تاک

پرورش در خانه

زری آقاجانی*

● فصل تابستان آغازگر اوقات فراغت و آموختن از نوع دیگر است و از آنجایی که در این فصل کودکان اوقات بیشتری را با والدین خود می‌گذرانند، فرصت مغتنمی برای خانواده‌هاست تا به مهارت‌های کودکان ارتقا بخشند. شاید تا به امروز روی این مهم دقت نکرده‌اید که کارهای روزمره یا به عبارتی کارهای خانه چقدر در تقویت مهارت‌های کودکان مؤثر هستند. هرگز فکر نکنید انجام کارهای خانه برای کوچولوهای پیش‌دبستانی سخت است، آنان با همکاری در انجام کارهای خانه، کودکانی مسئولیت‌پذیر و وظیفه‌شناس بار خواهند آمد. فرزند نوپای شما انجام کار را نوعی بازی می‌پندارد، آنان می‌توانند در آب‌دادن به گل‌ها، پاک‌کردن میزها، انداختن زباله در سطل آشغال، مرتب‌کردن اسباب‌بازی‌ها، تاکردن لباس‌هایشان و... به شما کمک کنند. اگرچه کمک این کوچولوها خیلی مؤثر نیست، اما برای خود آنان توانمندی‌های مهمی را ایجاد می‌کند. با انجام کار بین عضلات چشم و دست آنان هماهنگی ایجاد شده و ماهیچه‌های ریزودرشت آنان تقویت می‌شود و جالب‌تر اینکه آنان یاد می‌گیرند با همکاری کارها بهتر و سریع‌تر انجام می‌شود. از دیگر فواید کمک در کارهای روزمره، تقویت اعتمادبه‌نفس و عزت‌نفس در کودکان است، حین انجام کار از هر فرصتی برای تشویق و تأیید آنان استفاده کنید. به‌مرور و زمانی که آنان بزرگ‌تر می‌شوند، خودبه‌خود نوع مسئولیت‌شان هم تغییر می‌کند و در کارهای بیشتری مشارکت می‌کنند، مانند آماده‌کردن غذا، آویزان‌کردن رخت‌ها روی بند رخت، تمیزکردن و مرتب‌کردن اتاقشان و... . در نظر داشته باشید هیچ‌گاه تلاش آنان را نادیده نگیرید و همیشه از انجام کارهایشان اگرچه به نحو احسن نیست، تشکر کنید. جالب است بدانید هر چقدر کودکان بزرگ‌تر می‌شوند، از انجام کارها و مسئولیت‌هایی که به آنان می‌دهید، احساس خوشایندی داشته و اتکابه‌نفس بیشتری پیدا می‌کنند. مراقب باشید کار باید در حد توان کودک باشد و باعث آزار و ناراحتی او نشود. گاهی والدین در تقسیم کار برای جنسیت کودکان تمایز قائل می‌شوند، مثلا کمک در آشپزی و کارهای خانه را برای دختران و همکاری در کارهای فنی را مناسب پسران می‌دانند، بهتر است بدانید هدف تربیت زنان و مردان توانمند و کسب مهارت‌های زندگی است، پس اشکالی ندارد پسران هم آشپزی کنند و دختران نیز با کارهای فنی آشنا شوند. برای داشتن جامعه‌ای موفق و رو به توسعه لازم است کودکان آن جامعه به نحوی تربیت شوند که دنیا را برای خود و دیگران جای بهتری سازند و این مهم با آگاهی و درایت والدین اتفاق می‌افتد. کودکانی که در کارهای خانه کمک می‌کنند، می‌آموزند چطور با دیگران همکاری کنند و به عبارتی فرهنگ کارگروهی در آنان از همین روزها نهادینه می‌شود. مادران و پدران مهربان و آگاه، هرگز از کارهای خانه برای تنبیه و مجازات کودک استفاده نکنید و اثرات مثبت همکاری و احساس مسئولیت در کارهای خانه را به خاطرات ناخوشایند و دردناک دوران کودکی تبدیل نکنید.

*پژوهشگر مؤسسه مطالعات کودکی مدرس

بی‌سوادها و کم‌سوادهای تهرانی به کجا مراجعه کنند؟

چتر سوادآموزی برای تحت‌پوشش بردن تمامی اقشار، گسترده است

این روزها با توجه به تغییر تعریف سواد یکی از سازمان‌هایی که توانسته خود را بازیابی کند و اقدامات تازه‌ای در راستای تعریف نو از سواد در جامعه ارائه دهد، نهضت سوادآموزی است. سعید شهریاری، سرپرست معاونت سوادآموزی اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران از چرخش نهضت سوادآموزی در روش‌های آموزشی از سال ۱۳۹۰ می‌گوید. سازمانی که توانسته چهره‌هایی موفق در عرصه‌های مختلف به جامعه معرفی کند و این روزها با آخرین درصدهای بی‌سوادی در جامعه دست و پنجه نرم می‌کند.

زمانی تعداد زیادی بی‌سواد داشتیم و همین مسئله بعد از انقلاب اسلامی منجر به شکل‌گیری ایده نهضت سوادآموزی شد. آیا در شرایط کنونی هنوز نیازمند حضور سازمانی به نام نهضت سوادآموزی هستیم؟

از جمله مشکلاتی که ما داریم این است که ورودی به بی‌سوادی بسته نشده؛ یعنی هر چقدر هم آموزش بدهیم به علت عدم انسداد کامل ورودی به بی‌سوادی باز هم افرادی اضافه می‌شوند. برخی از خانواده‌ها ضرورت سواد را در زندگی‌شان احساس نمی‌کنند یا آن‌قدر مشکلات مالی دارند که جزء اولویت اصلی‌شان نیست. برخی خانواده‌ها هنوز به فرزندشان به عنوان یک نان‌آور و منبع درآمد نگاه می‌کنند و تشخیص نمی‌دهند که اگر این فرزند برود و سواد یاد بگیرد، چه آینده‌ای می‌تواند برای خود، خانواده و جامعه‌اش داشته باشد و ترجیح می‌دهند فرزند برایشان بهره مالی داشته باشد. امروزه وجود افراد بزرگسال کم‌سواد و بی‌سواد یکی از مهم‌ترین موانع توسعه هر کشوری است و تمامی کشورها تلاش می‌کنند افراد توانمند و شهروند جهانی تربیت کنند و بنابراین یونسکو همه کشورها را ملزم کرده است تا جهت کاهش نرخ بی‌سوادی، الزاما برنامه داشته باشند. افرادی که در چرخه باسوادی قرار گرفته و توانمند شده‌اند، نقش‌آفرینی تأثیرگذاری هم در جامعه داشته‌اند. این افراد تا وقتی بی‌سواد هستند منزوی و گوشه‌گیرند اما به محض اینکه باسواد می‌شوند به عرصه می‌آیند. امروزه ما افرادی را داریم که از طریق سوادآموزی باسواد شده‌اند و در عرصه‌های مختلف اجتماعی و سمت‌های مختلف اداری مشغول به کار هستند و از آنها به عنوان چهره‌های موفق یاد می‌کنیم. کار سوادآموزی ایجاد یک ارزش‌افزوده به فرد و بازگرداندن ایشان به جامعه است. آموزش بزرگسالان سختی خاصی دارد و باید با ظرافت خاصی هم انجام شود چراکه این افراد آسیب‌دیده‌اند، آسیب‌پذیرند و ممکن است آسیب‌رسان باشند. جهت رفاه حال این عزیزان و نداشتن هیچ گونه عذر و بهانه‌ای و همچنین به دلیل مشغله‌های کاری و زندگی این افراد سوادآموزی از نظر تشکیل زمان و مکان کلاس خود را تابع بی‌سوادان می‌کند.

آیا نسبت به گذشته روش‌های سوادآموزی در این سازمان تغییراتی داشته است؟

کاری که ما در سوادآموزی به عنوان گام نخست انجام می‌دهیم، خواندن، نوشتن و چهار عمل اصلی و روخوانی قرآن است. اما این مرحله باسوادی فرد نقطه پایانی کار ما نیست، بلکه تازه نقطه آغازین کار ماست. فرد یا ادامه تحصیل می‌دهد یا مهارت‌هایی را آموزش می‌بیند. مثلا در دوره تحکیم، مهارت‌های حقوق شهروندی و مهارت‌هایی که در زندگی و جامعه برای ایشان کاربردی است، به آنها آموزش داده می‌شود. در گذشته آموزش بزرگسالان به این شکل بود که افراد می‌آمدند و سواد یاد می‌گرفتند اما اگر استفاده نمی‌شد، رجعت به بی‌سوادی داشتند. در دنیا تحقیقاتی انجام شده که چه کنند تا سواد در افراد بزرگسال دوام و قوام داشته باشد؟ به این نتیجه رسیدند که اگر آنچه به این افراد آموزش داده می‌شود متناسب با زندگی و شغل و علاقه‌شان باشد، مانایی و پایداری مطالب آموخته‌شده بالاتر می‌رود. سوادآموزی در کنار کارهای بزرگی که در زمینه ریشه‌کن‌کردن بی‌سوادی انجام داده بود، از سال ۱۳۹۰ چرخشی در محتوای آموزش به بی‌سوادان ایجاد کرد. کتاب‌هایی متناسب با افراد ایجاد کرد، به عنوان مثال کتب ویژه کشاورزان، کارگران و اصناف، بانوان، زندانیان و... بنابراین امروزه روش‌های آموزشی سوادآموزی به‌روز و پویا هستند.

آیا آمار یا تحقیقاتی از تأثیرگذاری سواد بر زندگی سوادآموزان از گذشته تاکنون در دست دارید؟

تحقیقاتی در سطح یونسکو انجام شد که نشان می‌داد افرادی که فقط خواندن و نوشتن یاد گرفته‌اند اعتمادبه‌نفس و امید به زندگی‌شان بالا می‌رود. بیماری در این افراد کنترل شده و از مرگ‌ومیر فاصله گرفته‌اند. حتی وضع مالی‌شان هم بهبود می‌یابد. حدود ۷۰ درصد مخاطبان ما خانم‌ها هستند. نکته دیگر اینکه ما مخاطب‌محور هم هستیم و متناسب با علاقه‌مندی افراد مهارت آموزش می‌دهیم. در حوزه دین و مذهب برای مثال آداب صحیح نمازخواندن را آموزش داده‌ایم یا مهارت‌های دیگری مثل خیاطی و آشپزی آموزش داده می‌شود اما در کنار آن خودمان مهارت‌های دیگری را که تشخیص می‌دهیم نیاز است، آموزش می‌دهیم. سال گذشته که زلزله اتفاق افتاد از آموزش‌دهنده خواستیم تا با هلال‌احمر هماهنگ شوند و مهارت‌های لازم را به این افراد آموزش دهند. آموزش ICDL نیز یکی دیگر از مهارت‌هاست و برخی از سوادآموزان ما در حال آموزش هستند. فرد بزرگسال بی‌سواد که سواد یاد گرفته، مقدمات کامپیوتر و زبان انگلیسی را به او آموزش می‌دهیم و بعد نحوه استفاده از واژه‌پرداز word و اینترنت را یاد می‌گیرند.

مهم‌ترین دغدغه و مسئله‌ای که این روزها نهضت سوادآموزی با آن مواجه است، چیست؟

حرکت در درصدهای انتهایی گسترش باسوادی در کشور سخت است و البته ناگفته نماند این دغدغه بین‌المللی است و کشورهای دیگر نیز با آن درگیر هستند. افراد بی‌سواد در همه جای دنیا عموما علاقه‌ای به باسوادشدن ندارند و نمی‌توانیم به سمت باسوادشدن سوقشان دهیم. بسیاری از این افراد که مقدمات سواد را یاد می‌گیرند و متوجه ارزش آن می‌شوند، ادامه تحصیل می‌دهند اما مشکل همین گام اول است که ضرورت را تشخیص نمی‌دهند. ما می‌گوییم بحث مبارزه با بی‌سوادی ملی است و نه دولتی. بنابراین هر روزی که تمامی افراد جامعه احساس مسئولیت اجتماعی کردند و سوادآموزی را همراهی کردند تا افراد بی‌سواد به سمت ما بیایند، شتاب‌بخشی به درصدهای انتهایی بی‌سوادان باقی‌مانده رخ خواهد داد و قطعا انتفاعش به کل جامعه می‌رسد. بی‌سوادی فرد می‌تواند عاملی تهدیدآمیز برای جامعه باشد. از این جهت باید باسوادان احساس مسئولیت کنند و اگر فرد بی‌سوادی دیدند تشویقش کنند تا باسواد شود. اگر به این سمت حرکت کردیم و همه کمک کردند می‌توانیم ریشه‌های بی‌سوادی را از بین ببریم.

حرکت در درصدهای انتهایی گسترش باسوادی در کشور سخت است و البته ناگفته نماند این دغدغه بین‌المللی است و کشورهای دیگر نیز با آن درگیر هستند. افراد بی‌سواد در همه جای دنیا عموما علاقه‌ای به باسواد شدن ندارند و نمی‌توانیم به سمت باسوادشدن سوقشان دهیم. بسیاری از این افراد که مقدمات سواد را یاد می‌گیرند و متوجه ارزش آن می‌شوند، ادامه تحصیل می‌دهند اما مشکل همین گام اول است که ضرورت را تشخیص نمی‌دهند

آمار بی‌سوادی در تهران چه تعداد است؟

طبق سرشماری ۱۳۹۵ در شهر تهران در رده سنی ۱۰ تا ۴۹ سال تعداد ۹۰ هزار نفر بی‌سواد خوداظهاری اعلام شده است.

اگر همچنان فرد بی‌سوادی در مناطق مختلف تهران و مخصوصا نواحی حاشیه‌ای بخواهد باسواد شود باید به کجا مراجعه کند؟

هر فرد بی‌سوادی به نزدیک‌ترین اداره آموزش و پرورش منطقه مراجعه کند و همکاران ما در مناطق کد ملی افراد را در سامانه وارد کرده و در صورت تأیید، متناسب با محل سکونت و کارش آموزش‌دهنده حضور پیدا می‌کند و به او آموزش می‌دهد. دستگاه‌های اجرائی نیز در تأمین فضا در این عرصه به ما کمک می‌کنند. در ضمن، سبک آموزش ما کلاسی، گروهی و نفر به نفر هم هست و به فرد متقاضی که جزء هرکدام از این دسته‌ها قرار بگیرد آموزش می‌دهیم تا کسی از این چرخه حذف نشود. امروزه چتر حمایتی سوادآموزی روی تمامی اقشار جامعه گسترده شده است بنابراین آموزش در داخل زندان‌ها، پادگان‌های نظامی، عشایر، افراد معلول آموزش‌پذیر که به خاطر معلولیت ترک تحصیل کرده‌اند و... در حال اجراست.

این روزها بسیاری از آموزشیاران نهضت از وضعیت استخدامی‌شان ناراضی‌اند. اداره کل آموزش و پرورش تهران برای ساماندهی این افراد چه برنامه‌ای دارد؟

افرادی که با سوادآموزی همکاری دارند به آنها آموزشیار گفته می‌شد و اکنون این افراد را به نام آموزش‌دهنده خطاب می‌کنیم. با پیگیری‌هایی که سازمان نهضت سوادآموزی انجام داده است، استان‌ها در حال تشکیل پرونده آموزشی هستند. اگر کسانی قبل از سال ۱۳۹۲ به مدت دو سال با ما همکاری مستمر داشته و حداقل در هر دوره دو سوادآموز داشته باشند، اعلام شده که به مناطق مراجعه کنند و مستنداتشان را تحویل دهند و فرم‌های خاصی تکمیل می‌شود. قرار است داخل یک کارگروه که در مناطق است، تأیید شده و مستنداتشان به اداره کل ارسال شود. در اداره کل هم داخل کارگروهی بررسی شده و جهت ادامه روند به سازمان نهضت سوادآموزی ارسال خواهد شد.

زمان ثبت‌نام سوادآموزان در سال جاری از چه تاریخی آغاز می‌شود؟

امسال ثبت‌نام برای دوره سوادآموزی از مرداد تا پایان دی‌ماه و در دوره‌های انتقال و تحکیم از شهریور ماه تا پایان آبان است. انتظارمان از مردم این است که اگر فرد بی‌سوادی را می‌شناسند و خصوصا در رده سنی ۱۰ تا ۴۹ سال است او را به سمت ما هدایت و کمک کنند تا این افراد زندگی بهتری را تجربه کنند. همچنین از مدیران مدارس تقاضا داریم اولیای بی‌سواد را شناسایی و به ما معرفی کنند. ما مشکل نیرو، فضا یا منابع مالی نداریم و فقط نیاز است که در افراد بی‌سواد برای باسوادشدن ایجاد انگیزه شود.

نگاه

تقسیم کار نظارت و ارزیابی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

● سند تحول بنیادین آموزش و پرورش یک سند جامع راهبردی است که در راستای فرمایشات و خواسته مقام معظم رهبری و نیاز راهبردی که در این حوزه احساس می‌شد، توسط جمع بزرگی از صاحب‌نظران و متخصصان این حوزه تدوین شد و پس از بررسی‌های مکرر در تاریخ ۱۳۹۰/۰۷/۰۵ در شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید.

به منظور نظارت و ارزیابی اجرائی‌شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش فصل هشتم سند وظایف و اختیاراتی را به دستگاه‌های ذی‌ربط محول کرده است.

نهاد نظارت و ارزیابی راهبردی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، شورای عالی انقلاب فرهنگی است. در سطح راهبردی کنترل‌ها به صورت فرایندی خواهد بود. کنترل فرایندی عبارت است از استقرار ایستگاه‌های نظارت و ارزیابی مرحله به مرحله، اجازه عبور فعالیت‌ها و اقدامات در صورت تأیید مرحله قبل، ارجاع بازخورد از هر مرحله به هر یک از مراحل قبل و ارزیابی و ارزشیابی نتایج حاصل از فرایند اقدامات در هر نظام.

نهاد نظارت و ارزیابی برنامه‌ای سند شورای عالی آموزش و پرورش است. در سطح برنامه‌ای نظارت و ارزیابی از جنس فرایندی و ایستگاهی خواهد بود. به این مفهوم که کنترل ایستگاهی یعنی نظارت و ارزیابی و کنترل به صورت کمی در تطابق با استانداردها یا مقایسه با نتایج دوره یا محصول مشابه قبل خواهد بود (اندازه ثمربخشی). در حوزه تدوین برنامه‌ها، کنترل به صورت فرایندی خواهد بود و در ارزیابی نتایج حاصل از آنها کنترل از نوع ایستگاهی است.

نهاد نظارت و ارزیابی اجرائی سند وزارت آموزش و پرورش است. در سطح اجرائی نظارت و ارزیابی عمدتا به صورت ایستگاهی خواهد بود که این ایستگاه‌ها در قالب بستر زمانی یا نتایج ملموس کنترل استقرار خواهد یافت.

سایر نهادهای نظارتی کشور اعم از کمیسیون نظارت مجمع تشخیص مصلحت نظام، شورای نگهبان، نهادهای نظارتی وابسته به مجلس و قوه قضائیه در چارچوب وظایف خود اقدام به نظارت و راهبری می‌کنند.

مطابق با سطح نظارت و ارزیابی و مأموریت‌های محوله به دستگاه‌های ذی‌ربط بازه زمانی تصمیم‌گیری بالا به پایین شامل بازنگری در مؤلفه‌های تبیین‌شده در اسناد مصوب تعیین خواهد شد. به همین صورت و بر اساس یک توافق هماهنگ نظام روابط سطوح مختلف مدیریتی هماهنگ خواهد شد.

در این فرایند نظام‌نامه‌ها و روال‌نامه‌های ارتباط دستگاه‌ها با هم تنظیم و تصویب خواهد شد. این به این معنی است که در مواردی که نهادهای پایین‌دستی نیازمند اخذ مجوز از نهادهای بالادستی هستند، فرایند ارتباط بین دستگاه‌ها بر اساس آیین‌نامه‌های مصوب تعیین خواهد شد. در مورد ارائه گزارش‌های عملکرد دستگاه‌ها پس از اقدام نیز با تعیین بازه‌های زمانی مشخص این فرایندها مدیریت خواهد شد.

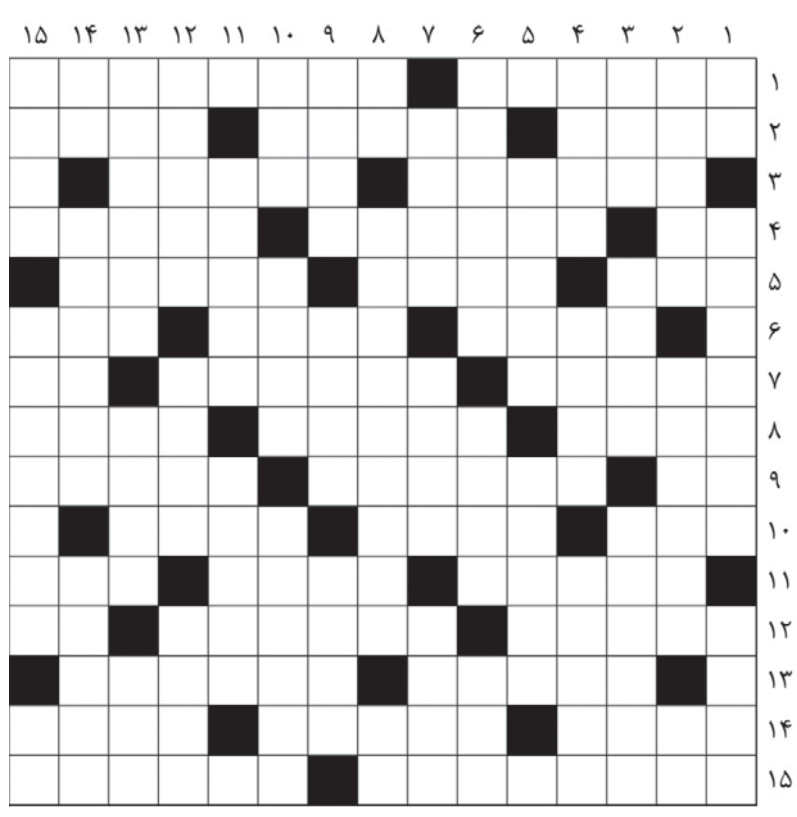
جدول ۳۴۱۷ ■ طراح: بیژن گورانی

افقی:

۱- غذایی از بادمجان- پیشوای آق‌قویونلوها بود ۲- مائده- نقاش فرانسوی تابلوی چشمه بی‌گناهان- خورشیدگرفتگی ۳- غذایی از کشک- بسیار ضروری ۴- چه چیز- اولین دوره از دوران دوم زمین‌شناسی- کامیون حمل مایعات ۵- دستگاهی برای پخش صدا- عضو شامه- تبعیدگاه رضاخان ۶- منفذ- از یاران امام علی(ع) که در جنگ صفین شهید شد- چشم‌چران ۷- حالت انقباض غیرارادی عضله دیافراگم- برابری- جدید ۸- راه‌رفتن کودکانه- از درجات نظامی- بی‌حرکت‌شدن ۹- دریا- بازیکنی که در باشگاهی غیر از باشگاه های کشورش بازی می‌کند- هماهنگی اجزا ۱۰- اسلحه کمری- مخترع پیل الکتریکی- ظرف جوهر ۱۱- یکی پس از دیگری- دایره‌ای‌شکل- خودروی فرانسوی ۱۲- عروسک فرنگی- خاندان رسول اکرم(ص)- عظمت ۱۳- رودخانه‌ها- هر موجود زنده ۱۴- حیا- همسایه- بینا ۱۵- ساحل- صاحب هنر.

عمودی:

۱- قلب قرآن- چوبک غذاخوری در آسیای شرقی- شهرهای عرب ۲- جدا کردن- گلی زیبا- طلا ۳- چین و چروک پوست- واحد طول روسی معادل ۱۰۶۷ متر- فاقد تازگی ۴- زمان تعیین‌شده برای انجام کاری- مدافع موکل- سراب ۵- عرضه و لیاقت- از ماه‌های فرنگی ۶- از مواد افیونی- نوعی چاپ - بی‌خطر ۷- علامت- جوانمردی- امیدوار کردن ۸- ضمیر سوم شخص- کتاب مشهور نظام‌الملک، وزیر سلجوقیان- مخفف اگر ۹- منطقه آباد در نواحی بیابانی- برق را از کوئل به دلکو می‌رساند- مهربان ۱۰- زربفت- نزدیک‌بین- بار دیگر ۱۱- دختر کوروش هخامنشی- شهری در ایتالیا ۱۲- نوعی نوشیدنی میوه‌ای- بازی قهوه‌خانه‌ای قدیم- چاره اندیشی ۱۳- مکان ویژه عزاداری- تیغ موکت‌بری- ناشنوا ۱۴- جهت- از توابع مثلثاتی- دعای بد ۱۵- سازی باستانی- ساده‌لوح- جای پا.



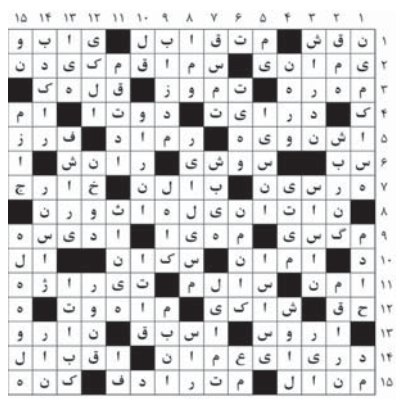
حل سودوکو سخت

۸	۶	۳	۴	۹	۲	۷	۱	۵
۴	۹	۷	۸	۱	۵	۳	۲	۶
۲	۱	۵	۶	۷	۳	۹	۴	۸
۷	۲	۶	۳	۵	۱	۴	۸	۹
۳	۵	۹	۷	۸	۴	۱	۶	۲
۱	۸	۴	۲	۶	۹	۵	۷	۳
۶	۳	۲	۵	۴	۷	۸	۹	۱
۹	۴	۸	۱	۳	۶	۲	۵	۷
۵	۷	۱	۹	۲	۸	۶	۳	۴

حل سودوکو ۲۴۱۲

۵	۹	۸	۳	۷	۲	۱	۶	۴
۷	۴	۲	۶	۱	۸	۵	۹	۳
۶	۱	۳	۵	۴	۹	۸	۲	۷
۸	۲	۹	۷	۳	۴	۶	۱	۵
۳	۷	۵	۲	۶	۱	۹	۴	۸
۴	۶	۱	۹	۸	۵	۳	۷	۲
۲	۳	۶	۱	۵	۷	۴	۸	۹
۱	۸	۷	۴	۹	۳	۲	۵	۶
۹	۵	۴	۸	۲	۶	۷	۳	۱

جدول ۳۴۱۶



سودوکو سخت ۲۴۱۳

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

۹	۱				۵			۴
			۷					
		۷		۸		۳	۹	۲
	۸			۶		۴	۳	
۱								۵
	۳	۶		۵			۲	
۸	۵	۹		۳		۷		
					۷			
۲			۸				۵	۳

سودوکو ساده ۲۴۱۳

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

۳		۶			۷			۸
	۲							۴
	۵				۱	۷		
			۸		۶		۳	
۸	۳						۵	۹
	۶		۷		۵			
		۳	۴				۷	
۶							۴	
۱			۶			۲		۳