بازتاب

زخم‌هایی که عمیق‌تر می‌شوند

محمدتقی فلاحی*

«به دنبال این هستیم که زخم‌های موجود بر بدنه این وزارتخانه را ترمیم کنیم... .»

«... هدف آن است که آموزش و پرورش بتواند به جایگاه اصلی و واقعی خود برسد.»

جمله‌های بالا بخشی از سخنان وزیر آموزش و پرورش در مصاحبه با روزنامه «شرق» (چهارشنبه ۵ مرداد ۱۳۹۰) است. به عنوان یک معلم و دست‌اندرکار تعلیم و تربیت، لازم می‌دانم نکاتی را یادآور شوم. بدون تردید زخم‌های کهنه و عمیقی بر پیکره نظام آموزشی کشور از گذشته تاکنون وجود داشته و دارد که زدودن و حتی ترمیم آنها، نیاز به عزم ملی، زمان، برنامه‌ریزی دقیق، مدیریت قوی، مشارکت موثر دست‌اندرکاران و... دارد. البته رفع مشکلات در وزارتخانه‌ای که «به اندازه یک دولت است» و «رساندن آن به جایگاه اصلی خود» در یک دوره چهارساله با فرض فراهم بودن تمامی شرایط هم، دور از ذهن به نظر می‌رسد، اما می‌توان اقداماتی انجام داد که مسیر حرکت به جهت درست هدایت شود. نکته‌ای که در محدوده زمانی وزارت حاج بابایی کمتر دیده شده است (اگر نگوییم اصلا.)

به عنوان مثال به دو نمونه از این اقدامات اشاره می‌کنیم: ۱. برای کشوری با شرایط جغرافیایی و تنوع قومی مانند ایران، تمرکزگرایی یکی از ناکارآمدترین شیوه‌های مدیریتی است. بدون تردید تمرکز شدید اداری و بی‌توجهی به تفاوت شرایط فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی مناطق مختلف کشور، یکی از عمیق‌ترین زخم‌هایی است که پیکر آموزش و پرورش ما را می‌آزارد. هرچند دولت و وزیر کنونی به وجود آورنده این شیوه مدیریتی نیستند، اما قطعا در تشدید آن نقش داشته‌اند. حفظ ساختار و شیوه مدیریت سنتی در اداره امور، نگاه یکسویه و از بالا به پایین، ارسال بخشنامه‌های واحد به سراسر کشور به‌عنوان الگوی چاره‌ساز و لازم‌الاجرا، سلب اختیار از مدیران مدارس و مدیران رده‌های میانی تا بالا، دخالت ندادن معلمان در برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی برنامه‌های آموزشی در سطوح مختلف، لغو طرح‌هایی نظیر مدیریت انتخابی مدارس و مناطق و... همه و همه بخشی از اقداماتی است که در دولت‌های نهم و دهم صرف‌نظر از اینکه چه کسی وزیر بوده است، اجرا شده که تماما در راستای تمرکزگرایی بیشتر هستند. نتیجه آن نیز به صورت جاذبه نداشتن مدیریت در نظام آموزش و پرورش، مرگ ابتکار و نوآوری در اداره امور، بی‌انگیزگی معلمان برای مشارکت در رفع مشکلات اخلاقی و آموزشی دانش‌آموزان در مدرسه و... خود را نمایان کرده است. تجربه کشورهای مختلف جهان نشان می‌دهد غیرمتمرکز کردن آموزش و پرورش و خارج کردن آن از انحصار دولت، گام مهمی در بهبود شرایط آموزش از نظر کمی و کیفی است. اما متاسفانه نشانی از آن در آموزش و پرورش ما دیده نمی‌شود. ۲. نظام آموزشی ما مبانی نظری روشنی ندارد. به عبارت دیگر هنوز به طور دقیق نمی‌دانیم از آموزش و پرورش چه می‌خواهیم و چگونه می‌خواهیم به آن دست یابیم. به عنوان مثال آیا هدف ما آن گونه که قانون اهداف و وظایف وزارت آموزش و پرورش (مصوب ۱۳۶۶) در ماده یک می‌گوید «تقویت و تحکیم مبانی اعتقادی و معنوی دانش‌آموزان» است یا در ماده دو بند ۲ «پرورش دانش‌آموزان براساس ارزش‌های اسلامی » است؟ آیا می‌خواهیم دانش‌آموزان در پایان دوره تحصیلات متوسطه، سربازانی گوش به فرمان در راستای اهداف دولت باشند؟ آیا می‌خواهیم از آنها نیروی کار ماهر و نیمه ماهر برای بخش‌های مختلف اقتصادی کشور بسازیم؟ می‌توان پاسخ داد که اینها، تناقضی با یکدیگر ندارند و دستیابی به هرکدام نفی موارد دیگر را نمی‌کند، اما این را هم باید در نظر گرفت که دسترسی به هرکدام راهکار، ابزار و اولویت‌های خود را می‌طلبد. در حال حاضر، ما همه را می‌خواهیم و هیچ یک را به دست نمی‌آوریم. نگاهی به میزان مهارت دیپلمه‌هایی که می‌خواهند وارد بازار کار شوند، همچنین به صفحه حوادث روزنامه‌ها و آمار روزافزون آسیب‌های اجتماعی، درجه موفقیت نظام آموزشی در دستیابی به اهداف کلی و آرمانی خود را نمایان می‌کند. وزارت آموزش و پرورش در دوران مدیریت حاج‌بابایی چه اقداماتی را جهت تبیین بیشتر و رفتاری کردن هدف‌های کلی فوق آغاز کرده است؟

* معلم آموزش و پرورش

خبر

برگزاری نمایشگاه مطبوعات در آبان‌ماه

■ **فارس:** مدیرکل مطبوعات و خبرگزاری‌های داخلی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی از برگزاری هجدهمین نمایشگاه مطبوعات و خبرگزاری‌ها در آبان‌ماه سال‌جاری خبر داد. پدرام پاک‌آیین، با اعلام این خبر اظهار داشت: با توجه به اینکه امسال برای نخستین بار، بخش نمایشگاه مطبوعات از جشنواره مطبوعات و خبرگزاری‌ها تفکیک شده، نمایشگاه مطبوعات و خبرگزاری‌های امسال از سوم تا دهم آبان در مصلی امام‌خمینی(ره) تهران برگزار می‌شود. وی ادامه داد: از ۲۷ مهر آماده‌سازی فضای داخلی نمایشگاه شروع می‌شود و تا دوم آبان آماده‌سازی این فضا ادامه خواهد داشت و در روز سوم آبان نمایشگاه به‌صورت رسمی افتتاح می‌شود.

دبیر شورای‌عالی آموزش و پرورش در گفت‌وگو با «شرق»:

تعطیلات تابستانی مدارس کاهش پیدا می‌کند

شرق: در گیرودار بحث‌های مربوط به تعطیلی روزهای پنجشنبه و سرایت تعطیلی مدارس ابتدایی در این روزها به مقاطع راهنمایی و دبیرستان دبیر شورای‌عالی آموزش و پرورش پرونده مسکوت مانده کاهش تعطیلات تابستانی مدارس را باز کرده است؛ مساله‌ای که پیش از این به خاطر آماده نبودن مدارس و امکانات در آموزش و پرورش در اولویت طرح‌هایی آموزش و پرورش قرار نگرفت. با این حال مهدی نوید ادهم با اعلام اولویت دادن دوباره به اجرای این طرح معتقد است: بحث کاهش تعطیلات مدارس در فصل تابستان یکی از دستاوردهای خوب سند تحول آموزش و پرورش است و اگر به فکر اجرای آن باشیم یک جراحی در سیستم است؛ چرا که تعطیلات امروز به شدت آسیب‌زاست. مهدی نوید ادهم درحالی تعطیلات تابستانی را آسیب‌زا می‌داند که حاجی‌بابایی پیش از این دستور از اولویت خارج کردن این طرح را داده بود. همچنین مطرح شدن اجرای دوباره این طرح در حالی است که در کمتر کشوری در دنیا، مدارس در فصل تابستان ۹۰ روز تعطیل هستند؛ مساله‌ای که در سند تحول آموزش و پرورش نیز به آن اشاره شده است. سند ملی آموزش و پرورش پس از سال‌ها جلسه و تحلیل، به پایان رسیده و وزارت آموزش و پرورش مکلف شده طی یک برنامه پنج ساله این سند را به صورت مقطعی اجرا کند. عمده مسایلی که در رابطه با این سند مطرح شده، بومی بودن آن با توجه به متون دینی و اسلامی است. اما با این حال تمامی طرح‌هایی که از سوی مسوولان وزارت آموزش و پرورش برای تغییراتی در روند آموزشی مدارس در طول دو سال اخیر مطرح می‌شود به نوعی به این سند مربوط می‌شود. همچنین ادغام مدارس استثنایی و استعدادهای درخشان در مدارس عادی، کاهش رشته‌های کار و دانش و اصلاح شیوه‌های جذب معلم و تغییر ساختار آموزشی مدارس نیز از دیگر الزامات اجرایی پیش‌بینی شده در این سند است. دبیر شورای‌عالی آموزش و پرورش در گفت‌وگو با شرق از برخی الزامات اجرایی سند ملی تحول در آموزش و پرورش پرده بر می‌دارد.

آقای نوید، در حال حاضر که بحث‌های تعطیلی نقل محافل و وعده‌های مسوولان شده، بحثی در سند تحول آموزش و پرورش مسکوت مانده که بر اساس آن قرار است تعطیلات تابستانی دانش‌آموزان بر اساس این سند کاهش یابد و به نوعی در طول سال توزیع شود. این طرح در حال حاضر در چه وضعیتی قرار دارد؟

بحث کاهش تعطیلات مدارس در فصل تابستان یکی از دستاوردهای خوب سند تحول آموزش و پرورش است و اگر به فکر اجرای آن باشیم یک جراحی در سیستم است؛ چرا که تعطیلات امروز به شدت آسیب‌زاست.

چرا؟

به این دلیل که همگان اذعان دارند سه ماه تعطیلی، فاصله بین یادگیری ایجاد می‌کند. معمولا وقتی بچه‌ها به مدرسه می‌آیند یک ماه اول را به مرور آن چیزی می‌گذرانند که در سه ماه قبل خوانده‌اند و الان یادشان رفته است و باید یادآوری شود. اما اگر بتوانیم این تعطیلات را کوتاه کنیم و به اقتضای تحولات محیط و شرایط فصلی و اقلیمی در استان‌ها در کل سال پراکنده کنیم، به نظرم یک تحول اساسی رخ می‌دهد.

خب، این مساله با توجه به اینکه در برخی از مناطق کشور در تابستان گرمای هوا به ۵۰ درجه هم می‌رسد، شدنی است؟

الان در کل کشور ما تابستان از خرداد شروع می‌شود تا اول مهر، در صورتی که می‌دانید در بعضی از استان‌ها و در مناطق گرمسیر از شدت گرما در اردیبهشت و خردادماه بچه‌ها نمی‌توانند سر کلاس باشند و نقطه مقابلش در زمستان استان‌هایی را داریم که رفتن به مدرسه در دی و بهمن برای بچه‌های کوچک بسیار سخت است. الحمدلله کشور بزرگی داریم با اقلیم‌های آب و هوایی متنوع که البته خودش فرصتی است اگر بتوانیم خوب مدیریت کنیم، اما از منظر آموزشی همه را در یک قالب گنجاندن آسیب‌زاست. کل سیستم این‌گونه شکل گرفته است و به این راحتی هم سیستم تحمل این تغییرات را ندارد. یک تجربه‌اش را داریم که اوایل انقلاب زمان مرحوم شهید رجایی که آمدند تعطیلات نوروز را از دو هفته به یک هفته تقلیل بدهند که جامعه همراهی نکرد. توزیع تعطیلات تابستانی در طول سال، یک تغییر بسیار شگرف، موثر و اثربخشی است که ما پیشنهاد کردیم اگر مقبول بیفتد، مورد تایید قرار گیرد.

> **مهدی نوید ادهم درحالی تعطیلات تابستانی را آسیب‌زا می‌داند که حاجی‌بابایی پیش از این دستور از اولویت خارج کردن این طرح را داده بود**

زمان اجرای این طرح مشخص شده است؟

هنوز در آموزش و پرورش با توجه به پتانسیل‌های مدارس به توافق نرسیده‌ایم، اما در آینده‌ای نزدیک زمان اجرای این طرح بررسی می‌شود.

در آموزش و پرورش از زمان ورود آقای حاجی‌بابایی شاهد اعلام طرح‌های بسیاری هستیم که منشأ همه آنها سند ملی تحول در آموزش و پرورش معرفی می‌شود، این سند قرار است دقیقا چه نقشی در برنامه‌های آموزش و پرورش ایفا کند؟

اجازه دهید ابتدا یک تصویر کلی از سند فرادست این تغییرات یعنی سند ملی تحول آموزش و پرورش ارایه کنم. بر اساس مصوبه شورای‌عالی آموزش و پرورش ما مسوول شدیم طرحی برای تحول راهبردی آموزش و پرورش تدوین کنیم. تدوین این طرح مقارن شد با الزام قانونی که همه دستگاه‌ها پیدا کردند که ذیل سند چشم‌انداز ۲۰ساله کشور، سند راهبردی خودشان را تعیین کنند، بنابراین ما این فرصت را مغتنم شمردیم و وارد این میدان شدیم و جمعی از متخصصان و صاحب‌نظران تعلیم و تربیت درصدد برآمدند که سند تحول راهبردی آموزش و پرورش را تا ۲۰ سال آینده تولید کنند خوشبختانه این کار امروزه انجام شده و تحت عنوان بسته سند ملی تحول آموزش و پرورش آماده است و بخش‌هایی از آن در شورای‌عالی آموزش و پرورش، مجلس شورای اسلامی یا شورای‌عالی انقلاب فرهنگی در دستور کار و بررسی و ان‌شاالله تصویب است. یکی از بحث‌های جدی که ما در این زمینه داشتیم و داریم، تاکید مقام معظم رهبری بود مبنی بر اینکه آموزش پرورش ما یک آموزش و پرورش وارداتی است و مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی نیست و بر این مبنا طراحی و تدوین نشده است. چون ما در کشورمان یک فلسفه مدون و مصوب در زمینه تعلیم و تربیت نداشتیم بنابراین این موضوع را هم در دستور کار قرار دادیم.

از چه منابع و مبانی نظری‌ای در این رابطه استفاده شده است؟

ما با تلاش بسیار گسترده و عمیق سعی کردیم با الهام از مبانی نظری که بیشتر هم ناظر به فلسفه صدرایی است و با تاکید بر آیات و روایات و یافته‌های علمی، تحقیقی، پژوهشی و روانشناسی در ابعاد مختلف بتوانیم فلسفه‌ای را متناسب با اهداف بلند تربیت دینی طراحی کنیم که این مجموعه هم امروزه خوشبختانه آماده است و بسیاری از صاحب‌نظران کشور این را دیده‌اند، بررسی و اعلام نظر کرده‌اند. مجموعه اینها آن چیزی است که تحت عنوان بسته سند ملی تحول آموزش‌وپرورش از آن نام می‌بریم.

تاکنون کدام یک از برنامه‌هایی که با الهام از فلسفه صدرایی بوده اجرایی شده است؟

بحث در رابطه با این سند بسیار مطرح شده، اما در این ایام که مشغول تدوین این سند ملی بودیم خیلی از طرح‌های تحولی اساسی را انجام دادیم بدون اینکه سروصدایی در سیستم ایجاد شود. مثلا شیوه ارزشیابی و امتحان گرفتن در مدارس را از روزی که این نظام به این شکل و شمایل ایجاد شد، متحول کردیم. تا دو، سه سال پیش شیوه ارزشیابی کمی و تراکمی بود؛ یعنی ما با نمره بچه‌ها را می‌سنجیدیم. هفده و بیست و پنج صدم که با هفده و نیم خیلی فرق داشت و در دبستان باعث رنجش خاطر بچه‌ها و خانواده‌ها می‌شد. ما آمدیم این شیوه کمی را به شیوه کیفی تغییر دادیم یعنی به ارزشیابی کیفی یا توصیفی پرداختیم. به جای اینکه بگوییم نمره یک دانش‌آموز هفده و بیست و پنج‌صدم شده می‌گوییم خوب، خیلی خوب یا عالی است و با این روش سعی کردیم اضطراب نمره را از بین ببریم. این کار یک فرآیندی را طی کرد؛ چون در این مسیر ما تلاشمان این است که امتحان را از حالت تراکم که فقط در یک ثلث از بچه‌ها امتحان گرفته می‌شود، خارج کنیم. دیگر ثلث اول، دوم و سوم با این روش جدید الان در مدارس نداریم بلکه در طول سال عملیات، رفتار، دانش و مهارت بچه‌ها، زیر نگاه تیزبین معلم قرار دارد.

برخی معتقدند آموزش و پرورش برای پاک کردن صورت مساله‌ای به اسم دانش‌آموزان مردودی پایه اول ابتدایی که تعداد زیادی هم هستند دست به تغییر شکل ارزیابی در مقطع ابتدایی زده است.

این مساله پیش از این هم اعلام می‌شد، اما درست نیست و ما برای بالا بردن ارتقای کیفی در مدارس دست به این اقدام زدیم. در این طرح معلم بر اساس بارمی که دارد فعالیت یادگیری دانش‌آموز را یادداشت می‌کند و پایان سال نتیجه می‌گیرد که دانش‌آموز می‌تواند کلاس بالاتر برود یا نه. کسی که از نظر معلم نتواند به مقطع دیگر برود، مردود می‌شود؛ یعنی ارزیابی تحصیلی، هم کیفی شده است هم مستمر. این یک تحول بسیار جدی است که در سیستم اتفاق افتاده است بدون اینکه سروصدایی داشته باشد.

بحث‌هایی مطرح می‌شود که شما در طراحی این سند از کشورهایی که دست به تغییرات اینچنینی در نظام آموزشی زدند، الگو گرفته‌اید، اگر اینچنین است از سابقه چه کشورهایی به عنوان الگو استفاده کرده‌اید؟

آن چیزی که ما در این سند استفاده کرده‌ایم یک نگاه بومی و اسلامی است، اما اکثر کشورها در سال‌های اخیر درگیر تغییر در نظام‌های آموزشی هستند و به زعم من تحول در نظام آموزشی، امروزه مطالبه جهانی است. علتش به دلیل تحولاتی است که در ابعاد و حوزه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، تکنولوژیک و فرهنگی صورت گرفته و آموزش و پرورش که پل ارتباطی بین این حوزه‌ها و نسل جوان است باید بتواند تغییر کند. کمتر کشوری را شما می‌بینید که چنین تغییراتی نداشته باشد. ما تعدادی از کارشناسان برنامه‌ریزی درسی ژاپن را به ایران دعوت کرده بودیم. اینها می‌گفتند، ما یک برنامه ۱۰ساله ریخته‌ایم که دارد تمام می‌شود و مشغول ریختن برنامه جدید هستیم و داریم با یک نگاه تحولی تدوین می‌کنیم. تقریبا همه کشورها مشابه این را دارند و غیر از ژاپن از کشورهای دیگری مشاوره نگرفته‌ایم.

هشدار کارشناس آشامیدنی‌های موسسه استاندارد:

بیشتر بطری‌های بازار آب آشامیدنی است، نه معدنی

چند روز پس از انتشار گزارشی از عرضه یک برند آب آشامیدنی استاندارد در تهران که حاوی جلبک بود، یکی از شهروندان مورد دیگری از تولیدات این شرکت را که دارای همین مشکل بود به روزنامه آورد، به نظر می‌رسد وجود جلبک در بطری‌های پلمب شده آب آشامیدنی این شرکت تنها به آن یک مورد خلاصه نمی‌شود و تعداد بیشتری از محصولات آن دچار این مشکل هستند. با وجود تلاش‌های ما، مسوولان شرکت مذکور و مقامات مسوول حاضر به پاسخگویی در این زمینه نشدند. در همین رابطه گفت‌وگوی مفصلی با سمیه کامران کارشناس نوشیدنی‌ها و آبمیوه موسسه استاندارد کشور انجام دادیم، این کارشناس در گفت‌وگو با شرق از نحوه نظارت بر موسسات تولید آب معدنی و شیوه اعطای نشان استاندارد به آنها گفته است.

نحوه نظارت بر کیفیت تولیدات و کنترل شرکت‌های تولیدکننده آب‌های معدنی چگونه است؟

اول از همه چیز لازم است گفته شود همه آب‌های عرضه شده در بازار آب معدنی نیست و بخش زیادی از این محصولات آب آشامیدنی است، به این معنا که املاح معدنی ندارد، آب معدنی از چشمه‌های خاصی برداشت می‌شود و حاوی املاح معدنی ویژه‌ای است، اما آب آشامیدنی، آب معمولی است. باید گفت که موسسه استاندارد نیروی کافی برای نظارت روزانه و ۲۴ساعته بر تولیدات همه شرکت‌ها ندارد، اما به صورت ادواری و ماهانه بر تولیدات آنها نظارت می‌کنیم، نتایج هم به صورت مستمر به موسسه استاندارد فرستاده می‌شود، آب‌معدنی‌ها هم از لحاظ وجود میکروب، مواد خارجی، خط تولید، میزان املاح معدنی و... مورد بازرسی قرار می‌گیرند. علاوه بر این همه محصولات این شرکت‌ها باید حتما فرآیند تصفیه و اشعه یو وی را بگذرانند.

پس با این تفاسیر آب‌های معدنی و آشامیدنی با هم تفاوت عمده‌ای دارند. چرا در این‌باره اطلاع‌رسانی نمی‌شود. اغلب مردم بر این تصورند که همه آب‌های عرضه شده در بازار معدنی است. چه مقدار از آب‌های عرضه شده در بازار آشامیدنی و چه مقدار معدنی است؟

بر اساس اطلاعات ما الان میزان آب‌های آشامیدنی در بازار بیشتر از آب‌های معدنی است، نظارت بر آب‌های آشامیدنی هم باید بیشتر باشد چرا که از لحاظ میزان املاح لازم، آلودگی میکروبی و مواد خارجی باید بررسی شود، معیارهای تعیین استاندارد آب‌های معدنی با آب‌های آشامیدنی هم مشابه نیست.

شیوه شناخت تفاوت این آب‌ها چگونه است، چون برخی تولیدکنندگان روی محصولات خود حک می‌کنند آب آشامیدنی حاوی املاح معدنی، که این تصور را برای مصرف‌کننده ایجاد می‌کند که این محصول آب معدنی است؟

آب معدنی با شماره ۲۴۴۱ استاندارد می‌شود و آشامیدنی با شماره ۶۶۹۴. تولیدکنندگان هم موظف هستند، روی محصولات خود این اطلاعات را منتشر کنند.

گفتید که نظارت بر کیفیت محصولات دایمی و ۲۴ساعته نیست، با این وجود چه تضمینی برای رعایت استانداردها از سوی تولیدکنندگان وجود دارد. آنها می‌توانند به راحتی استانداردها را دور بزنند. راهکار شما برای کنترل وضعیت چیست؟

لازمه اعطای نشان استاندارد تداوم کیفیت است، این نشانه تضمین کیفیت محصول است، با این وجود امکان تخلف زیاد است، اما بازدیدهای ادواری ما و شکایت‌های مردمی برای نظارت و بررسی تولیدکنندگان به ما کمک می‌کند.

اگر در بطری‌های آب معدنی پلمب شده یک شرکت مواد خارجی دیده شود شما با تولیدکننده چه برخوردی می‌کنید؟

وجود مواد خارجی در بطری پلمب شده به هیچ‌وجه پذیرفتنی نیست، باید شکایت کرد، در صورت اثبات این مساله پروانه تولید شرکت تولیدکننده لغو خواهد شد، چرا که وجود مواد خارجی در یک محصول بالاترین فاکتور منفی موسسه استاندارد برای بررسی کیفی محصولات شرکت‌هاست، فاکتورهای منفی دیگر بسته به میزان آنها به جزیی، عمده و بحرانی تقسیم می‌شوند که این مورد بحرانی محسوب می‌شود.

معمول‌ترین تخلف در میان شرکت‌های تولیدکننده آب‌معدنی چیست؟

بیشتر شرکت‌ها بر روی لیبل محصولات خود اطلاعات غلط و اغراق شده به مصرف‌کننده‌ها می‌دهند. همین مورد هم بیشترین تخلف تولیدکنندگان آب‌های معدنی و آشامیدنی است، به عنوان مثال ممکن است آب عرضه شده آشامیدنی باشد ولی تولیدکننده روی برچسب آن بنویسد آب معدنی.

اگر روی یک محصول نوشته باشد تولید شده تحت لیسانس فلان کمپانی معروف و معتبر خارجی این به چه معناست؟

این یعنی اینکه خط تولید و نظارت این برند از لحاظ ایمنی و سلامت تحت نظارت آن شرکت خارجی است.

پروانه تاکسی‌های غیرفعال در تهران لغو می‌شود

مهر: سخنگوی شورای شهر تهران با اشاره به لغو پروانه تاکسی‌های غیرفعال در سطح شهر تهران گفت: تاکسی‌های غیرفعال در سطح شهر به راحتی قابل شناسایی هستند و تاکنون ده‌ها تاکسی به دلیل استفاده شخصی لغو پروانه شده‌اند. خسرو دانشجو با بیان اینکه در چند سال گذشته تعداد تاکسی‌های شهر تهران چند برابر شده است، گفت: در حال حاضر ۸۳ هزار تاکسی در سطح شهر تهران در حال تردد هستند که در صورت نیاز بر تعداد آنها افزوده می‌شود اما مشکل اصلی تاکسیرانی استفاده استاندار از تاکسی است. تاکسی‌ها در وضعیت فعلی مسافر با ظرفیت غیراستاندارد مورد بهره‌برداری قرار می‌گیرند زیرا اگر هر تاکسی یک مسافر یا یک گروه مسافر را جابه‌جا کند، مسافران بسیاری روی زمین می‌ماند. سخنگوی شورای شهر تهران اضافه کرد: ما از نظر تعداد تاکسی کمبودی نداریم بلکه تاکسی‌ها درست مورد استفاده قرار نمی‌گیرند.

خبر

آیت‌الله علم‌الهدی:

حکم شلاق روزه‌خواران در ملاءعام اجرا شود

■ **فارس:** امام جمعه مشهد و عضو مجلس خبرگان رهبری گفت: در قانون اسلام، روزه‌خواری در ملاءعام ۲۵ ضربه شلاق دارد که قوه‌قضاییه برای اقامه حدود الهی باید این حد را جاری کند. آیت‌الله سیداحمد علم‌الهدی اظهار داشت: روزه‌خواری در ملاءعام هنجارشکنی است و در اسلام برای آن حد تعیین شده است. بر اساس حدی که در شرع اسلام برای روزه‌خواری تعیین شده است، دستگاه قضایی در این راستا باید برخوردی داشته باشد تا در مقام اقامه حدود الهی، این حد را اجرا کند. امام جمعه مشهد و عضو مجلس خبرگان رهبری با اشاره به اینکه افرادی که بیمار هستند باید مواد غذایی را در مکانی به دور از دید مردم و مخفی مصرف کنند، گفت: مساله روزه‌خواری یک مساله و تظاهر به روزه‌خواری مساله دیگری است که باید این دو را از یکدیگر جدا دانست. آیت‌الله علم‌الهدی بیان کرد: برخی معذور هستند و روزه خود را می‌خورند ولی برخی دیگر معذور نبوده و با روزه‌خواری خود، عمل حرامی مرتکب می‌شوند؛ تظاهر به روزه‌خواری، غیرروزه‌خواری است و هنجارشکنی و جرم محسوب می‌شود. وی در ادامه اظهار داشت: در قانون اسلام، روزه‌خواری در ملاءعام، ۲۵ ضربه شلاق دارد که قوه‌قضاییه برای اقامه حدود الهی باید این حد را جاری کند.

کشف ۳۴۶ هزار تجهیزات ماهواره

■ **ایسنا:** رییس پایگاه چهارم پلیس امنیت گفت: در نخستین مرحله برخورد با فروشندگان و نصب‌کنندگان تجهیزات ماهواره بیش از ۳۴۶ هزار انواع تجهیزات گیرنده ماهواره از قاچاقچیان و نصب‌کنندگان کشف و ضبط شد. سرهنگ حسین قاسم‌لویی اظهار داشت: با توجه به اینکه در قانون صراحتا خرید و فروش ماهواره ممنوع است، پلیس از مدت‌ها قبل موضوع برخورد با ماهواره‌ها را در دستور کار خود قرار داد. رییس پایگاه چهارم پلیس امنیت افزود: اخیرا در برخی از محله‌های پاکسازی شده عده‌ای سودجو با تشکیل باند حرفه‌ای ورود تجهیزات و نصب ماهواره علاوه بر سودجویی اقدام به عناد با نظام کردند. قاسم‌لویی با اشاره به اجرای نخستین مرحله برخورد با فروشندگان و نصب‌کنندگان تجهیزات ماهواره تصریح کرد: در مرحله اول اجرای این طرح ۱۳۰هزارو۲۵۸ دیش، ۱۸۶هزارو۹۱۲ ال.ان.بی، دوهزارو۳۴۸رسیور، ۲۴هزارو۴۹ سوییچر و پنج هزار قلم انواع تجهیزات ماهواره کشف و ضبط شد. وی از تداوم اجرای این طرح در تمام مناطق تهران خبر داد و تاکید کرد: در مرحله اول اجرای این طرح ۲۰ نفر از واردکنندگان و نصب‌کنندگان ماهواره شناسایی و دستگیر شدند.

سرانه مصرف مرغ در ایران ۱۱ کیلو بیشتر از متوسط جهانی

■ **مهر:** رییس سازمان دامپزشکی کشور گفت: سرانه مصرف گوشت مرغ در کشور ۱۱ کیلوگرم بیشتر از متوسط مصرف جهانی است. محسن دستور اظهار داشت: هم‌اکنون سرانه مصرف گوشت مرغ در ایران ۲۲ کیلوگرم است. وی از جوجه‌ریزی سالانه یک میلیارد قطعه جوجه در مرغداری‌ها خبر داد و افزود: این میزان در ۲۰ هزار واحد از مرغداری‌های سطح کشور انجام می‌شود.