



یادداشت

وزارتخانه‌های



انتخاب وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، باز هم با مشکلاتی مواجه شد. فعالیت این دستگاه سیاست‌گذار که نقش آفرینی عمده‌ای در جلوگیری توسعه یا وابستگی بیشتر کشورمان دارد و وجود هماهنگی، منوط به ایفای اصولی وظایف آن است، نباید تحت‌الشعاع رقابت‌ها قرار گیرد. روش‌های کُدامندشی موجود بین دانشگاه آزاد و وزارت مسئول آموزش عالی کشورمان در نکات بسیار سهول و متنوع روز با همه گرفتاری‌ها به‌شمار می‌رود.

عنايت به بهبود کيفيت آموزش در تمامی کارهای علمي، وحدت رویه، تمرکز و هدایت بهينه امور مربوطه از مهم‌ترین وظايف «دور دولت روحاني» است که هم فع و هم خود را مصروف اصلاح امور خواهد کرد. توجه به ادعاهای استانداردبودن مکان‌ها، تجهیزات توسعه رشته‌های تحصیلی، چگونگی تخر مدرسين، محتوای آموزش، تعداد دانشجو... و در این برهه ضرورت نام می‌رود. عنايت به بهبود کيفيت آموزش در تمامی کارهای علمي، وحدت رویه، تمرکز و هدایت بهينه امور مربوطه از مهم‌ترین وظايف «دور دولت روحاني» است که هم فع و هم خود را مصروف اصلاح امور خواهد کرد. توجه به ادعاهای استانداردبودن مکان‌ها، تجهیزات توسعه رشته‌های تحصیلی، چگونگی تخر مدرسين، محتوای آموزش، تعداد دانشجو... و در این برهه ضرورت نام می‌رود. عنايت به بهبود کيفيت آموزش در تمامی کارهای علمي، وحدت رویه، تمرکز و هدایت بهينه امور مربوطه از مهم‌ترین وظايف «دور دولت روحاني» است که هم فع و هم خود را مصروف اصلاح امور خواهد کرد. توجه به ادعاهای استانداردبودن مکان‌ها، تجهیزات توسعه رشته‌های تحصیلی، چگونگی تخر مدرسين، محتوای آموزش، تعداد دانشجو... و در این برهه ضرورت نام می‌رود.

اصولا اطلاع واژه دانشگاه به بسیاری از تأسیسات و امکانات

این تشکیلات غیرمصرفانه است. هر چند که به‌عنوان مثال به بالاراهی از قبل تلکاین در محوطه بساطت وسیع و ناموهار ساختمان مرکزی مجهز شده با این لحاظ تعداد عديی واحد‌ها

از برترین دانشگاه‌های جهان شمرده شود و از همه جایبرت

اینکه گفته شود اندازه مساحت مایملک این تشکیلات بیش از

خاک کشورهای کویت، امارات و بحرین عنوان شود. ملاک‌های

فرهنگی‌سوی سزای ارایک یک مجموعه سیاسی است. با آمدن

مدیران قبلی، نوساختن این تشکیلات بسیار پرهزینه، احتیلا

به تبلیغات سیاسی در رخی انتقادات نیز خواهد شد. توسعه

بهره‌دهنده رشته‌های درسی، اخیرا به محالذاتی بین علوم و

دانشگاه آزاد انجاییده و تأکید بر توسعه کیفی آموزش عالی به

ارتباطات سیاسی بلد شده و تعداد دانشجویان و ارتباطات آنان

موضوع او موافق سکوت کرده است.

محصول این کارخانه «مدت ساز» هرساله ده‌ها هزار

فارغ‌التحصیل با مهارت بسیار اندکی برای حل‌وتأثیر دیگر- در

داشتن احادقاری لازم علمی «و تعریف و مفهوم فارغ‌التحصیل

دانشگاه است. که وارد بازار کار می‌شوند نه‌فانیا

با پوشش از صراحت و بیان حقیقی تلخ بر سر کار، رانندگان

تأکسی‌های اینترنتی و رفتارهای معاش می‌افزیند. دوران پایانی

تحصیل که درواقع تحصیل را پائینی نباید و نشاید و ورود به

عرصه اعتماد با چنین سیستمی و مشاهدات نیروی عظیم

چوگان علاقمند به دانشت مدرک داری و مشغول به تحصیلات

به‌چندان عمقی در این تشکیلات ناخواسته اغلب آنان را صرفا به

علاقه به ارزش‌گذاری بیشتر به مدرک اخشده می‌کشاند.

اصلی آموزش عالی، ادویه‌وش‌های رالنی برابر شده از روابط،

دریافت تحصیلات بسیار تحت عنوان «دانشجو» و بیش از

اینکه دانشگاه نیست و... انگیره خدمت را در همان بود و

به جامعه، دچار لطمه می‌شد. تفاوت سیاسی‌هایی از قبل، نظار به

خدمت، تاوانی در ارائه راجل علیه بر مشکلات فساد موجود

در تمامی دوره آزاد کشور، گسترش فساد سیستم‌های

اداری، عدم به‌صرفت کارهای اجرایی، کسرت‌های مکرر و غیره از

انجام امور، عدم احساس مسئولیت، وابستگی‌های مختلف علیه

و صنعتی و توقف کشور را هر لحاظ زمانه این برکنونه بی‌تفاوتی‌ها

و عملکرد دارد.

به‌سبب این که بسیاری کار تحقیقاتی، مطالعاتی و علمی به

مدیریت متمرکز و متخصص دانشگاه‌ها در رو به تحلیل رفته‌اند،

توسعه رشته‌های دانشکاهی بر اساس ران واقعی بازار بود،

و در زمینه چگونگی پذیرش دانشجو و دانشجو... و بیش از این

راه‌شاده افشید ارزش‌ها و لژن نظام نبوده و با سوی دیگر، جریانات

گزنشینی و کسرت‌های مالی و اداری بسیار پیژور در پاسرد،

تسویه حساب و تبلیغات آلوده شده و وجود متوایان دولت جدید

بر سر مسائل معناعت و روش‌های نامرد و کمی محاسبات آموزش

عالمی می‌انجامد که در شرایط فعلی با هدف تبلیغاتی همراه

با ایجاد درآمد و به صدور مدرک تحصیلمی فاقد ارزش علمی

منتفی شده است.

از زمان سنجش آموزش کشور به‌طور واضح پیش‌بینی‌شده

بر سامان تأسیس «مداخل ۱۰ سال قبل» در اساسنامه اولیه این

تشکیلات، تصمیمی: ارزیابی آموزش عالی در نظر کشور، ارزیابی

مدرک تحصیلی، تخصص و مدرک دریافت و نگرش دولطیان

برود به عرصه کار علمي، چگونگی مطالعات و ارتقای آنان،

توسعه آموزش عالی، ارزیابی کیفیت بحث و احداثی درسی و

بسیاری وظایف مربوط به این جنبه حساس که صرفا به برگزاری

کنکور سراسری و این روزگار انجام درآمد دارد. در صورت حذف

اختیار و وظایف این سازمان چنان‌که از طرف علوم و ران‌های حینت

امانت، به دلایل نقوض اختیار غیرارامی، منتهی بر ارتباطات

با تصدیف نیروی متخصص باید مجددا و به‌صورت ضرورت

به این سازمان واکدار شود تا با جدت رویه و تمرکز اختلاط طریقین

مستولانه و پاسخگوئی، از تخصصی اعتبار علمی ضمانت اجرایی

لزام را استقرار کارهای قوی و محاسبات «عدم رفتار معاش»

و معتقد به منافع ملی ممانعت کند- تقویت ران علوم و

آموزش عالی با انتخاب سیستم اداری، دانشگاهی، ران

شاخصات از ساختار وزارت علوم، رانده جهانی، سلاطت نفس،

آزادمنشی، سلط به چنین ریزه دانه دنیای علم و سیاست مناسب

و... برای مدیریت کلان دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

در صورتی است.

به سوی دیگر گسترده‌تری صورتی، عدم هماهنگی با متولی

اصلی آموزش عالی، ادویه‌وش‌های رالنی برابر شده از روابط،

دریافت تحصیلات بسیار تحت عنوان «دانشجو» و بیش از

اینکه دانشگاه نیست و... انگیره خدمت را در همان بود و

به جامعه، دچار لطمه می‌شد. تفاوت سیاسی‌هایی از قبل، نظار به

خدمت، تاوانی در ارائه راجل علیه بر مشکلات فساد موجود

در تمامی دوره آزاد کشور، گسترش فساد سیستم‌های

اداری، عدم به‌صرفت کارهای اجرایی، کسرت‌های مکرر و غیره از

انجام امور، عدم احساس مسئولیت، وابستگی‌های مختلف علیه

و صنعتی و توقف کشور را هر لحاظ زمانه این برکنونه بی‌تفاوتی‌ها

و عملکرد دارد.

به‌سبب این که بسیاری کار تحقیقاتی، مطالعاتی و علمی به

مدیریت متمرکز و متخصص دانشگاه‌ها در رو به تحلیل رفته‌اند،

توسعه رشته‌های دانشکاهی بر اساس ران واقعی بازار بود،

و در زمینه چگونگی پذیرش دانشجو و دانشجو... و بیش از این

راه‌شاده افشید ارزش‌ها و لژن نظام نبوده و با سوی دیگر، جریانات

گزنشینی و کسرت‌های مالی و اداری بسیار پیژور در پاسرد،

تسویه حساب و تبلیغات آلوده شده و وجود متوایان دولت جدید

بر سر مسائل معناعت و روش‌های نامرد و کمی محاسبات آموزش

عالمی می‌انجامد که در شرایط فعلی با هدف تبلیغاتی همراه

با ایجاد درآمد و به صدور مدرک تحصیلمی فاقد ارزش علمی

منتفی شده است.

از زمان سنجش آموزش کشور به‌طور واضح پیش‌بینی‌شده

بر سامان تأسیس «مداخل ۱۰ سال قبل» در اساسنامه اولیه این

تشکیلات، تصمیمی: ارزیابی آموزش عالی در نظر کشور، ارزیابی

مدرک تحصیلی، تخصص و مدرک دریافت و نگرش دولطیان

برود به عرصه کار علمي، چگونگی مطالعات و ارتقای آنان،

توسعه آموزش عالی، ارزیابی کیفیت بحث و احداثی درسی و

بسیاری وظایف مربوط به این جنبه حساس که صرفا به برگزاری

کنکور سراسری و این روزگار انجام درآمد دارد. در صورت حذف

اختیار و وظایف این سازمان چنان‌که از طرف علوم و ران‌های حینت

امانت، به دلایل نقوض اختیار غیرارامی، منتهی بر ارتباطات

با تصدیف نیروی متخصص باید مجددا و به‌صورت ضرورت

به این سازمان واکدار شود تا با جدت رویه و تمرکز اختلاط طریقین

مستولانه و پاسخگوئی، از تخصصی اعتبار علمی ضمانت اجرایی

لزام را استقرار کارهای قوی و محاسبات «عدم رفتار معاش»

و معتقد به منافع ملی ممانعت کند- تقویت ران علوم و

آموزش عالی با انتخاب سیستم اداری، دانشگاهی، ران

شاخصات از ساختار وزارت علوم، رانده جهانی، سلاطت نفس،

آزادمنشی، سلط به چنین ریزه دانه دنیای علم و سیاست مناسب

و... برای مدیریت کلان دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

در صورتی است.

به سوی دیگر گسترده‌تری صورتی، عدم هماهنگی با متولی

اصلی آموزش عالی، ادویه‌وش‌های رالنی برابر شده از روابط،

دریافت تحصیلات بسیار تحت عنوان «دانشجو» و بیش از

اینکه دانشگاه نیست و... انگیره خدمت را در همان بود و

به جامعه، دچار لطمه می‌شد. تفاوت سیاسی‌هایی از قبل، نظار به

خدمت، تاوانی در ارائه راجل علیه بر مشکلات فساد موجود

در تمامی دوره آزاد کشور، گسترش فساد سیستم‌های

اداری، عدم به‌صرفت کارهای اجرایی، کسرت‌های مکرر و غیره از

انجام امور، عدم احساس مسئولیت، وابستگی‌های مختلف علیه

و صنعتی و توقف کشور را هر لحاظ زمانه این برکنونه بی‌تفاوتی‌ها

و عملکرد دارد.

به‌سبب این که بسیاری کار تحقیقاتی، مطالعاتی و علمی به

مدیریت متمرکز و متخصص دانشگاه‌ها در رو به تحلیل رفته‌اند،

توسعه رشته‌های دانشکاهی بر اساس ران واقعی بازار بود،

و در زمینه چگونگی پذیرش دانشجو و دانشجو... و بیش از این

راه‌شاده افشید ارزش‌ها و لژن نظام نبوده و با سوی دیگر، جریانات

گزنشینی و کسرت‌های مالی و اداری بسیار پیژور در پاسرد،

تسویه حساب و تبلیغات آلوده شده و وجود متوایان دولت جدید

بر سر مسائل معناعت و روش‌های نامرد و کمی محاسبات آموزش

عالمی می‌انجامد که در شرایط فعلی با هدف تبلیغاتی همراه

با ایجاد درآمد و به صدور مدرک تحصیلمی فاقد ارزش علمی

منتفی شده است.

از زمان سنجش آموزش کشور به‌طور واضح پیش‌بینی‌شده

بر سامان تأسیس «مداخل ۱۰ سال قبل» در اساسنامه اولیه این

تشکیلات، تصمیمی: ارزیابی آموزش عالی در نظر کشور، ارزیابی

مدرک تحصیلی، تخصص و مدرک دریافت و نگرش دولطیان

برود به عرصه کار علمي، چگونگی مطالعات و ارتقای آنان،

توسعه آموزش عالی، ارزیابی کیفیت بحث و احداثی درسی و

بسیاری وظایف مربوط به این جنبه حساس که صرفا به برگزاری

کنکور سراسری و این روزگار انجام درآمد دارد. در صورت حذف

اختیار و وظایف این سازمان چنان‌که از طرف علوم و ران‌های حینت

امانت، به دلایل نقوض اختیار غیرارامی، منتهی بر ارتباطات

با تصدیف نیروی متخصص باید مجددا و به‌صورت ضرورت

به این سازمان واکدار شود تا با جدت رویه و تمرکز اختلاط طریقین

مستولانه و پاسخگوئی، از تخصصی اعتبار علمی ضمانت اجرایی

لزام را استقرار کارهای قوی و محاسبات «عدم رفتار معاش»

و معتقد به منافع ملی ممانعت کند- تقویت ران علوم و

آموزش عالی با انتخاب سیستم اداری، دانشگاهی، ران

شاخصات از ساختار وزارت علوم، رانده جهانی، سلاطت نفس،

آزادمنشی، سلط به چنین ریزه دانه دنیای علم و سیاست مناسب

و... برای مدیریت کلان دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

در صورتی است.

به سوی دیگر گسترده‌تری صورتی، عدم هماهنگی با متولی

اصلی آموزش عالی، ادویه‌وش‌های رالنی برابر شده از روابط،

دریافت تحصیلات بسیار تحت عنوان «دانشجو» و بیش از

اینکه دانشگاه نیست و... انگیره خدمت را در همان بود و

به جامعه، دچار لطمه می‌شد. تفاوت سیاسی‌هایی از قبل، نظار به

خدمت، تاوانی در ارائه راجل علیه بر مشکلات فساد موجود

در تمامی دوره آزاد کشور، گسترش فساد سیستم‌های

اداری، عدم به‌صرفت کارهای اجرایی، کسرت‌های مکرر و غیره از

انجام امور، عدم احساس مسئولیت، وابستگی‌های مختلف علیه

و صنعتی و توقف کشور را هر لحاظ زمانه این برکنونه بی‌تفاوتی‌ها

و عملکرد دارد.

به‌سبب این که بسیاری کار تحقیقاتی، مطالعاتی و علمی به

مدیریت متمرکز و متخصص دانشگاه‌ها در رو به تحلیل رفته‌اند،

توسعه رشته‌های دانشکاهی بر اساس ران واقعی بازار بود،

و در زمینه چگونگی پذیرش دانشجو و دانشجو... و بیش از این

راه‌شاده افشید ارزش‌ها و لژن نظام نبوده و با سوی دیگر، جریانات

گزنشینی و کسرت‌های مالی و اداری بسیار پیژور در پاسرد،

تسویه حساب و تبلیغات آلوده شده و وجود متوایان دولت جدید

بر سر مسائل معناعت و روش‌های نامرد و کمی محاسبات آموزش

عالمی می‌انجامد که در شرایط فعلی با هدف تبلیغاتی همراه

با ایجاد درآمد و به صدور مدرک تحصیلمی فاقد ارزش علمی

منتفی شده است.

از زمان سنجش آموزش کشور به‌طور واضح پیش‌بینی‌شده

بر سامان تأسیس «مداخل ۱۰ سال قبل» در اساسنامه اولیه این

تشکیلات، تصمیمی: ارزیابی آموزش عالی در نظر کشور، ارزیابی

مدرک تحصیلی، تخصص و مدرک دریافت و نگرش دولطیان

برود به عرصه کار علمي، چگونگی مطالعات و ارتقای آنان،

توسعه آموزش عالی، ارزیابی کیفیت بحث و احداثی درسی و

بسیاری وظایف مربوط به این جنبه حساس که صرفا به برگزاری

کنکور سراسری و این روزگار انجام درآمد دارد. در صورت حذف

اختیار و وظایف این سازمان چنان‌که از طرف علوم و ران‌های حینت

امانت، به دلایل نقوض اختیار غیرارامی، منتهی بر ارتباطات

با تصدیف نیروی متخصص باید مجددا و به‌صورت ضرورت

به این سازمان واکدار شود تا با جدت رویه و تمرکز اختلاط طریقین

مستولانه و پاسخگوئی، از تخصصی اعتبار علمی ضمانت اجرایی

لزام را استقرار کارهای قوی و محاسبات «عدم رفتار معاش»

و معتقد به منافع ملی ممانعت کند- تقویت ران علوم و

آموزش عالی با انتخاب سیستم اداری، دانشگاهی، ران

شاخصات از ساختار وزارت علوم، رانده جهانی، سلاطت نفس،

آزادمنشی، سلط به چنین ریزه دانه دنیای علم و سیاست مناسب

و... برای مدیریت کلان دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

در صورتی است.

به سوی دیگر گسترده‌تری صورتی، عدم هماهنگی با متولی

اصلی آموزش عالی، ادویه‌وش‌های رالنی برابر شده از روابط،

دریافت تحصیلات بسیار تحت عنوان «دانشجو» و بیش از

اینکه دانشگاه نیست و... انگیره خدمت را در همان بود و

به جامعه، دچار لطمه می‌شد. تفاوت سیاسی‌هایی از قبل، نظار به

خدمت، تاوانی در ارائه راجل علیه بر مشکلات فساد موجود

در تمامی دوره آزاد کشور، گسترش فساد سیستم‌های

اداری، عدم به‌صرفت کارهای اجرایی، کسرت‌های مکرر و غیره از

انجام امور، عدم احساس مسئولیت، وابستگی‌های مختلف علیه

و صنعتی و توقف کشور را هر لحاظ زمانه این برکنونه بی‌تفاوتی‌ها

و عملکرد دارد.

به‌سبب این که بسیاری کار تحقیقاتی، مطالعاتی و علمی به

مدیریت متمرکز و متخصص دانشگاه‌ها در رو به تحلیل رفته‌اند،

توسعه رشته‌های دانشکاهی بر اساس ران واقعی بازار بود،

و در زمینه چگونگی پذیرش دانشجو و دانشجو... و بیش از این

راه‌شاده افشید ارزش‌ها و لژن نظام نبوده و با سوی دیگر، جریانات

گزنشینی و کسرت‌های مالی و اداری بسیار پیژور در پاسرد،

تسویه حساب و تبلیغات آلوده شده و وجود متوایان دولت جدید

بر سر مسائل معناعت و روش‌های نامرد و کمی محاسبات آموزش

عالمی می‌انجامد که در شرایط فعلی با هدف تبلیغاتی همراه

با ایجاد درآمد و به صدور مدرک تحصیلمی فاقد ارزش علمی

منتفی شده است.

از زمان سنجش آموزش کشور به‌طور واضح پیش‌بینی‌شده

بر سامان تأسیس «مداخل ۱۰ سال قبل» در اساسنامه اولیه این

تشکیلات، تصمیمی: ارزیابی آموزش عالی در نظر کشور، ارزیابی

مدرک تحصیلی، تخصص و مدرک دریافت و نگرش دولطیان