

تاک

آفند عامل «جنسی»؛ پدافند غیرعامل «تربیت جنسی»



مبینا غربا

● مسیر (۱): اتوبان نوباه/ مبدأ: شاهراه خانواده/ ایستگاه: کودکی/ مقصد: فلکه تربیت جنسی
طرح سؤالات جنسی از سوی کودکان از سه تا چهار سالگی است. علت طرح این سؤالات، کنجکاوی، جلب توجه و لذت جویی کودک است. از دو سالگی به بعد نقش تربیتی والدین در حوزه تربیت جنسی کودکان پررنگ می‌شود. در این برهه سنی، پدیده‌ای تحت عنوان «پروا و بی‌پروایی جنسی» در کودکان مشاهده می‌شود؛ بدین معنا که کودکان از برهنه‌کردن اندامشان در برابر دیگران شرم دارند یا برعکس.

مقابله با بی‌پروایی جنسی:

- پس از دوسالگی استحمام فقط با والد هم‌جنس (درغیراین‌صورت رعایت پوشش مناسب از سوی والد غیرهم‌جنس).
- پرهیز از تعویض‌کردن پوشک یا لباس کودک در حضور فرزندان جنس مخالف.
- جلوگیری از برهنه‌بیرون آمدن کودک از حمام.
- همراهی والد هم‌جنس هنگام توالترفتن.
- پرهیز از پوشش نامناسب والدین در خانه.
- پرهیز از رفتارهای عاطفی ناشایستی در مقابل دید کودکان.
- جداکردن بستر کودک از والدین.

- پاسخ درست و متناسب با سن کودک در برابر سؤالات و ابهام‌های جنسی او.
درباره مورد آخر والدین باید توجه داشته باشند که اگر به سؤالات جنسی کودکان در این بازه سنی به‌درستی پاسخ ندهند، واکنشی سرسخت از خود بروز دهند یا به‌علت اخذ حیای بی‌مورد از پاسخ امتناع ورزند، کودک در سن بالا از منابع دیگر، پاسخ کنجکاوی‌ها و ابهامات ذهنی خود را جویا می‌شود و این اطلاعات را به‌شکل نادرست و بی‌حدوحصر به‌دست می‌آورد.

تربیت جنسی والدین به کودکان: آموزش‌ها در این برهه سنی باید به تدریج، زمان‌بندی‌شده، متعادل و متناسب با ویژگی‌های سنی کودک، لحاظ‌کردن حرمت و احترام متقابل والدین و کودک و پرهیز از افراط و تفریط باشد. زمانی که کودک سؤال جنسی خود را از والدین جویا شد، رعایت نکات ذیل برای والدین ضروری است:

- باید به خودمسلط باشند.
- گمان نکنند که کودکان دچار ناهنجاری یا خطا شده است و از نگرانی و شرم دچار لکنت نشوند.
- به‌خوبی به صحبت کودک و سؤال او گوش دهند.
- هنگام پاسخ‌دادن به کودک از شوخی کلامی و رفتاری بپرهیزند.
- از ارائه پاسخ‌های خرافاتی و شرح و بسط بی‌مورد خودداری کنند.
نحوه ارائه تربیت جنسی: ارائه تربیت جنسی به کودکان به دو شکل است:
- مستقیم: ارائه مستقیم اطلاعات جنسی (سنین بلوغ).
- غیرمستقیم: ارائه غیرمستقیم اطلاعات جنسی (از سه سالگی به بعد).

● پژوهشگر مؤسسه مطالعات کودکی مدرس

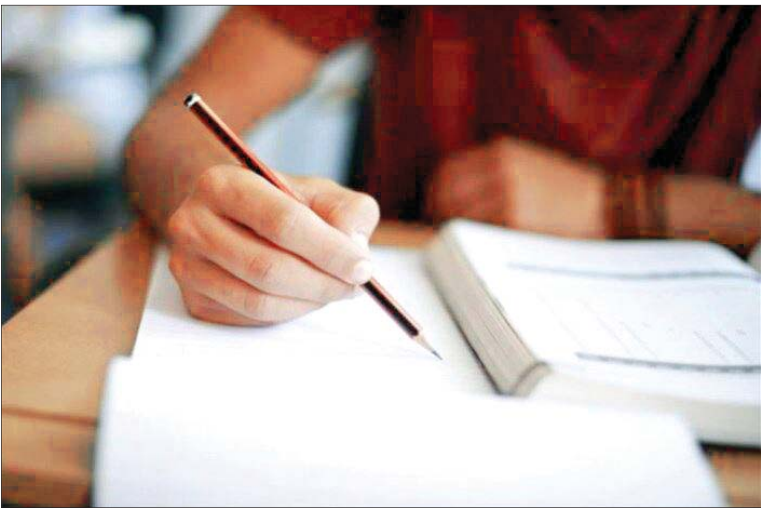
محمدعلی مظاهری، رئیس دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، خواستار تغییر ساختار مدارس «سمپاد» از تیزهوشان به سمت استعدادپروری شد.

✎ نظر شما را جعبه حذف آزمون ورودی به مدارس خاص مانند استعدادهای درخشان، نمونه‌دولتی و ... چیست؟

در شرایط کنونی آزمون‌ی که برگزار می‌شود در حال تبدیل‌شدن به سرنوشت الگوی بیمارگونه‌اش؛ یعنی «کنکور» است. بخش خصوصی و مافیاهای بزرگی به این نوع آزمون‌ها وارد و منجر به ازبین‌رفتن هدف اصلی از برگزاری چنین آزمون‌هایی شده‌اند و درواقع بحث انتخاب افراد شایسته و باهوش بر اساس ارزیابی مشخص از هوش و استعداد را زیر سؤال برده‌اند. در این شرایط حذف این نوع آزمون‌های خیلی خوب است. مشکلات روانی پیچیده‌ای برای دانش‌آموزان به وجود آمده و حتی آموزش آنها تحت‌تاثیر آزمون کنکور قرار گرفته است. البته ظاهراً کنکور صرفاً برای دوره دبیرستان است، اما همین موضوع باعث به‌وجودآمدن مدرسه‌ای شده که آزمون‌های خاصی برگزار می‌کنند؛ آزمون‌هایی که از دو سال آخر ابتدایی و دوران راهنمایی (سابق) شروع می‌شوند و روزبه‌روز مشکلات پیچیده‌تری برای دانش‌آموزان این مقاطع ایجاد می‌کنند.

✎ به نظر شما چه نوع جایگزینی می‌توان در نظر گرفت تا در حق کودکان تیزهوش جفا نشود؟

قطعاً باید به فکر یک جایگزین مناسب بود، اما این جایگزین نمی‌تواند معدل و نمره باشد. حذف آزمون‌های خاص خوب است، اما باید به یک مکمل



مهم‌تر دیگری نیز فکر کرد و آن نظام ارزشیابی است. نمی‌توان یکی را برداشت و دیگری را گذاشت. این دو دست در دست هم پیش می‌روند. اگر برای قسمت دوم فکری نشود، حذف آزمون مدارس خاص هم به جایی نمی‌رسد. من خواهیم این است که اگر کاری هم قرار است انجام شود، ابتدا در این بخش نیز طرحی با کمک کارشناسان و متخصصان برنامه‌ریزی شود. اکنون در حوزه ارزیابی بچه‌های تیزهوش یا سنجش استعداد کارهای خوبی می‌توانیم انجام دهیم. حوزه مدارس سمپاد باید به سمت سنجش هوش و استعداد برود، اما نه در طول یک‌بار سنجش، بلکه بر اساس سنجش‌های مداوم باشد. در این نوع

تحول یک‌شبه!

چماق «تربیت یک‌بُعدی» بر سر استعدادهای درخشان



پوریا دیپارکجوری معاون آموزشی در مدارس سمپاد تهران

با اعلام مصوبه اخیر شورای عالی آموزش‌وپرورش، برگزاری هرگونه آزمون ورودی برای مدارس سمپاد، نمونه دولتی و مدارس خاص در دوره ابتدایی ممنوع شد. به گفته وزیر و مسئولان وزارت آموزش‌وپرورش، حذف این آزمون‌ها اقدامی شجاعانه برای حذف استرس‌های کودکان و ایجاد فرصت‌های تربیتی است.

آقای بطحایی عزیز! شما وقتی در کسوت وزارت به دنبال تحول شتافته‌اید، لابد می‌دانید که مدارس سمپاد پیشگام تحول در آموزش‌وپرورش این کشور بودند؛ خیلی قبل‌تر از اینکه برای تحول بنیادین سندی نگاشته شود. معنی تحول بنیادین خشکاندن ریشه نیست! در ذیل این مقاله، یادآوری می‌شود آنچه قصد تخریشی را دارید، راه از پیش رفته‌ای است که حضرات وزارتخانه‌تان تازه در حال ترسیم نقشه کاغذی آن هستند! آموزش به دور از فضایی خشک، مبتنی بر روش‌های گروهی و به دور از حافظه‌محوری، نخستین‌بار در مدارس سمپاد متبلور شد و کم‌کم به مدارس غیرانتفاعی موفق و بعضی مدارس نمونه‌دولتی و دولتی دیگر منت گشت و انتظار جامعه از آموزش را ارتقا بخشید تا آنجا که نهایتاً این معیارها در مبانی نظری تحول بنیادین از اهم چرخش‌های مورد نیاز از وضع موجود به وضع مطلوب درآمدند. ا.ر.ک.ص ۴۱۶ مبانی نظری تحول بنیادین]. شما که وزیر آموزش‌وپرورش هستید، حتماً می‌دانید که قبل از تعریف و تألیف درس تفکر و سبک زندگی، نیاز به این درس در مدارس سمپاد شهر تهران دیده شده بود و طرح درس و روش اجرا و فلسفه و هدفش آنجا کلید خورد؛ یا درس علوم اجتماعی که در تحولات سه، چهار سال اخیر وزارت آموزش‌وپرورش، از سه کتاب و

این وسط معطل می‌مانیم و احساس نارضایتی و بی‌عدالتی تشدید می‌شود.

✎ موافق حذف نخبه‌پروری در سطح جامعه هستیم؟

من معتقدم باید برای نخبه‌ها جایگاهی در نظر گرفته شود، اما در مسیر صحیح خودش و به‌طوری‌که به دیگران لطمه وارد نشود. باید فرایند شناخت و رصد این استعدادها در یک جریان مداوم قرار بگیرد، نه با یک امتحان. آن هم به‌صورت مقطعی! در همه دنیا به‌تدریج دانش‌آموز را انتخاب و به‌صورت پلکانی آنها را ارزیابی می‌کنند و هربار یک تعدادی کنار می‌روند بدون اینکه دانش‌آموز حس کند رقابتی در کار است و بعد از یک جایی شروع می‌کنند روی آنها کارکردن؛ برای مثال ما در سال اول ابتدایی چون دانش‌آموز را داریم، پس قابلیت سنجش هم وجود دارد، ولی بعضی مدارس حتی برای ورود به اول ابتدایی این نوع آزمون‌ها را برگزار می‌کنند! الان هم در مدارس «هوش» مطرح است، درحالی‌که باید مدارس به سمت «استعداد» بروند، حتی مدارس سمپاد هم از شکل اینکه صرفاً مدارس تیزهوشان هستند خارج شوند و به سمت استعدادپروری بروند.

اگر وزارتخانه به این فکر افتاده تا اصلاحی در این زمینه داشته باشد می‌تواند طرحی را از دانشگاهیان متخصص بخواهد یا خودشان با متخصصان این رشته‌ها کاری را شروع کنند و به طرح مورد توافق تری برسند. در آن زمان می‌شود یک طرح جامع برای خود سمپاد داد. ما قطعاً نیازمند رصد نخبه‌ها و شناسایی آنها هستیم و در این شکی نیست، ولی باید روش انتخاب را اصلاح کرد.

بنیادین]. لابد می‌دانید که فعالیت‌هایی مانند «کارسوق» که در نظام‌های آموزشی کشورهای توسعه‌یافته تعریفی جافتاده دارد، برای نخستین‌بار در مدارس سمپاد به شکل بومی‌شده و متناسب با نیازها و علاقه‌های دانش‌آموزان کشور، ما، طراحی و اجرا شدند و کم‌کم در سایر مدارس توسعه یافتند؛ و وقتی تازه شش سال است که سند تحول «بر» کارکردهای ثانوی و فرابرنامه درسی» تأکید دارد ا.ر.ک.ص ۳۷۴ مبانی نظری تحول بنیادین] و در اصول طراحی برنامه درسی، بخش‌های تجویزی، نیمه‌تجویزی و غیرتجویزی را پیش‌بینی کرده است [ا.ر.ک.ص ۳۷۵ و پانویس ص ۳۷۲ مبانی نظری تحول بنیادین]. برگزاری کلاس‌های فرابرنامه انتخابی و اختیاری بیش از ۲۰ سال است که در مدارس سمپاد پیشینه دارد! آری... شما که همه این‌ها را می‌دانستید و این بند از این سیاهه، جزئی از یک کل بود؛ تا شاید نگاه کل‌نگر بعضی منتقدان ناگاه مدارس استعدادهای درخشان که چماق «تربیت یک‌بُعدی» از دستشان نمی‌افتد، کمی مشمول انصاف شود؛ باشد که بیش از این پشت‌سر این تازه گذشته حرف درنیاورند! آقای وزیر! مشکل جای دیگری است. شما باید برنامه‌ای بریزید و آموزش‌وپرورش کشور را در عرض ۱۰ سال یا ۱۵ سال یا هر چقدر که واقعاً نیاز است، به نقطه‌ای برسانید که پدرمادر نگران، وقتی بچه‌شان را به مدرسه می‌فرستند خیالشان از تربیت و آموزش او راحت باشد و بداند فرزندشان به آنجا که شایستگی‌اش را دارد دست خواهد یافت! آنگاه خواهید دید که دیگر نه نیازی به کلاس‌های تقویتی هست، نه کتاب‌های کمک‌درسی، نه آزمون‌های ورودی، و نه رقابت برای مدارس خاص. پذیرفتنی نیست که سکان‌دار آموزش‌وپرورش کشور که قریب به یک میلیون معلم در ذیل وزارتخانه‌اش مشغول کار و فعالیت هستند، بر این باور باشد که رویکرد بخشنامه‌ای و سیاست‌های حذفی، می‌تواند جایگزین فرهنگ‌سازی، کار کارشناسی شده، ترسیم افق چندین‌ساله و سپس برنامه‌ریزی دقیق برای نیل به اهداف شود.

سودوکو سخت ۲۰۴۴

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.
۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

سودوکو ساده ۲۰۴۴

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عده‌های بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

حل سودوکو سخت

۸	۷	۳	۱	۴	۶	۹	۲	۵
۱	۴	۵	۷	۸	۹	۶	۳	۲
۶	۴	۹	۳	۲	۱	۸	۵	۷
۴	۹	۱	۸	۲	۵	۳	۷	۶
۷	۵	۸	۳	۹	۴	۲	۱	۶
۲	۳	۶	۱	۷	۴	۵	۸	۳
۹	۱	۷	۶	۵	۳	۸	۴	۲
۳	۸	۲	۴	۷	۱	۵	۶	۹
۵	۶	۴	۲	۹	۱	۷	۳	۸

حل سودوکو ۲۰۴۴

۵	۴	۸	۳	۷	۱	۶	۲	۹
۲	۹	۱	۸	۵	۶	۳	۴	۷
۷	۳	۶	۴	۱	۵	۸	۹	۲
۳	۲	۵	۱	۸	۴	۹	۶	۳
۸	۱	۹	۷	۶	۴	۲	۳	۵
۴	۶	۵	۲	۸	۳	۷	۱	۹
۹	۷	۴	۱	۸	۳	۵	۶	۲
۶	۸	۳	۹	۲	۵	۷	۱	۴
۱	۵	۲	۶	۴	۷	۹	۸	۳

جدول ۳۰۴۷

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۵	۹	۱۳	۱۷	۲۱	۲۵	۲۹	۳۳	۳۷	۴۱	۴۵	۴۹	۵۳	۵۷
۲	۶	۱۰	۱۴	۱۸	۲۲	۲۶	۳۰	۳۴	۳۸	۴۲	۴۶	۵۰	۵۴	۵۸
۳	۷	۱۱	۱۵	۱۹	۲۳	۲۷	۳۱	۳۵	۳۹	۴۳	۴۷	۵۱	۵۵	۵۹
۴	۸	۱۲	۱۶	۲۰	۲۴	۲۸	۳۲	۳۶	۴۰	۴۴	۴۸	۵۲	۵۶	۶۰
۵	۹	۱۳	۱۷	۲۱	۲۵	۲۹	۳۳	۳۷	۴۱	۴۵	۴۹	۵۳	۵۷	۶۱
۶	۱۰	۱۴	۱۸	۲۲	۲۶	۳۰	۳۴	۳۸	۴۲	۴۶	۵۰	۵۴	۵۸	۶۲
۷	۱۱	۱۵	۱۹	۲۳	۲۷	۳۱	۳۵	۳۹	۴۳	۴۷	۵۱	۵۵	۵۹	۶۳
۸	۱۲	۱۶	۲۰	۲۴	۲۸	۳۲	۳۶	۴۰	۴۴	۴۸	۵۲	۵۶	۶۰	۶۴
۹	۱۳	۱۷	۲۱	۲۵	۲۹	۳۳	۳۷	۴۱	۴۵	۴۹	۵۳	۵۷	۶۱	۶۵
۱۰	۱۴	۱۸	۲۲	۲۶	۳۰	۳۴	۳۸	۴۲	۴۶	۵۰	۵۴	۵۸	۶۲	۶۶
۱۱	۱۵	۱۹	۲۳	۲۷	۳۱	۳۵	۳۹	۴۳	۴۷	۵۱	۵۵	۵۹	۶۳	۶۷
۱۲	۱۶	۲۰	۲۴	۲۸	۳۲	۳۶	۴۰	۴۴	۴۸	۵۲	۵۶	۶۰	۶۴	۶۸
۱۳	۱۷	۲۱	۲۵	۲۹	۳۳	۳۷	۴۱	۴۵	۴۹	۵۳	۵۷	۶۱	۶۵	۶۹
۱۴	۱۸	۲۲	۲۶	۳۰	۳۴	۳۸	۴۲	۴۶	۵۰	۵۴	۵۸	۶۲	۶۶	۷۰
۱۵	۱۹	۲۳	۲۷	۳۱	۳۵	۳۹	۴۳	۴۷	۵۱	۵۵	۵۹	۶۳	۶۷	۷۱

۱	۵	۲				۹
		۵				
۲	۴		۷	۸		
			۲			۶
		۹		۱		۴
۴	۷			۶	۱	۲
			۲			
			۳		۱	۸

	۳	۱	۲	۹	۶	
۲	۶		۳			۷
۴			۵		۲	
	۲		۷			۸
			۴			
	۶		۵		۲	
	۹		۷			۱
۸			۵		۴	۶
	۳	۵	۹	۶	۸	

جدول ۳۰۴۸ ■ طراح: ییزن گورانی

افقی:

۱- همسر مرغ- دریغ و افسوس- سوغات زمستان
۲- نیمه‌شده و سیب‌زمینی و خامه ۳- اصطلاحی در بوکس- عددی دو رقمی- هواپیمای سریع‌السير
۴- واضح و آشکار- پایتخت ارمنستان ۵- همانندی- روزنامه چاپ کویت- روز جشن ۶- خیزابه- سراینده مثنوی- به‌هم برخوردکردن ۷- گوشت آذری- ازبین‌بردن- قوم حضرت موسی(ع) ۸- شرط‌بندی- قوی جئه- خواهش‌های نفسانی ۹- بالین- شهری در مازندران- مادر عرب ۱۰- دستگاهی برای آردکردن غلات- اندیشه باطل- گوارا ۱۱- دستگاهی در موسیقی ایرانی- علاج‌کردن- فقر و بدبختی ۱۲- فراری- وسیله کمک حرکتی کودکان نوپا ۱۳- مادر لر- واحد شمارش سگ- موفق ۱۴- فیلمی مشهور ساخته استلنی کوبریک- تکرار حرف دوازدهم ۱۵- جای بند در کمر شلوار- طول- اصلاح عکس پس از ظهور.

عمودی:

۱- لقب رئیس قبیله- تیراز- نیزنگ‌باز ۲- تظاهر به نیکوکاری- طرحی برای قالی ایرانی- کشوری آفریقایی در همسایگی کنیا ۳- نوعی نان ضخیم که از آرد گندم و آرد نخود پخته می‌شود- چند بیت- برای بیان نفرت به کار می‌رود ۴- انکشت اشاره- خبرگزاری ایتالیا- درنگ ۵- نوعی راه‌رفتن اسب- بیماری مشترک انسان و دام ۶- از شنبه تا جمعه- نویسنده فرانسوی اثر کاندید- عابدی ۷- حرف انتخاب- در حال نالیدن- ثابت و همیشگی ۸- نویسنده آلمانی رمان گرگ بیابان- شهری در سوئیس- مرغ سعادت