زیست‌بوم

مرگ برخی پرندگان مهاجر در راه تهران

ایسنا: رئیس اداره نظارت بر امور حیات وحش استان تهران از تأخیر در سرشماری سالانه حیات وحش استان تهران به دلیل سرمای دیرهنگام هوا خبر داد و گفت: کاهش منابع آبی این استان می‌تواند منجر به کاهش تعداد پرندگان مهاجر، ضعف و حتی از دست رفتن آنها به دلیل نبود زیستگاه مناسب بین‌راهی شود. محمد کرمی با اشاره به سرشماری سالانه حیات وحش استان تهران که به طور معمول از اوایل پاییز تا اواسط زمستان انجام می‌شود، افزود: «امسال به دلیل شرایط آب‌وهوایی، آغاز سرشماری به آذرماه موکول شد. در حال حاضر سرشماری در برخی از مناطق استان که شرایط مساعدتری داشته‌اند، انجام شده است و اکنون در میانه فرایند سرشماری قرار داریم». او افزود: «پیش‌بینی می‌کنیم تا حدود دو هفته آینده و حداکثر تا اواخر دی‌ماه، سرشماری گونه‌های شاخص علف‌خوار استان از جمله قوچ و میش، کل و بز، آهو و جبیر در سطح استان تهران به پایان برسد». به گفته او، در سرشماری امسال، شرایط آب‌وهوایی نقش تعیین‌کننده‌ای داشت. به‌طور معمول، آغاز بارندگی‌ها و کاهش دما باعث می‌شود گله‌های حیات وحش از حالت پراکندگی خارج شوند و گله‌های نر و ماده در کنار هم قرار بگیرند. این شرایط دقت سرشماری را افزایش می‌دهد و معمولا زمانی رخ می‌دهد که دما در زیستگاه‌ها به نزدیک صفر درجه برسد و برودت و بارش برف آغاز شود. به گفته کرمی، امسال با توجه به شرایط اقلیمی استان تهران، این اتفاق از نیمه دوم آذرماه به بعد رخ داده و به همین دلیل، سرشماری حیات وحش با حدود یک ماه تأخیر نسبت به سال‌های گذشته آغاز شده است. او افزود: «در سال‌های قبل، معمولا سرشماری از آبان‌ماه شروع می‌شد که نخستین مناطق مورد بررسی نیز زیستگاه‌های مرتفع از جمله زیستگاه‌های حاشیه اثر طبیعی ملی دریاچه تار و هویر با ارتفاع بیش از ۳۰۰۰ متر است». او درباره سرشماری گونه پرندگان آبزی و کنارآبزی مهاجر گفت: «سرشماری پرندگان مهاجر آبزی و کنارآبزی، در سطح بین‌الملل از اول ژانویه تا پایان ژانویه (از ۱۱ دی تا ۱۱ بهمن) انجام می‌شود. حضور پرندگان آبزی و کنارآبزی مهاجر به‌شدت تحت تأثیر شرایط آب‌وهوایی و وضعیت منابع آبی است، بنابراین اگر آبگیرهای استان از شرایط آبی مناسبی برخوردار باشند، شاهد حضور پرندگان بیشتری خواهیم بود. متأسفانه امسال به دلیل کاهش بارندگی، بسیاری از زیستگاه‌های آبی استان که معمولا میزبان پرندگان مهاجر بودند، وضعیت آبی مطلوبی ندارند و این موضوع می‌تواند بر حضور پرندگان مهاجر تأثیر بگذارد همچنین کاهش منابع آبی می‌تواند خطر تلفات را نیز افزایش دهد، چراکه پرندگان امکان دسترسی مناسب به غذا و آب را از دست می‌دهند». او با بیان اینکه تالاب‌هایی مانند بندعلیخان و قنبرآباد نیز کاملا وابسته به بارندگی و روان‌آب‌های سطحی هستند گفت: «زمانی که بارش‌ها مناسب باشد و این آبگیرها تغذیه شوند، شرایط برای حضور پرندگان مهاجر فراهم می‌شود و امکان سرشماری دقیق‌تری خواهیم داشت». کرمی با بیان اینکه وضعیت آبی تالاب‌ها و آبگیرهای استان به‌شدت وابسته به میزان بارندگی و حقابه آنهاست، گفت: «در صورت وقوع بارش‌های مناسب، روان‌آب‌های سطحی وارد آبگیرها و تالاب‌ها می‌شود و آنها را تغذیه می‌کند که این موضوع منجر به ارتقای شرایط زیستگاهی و در نتیجه افزایش حضور پرندگان خواهد شد. در صورتی که شرایط آبی مناسب فراهم شود، پرندگان مهاجر می‌توانند برای مدتی به عنوان مهمان در استان حضور داشته باشند و امکان سرشماری دقیق آنها فراهم شود». کرمی افزود: «یکی از عوامل بسیار مهم در میزان حضور این پرندگان در استان تهران، وضعیت منابع آبی از جمله آبگیرها، تالاب‌ها و سدهای موجود در سطح استان است. اگر این منابع آبی به‌طور کامل آبگیری نشده باشند و وسعت دریاچه‌ها کاهش یابد، طبیعتا ظرفیت میزبانی از پرندگان مهاجر نیز کمتر خواهد شد. در استان تهران چند سد وجود دارد که به عنوان زیستگاه‌های مهم توقف پرندگان مهاجر عمل می‌کنند اما با توجه به شرایط فعلی بارندگی و کاهش منابع آبی، ممکن است این سدها به‌طور کامل آبگیری نشوند. در چنین شرایطی، پرندگان مدت‌زمان کوتاه‌تری در این ایستگاه‌های آبی توقف می‌کنند و تعداد کمتری از آنها در استان مشاهده می‌شود». رئیس اداره نظارت بر امور حیات وحش استان تهران تأکید کرد: «پیامد این وضعیت انتخاب مسیرهای جایگزین از سوی برخی پرندگان مهاجر است یا در طول مسیر مهاجرت با ضعف جسمی مواجه شوند. در مواردی مشاهده می‌شود که پرندگان ضعیف‌شده به حاشیه شهرها یا روستاها می‌رسند و در نزدیکی زیستگاه‌های آبی یا مناطق انسانی دیده می‌شوند و گاه از دست می‌روند».

گزارش «شرق» از ماجرای بازداشت دانش‌آموزان در روزهای اخیر و تأثیرات روانی و اجتماعی آن بر این گروه سنی

سیاسی‌شدن کودکی

در مدرسه باید بستری برای گفت‌وگو فراهم شود و دانش‌آموزان را در یک فضای امن برای بیان نظرات و انتقادات‌شان قرار داد؛ از همه مهم‌تر باید دولت امنیت مدارس و دانش‌آموزان را به‌طور کامل تضمین کند

محمدحسین موسوی

عکس: امیرحسین جامه‌بزرگ، آنا

سال ۱۴۰۱ شاید اولین باری بود که مسئله بازداشت دانش‌آموزان مطرح شد و همان سال هم مسئولان وقت این موضوع را تأیید کرده و علت را جلوگیری از سوءاستفاده دشمن از مراکز آموزشی ایران اعلام کردند. حالا اما در هفته دوم اعتراض به وضعیت معیشتی، «شورای هماهنگی تشکل‌های صنفی فرهنگیان» خبر از بازداشت چند دانش‌آموز داده است. در کانال‌های خبری این شورا، هر ساعت نام یک دانش‌آموز بازداشتی جدید گذاشته می‌شود.

دانش‌آموزان حق اعتراض دارند

«محمد حبیبی»، سخنگوی «شورای هماهنگی تشکل‌های صنفی فرهنگیان ایران»، به نقض قوانین داخلی و بین‌المللی اشاره می‌کند: «ایران به کنوانسیون حقوق کودک پیوسته است؛ براساس ماده ۳۷ این کنوانسیون، بازداشت کودکان باید آخرین راهکار و با کوتاه‌ترین زمان ممکن باشد. همین‌طور ماده ۱۳ و ماده ۱۵ این کنوانسیون بر آزادی بیان و حق تجمعات مسالمت‌آمیز تأکید دارد». او به حفظ حریم مدرسه تأکید می‌کند: «حق برخورداری از دادرسی عادلانه، دسترسی فوری به وکیل و اطلاع والدین و همین‌طور حضور در دادگاه تخصصی نه دادگاه انقلاب، از حقوق مسلم کودکان است. من فکر می‌کنم مدرسه مطابق اصول عرفی بین‌الملل باید منطقه‌ای امن باشد». حبیبی که خود معلم است، می‌گوید بازداشت‌ها اثرات روانی مخربی بر دانش‌آموزان و فضای مدرسه می‌گذارد: «ما در سال ۱۴۰۱ نمونه‌هایی داشتیم که پس از بازداشت، ترک تحصیل کرده‌اند. همین‌طور این اتفاقات می‌تواند بر هم‌کلاسی‌هایی که تا به حال چنین تجربه‌ای نداشتند نیز تأثیر منفی بگذارد و احساس ناامیدی و افسردگی عمیق در دانش‌آموزان ایجاد کند. در این شرایط، وظیفه مدرسه و معلمان آن است که نسبت به دانش‌آموزان خود شنونده باشند. مدرسه یک نهاد امنیتی نیست، بلکه یک نهاد آموزشی و تربیتی است که برای ایجاد حس همدلی و اعتماد در دانش‌آموزان و نوجوانان باید شنونده سخن آنها شود و فضایی همدلانه برای دانش‌آموزان ایجاد کند که آنها حرف خودشان را بزنند تا به نوعی این اعتماد ازدست‌رفته بازسازی شود». سخنگوی شورای هماهنگی تشکل‌های صنفی تأکید می‌کند که باید حق اعتراض پذیرفته شود؛ زیرا نوجوانان و کودکان امروز با توجه به دسترسی به شبکه‌های اجتماعی، از آگاهی زیادی برخوردارند و نمی‌شود صدای آنها را ساکت کرد. از نظر حبیبی، برخورد خشن با کودکان باید خط قرمز باشد: «در مدارس باید بستری برای گفت‌وگو فراهم شود و دانش‌آموزان را در یک فضای امن برای بیان نظرات و انتقادات‌شان قرار داد؛ از همه مهم‌تر باید حاکمیت امنیت مدارس و دانش‌آموزان را به‌طور کامل تضمین کند».

فقدان مسئولیت کیفری نوجوانان در قانون

«ما در سپهر حقوقی با دو حق مواجه‌ایم؛ یکی حق اعتراض و انتقاد شهروندان به حکمرانی عمومی است و دیگری حق نظم عمومی و امنیت شهروندی. این دو حق قابل تجمیع است، به این شرط که هر شهروندی به خودش اجازه ندهد از حق خود در راستای ضرر دیگران استفاده کند». «صالح نقره‌کار»، وکیل و فعال حقوق بشر است. او در ادامه صحبت‌هایش به «شرق» می‌گوید حق اعتراض جزئی از حقوق مردم است: «در اصل ۲۷ قانون اساسی، حق اعتراض مقرر شده است و هر شهروندی از کودک تا کهنسال، از اقلیت تا اکثریت و از موافق تا مخالف حق اعتراض را دارد و این حق نیز برخلاف قانون احزاب و جمعیت‌ها نیازمند دریافت مجوز نیست. طبق قانون، اگر اعتراض مطابق اصل ۲۷ قانون اساسی باشد، فراجا، قوه قضائیه و تمام نهادهای نظارتی و قضائی موظف به رعایت حق مردم هستند و حتی در ماده ۵۷۰ قانون مجازات اسلامی نقض این حق به‌مثابه یک جرم تلقی شده و هرکسی حقوق اساسی شهروندان را محدود کند، با واکنش کیفری و حتی تعلیق از سمت و حبس مواجه خواهد شد». این آزادی شهروندی را حتی نمی‌توان با نام امنیت نقض کرد. نقره‌کار ادامه می‌دهد: «اینکه حق اعتراض موکول و مقید به نقد چه چیزی است نیز نکته مهمی است؛ در اعتراضات اخیر بحث معیشت و اقتصاد شهروندان مطرح است و بر مبنای قانون اساسی نظام جمهوری اسلامی ایران، رفع نابرابری، ایجاد اقتصاد سالم و رقابتی، در راستای شکوفایی شهروندان است و نقض این حق نیز خودش تهدید حقوق شهروندان است و دادخواهی و مطالبه درباره این مسائل ذیل حق شهروندی می‌تواند یک عمل مطلوب و پسندیده ذیل اصل ۸ قانون اساسی تلقی شود». براساس اعلام او، در قانون مجازات اسلامی و دادرسی کیفری، جرائم مربوط به کودکان و نوجوانان مورد توجه قرار گرفته است: «الزاماتی که پیمان‌نامه حقوق کودک و سایر موازین موجود در خود دارد، در ذیل قانون اساسی خود ما و حکمرانی قانونی‌مان قابل تعریف است. در نظام قانونی ایران موضوع مسئولیت کیفری و نحوه و آیین رسیدگی به کیفر اتهام افراد زیر ۱۸ سال مشخص و معین است؛ به صورت مشخص، در آیین دادرسی کیفری ما، به شکلی پیشرو بحث اصل‌بودن فقدان مسئولیت کیفری این افراد مورد بحث قرار گرفته است». نقره‌کار با توجه به بازداشت دانش‌آموزان، بر اضطراری و محدودبودن حق بازداشت در قانون تأکید می‌کند: «قرار بازداشت موقت، یک قرار استثنائی است که ذیل ماده ۲۳۷ قانون آیین دادرسی کیفری موارد محدودی را در بر می‌گیرد و تسری آن به سایر موارد اقدام ناروایی است. قانون‌گذار ما خیلی سخت‌گیرانه موضوع بازداشت را تجویز کرده و فراتر از اینکه فرد کودک باشد یا جوان یا شرایط شغلی، سنی یا حرفه‌ای خاصی داشته باشد، امر استثنائی در موضوع قرار بازداشت قابل تأمین نیست و می‌شود به طرق دیگری هم تا تکمیل تحقیقات و پرونده تذکر داد. از این منظر نباید از قرار بازداشت به شیوه‌های نادرستی استفاده کرد. سخت‌گیری قانون به این دلیل است که حق آزادی تمامیت جسمانی شهروندان به‌شدت مورد توجه قانون‌گذار بوده است».

بازداشت نوجوان اثرات پایداری بر او می‌گذارد

«ز.ح»، روان‌شناس و متخصص روان‌پزشکی کودک و نوجوان است. او نخواست نام کاملش در گزارش بیاید، اما درباره اثراتی که این اتفاقات بر دانش‌آموزان می‌گذارد، به «شرق» می‌گوید: «در سن نوجوانی شالوده شخصیتی فرد پایه‌گذاری می‌شود. در این سن نوجوان در حال کشف و تجربه‌های جدیدی از افراد و جامعه اطرافش است و مانند یک کاوشگر تمام این تجربه‌ها را به هم وصل می‌کند تا یک «خود» یکپارچه بسازد. در نتیجه، تجربه بازداشت، تجربه‌ای کوتاه و موقت نیست، بلکه تکه‌ای از تجربه جست‌وجوی نوجوان را می‌سازد و می‌تواند اثراتی پایدار به‌جا بگذارد». این متخصص حوزه نوجوان می‌گوید که این اثرات پایدار شکل‌های مختلفی می‌یابد: «افسردگی، اضطراب ناشی از احساس ناامنی و بی‌اعتمادی نسبت به بزرگسالان و منابع قدرت می‌تواند نوجوان را حتی پس از آزادی در فضای هراس دائمی و وضعیتی برانگیخته از «جنگ و گریز» مداوم قرار دهد». از نظر او باید تفاوت بین کودک و نوجوان را در نظر گرفت: «کودک یک هویت کاملا مشخص و محدود دارد که توسط والدین و مدرسه شکل گرفته و توسط او پذیرفته شده است، اما در نوجوان گویی تمام آن چیزهایی که از قبل به او داده شده، با شک و تردید نگریسته می‌شود و نوجوان تلاش می‌کند تمام تجربیاتی را که بزرگسالان به او می‌دهند، تک‌به‌تک روی هم بگذارد تا یک خود جدیدتر، کامل‌تر و بزرگ‌تر بسازد». به گفته او، نوجوان کودکی نیست که فقط با چند دوست و والدینش در ارتباط باشد؛ او در یک فضا و جامعه بزرگ‌تر در حال تعریف خود و تکه‌تکه‌کردن هویتش است. بازداشت او، یعنی زدن برچسب مجرم به نوجوان و می‌تواند تبدیل به بخشی از هویت او شود. این متخصص درباره عواقب پذیرش برچسب مجرم‌بودن توسط نوجوان می‌گوید: «وقتی نوجوان احساس کند دیگر صدایش شنیده نمی‌شود، به مرور با خشم و نفرتی که در خودش دارد، بزرگسالان و جامعه اطراف را مجبور می‌کند او را ببینند و به حرفش گوش دهند. این دقیقا نوجوان را در مسیری برعکس آنچه نهادهای اجتماعی و قدرت می‌خواهند، قرار می‌دهد. این نهادها می‌خواهند نوجوان احساس تعلق به جامعه کند و در مسیر رشد خود و جامعه باشد، اما ما وقتی به او برچسب مجرم‌بودن می‌زنیم، نوجوان احساس جدابودن و گسستگی از جامعه پیدا کرده و به سمت تخریبگری یا از بین بردن آن جامعه‌ای می‌رود که احساس تعلقی به آن ندارد». این روان‌شناس معتقد است بازداشت، به‌شدت زمینه گسستگی نوجوان از جامعه را فراهم می‌کند: «چیزی که بیشتر از هر چیزی نوجوان در بازداشت تجربه می‌کند، بی‌عدالتی و تحقیر از سمت جامعه و منابع قدرت است و این تجربه بسیار زیاد او را به مخالفت‌های بیشتر با جامعه و تخریبگری اطرافش سوق می‌دهد. آنها احساس می‌کنند باید برچسب ضداجتماعی‌بودن را بپذیرند و فکر می‌کنند جامعه در حال سوءاستفاده از آنها و قربانی‌کردن‌شان است».

او درباره ترومایی که بعد از این تجربه ممکن است به سراغ این افراد برود، توضیح می‌دهد: «پذیرش تروماهایی که توسط عامل انسانی و از بیرون رخ می‌دهد بسیار سخت است؛ چون حس قربانی را در فرد ایجاد می‌کند؛ حسی که به او می‌گوید کنترل و اراده‌اش سلب شده و به دست یک فرد یا انسان دیگری افتاده است. در مورد نوجوان‌ها وقتی با مسئله بازداشت روبه‌رو هستیم، به دلیل ترس شدیدی که برای نوجوان ایجاد می‌شود و او را از منابع مهم حمایتی مانند والدین، خانواده و همسالان دور می‌کند، زمینه ایجاد یک تروما ایجاد می‌شود». او می‌گوید این جداسازی نوجوان و کودک از منابع حمایتی، او را نسبت به جامعه و آدم‌های اطرافش بی‌اعتماد و بدبین می‌کند: «نوجوان احساس می‌کند در فضا و جامعه‌ای مشغول به زندگی است که بزرگسالانش قابل پیش‌بینی و اعتماد نیستند و اطرافیان دائما می‌توانند یک عامل آسیب باشند؛ این شرایط یک احساس بی‌پناهی و تنهایی را ایجاد می‌کند که ایجاد استرس پس از سانحه را برای آن نوجوان محتمل‌تر می‌کند».

ما در سال ۱۴۰۱ نمونه‌هایی داشتیم که پس از بازداشت، ترک تحصیل کرده‌اند. همین‌طور این اتفاقات می‌تواند بر هم‌کلاسی‌هایی که تا به حال چنین تجربه‌ای نداشتند نیز تأثیر منفی بگذارد و احساس ناامیدی و افسردگی عمیق در دانش‌آموزان ایجاد کند. در این شرایط، وظیفه مدرسه و معلمان آن است که نسبت به دانش‌آموزان خود شنونده باشند. مدرسه یک نهاد امنیتی نیست، بلکه یک نهاد آموزشی و تربیتی است که برای ایجاد حس همدلی و اعتماد در دانش‌آموزان و نوجوانان باید شنونده سخن آنها شود و فضایی همدلانه برای دانش‌آموزان ایجاد کند که آنها حرف خودشان را بزنند تا به نوعی این اعتماد ازدست‌رفته بازسازی شود

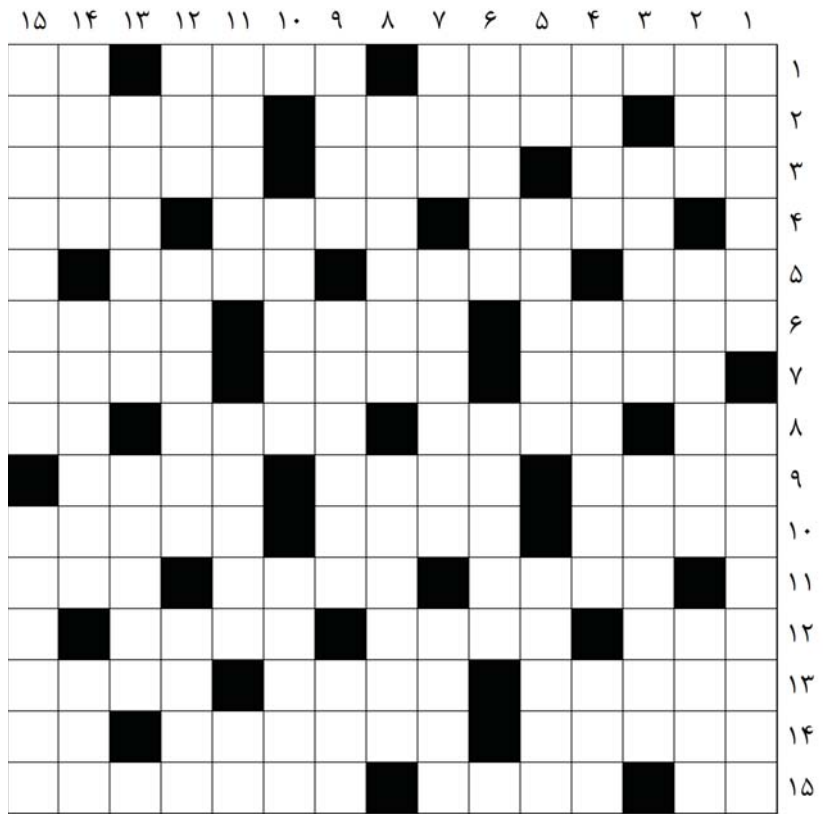
جدول ۵۲۳۹ طراح: بیژن گورانی

افقی:

۱- بنیان‌گذار مکتب تائوئیسم در چین باستان بود- تمدن قدیمی در بین‌النهرین- دشنام‌دادن ۲- مخفف اگر- مأمور عملیات دشوار جنگی- منشی ۳- شهرستانی در استان بوشهر- جوانمردی- بافته‌شده ۴- خوشنویس نامی عهد قاجار- پرخور- از یک پدر و مادر ۵- سرپرست- واحد پول گرجستان- پرده گوش ۶- تیزرو- اذیت- مقدور ۷- مجموعه مسکونی بزرگ- مثل ماه- شرم و حیا ۸- برادر عرب- رود جاری در خراسان شمالی- گرامی- صوت شگفتی ۹- آبشار زیبایی در شهرستان سیاهکل گیلان- وسیله رفت‌وروب- حضورداشتن ۱۰- صفت بهشت- ابزارها- روشنایی‌ها ۱۱- دستگاهی در تأسیسات گرمایشی- ضرر- گیاه بی‌آوند مناطق مرطوب ۱۲- بزرگ‌ترین غده بدن- گوشه‌ای در دستگاه شور- وجود ندارد ۱۳- مربوط به اداره- پرنده‌ای تیزپرواز- ستاره‌شناس ۱۴- عرض‌شده- لیگ فوتبال اسپانیا- جدید ۱۵- پوستین- از القاب حضرت فاطمه(س)- ذرت بوداده

عمودی:

۱- پایمال‌شده- نویسنده فرانسوی رمان بیگانه ۲- تیر او از قله دماوند تا رود جیحون پرتاب شد- کرکس- رسم تازه ۳- لاغر و ضعیف- کارکرده و کهنه ۴- پروانه وکالت دارد- فرایند تجزیه یک موج به چند موج ساده سازنده آن- مقابل شب ۵- زمینه- کشته‌شدن- شکایت‌نامه ۶- شهری در عراق- مردم دون‌مرتبه ۷-چشمه زاینده است و دولت پاینده- انیمیشن نوستالژیک ژاپنی که قهرمان آن یک راکون بود- بسیار مرغوب ۸- دختر ازدواج‌نکرده- مستند حیات وحش ۹- از سازهای بادی محلی موسیقی ایران- نوعی نوشیدنی میوه‌ای خنک- رشته‌کوهی در مرکز اروپا ۱۰- نیم‌بیت- پیامبران ۱۱- زهرخورده- شفاهی- گفت‌وگوی خودمانی ۱۲- قسمت مهم و اساسی- پرآب‌ترین رود جهان- ماهی‌فروش ۱۳- قیامت- پیشه خیاط ۱۴- عماد- درختی زینتی و بلند از بازدانگان- کاشف واکسن آبله ۱۵- رمانی عاشقانه نوشته فهیمه رحیمی- هدایت‌کننده

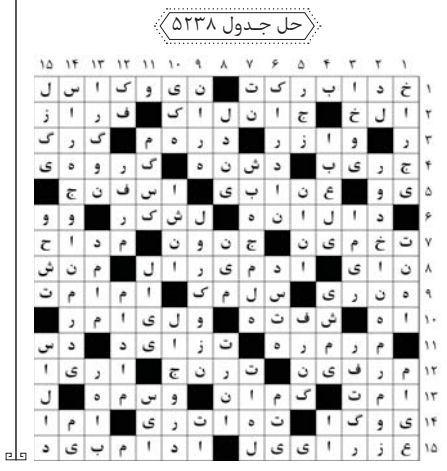


حل سودوکو ۴۲۳۴

۳	۲	۵	۶	۱	۸	۴	۷	۹
۴	۹	۱	۵	۷	۳	۲	۶	۸
۷	۶	۸	۹	۲	۴	۳	۱	۵
۱	۳	۶	۲	۴	۹	۵	۸	۷
۸	۴	۹	۱	۵	۷	۶	۳	۲
۵	۷	۲	۸	۳	۶	۹	۴	۱
۹	۱	۳	۷	۶	۵	۸	۲	۴
۶	۵	۷	۴	۸	۲	۱	۹	۳
۲	۸	۴	۳	۹	۱	۷	۵	۶

۷	۲	۸	۹	۱	۴	۵	۳	۶
۹	۵	۶	۷	۲	۳	۱	۴	۸
۱	۴	۳	۸	۵	۶	۲	۹	۷
۵	۸	۱	۶	۴	۲	۹	۷	۳
۳	۷	۲	۱	۹	۸	۶	۵	۴
۶	۹	۴	۳	۷	۵	۸	۱	۲
۲	۱	۵	۴	۶	۷	۳	۸	۹
۴	۳	۹	۲	۸	۱	۷	۶	۵
۸	۶	۷	۵	۳	۹	۴	۲	۱

حل جدول ۵۲۳۸



سودوکو سخت ۴۲۳۵

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل‌جدول سودوکو

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

۶		۲					۸	
۵		۸		۷				
		۴	۲					
		۹	۷	۳			۶	۵
۴	۲			۶	۸	۹		
					۳	۵		
				۹		۸		۲
	۹					۴		۱

سودوکو ساده ۴۲۳۵

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

						۹	۵	
۹				۵		۴	۲	۳
۳			۹		۲	۶		
	۲		۵	۹			۶	
	۱			۶	۸		۷	
		۶	۷		۹			۱
۲	۹	۱		۴				۶
	۳	۷						