

خبر

نگاهی واحد برای شیوه تأمین معلم نداریم

ایلتا: وزیر آموزش و پرورش دولت نهم گفت: شاهد نگاه واحدی در سطح ملی برای شیوه تأمین معلم و مربی نیستیم. علی‌رضا احمدی جشقانی، وزیر آموزش و پرورش دولت نهم، توضیح داد: برنامه‌ریزی بلندمدتی برای تربیت معلم از طریق دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی وجود نداشته است و شاهد نگاه واحدی هم در سطح ملی برای شیوه تأمین معلم و مربی نیستیم.

وزیر آموزش و پرورش دولت نهم در خصوص معضل همیشگی کمبود معلم بیان کرد: استاد بلادرستی حکایت از آن دارد که همه معلمان در دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی تربیت شوند یا دست‌کم بخشی از دوران آموزش خود را زیر نظر یکی از این دانشگاه‌ها سپری کنند، اما در این زمینه رؤسا و وزرای دولت‌های پیشین نظر یکسانی نداشتند و در دولتی که این اعتقاد وجود نداشته باشد، ظرفیت‌های جذب دانشجوذ نیز کاهش پیدا می‌کند.

او ادامه داد: این در حالی است که فارغ‌التحصیلان این دانشگاه باید کمبود نیرو را جبران کنند، اما وقتی چند سال قبل سرمایه‌گذاری برای تربیت نیروها صورت نگرفته است، اما با تغییر دولت، در دولت بعدی با کمبود نیرو مواجه خواهیم شد. احمدی درباره وضعیت آموزشی در مناطق کمتربرخوردار با توجه به کمبودهایی که وجود دارد، اظهار کرد: با در نظر گرفتن نسبت معلم به دانش آموز می‌توان نیاز واقعی را متوجه شد؛ به‌طور معمول برخی از مناطق تقاضای بیشتری به معلم دارند و در حاشیه شهرها و روستاها و مناطق کم‌برخوردار این تقاضا کمتر است؛ در مناطق روستایی و کم‌جمعیت با آنکه نسبت معلم به دانش آموزان ممکن است مناسب‌تر باشد، اما بازهم کمبود معلم محسوس است و چون طبعاً تعداد دانش آموزان کمتری داریم و گاهی کلاس‌های درس با کمتر از ۱۰ نفر تشکیل می‌شوند و این تعداد شامل مقاطع مختلف تحصیلی هستند، این امر مهم باعث افت کیفیت تحصیلی می‌شود؛ برای حل این مشکل می‌توان به‌گونه‌ای برنامه‌ریزی کرد که دانش آموزان روستاها و مناطق حاشیه‌نشین به مناطقی که دارای مدارس شبانه‌روزی هستند، بروند یا سرویس ایاب و ذهاب برای آنها فراهم شود تا امکان تحصیل آنها در مراکز شهرها و مدارس که کیفیت آموزشی بالایی دارند، فراهم شود.

احمدی درخصوص به‌کارگیری فارغ‌التحصیلان سایر دانشگاه‌ها در آموزش و پرورش عنوان کرد: آموزه دانش‌آموختگان رشته‌های علوم پایه مثل ریاضی، شیمی و… در بازار کار، محل رجوع نیستند، این در حالی است که آموزش و پرورش در دوره دوم متوسطه به حضور برخی از این دانش‌آموختگان نیاز دارد.

او خاطرنشان کرد: یکی از مشکلات آموزشی فقدان وجود مراکز است که به‌طور تخصصی به تربیت نیروهایی برای دوره قبل از دبستان بپردازند و این در حالی است که دوره قبل از دبستان و دبستان مؤثرترین دوره شکل‌گیری تعلیم و شخصیت کودکان و نوجوانان است. از جمله راه‌حل‌های کارساز در این حوزه، اختصاص منابع برای تربیت معلمان این مقاطع است و دبیران و معلمان پایه دوم تحصیلی و دبیرستان‌ها باید از بین دانش‌آموختگان برتر دانشگاه‌های کشور انتخاب شوند؛ البته به‌کارگیری این دسته از نیروها مستلزم بررسی صلاحیت علمی و شخصیتی آنهاست.

وی خاطرنشان کرد: مدیران آموزش و پرورش کمتر فعالیت آموزشی دارند، در حالی که ساعات معینی برای تدریس آنها وجود دارد، همان‌طورکه در دانشگاه اگر استادی رئیس گروه یا دانشکده و حتی رئیس دانشگاه باشد، تدریس موظفی دارد و بخشی از تدریس او مشخص شده است؛ اما متأسفانه در آموزش و پرورش این مسئله بسیار کم‌رنگ است در حالی که اگر کسی معلم خوبی نباشد، مدیر خوبی هم نخواهد بود.

وزیر پیشین آموزش و پرورش درباره وجود نیروهای غیررسمی ادامه داد: آموزش و پرورش همیشه تعدادی نیروی غیررسمی مثل مربیان قرآن، حق‌التدریسی‌ها، معلمان مدارس غیردولتی و… داشته است که متأسفانه معلم‌هایی که در این دسته قرار می‌گیرند به دلیل عدم دریافت بیمه و پرداختی‌هایی پایین و نبود ثبات و امنیت شغلی خواستار استخدام رسمی می‌شوند و تعدادی از آنها ممکن است دست از کار بکشند و همین باعث می‌شود که ما در مدارس غیردولتی هم شاهد این کمبودها باشیم.

احمدی درباره به‌کارگیری دوباره بازنشستگان آموزش و پرورش تأکید کرد: این روش یکی از بهترین روش‌های جبران کمبود معلم در سیستم آموزشی است؛ این عزیزان درست در دورانی قرار دارند که تجربیات آنها به بار نشسته و سیستم آموزشی پیش از گذشته به حضور آنها نیاز دارد. او خاطرنشان کرد: بحث رته‌بندی هم برای ایجاد انگیزه بیشتر آنان صورت گرفته است. جایی که کمبود واقعی نیرو وجود داشته باشد و نیروهای بازنشسته باانگیزه هم آماده خدمت‌رسانی باشند، می‌توان از این ظرفیت‌ها به بهترین شکل استفاده کرد. البته تناسب‌ها باید رعایت شود.

مدیر کل - **مدخل** - **مأمور قطع و وصل کردن ریل‌های قطار** - **خودرویی** **باربری کوچک** ۱۱- **استفراغ** - **ابزار و وسایل** - **تقلیدکننده** - **دل‌آزار** **کهنه** ۱۲- **افسرده** - **سهل و ساده** - **حشره‌ای گزنده** ۱۳- **قومی** از **نژاد**.

نظامی - **مدخل** ۱۰- **مأمور قطع و وصل کردن ریل‌های قطار** - **خودرویی** **باربری کوچک** ۱۱- **استفراغ** - **ابزار و وسایل** - **تقلیدکننده** - **دل‌آزار** **کهنه** ۱۲- **افسرده** - **سهل و ساده** - **حشره‌ای گزنده** ۱۳- **قومی** از **نژاد**.

در سال‌های اخیر تجمعات معلمان بیشتر شده و هرجا که معلمان تجمع می‌کنند یکی از مطالبات اصلی آنها چالش‌های صندوق ذخیره فرهنگیان است. تقریباً روزی نیست که در رسانه‌ها و شبکه‌های اجتماعی مطالبات این قشر مطرح نشود. فرهنگیان در این مطالبات به دنبال رفع دوگانه صندوق مبنی بر خصوصی یا عمومی بودن آن و اجراءشدن پنج محور هستند که یکی از این محورها، ماهیتی است و تأکید بر خصوصی‌سازی صندوق دارد. مورد بعدی هم در بحث مدیریتی به دنبال برگزاری مجمع واقعی هستند نه نمایشی و بر مشارکت واقعی فرهنگیان و اجرائی اساسنامه فعلی تأکید دارند. حضور

شش فرهنگی در هیئت امنای ۱۱ نفره و بررسی‌شدن صندوق و تحقق ارزش مالکانه از دیگر محورهای این مطالبات است. محمد داوری، معلم و عضو سازمان معلمان، درباره چالش‌های صندوق ذخیره فرهنگیان به «شرق» گفت: «صندوق ذخیره فرهنگیان در سال ۷۴ در دوران ریاست‌جمهوری آقای هاشمی‌رفسنجانی و وزارت دکتر نجفی با مجوز تبصره ۶۳ برنامه دوم توسعه تأسیس شد. طبق این تبصره دولت موظف شد با تأسیس مؤسسه ذخیره فرهنگیان به معیشت فرهنگیان در دوره بازنشستگی کمک کند و در نهایت دولت مکلف شد برای تشویق معلمان به عضویت در قبال هر مقدار واریزی فرهنگیان، همان مقدار به صندوق واریز کند. بنا شد این مبلغ از محل بند ۱۷ بودجه سالانه یعنی محل هزینه‌ها به عنوان هبه جهت تشویق و هدیه به فرهنگیان داده شود».

وی ادامه داد: «در آن زمان یکی از اعضای هیئت مؤسس دکتر نجفی بودند که اساسنامه صندوق را در اداره ثبت شرکت‌ها به عنوان یک شرکت خصوصی ثبت کردند. اکنون پس از ۲۹ سال از تأسیس صندوق و محل همین سرمایه‌ها؛ ۷۰ هلدینگ و شرکت مختلف در حوزه نفت و پتروشیمی، بیمه و بانک و خدمات تأسیس شده چنانچه اکنون تبدیل به قطب اقتصادی کشور شده است، به‌گونه‌ای که در سال اخیر گفته شده بیش از پنج هزار میلیارد تومان سود داشته است».

این کارشناس حوزه آموزش و پرورش با اشاره به اینکه این صندوق در طول حیاتش فراز و فرودهایی داشته است بیان کرد: «در مدت ۲۹ سال از عمر صندوق؛ شش سال است که به دلیل تخلفات و اختلاس‌هایی که دوره آقای قندالی مطرح شده، به‌خصوص تخلفاتی در بانک سرمایه با سهام‌دار۱۰ درصدی صندوق، افکار عمومی نسبت به این موضوع حساس شده. پس از بررسی اختلاس صندوق، قندالی که منصوب آقای حاجی‌بابایی بود دستگیر شد و به زندان رفت. آن زمان مسئولان صندوق مدعی شدند که دست‌اندرزی‌ها و هزینه جبران ضررها به صندوق برگردانده شده است».

او ادامه داد: «زمانی که اختلاس صندوق محرز شد اولین گروه بازنشسته‌ها در سال ۹۷ تجمع کردند و خواستار احقاق حق مالکانه شدند. مطالبات این طیف بر این بود که با توجه به سرمایه‌گذاری اعضای صندوق، دولت هم باید همین میزان بودجه واریز می‌کرد. ولی هنوز دولت ۸۰ درصد بدهی خود را واریز نکرده است، البته بیشترین عدم واریزی‌ها مربوط به دو دوره ریاست‌جمهوری احمدی‌نژاد است، زیرا هیچ مبلغی واریز نشد». به گفته این منتقد آموزش و پرورش؛ ارزش مالکانه یعنی وقتی کسی بازنشسته می‌شود در کنار پولی که به عنوان پاداش پایان خدمت از دولت می‌گیرد از حق مالکانه صندوق هم برخوردار باشد، به عبارتی حق عضو از ارزش افزوده و دارایی‌های صندوق پرداخت شود؛ یعنی اگر سهام صندوق و ساختمان‌ها و دارایی‌ها افزایش داشته باشد این سود باید شامل بازنشستگان اعضای صندوق شود.

داوری با تأکید بر اینکه از سال ۷۴ تاکنون اعضا بابت حق مالکانه صندوق طلبکارند، بیان کرد: «برای این موضوع به عنوان یکی از مطالبات فرهنگیان، قدم‌هایی برداشته شده و یک برکه حق مالکانه صادر شده است ولی عملاً به صورت کامل، سرمایه صندوق، وارد بورس نشده و قابل معامله نیست و این برکه درصد کمی از دارایی‌هاست».

داوری گفته است که صندوق ذخیره چند چالش جدی دارد؛ یک چالش ماهیتی است، یعنی برخی از حکومتی‌ها می‌گویند صندوق یک مؤسسه دولتی است یا عمومی غیردولتی، اما برخی دیگر از جمله حقوق‌دانان و فرهنگیان می‌گویند این مؤسسه خصوصی محسوب می‌شود، زیرا با سرمایه فرهنگیان رشد کرده و در نتیجه با دوگانه خصوصی یا عمومی غیردولتی وارد چالش ماهیتی شده و معلق مانده است.

عضو سازمان معلمان افزود: «آخرین اساسنامه صندوق که تیر ۱۴۰۰ به تأیید رسیده و مصوبه هیئت امنا را دارد، در ثبت شرکت‌ها هم رسیده است و بر خصوصیتی بودن مؤسسه تأکید دارد. در نهایت این موضوع از ابهام خارج شده است اما همچنان براساس اصل خصوصی‌بودن عمل نمی‌شود و مدیریت آن نیز براساس قانون تجارت و مؤسسات

«(شرق)» از چالش‌ها و موانع صندوق ذخیره فرهنگیان گزارش می‌دهد

صندوقی فربه، کارکردی نحیف

غزل ایمانی



امر عمل نکردند و زیر بار انتخابات نرفتند. جالب آنکه اساسنامه ۱۴۰۰ هم بر تحقق ارزش مالکانه تأکید کرده و آنها به این موضوع نیز عمل نکرده‌اند و این یعنی سه سال است که تخلف کرده‌اند و اساسنامه مصوب را اجرا نمی‌کنند. آنها بهانه کرده‌اند که مجلس چند نوبت در قالب قوانین بودجه و برنامه هفتم توسعه دولت را مکلف کرده که اساسنامه جدیدی برای صندوق بنویسید در حالی که مجلس هم تخلف کرده است، زیرا این مؤسسه خصوصی است و اساسنامه مؤسسات خصوصی بر اساس مجمع عمومی تهیه می‌شود». این کارشناس حوزه آموزش و پرورش گفته است که برگزاری مجمع عمومی یکی از خواسته‌های معلمان است تا شرر مدیریت دولتی و دخالت دولتی از سر صندوق کُند و شود. در واقع مطالبه آنها برگزاری مجمع عمومی واقعی است تا اساسنامه نیز اصلاح و از انحصار دولت و وزیر خارج شود.

وی به راهکاری برای برون‌رفت از این چالش اشاره کرد و گفت: «در حال حاضر اجرای اساسنامه ۱۴۰۰ اصلاح آن برای رفع ابهام ماهیتی و تشکیل مجمع عمومی واقعی یکی از راه‌های شفاف‌سازی است».

او ادامه داد: «یکی از ناراضیاتی‌های معلمان و اعضای صندوق این است که چرا هیئت امنای بر سر کارند و نمایندگی بیش از یک میلیون معلم را بر عهده دارند که هیچ‌کدامشان منتخب معلمان نیستند و معلمان آنها را امین خود نمی‌دانند و سرنوشت ۷۰ هلدینگ و هفت هزار حقوق‌بگیر این مؤسسه به دست آنهاست و این افراد نیز توسط آنها انتخاب می‌شوند که این موضوع در جای خود یک رانت بزرگ محسوب می‌شود و به نوعی صندوق به حیاط‌خلوت وزیر، حامیانش و نمایندگان مجلس که می‌خواهند از وزیر امتیاز بگیرند، تبدیل شده است». داوری به بی‌ثباتی مدیران این صندوق اشاره کرد و افزود: «یکی از چالش‌ها که سبب فساد در این مجموعه شده، بی‌ثباتی مدیران است. هر مدیری که می‌آید از آنجا که عمر مدیریتش را طولانی نمی‌داند تلاش می‌کند که بیشترین بهره شخصی و تیمی را در طول مدیریتش ببرد».

این معلم سا تأکید بر اینکه ماهانه ۱۸۰ میلیارد تومان از محل پرداخت حق عضویت معلمان به صندوق واریز می‌شود، گفت: «سرمایه کلان صندوق به دلیل عدم شفافیت مشخص نشده است. مطالبه فرهنگیان شفاف‌سازی دارایی‌ها و اعلام لیست اموال، سهام‌ها و ارزش‌های آنهاست البته سامانه‌ای به نام کدال طراحی شده که همه اطلاعات در آن باید باشد و جزء قوانین بورس است. اما همه اطلاعات در آن نیست و همه دسترسی به همه سطوح آن ندارند».

به گفته داوری مدیران صندوق در پاسخ به نبود شفافیت در اسناد گفتند که از سال ۷۴ به دلیل ناکارآمدی مدیران و عامل داس بودن سیستم‌ها و مفقودشدن اسناد نمی‌توان لیست دارایی‌ها را به‌روز کرد. در نهایت هنوز هم کسی پاسخ‌گوی ارزش واقعی صندوق نیست.

وی به ارزش واقعی صندوق ذخیره اشاره کرد و گفت: «بنا به گفته برخی مدیران از ۷۰ تا ۱۵۰ همت ارزش واقعی صندوق است هر چند برخی دیگر می‌گویند این عدد به ۳۰۰ همت نیز می‌رسد. این یعنی سرمایه ارزش صندوق بیش از نیمی ازبودجه اسمال کشور برآورد شده و این ابهام سبب عصبانیت فرهنگیان شده است».

صندوق در کنار این دارایی‌ها از شرکت‌های زیان‌ده نیز برخوردار است، «صندوق در حوزه‌های مختلف فعالیت اقتصادی دارد و البته تعدادی شرکت زیان‌ده نیز وجود دارند. ولی در کل صندوق سودده است اما سوددهی تناسبی با دارایی صندوق ندارد یعنی می‌تواند سودده‌تر از این باشد.

این مقدار سود، صرف دو بخش چالش‌برانگیز از صندوق می‌شود. یکی شرکت‌های زیان‌ده که گفته می‌شود حدودا ۱۵ شرکت‌اند و سال‌هاست که زیان‌ده هستند و محلی شده برای انتصاب و حقوق و جذب افراد سفارشی و چون عده‌ای از آن نفع می‌برند مانع انحلال آن می‌شوند.

خبر

افزایش مبلغ جریمه‌های رانندگی، بعداً

ایسنا: رئیس پلیس راهور فراجا اعلام کرد علی‌رغم قطعی‌شدن نرخ‌های جدید جریم رانندگی، زمان قطعی اجرای آن هنوز مشخص نشده است.

اواسط خرداد امسال بود که سردار سیدتیمور حسینی در گفت‌وگویی با ایسنا از ابلاغ مبلغ جدید جریمه‌های رانندگی از سوی دولت خبر داد و گفت: «هر مصوبه هیئت دولت که علاوه بر تکلیف برای دستگاه‌های دولتی برای مردم هم تکلیفی را ایجاد کند، حتماً باید در روزنامه رسمی هم منتشر شده و بعد از ۱۵ روز قابلیت اجرا دارد. افزایش مبلغ جریم رانندگی و راهاندگی هم از سوی سرپرست محترم ریاست‌جمهوری برای اجرا ابلاغ شده و ۱۵ روز پس از اینکه در روزنامه رسمی چاپ شود، اجرائی خواهد شد». رئیس پلیس راهور فراجا گفته بود جریمه‌ها شامل ۱۷۴ تخلف است که به سه دسته «کلان‌شهرها، مراکز استان‌ها، جاده‌های بین‌شهری و مناطق آزاد صنعتی-تجاری»، «سایر شهرها» و «روستاها و راه‌های روستایی» تقسیم می‌شود. حالا در شرایطی که حدود ۱۵ روز از ابلاغ مبلغ جدید جریمه‌های رانندگی گذشته است، عدم انتشار این ابلاغیه در روزنامه رسمی، احتمال تعویق در اجرای آن را افزایش داده است.

موضوعی که سردار سیدتیمور حسینی، رئیس پلیس راهور فراجا نیز آن را تأیید کرده و به ایسنا گفته است: «همان‌طور که پیش‌تر نیز گفته بودم، موضوع افزایش مبلغ جریمه‌های رانندگی باید در روزنامه رسمی چاپ شود و بعد از حدود ۱۵ روز این قانون اجرا شود. با توجه به اینکه هنوز این مصوبه در روزنامه رسمی چاپ نشده، از این‌رو افزایش مبلغ جرایم رانندگی از ابتدای تابستان فعلاً اجرائی نخواهد شد». رئیس پلیس راهور فراجا با تأکید بر اینکه موضوع افزایش مبلغ جریمه‌های رانندگی و نرخ‌های جدید قطعی شده است، گفت: در حال حاضر زمان اجرای آن مشخص نیست و طبیعی است که ۱۵ روز بعد از هر زمانی که این مصوبه در روزنامه رسمی کشور منتشر شود، مبلغ جدید جرایم رانندگی نیز اعمال خواهد شد. بنابراین تعویق در اجرای این مصوبه به معنای عدم اجرای آن نیست و مبلغ جرایم رانندگی حتماً افزایش پیدا خواهد کرد. حسینی همچنین گفت که تا زمان عدم اجرای مصوبه جدید در مورد نرخ جریم رانندگی، جریمه‌ها بر اساس همان نرخ قبلی خواهد بود. به گفته رئیس پلیس راهور فراجا، افزایش مبلغ جریمه‌های رانندگی تأثیر زیادی در کاهش وقوع تصادفات دارد و می‌تواند تا حد زیادی در کاهش آمار مرگ‌ومیر بر اثر تصادفات مؤثر باشد.

افقی:

۱- زمينه-کتاب شعر سعدی- مقدس‌بودن ۲- چشم و هم‌چشمی- مکتبی در هنر نگارگری ایرانی- کوزه ۳- مستمری- راه پارک و سرپوشیده- کمین سیرک ۴- چاپار- شیرینی میوه‌ای- انقلابی مکزیک که با شعار آزادی و زمین، روستاییان را به انقلاب فراخواند ۵- از گیاهان آپارتمانی- مجموعه‌ای از نشانه‌های بیماری ۶- کارآگاه به دنبال آن است- نوعی چراغدان- پارگراف ۸- دلدادگان- میسر بودن- خواهش‌های نفسانی ۹- صد سال- نوعی بیماری وبا- یاری‌کننده ۱۰- درهم‌پیچیدن- فرو فرستاند- منات ۱۱- پشت هم‌انداز- از شهرهای مهم اسپانیا ۱۲- یکی از روش‌های قدیمی و رایج در مجسمه‌سازی است- حریر ساده- نوعی خاهر و برادر ۱۳- پدر شعر نو- پیش‌نویس- رشته‌ای در شمشیربازی ۱۴- پرتابه جنگی- پایه‌گذار مکتب روانکاوی- خباز ۱۵- دروغ و افسوس- گوسفند استرالیایی- حرف جر عبری

عمودی:

۱- برتری‌دادن- اندیشیدن- روز آغاز هفته ۲- معیار- مدافع مراکشی تیم فوتبال پاری‌سن‌ژرمن ۳- کوچک‌ترین مرز ایران با این کشور است- برجسته و برآمده ۴- نوزاد- زین و برگ اسب- هدیه‌دادن ۵- پوسٚتن- پودر دستگاه پرینتر- میوه‌ای شیرین با هسته‌درشت- پراکندگی ۶- غیرقابل‌تغییر- شایع‌ترین بیماری تخریب‌کننده بافت مغز ۷- خوشآمدگویی- برجسته- روز عرب ۸- شکوه، عظمت- کتاب مشهور شیخ بهایی- از لیبیات ۹- آتش- عنوان احترام‌آمیز

جدول ۴۷۹۸ طراحی: بیژن گورانی

حل سودوکو ۳۷۹۲

۷	۵	۶	۹	۲	۱	۳	۴	۸
۳	۱	۸	۴	۵	۶	۷	۲	۹
۲	۹	۸	۷	۳	۵	۶	۱	۴
۶	۴	۹	۳	۱	۷	۵	۲	۸
۴	۲	۱	۵	۸	۹	۶	۳	۷
۵	۳	۷	۲	۶	۹	۱	۸	۴
۸	۴	۳	۷	۹	۵	۱	۲	۶
۱	۷	۲	۶	۳	۸	۴	۹	۵
۹	۶	۵	۱	۴	۲	۸	۷	۳

۲	۳	۷	۶	۵	۹	۴	۱	۳	۸
۸	۹	۱	۲	۴	۵	۶	۳	۷	۱
۶	۳	۵	۸	۷	۱	۲	۳	۹	۴
۱	۲	۴	۶	۹	۳	۷	۸	۵	۱
۷	۴	۳	۶	۱	۲	۹	۵	۸	۴
۵	۶	۹	۱	۸	۳	۷	۲	۴	۱
۹	۷	۲	۶	۳	۸	۵	۴	۱	۲
۴	۵	۶	۷	۱	۲	۹	۸	۳	۷
۳	۱	۸	۴	۹	۵	۶	۲	۷	۱

حل جدول ۴۷۹۷

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

سودوکو سخت ۳۷۹۴

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود.
بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.
۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

سودوکو ساده ۳۷۹۴

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.