقیقاً چه برنامه مهارتی مشخصی و از سوی چه کسانی، مدرسه، معلمان یا خانواده‌ها قرار است اجرا شود، مشخص نیست.

رضوان حکیم‌زاده، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش‌وپرورش، با بیان اینکه در سال تحصیلی جدید مشق شب حذف و تکالیف مهارت‌محور



این‌گونه مواد آشنا شوند که البته این وظیفه آموزش‌وپرورش است برای برگزاری چنین کلاس‌هایی برنامه‌ریزی دقیق داشته باشد. البته خوشبختانه تا کنون نیز کام‌های مؤثری در این زمینه برداشته شده است.

مسئله مهم‌تر این است که ما خانواده‌ها بیشتر مراقب نوجوان خود باشیم؛ زیاد آزادگذاشتن نوجوان یا سختگیری بیش‌از حد هر دو به یک اندازه آسیب‌زا هستند. بهتر است هرازگاهی بدون موضع‌گیری خاصی و بدون تعصب نابجا با نوجوان خود حرف بزنیم و مشکل را از زبان خود او جویا شویم؛ ایجاد هرگونه واکنش سخت و تنبیه نه‌تنها باعث می‌شود که او موارد آسیب‌زا را به ما گزارش نکند بلکه باعث می‌شود خیلی از مشکلات را از ما کتمان کند. پس اگر قرار است در هر زمینه‌ای موفق شویم، ابتدا باید تعصب نابجا را کنار گذاشته و به جای پاک‌کردن صورت مسئله به فکر حل‌کردن آن باشیم.

۱		۵			
					۳
	۹				۷
		۶	۹		۳
			۶	۲	۵
		۷			۴
	۸		۹		۶
		۴	۸		۵
۸				۱	۴
			۱		۲

۵					
	۶		۹	۷	۳
	۸		۶		۴
۳		۱	۶		
		۹		۱	۳
				۵	۴
	۵	۹		۸	۶
		۱	۶	۴	۲
۴					

سودوکو سخت ۲۲۱۰

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو:

- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.
- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

سودوکو ساده ۲۲۱۰

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

حل سودوکو سخت

۳	۶	۸	۲	۴	۱	۵	۹	۷
۲	۹	۷	۱	۵	۳	۸	۴	۱
۴	۵	۱	۸	۷	۹	۶	۳	۲
۱	۳	۴	۷	۹	۵	۲	۶	۸
۷	۶	۵	۳	۸	۹	۱	۵	۲
۹	۸	۵	۱	۲	۶	۷	۳	۴
۵	۷	۴	۳	۶	۴	۱	۸	۹
۶	۱	۳	۹	۸	۲	۷	۵	۴
۸	۳	۹	۵	۱	۷	۳	۶	۲

حل سودوکو ۲۲۰۹

۴	۸	۷	۱	۳	۶	۵	۲
۵	۶	۷	۳	۸	۹	۳	۱
۹	۱	۳	۶	۵	۷	۴	۸
۱	۴	۳	۹	۷	۴	۸	۵
۷	۴	۸	۶	۵	۱	۲	۹
۳	۵	۹	۸	۲	۴	۱	۷
۸	۷	۴	۱	۳	۶	۵	۲
۲	۹	۵	۴	۸	۶	۳	۱
۶	۳	۱	۹	۷	۲	۸	۵

جدول ۳۲۱۳

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۵	۱۴	۱۳	۱۲											