



شرط، پوشیدگی است

الزامات حجاب در گفت‌وگو با مصباحی مقدم

گفت‌وگو با غلامرضا مصباحی مقدم نماینده تهران و عضو فراکسیون اصولگرایان پس از آن صورت گرفت که او نسبت به نحوه انتشار دیدگاه هایش درباره حجاب و نحوه پوشش جوانان در برخی رسانه ها از جمله روزنامه شرق اعتراضاتی به عمل آورد . مصباحی مقدم معتقد بود دیدگاه‌های او در باره چگونگی مواجهه با پوشش جوانان به درستی منعکس نشده است ضمن اینکه تمام سخنانی که بیان کرده است از موضع نمایندگی مجلس و نه از موضع سخنگویی جامعه . . .

صفحه ۷

سه شنبه ۱۲ اردیبهشت ۱۳۸۵ ■ ۴ ربیع الثانی ۱۴۲۷ ■ ۲۲ مه ۲۰۰۶

تیتراها

راهپیمایی کارگران در روز کارگر

صفحه ۲۶

الهام: دولت اطمینان می‌دهد خلاف شرع انجام نمی‌گیرد

صفحه ۲

نامه نمایندگان قم به احمدی نژاد

رئیس‌جمهور دستور خود را پس بگیرد

صفحه ۲

بازار دیروز	
یک گرم طلای ۱۸ عیار	تومان
سکه تمام بهار «طرح جدید»	تومان
نیم سکه	تومان
دلار	تومان
یورو	تومان
شاخص کل بورس تهران	۹۴۹۶/۷

انتقاد روزنامه‌ها از دوویلین

آرش فرح‌زاد: اکثر روزنامه‌ها روز گذشته

به دلیل تعطیلی روز جهانی کارگر (اول ماه مه) منتشر نشدند و معدود روزنامه‌هایی هم که منتشر شدند بحران سیاسی فرانسه را مورد توجه قرار داده بودند. روزنامه «فیگارو» به دومینیک دوویلین نخست‌وزیر فرانسه توصیه کرد با استعفا دهد و یا در مورد شایعاتی که در ارتباط با اقدام‌های او در شرکت Clearstream منتشر شده و بحران بزرگی در فرانسه به وجود آورده توضیحات روشنی ارائه دهد. «لوموند» می‌نویسد: «یک مقام اطلاعاتی می‌گوید دوویلین تلاش کرده است تا نیکولا سارکوزی وزیر کشور فرانسه و رقیب او در انتخابات سال آینده را به اتهام فساد مالی مورد بازجویی و محاکمه قرار دهند.

متاسفانه دوویلین از سمت خود برای دستیابی به اهداف سیاسی استفاده می‌کند. اگر او شی خواهد همچنان در سمت خود باقی بماند باید این شایعاتی که در موردش منتشر می‌شود را برطرف کند. اما متاسفانه دوویلین کار را به جایی رسانده که در خارج از مرزهای فرانسه نیز به تیر اول روزنامه‌ها تبدیل

شده است. امروز دیگر دوویلین چاره ندارد جز اینکه اجازه دهد تحقیقات وسیعی در مورد فعالیت‌های پشت پرده او صورت گیرد. « روزنامه اسپانیایی «ال پائیس» نیز اینکه‌نگه از دوویلین انتقاد می‌کند: «امروز باید دوویلین افسوس بخورد که چرا زودتر از سمت خود استعفا نکرد. اعتراض‌های اخیر دانشجویی محبوبیت او در فرانسه را به شدت کاهش داده است. او دیگر در انتظار چه چیزی است. دوویلین امروز وضعیت بسیار بدی دارد. در کشور امروز سوسیالیست‌ها که دوویلین نیز در آن حضور خواهد داشت اکثر حاضرین شمشرهای خود را نیز کرده‌اند تا به بدترین شکل ممکن از نخست‌وزیر فرانسه استقبال کنند. دوویلین شاید منتظر این است که زمان دادگاشش تعیین شود و آن وقت از سمت خود استعفا دهد. اگر چنین چیزی حقیقت داشته باشد باید گفت او مرتکب اشتباه بزرگی شده است. »

روزنامه شرق

مطهری، مصلح بزرگ روزگار ما به مناسبت دوازدهم اردیبهشت‌ماه

دوازدهم اردیبهشت‌ماه سال‌روز شهادت مرتضی مطهری از اندیشمندان و محققان برجسته معاصر ایران است. مطهری که با طرح اندیشه‌هایش تاثیر شگرفی در حوزه مطالعات اسلامی و نواندیشی داشت، پیش از هر چیز تلاش خود را مصروف مسائل و مشکلات پیش روی مسلمانان در جامعه اسلامی کرد. نگاهی به عناوین کتاب‌های مطهری خود بیانگر دغدغه‌ها و حساسیت‌های اجتماعی او است. مقاله حاضر توسط یکی از اعضای شورای نظارت بر نشر . . .

سال سوم ■ شماره ۷۴۹ ■ ۲۸ صفحه ■ ۱۵۰ تومان

سرمقاله

مدرسه قفسی تنگ برای کودکان شیراز عبدالهی

«مگر معلمین کشور از زمامداران خود چه می‌خواهند، آنها می‌گویند حقوق ما کم است و با این حقوق ناچیز و این گرانی ما قادر نیستیم مخارج خود و خانواده‌مان را تأمین کنیم و با خیال راحت به تعلیم و تربیت فرزندان شما بپردازیم. . . . در این مملکت که عمله و کارگر روزی ۱۵ تومان حقوق می‌گیرند و باز قادر نیستند به زندگی ادامه دهند، به معلم کمتر از حقوق یک عمله می‌دهند و توقع دارند که فرزندان ما را تربیت کنند. » این جملات بخشی از سخنان آقای اسلامی اعظم مسجد فخریه واقع در خیابان امیریه، جنب خیابان البرز است که روز ۱۴ اردیبهشت‌ماه سال ۱۳۴۰ در مراسم یادبود ابوالحسن خاتعلی دبیر دبیرستان‌های تهران که در اجتماع روز ۱۲ اردیبهشت‌ماه همان سال در میدان بهارستان به خاک و خون تلخید بیان شد. مسئله معیشت معلمان، داستان امروز و دیروز نیست. دردی کهنه است که به گواهی تاریخ قدمتی حداقل ۴۵ ساله دارد. آن زمان امار کارکنان آموزش و پرورش که بخشی از وزارت فرهنگ محسوب می‌شد، کمی بیش از ۲۰ هزار نفر بود و تعداد کل دانش آموزان کشور کمی بیش از دو میلیون نفر. اما امروز آموزش و پرورش کشوری با یک میلیون و ۸۰ هزار پرسنل رسمی و ۸۰ هزار حق التدریس که در آرزوی استخدام رسمی بی‌سرنانه چشم به ساختمان خیابان قرنی دوخته‌اند و کمتر از ۱۶ میلیون دانش‌آموز که در ۱۳۵ هزار آموزشگاه به تحصیل مشغولند و طرفه اینکه این تعداد مدرسه در ۸۴ هزار ساختمان تشکیل می‌شود، یعنی مدارس دونوبته و نییی از کلاس‌ها در ساختمان‌هایی برگزار می‌شود که به گفته مسئولان مخروبه و خطرآفرینند و بودجه‌ای که سال گذشته ۶۰ درصد کسری داشته است و بیش از ۹۰ درصد آن صرف هزینه‌های پرسنلی می‌شود و مدیریتی غیرمتخصص و بدنه‌ای آشفته و غیرحرفه‌ای، از یک سو ۸۰ هزار معلم حق التدریسی و از سوی دیگر ۱۲۰ هزار معلم مزاد بر نیاز دارد. به گمان من مدرسه آموزش و پرورش ظرف ده سال آینده به ۲۰ میلیارد دلار می‌رسد، در حالی که حجم مشکلات آن احتمالاً دو برابر خواهد شد. مشکل معیشتی معلمان تنها بخشی از مشکلات آموزش و پرورش است. قله کوه یخی که در اقیانوس شناور است و حجم عظیم آن به چشم نمی‌آید. شکاف بین مدیریت و بدنه آموزش و پرورش باعث شده است که مشکلات اکثری‌تر از چشم مسئولان پنهان بماند. مشکلات سخت‌افزاری و بودجه به جای خود اهمیت دارند، اما مشکل اصلی آموزش و پرورش نرم افزاری است. واقعیت تلخ این است که محتوای برنامه‌های آموزش و پرورش و روش‌های تعلیم و تربیت ما متناسب با زمانه نیست. قصد ندارم آموزش و پرورش ایران را با کشورهای توسعه‌یافته مقایسه کنم که خود داستانی است پرآب چشم و نیاز به رشته‌ای مجزا دارد. قصد من مقایسه آموزش و پرورش است با سایر حوزه‌های اجتماعی و فرهنگی و حتی صنود و سیما. آنچه که ما در مدارس شاهد داریم و می‌دهیم و روش‌هایی که به کار می‌بریم، برای بچه‌ها نه تنها جنبه‌ای ندارد بلکه آنها را به عصبان وامی‌دارد. مدرسه در چشم بچه‌های ما قفسی تنگ است که به اجبار ساعتی از روز را در آن می‌گذرانند. کودکان ما در مدرسه احساس زندانی بودن می‌کنند و هنگام به صدا درآمدن زنگ آخر مانند جنگجویان فیلم‌های وسرزن فریاد می‌کنند و به دروازه‌ها هجوم می‌برند و همین است اگر می‌بینید که امروز کار معلم در کلاس در درش کارهای با اعمال شاقه است. ۹۰ دقیقه اداره کلاس با کودکانی نشسته بر نیمکت‌های چوبی لخت با عرض ۲۰ سانتی‌متر و بدون تکیه‌گاه در ردیف‌های منظم سربازخانه‌ای در حالی که با چشمان سرشار از عصیان و شیطنت به تو چشم دوخته‌اند و یا بدتر از آن وجود تو را به عنوان موجودی تحمیلی نادیده می‌گیرند و نیمکت‌ها را می‌تراشند و بر دیوار کلاس‌ها حرف‌های ناجور می‌نویسند، معلم را هم خشمگین می‌کند. اخراج از کلاس، توهین، تکه انداختن، کتک زدن و فرزان غریزه‌ها از دو سو و تو به وجود همه آسان‌گیری‌ها در سال تحصیلی ۸۴-۸۳ یک میلیون و دویست هزار مردودی داریم که باید در یک کلاس درجا بزنند. حجم عظیمی از اتلاف منابع و مگر آنها که قبول می‌شوند چه گلی به سر خود و جامعه‌شان زده‌اند. ستوال اساسی این است که خروجی این دستگاه عظیم با حدود ۷ میلیارد دلار بودجه سالانه چیست؟ ما بر سر کودکان ۶ ساله خود که چیزی کم از بهترین‌های دنیا ندارند، در ۱۲ سال تحصیل چه می‌آوریم؟ همه اینها برای ما طبیعی شده است، چرا که ما به این وضعیت عادت کرده‌ایم و فکر می‌کنیم مدرسه همین است که ما داریم. ادامه در صفحه ۲۷



حداد‌عادل جایی خواندم که ما با طرح تعمیم آموزش و پرورش موافق بودیم، اما دلیل مخالفت با این طرح در زمان آقای حاجی این بود که احساس کردیم کار سیاسی صورت می‌گیرد. یعنی برداشت درست یا نادرست از این طرح سیاسی بوده و همین برداشت دلیل اصلی مخالفت گردید، اما روی طرح تعمیم ما کار شده بود و قرار بود مسئله ابتدا در مدرسه حل شود یعنی حذف معاونت پرورشی دردی را دوا نمی‌کرد، ما قصد اجرا در مدرسه را داشتیم که در زمان آقای حاجی اصلاً طرح به مدرسه نرسید و در ستاد وزارتخانه مشورتف شد چون از ستاد و از حذف معاونت پرورشی شروع شد و با کار حذف و ادغام، منافع عده‌ای به خطر می‌افتاد و به جریان‌های سیاسی رسید و متوقف شد. ■اول انقلاب تا حالا هر وقت از آموزش و پرورش صحبت می‌شود یک وظایف حداکثری برای آموزش و پرورش تعریف می‌کنند. آموزش و پرورش باید کسانی را از لحاظ دینی شبیه به علامه طباطبائی و از لحاظ علمی شبیه به یوعلی سینا تربیت کند در حالی که دانش‌آموز ۵ ساعت در مدرسه است و بعد عوامل تربیتی تأثیرگذار و آموزشی خیلی متنوع است.

آموزش و پرورش باید یک وظایف حداقلی داشته باشد. این که ما انتظار حداکثری داشته باشیم باعث می‌شود که انتظارات حداقلی هم برآورده نشود، دقیقاً درست است. متاسفانه تفکر حاکم بر ما این است که در همه مسائل این طور باشد که «آنچه خوبان همه دارند تو هم داری» باشد توجه نمی‌کنیم که آموزش و پرورش نهادی است که بخشی از مسائل اجتماعی و فرهنگی و علمی کشور را عهده‌دار است و نه همه‌را، اما از نظر مدیران آموزش و پرورش اگر بخواهیم صداقتاًه صحبت کنیم یک پارادوکس به وجود می‌آید. از یک طرف یک مدیر آموزش و پرورش برای گرفتن منابع از دولت و نشان دادن نقش آموزش و پرورش به مردم، مجبور است در این مورد غلو کند یعنی بگوید که ما در مدرسه ۴۲ فرموند: اگر آموزش و پرورش تنها در اختیار ما باشد کشور را بهشت می‌کنیم و روی این مانور دهد چون می‌خواهد که به مردم دولت بپهماند که آموزش و پرورش خیلی مهم است و مجبور است که غلو کند و از یک طرف دیگر هم می‌داند که نمی‌تواند آن چیزی که وعده می‌دهد و آن چیزی را که بر عهده می‌گیرد انجام دهد. تازه در آن ۵ ساعتی که دانش‌آموز در ۵ یا ۶ روز در فته در مدرسه است تحت‌تحت تأثیر مسائل آموزش و پرورش نیست. مثلاً ارتباط او با دوستان وهم‌سالان در داخل کلاس باعث تأثیرناپذیری از محیط خارج از مدرسه می‌شود. البته من فکر می‌کنم این پارادوکس همیشه برای مدیران آموزش و پرورش وجود داشته، ولی در اصل آموزش و پرورش نهادی است که بخشی از آنچه را که در فرآیند توسعه ملی باید تحقق پیدا کند بر عهده دارد. ادامه در صفحه ۴

شدند که بخش عمده‌ای از آن دوره‌ها مشاوره تربیتی و آموزشی بود. در واقع من ماهیت کار آنها را تغییر دادم و وقتی که با مسائل تخصصی روز در زمینه‌های تربیتی آشنا می‌شدند متوجه می‌شدند که نحوه فعالیت قبلی آنها کار سازنده و مفیدی برای دانش‌آموز و خودشان نبوده است. در کنار این طرح، طرح تعمیم با دقت انتخاب شد تا واژه تلفیق ذکر نگردد، چون فعالیت‌های تربیتی اساس و بنیان آموزش و پرورش را تشکیل می‌دهد و دبیران دروس دیگر نیز باید کار پرورشی انجام دهند. براساس این طرح مدیر مدرسه در کنار مشغله‌های زیادی که در زمینه‌های تدارکاتی و آموزشی داشت باید فعالیت‌های پرورشی را در راس کارها قرار می‌داد، درباره ناظم و سایرین نیز این امر صادق بود چون

وضعیت بسیار نامناسب مدارس در کشور همانند سه و چهار شبیته بودن، بی‌توجهی دولت به مسائل فرهنگی دارند. این وضعیت سال ۶۷ بود که من وارد آموزش و پرورش شدم. بنابراین جدایی آموزش و پرورش از نظر نهادی و سازماندهی فعالیت‌های آن در آن سال به بن‌بست رسیده و اعلام شده بود، البته ورود و بررسی تخصصی این مسئله با تنش‌های سیاسی روبه‌رو می‌شد چون عده‌ای به صورت حرفه‌ای طرفدار امور پرورشی و امور اداری بودند بدون آنکه به صورت تخصصی بتوانند از این مسئله دفاع کنند. عده‌ای از کارشناسان بر این باورند که امور تربیتی به عنوان نسخه‌ای برای دوران تثبیت انقلاب پیچیده شده بود و ادامه آن به خصوص در دوران بعد از جنگ ضروری نداشت هر کسی که در زمینه تلفیق آموزش و پرورش در آن دوره صحبت می‌کرد، به عدم قبول یا درک نکردن خط شهیدان رجایی و باهنر متهم شده و پریچس سیاسی می‌خورد. دو راهکار برای این بین بردن این مشکل با توجه به شرایط سیاسی آن زمان وجود داشت که یکی تقویت کردن مربیان پرورشی از نظر تخصصی و تحصیلی بود که دوره‌های خوبی به خصوص در زمینه تبدیل مربیان پرورشی به مشاور تحصیلی و تربیتی برگزارشد. یعنی تعداد زیادی از مربیان دیپلمه پرورشی وارد دوره‌های فوق‌دیپلمی

خلاصه گفتگو

۱- مسئله جدایی آموزش از پرورش یک انحراف بوده است. ۲-آموزش و پرورش باید وظایف حداقلی داشته باشد. ۳-من از دین حرف می‌زنم نه از ایدئولوژی. آموزش و پرورش دینی بر اساس آرامش فردی و معنوی و آموزه‌های اخلاقی بنا شده است. ۴-اکتا بر منابع دولتی در ایران سبب فقر نظام آموزشی است. ۵-کشور ما مشکلاتی دارد که حل آن فراتر از آموزش و پرورش است و بیشتر مسائل بیرون‌سیستمی است. من در پارادایم اداره کشور ایراد می‌بینم. پارادایمی که براساس یک چارچوب محدود و بسته در اداره کشور طراحی شده است.

مهمترین دلیل شکست آقای حاجی در ارتباط با طرح تلفیق این بود که ایشان در ابتدا با حالت سیاسی مسئله را دنبال کرد.

■آقای حاجی ادعا می‌کنند که این طرح سابقه ده‌ساله کارشناسی داشته است و با وزرای سابق آموزش و پرورش و از جمله شما مشورت شده است؟

بله، سابقه طرح تلفیق، همین طرح تعمیم فعالیت‌های پرورشی است که من ذکر کردم، اما برداشتی که از طرح آقای حاجی شد یک برداشت سیاسی بود. حتی من از قول آقای



آگهی فراخوان عمومی مناقصه
شماره ۸۵/۲۶
شرکت سهامی مختارات استان خوزستان
رجوع به صفحه ۱۲



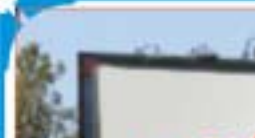
آگهی شناسایی پیمانکاران
طراحی، ساخت، حمل و نصب، درچه‌های هیدرومکانیکال
سد انحرافی و شبکه سمت راست راهبرمز
سازمان آب و برق خوزستان (نوبت دوم)
رجوع به صفحه ۱۲



محمد فارسی
شماره دوم منتشرشد
عرضه در روزنامه‌فروشی‌های سراسر کشور و نمایشگاه مطبوعات



روزنامه‌فروشی‌های سراسر کشور و نمایشگاه مطبوعات



بزودی
نیازمندیهای شرق



نیازمندیهای شرق



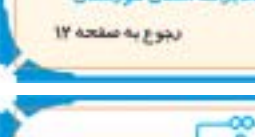
آگهی فراخوان عمومی مناقصه
شماره ۸۵/۲۶
شرکت سهامی مختارات استان خوزستان
رجوع به صفحه ۱۲



آگهی شناسایی پیمانکاران
طراحی، ساخت، حمل و نصب، درچه‌های هیدرومکانیکال
سد انحرافی و شبکه سمت راست راهبرمز
سازمان آب و برق خوزستان (نوبت دوم)
رجوع به صفحه ۱۲



آگهی فراخوان عمومی مناقصه
شماره ۸۵/۲۵
شرکت سهامی مختارات استان خوزستان
رجوع به صفحه ۱۲



آگهی شناسایی پیمانکاران
طراحی، ساخت، حمل و نصب، درچه‌های هیدرومکانیکال
سد انحرافی و شبکه سمت راست راهبرمز
سازمان آب و برق خوزستان (نوبت دوم)
رجوع به صفحه ۱۲