

حقوق حیوانات

تفاوت بین رفاه حیوانات و حقوق حیوانات

سپهر سلیمی

- در مسائل مرتبط با حمایت از حیوانات
فصلی‌وقت‌ها آنچه تحت عنوان «حمایت از
حقوق حیوانات» صراحتاً مدعی می‌شود، تعریف
شبتهایی است که صرفاً تأمین‌کننده «رفاه
حیوانات» است. این اشتباه که ناشی از دانستن
حیوانات این دو عبارت پدید می‌آید، نه تنها در بین
نوام یا دوستداران محیط زیست که حتی در بین
جمع‌کنشی از حامیان حیوانات نیز رخ می‌دهد.
انست. مفهوم دقیق این دو عبارت باعث درک
بهرتر از شرایط و تلاش مؤثر برای تأمین حقوق
حیوانات خواهد شد.

در تعریف کلی، «رفاه حیوانات» یا Animal Welfare در برابر منافع انسانی قابل چشم‌پوشی است. برای مثال در مزارع پرورش حیوانات، حیوانات را برای تولید گوشت و پوست ششیر پرورش می‌دهند و از حیوانات می‌گویند که زمان پرورش باید از تغذیه مناسب، بهداشت محل مناسب برای زندگی برخوردار باشند و سپس به روشی بدون درد کشته شوند تا مورد استفاده انسان قرار گیرند یا مثلا دیدگاه حامیان رفاه حیوانات درباره حیوانات خانگی این است که هیچ اشکالی ندارد حیوانات تکثیر و در منزل شریای خوب نگهداری شوند.

حامین «حقوق حیوانات» Animal Rights

مفهوم حقوقی از حیوان را قابل معاضده در برابر نفع انسانی نمی‌داند و بر این اساس می‌گوید انسان حق ندارد حیوانات را در مزارع پرورش دهد تا از گوشت و شیر آنها استفاده کند زیرا حیوانات حق حیات دارند و بشر نمی‌تواند این حق را از آنها سلب کند. بر اساس اصول حقوق حیوانات، بشر نباید از حیوانات برای آزمایش‌های پزشکی استفاده کند یا مثلاً استفاده از حیوانات در سیرک‌ها، باغ وحش‌ها، باغ پرندگان و دلفیناریوم‌ها بر خلاف حقوق حیوانات است. حامیان حقوق حیوانات مردم را دعوت می‌کنند که نگاه آگاهانه به حیوانات نداشته باشند و از هر عملی که باعث درد و رنج حیوانات می‌شود، اجتناب کنند.

حامیان رفاه حیوانات، استفاده از حیوانات را از نظر اخلاقی بی‌مانع می‌دانند ولی حامیان حقوق حیوانات هیچ‌گونه استفاده از حیوانات را جایز نمی‌شمارند. رفاه حیوانات‌ها به معنیتند انسان می‌تواند در جهت مصالح خود از حیوانات استفاده کند ولی حقوق حیوانات‌ها به هیچ‌وجه این مسئله را مجاز نمی‌دانند. از نظر طرفداران رفاه حیوانات، مصالح بشر نسبت به حیوانات همیشه در اولویت است اما از دیدگاه فعالان حقوق حیوانات این اولویت خود را خارج از ملاحظات رفاه حیوانات‌ها دارد و رفاه حیوانات را در مواقع ضروری مجاز می‌دانند اما طرفداران حقوق حیوانات در همه حال این کار را جایز نمی‌دانند. بسیاری از حامیان حقوق حیوانات معتقدند نرسیده از اقداماتی که به اسم حمایت از حیوانات در جهان انجام می‌شود، فقط وسیله‌ای برای تداوم ظلم به حیوانات است. برای مثال، نرسیده از مقرراتی که درباره شرایط نگهداری حیوانات مزرعه‌ای وجود دارد، یا استانداردهایی که برای باغ‌وحش‌ها تعریف می‌شود، در اصل برستی در قالب ژست‌های حمایت از حیواناتی است تا از این طریق فشار افکار عمومی کم شود. ظلم به حیوانات ادامه داشته باشد.

جدول ۳۲۲۴ ■ طراح: بیژن گورانی

فقہی:

- ۱- به درستی که تابندگی- خصوصیت زیرپایمانده- ازشتی که یک فرد برای خود قائل است- هنریشه طنز ۴- خمره عسلی- دیک ۵- گشاد- خطمش مهندسی ۶- مغلوب سوزنا- علم ۷- پناه- پناستی- سردار رومی که مغلوب اطرا شد ۸- سروشیده- بسیار با تجربه ۹- ربالنوع آفتاب ۱۰- پیان کاری- روزها ۱۱- ریاضت کش هندی- دلیر و نجاح- شبنم ۱۲- رخساره- انبه مردم یک جامعه- رس و سراسیمگی- ویتامین خونی ۱۳- ضرر رساننده- سرف ضروری- عنوان اشراقی زنان مغول ۱۴- رها- جیرو آتش- از علوم هندوستان ۱۵- کتابی از علامه مجلسی در عقاید شیعه- HIV ویروس این بیماری است ۱۶- فازی بسیار کمیاب که در دمای اتاق پایع است- قوه حافظه- دریایی از یونان تا ترکیه ۱۷- درخت زبان گنجشک- از محلات تهران- پایتخت آمیبا ۱۸- پلیس تبهکاران- برافروختگی- کچل ۱۹- اراده- از نام‌های خدایی شهری کوچک در شرق تهران.

عمودی:

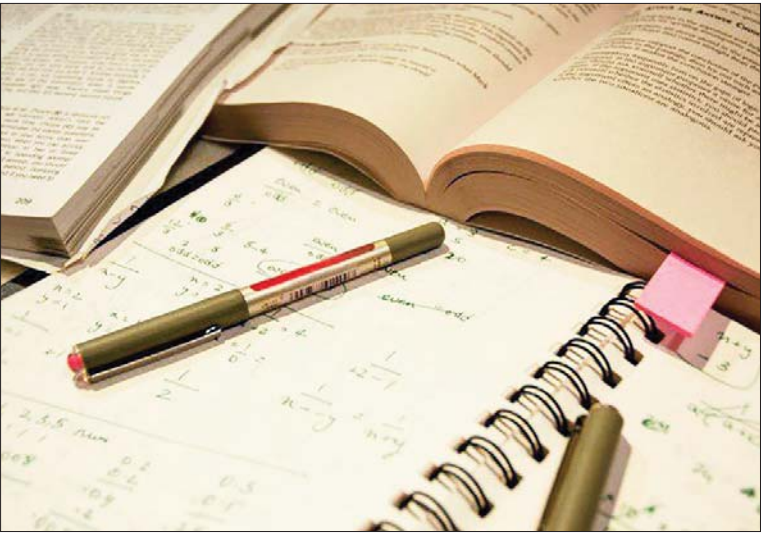
- ۱- دانه مطهر - حضرت ثامن الحجج (ع) - شامد
- ۲- مسئول فنی عملکرد مکانیکی هواپیما - شهید
- ۳- سنجی زینتی - درگذشته-
- ۴- بله عرب - زمین مسطح و
- ۵- رمانی نوشته صراط
- ۶- سیر طرانی - روشنی آید - پادشاه - تار بافتن
- ۷- عضو جوده - مربوط
- ۸- قنچه قدیمی - دیوار

جامعہ

انتخاب استاد راهنما نزد دانشجویان کارشناسی ارشد؛ تلاشی ضد مأموریت دانشگاه

دانشگاه بی‌مأموریت، عالم بی‌عمل

محسن هوشمند*



در دانشگاه ایران آن‌طو که برای خود، دوستان و نسل فعلی دانشگاه اتفاق افتاده، انتخاب استاد راهنما مانند بازکردن هدونه است! این روش در بهترین حالت استثنا تولید می‌کند نه قانون. برای اینکه سهم تمامی دانشجویان و توانایی‌های آنها بهتر شناخته شود شایسته و بهتر بگویم بایسته است که به دانشجوی در حد امکان فعلی استاد راهنما داده شود؛ وگرنه در بر همین پاشنه خواهد چرخید. دانشجویان استادان و زمان مناسب را در اختیار داشته باشند تا با استادان مختلف و علایق و تحقیقاتی آنها آشنا شود و براساس شناخت، توانایی و علاقه خود استادهایی مرتبط با علاقه‌اش را شناسایی کند و با یافتن موضوع تحقیق موردعلاقه، سعی و همت به خرج دهد تا در راستای اهداف خود و دانشگاه حرکت کند. از آن طرف، اساتذ نیز چون عنوان استاد راهنما دارد می‌باید بتواند برای بهبود تحقیقات خود و بهبود وضعیت علمی کشور انواع دانشجوها را به خود مکش و مکش کند و با ظرفیت‌ها و توانایی‌های آنها آشنا شود و در حد ممکن برای دانشجویان وقت بگذارد. ولی با این سیستم کنترل نمره در شروع دوران تحصیلات تکمیلی چنین چیزی محال است. اساتذ باید قابلیت تحقیق را در دانشجویان به هر توانایی بیافریند دانشجویان باید با همت عالی و وقت کافی کارها را پیش ببر و بر روش یادگیری و تجربه و توانایی و شیوه تحقیق احاطه یابد. اینجا مکش کنیم و کمی با خود بیندیشیم و با خود صادق باشیم؛ با این شیوه فعلی که دانشجویان نرسیده باید استاد راهنما انتخاب کنند، اوضاع تحصیلی و تحقیقی ما بهبود نخواهد یافت و در بهترین حالت حاشیه‌ای برای کشورهای خارجی و صاحب علم و فن خواهیم بود و در نهایت چند مقاله چاپ می‌کنیم که در دردی از ایران دوا خواهد کرد و نه از یاران!

دانشگاه اگر می‌خواهد ملی باشد، چون نوع نو دیگری از دانشگاه نداریم، باید سعی بر دقت در امور کند. وظیفه دانشگاه علم‌سازی و تحقیق است ولی نتیجه شیوه فعلی نه تحقیق و توسعه است و نه علم‌ساز، زیرا آنها که باید وقت کنند نه وقت می‌گذارند، حرمتی قائل می‌شوند و همه‌چیز به تصادف و انتظار معجزه برگزار می‌شود. درحالی‌که علم برای این است که در آشوب‌ها و بی‌نظمی‌ها قانونی بیابد که بنوان جهان را بهتر شناخت و مدیریت کرد و پیش‌برد و این میسر نشود مگر به صرف وقت و مطالعه ولی شکر خدا اولین قدم که در انتخاب متقابل دانشجو و استاد

△	F	q	V	S	I	A	P	W
W	A	I	q	F	V	S	△	
P	V	S	A	△	W	I	q	F
I	P	W	S	q	V	F	△	A
V	S	F	I	A	△	P	W	q
A	q	△	W	P	F	S	I	V
F	W	△	V	S	q	A	I	
S	△	F	I	q	W	V	P	
q	I	V	P	A	△	F	S	

A	S	P	I	V	Q	F	D	P
P	F	I	D	P	A	Q	S	V
D	Q	V	F	S	P	I	P	A
Q	P	S	V	P	I	A	F	D
F	I	A	P	Q	D	V	P	S
V	D	P	A	F	S	P	Q	I
S	P	F	Q	I	V	D	A	P
I	A	Q	P	D	P	S	V	F
P	V	D	S	A	F	P	I	Q

[illegible]

است بدون مطالعه و هیچ‌گونه صرف وقتی انجام می‌پذیرد، همین علم حکم می‌کند که نتیجه چنین بی‌دقتی‌ای به کجا خواهد انجامید.

به عنوان مثالی مشابه اگر کسی بخواهد در دور تحصیل تکمیلی در دانشگاه میشکین ادامه تحصیل دهد، دانشجوی وقت دارد تا استاد راهنمای خود را بخواهد. این امر به دو صورت قابل انجام است؛ دانشجو می‌تواند چند آزمایشگاه مختلف را امتحان کند و سپس آزمایشگاه و استاد راهنمایی را که به علایقش همخوانی دارد، انتخاب کند. از طرف دیگر، استاد نیز می‌تواند ارزیابی مناسبی از دانشجویان داشته باشد و از بین آنها اشخاص سخت‌کوش و با همت‌تری را انتخاب کند. البته بر مبنای منافع ملی کشور؛ به این نوع هم توجه می‌شود. این خود موجب ایجاد رقابتی تا حدودی پویاتر و به سالم‌تر در میان استادان و دانشجویان خواهد شد و اندکی از رخت دانشگاه خواهد کاست. البته مسائلی دیگری نیز هست که به سادگی قابل حل نیست؛ مثلاً دانشگاه باید بتواند مستقیم باشد و استادان باید پاسخگو باشند که این در مدت کوتاه یا حداقل با روند فعلی در ایران میسر نیست.

این شیوه انتخاب استانداردها، در مقابل هرگونه مطالعه و شیوه تحقیق علمی است که دانشگاه مجری آن در هر کشوری است و به طریق اولی نقض غرض از دانشگاه است، حتما خوانندگان باید در نظام دانشگاهی آشنایی دارند می‌دانند که استادان هر دانشکده جلسات هم‌فکری و شورای دانشکده هفتگی و ماهانه دارند و حتما خوانندگان آشنایان در تعجب‌اند که چگونه خود استادان به چنین کار غیرعلمی اکتفا کرده‌اند، باید این را در نظر داشته‌اند اکثر دانشجویان براساس رتبه در دانشگاه پذیرفته می‌شوند و در واقع از قبل با هیچ‌یک از استادان آشنایی ندارند، حال چگونه استادان قبول می‌کنند دانشجویی را نرسیده انتخاب کنند و این ممکن است از هزار تلاش و مطالعه را در ذهن آنان هملک کند، سخن کوتاه، اگر قصد می‌یابید برنامه‌ای برای پیشرفت علمی در ایران وجود دارد باید اساس آن بر مطالعه و تحقیق و صرف زمان مناسب باشد و در ضمن برنامه‌های آموزشی و تحقیق را باید دستاورد نقد کرد و بهبود داد. البته نه از طریق آزمایش و خطا بلکه با مطالعه و طرح دقیق. کار از ذهن نسل بعدی را نسوزانیم، اگر قصدی وجود دارد که از ذهن اسطوره‌ای دور شویم و بنای کار را بر تحقیق و تلاش و همت قرار دهیم، اگر می‌خواهیم محیط آکادمیک پویا، فعال، زنده و بدون رتبه داشته باشیم باید در شیوه انتخاب استادان، راهماری و فوری و بدون مطالعه و نظرپذیری، اساس دانشگاه بر پرسش است. برای یافتن پاسخ باید وقت گذاشت و مطالعه کرد و سعی بر یافتن کرد ولی فعلا در اولین قدم، پرسش در ذهن جوینده دانش خفه و کوری می‌شود و طبق شیوه دیگری عمل می‌شود که نامش استاده‌پنداری است که اساسش، همه‌چیزدانی است و نه پرسش.

اگر قرار است که استاد راهنما باشد یا نظام دانشگاهی معنایی داشته باشد، تهیدستی لازم است، بدیهی‌ترین آنها صرف زمان و مطالعه کافی برای تصمیم‌گیری است، اما اگر نظام دانشگاهی معنایی ندارد و همه چیز فرمالیت، بی‌معنی و بدون مطالعه است، همین شیوه فعلی را در دانشگاه بی‌ذرات فکر و تأمل می‌توان ادامه داد. حرمت امامزاده با متولی است.

✱ پژوهشگر در دانشکده محاسبات پزشکی و

خبر

کمیود شدید فضای استاندارد آموزشی در سیستان و بلوچستان

- **ایلنا:** معاون آموزشی ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان گفت: کمبود شدید فضای استاندارد و تجهیزات آموزشی و رواج شغل‌های کاذب به دلیل سکونت در مناطق مرزی بی‌تأثیر در بازماندن دانش‌آموز از تحصیل نیست.

زهرا پورملایی، معاون آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان، با اشاره به مهم‌ترین دلایل بازماندگی از تحصیل در این استان گفت: فقر مالی و ناتوانی در تأمین امکانات اولیه تحصیل و اشتغال فرزندان برای تأمین مخارج زندگی، دوری مدرسه و ناتوانی در پرداخت هزینه ایاب وذهاب، واقع شدن در مناطق دورافتاده، نداشتن سرویس ایاب وذهاب در واحد آموزشی، ازدواج زودهنگام دختران و کودکان بدسرپرست از جمله عوامل مؤثر در جانبدن دانش‌آموزان از تحصیل بوده است.

او همچنین با اشاره به مواردی دیگری مانند پراکندگی و صعب‌العبودن مناطق روستایی و عشایری اشاره کرد و گفت: کثرت مناطق مرزی و دورافتاده (۱۴ منطقه از ۳۲ منطقه آموزشی استان مرزی است با متوسط فاصله ۵۰۰ کیلومتر از مرکز استان)، کثرت مراکز جمعیتی با آمار اندک (وجود ۲۰ هزار روستا که بیش از شش هزار آن زیر ۴۰ خانوار هستند)، پراکندگی بسیار بالای جمعیت (بیش از سه برابر متوسط کشور)، بافت جوامع جمعیت (۲۷ درصد جمعیت استان در سن ۶-۱۸ سال هستند)، کمبود شدید نیروی انسانی و عدم ماندگاری نیروی موجود و همچنین کمبود معلم زن در روستا که سبب ترک تحصیل دختران می‌شود نیز از عوامل دیگر هستند.

پورملایی مواردی دیگری را در این زمینه برشمرد و اضافه کرد: کمبود فضای استاندارد و تجهیزات آموزشی، رواج شغل های کاذب به دلیل سکونت در مناطق مرزی بی تأثیر در بازماندن دانش آموز از تحصیل نیستند. او افزود: بر اساس آمار دانش آموزان ثبت نام شده، تاکنون حداقل پنج هزار نفر از بازماندگان جذب شده اند و حدود ۲۶ هزار نفر هنوز خارج از مدرسه هستند. پورملایی با نام بردن از اقدامات دیگر برای جذب دانش آموزان گفت: طرح موضوع شناسایی و جذب کودکان بازمانده از تحصیل در جلسه شورای آموزش و پرورش مورخ ۱۳۷۳/۹/۲۷ از طرف مدیرکل محترم آموزش و پرورش استان به منظور توسعه عدالت آموزشی صورت گرفت. همچنین توسعه کمی و کیفی دوره پیش دبستانی، به ویژه در مناطق دورگانه روستایی و عشایری (جذب ۷۵ هزار و ۵۰۰ نفر و پوشش ۸۶ درصد طبق تفاهم نامه منعقد شده فی مابین مدیرکل پیش دبستانی وزارت با معاون آموزش ابتدایی استان) به دستور انصاف مبادی بی سوادی نیز در حال انجام است. معاون آموزش ابتدایی آموزش و پرورش و سرپرست سیستان و بلوچستان گفت: توسعه آموزش به کمک بخش غیردولتی در قالب خرید خدمات آموزشی و صندلی خالی، تدوین برنامه عملیاتی توسعه ای برنامه انسداد مبادی بی سواد و افزایش پوشش تحصیلی به منظور تحقق اهداف برنامه تا افق ۱۴۰۱، اعطای مجوز راه اندازی آموزشگاه جدید و توسعه کمی مدارس در دوره ابتدایی در راستای ایجاد عدالت آموزشی نیز در دست اقدام هستند. پورملایی در پایان اظهار کرد: همچنین تأسیس مدارس زیر ثرم کشوری، طرح روستا مرکزی، اجرای طرح عدالت آموزشی برای جذب کودکان بازمانده و تارک تحصیل را در دست اقدام داریم.

		၇	၂			၈		
	၃		၈		၆			၄
			၃	၇		၆		
						၇		၇
၈		၂				၁		၃
၃		၇						
		၈		၃	၄			
၁			၆		၇		၂	
	၇				၂	၄		

		1		3	6			
		8			4		1	
			2	5		4	8	3
						9		8
7	8			1			3	5
3		9						
9	5	6		4	3			
	1		5			3		
			9	2		1		

[illegible]