تاک

درک ریاضیات در کودکان پیش از دبستان

آزاده سیدمیرزایی‌جهقی*

● کودکان از همان سنین ابتدایی زندگی تا حدودی قادر بـه درک مفاهیم ریاضیات هسـتند. بنابراین در پنج سـال اول زندگی می‌توان به آنها مفاهیم ساده و پایـه‌ای ریاضی را آمـوزش داد. درک عدد و مقدار از سه‌سـالگی آغاز می‌شود و کودک قادر است اعداد را متناسـب با سـن خود درک کند. کـودکان اجزا و عناصر محیط اطراف خود را در قالب عدد درک کرده و شـمارش را می‌آموزنـد. در درک عملیـات جبری سـاده ریاضی و طبقه‌بنـدی و الگودهـی، کودکان می‌توانند الگوهای ریاضـی را در محیط خود ادراک کنند؛ بر همین اسـاس قادرند اجـزا و عناصر محیط را دسـته‌بندی و طبقه‌بندی کننـد و رفته‌رفته ارتباط بیـن اعـداد و مجموعه‌ها را می‌آموزنـد. کودکان با درک عملیـات ریاضی و الگوهایـی مانند الگوهای تکرارشـونده می‌توانند به مسائل محیط خود پاسخ دهند. کودک الگوها را می‌آموزد و حتی در بازی‌های خود به کار می‌بـرد. درک الگوهای تکرارشـونده از سه‌سالگی آغاز می‌شود. کودکان در سنین سه تا پنج سـال می‌توانند مفاهیم سـاده را درباره مقیاس‌ها و مقایسه‌کردن بیاموزند. درک هندسه و اشکال هندسی نیز از سه‌سـالگی در کودک شـکل می‌گیرد و کودک می‌تواند مفهوم حجم، طول و اشـکال هندسـی را یاد بگیرد. درک هندسـی به کـودکان کمک می‌کند تا فضای اطـراف خود را بهتر بشناسـند. کودکان از سه‌سـالگی قادرند برخی استدلال‌های ساده ریاضی را درک کننـد و از آنها در حل برخی از مسـائل خود در محیط بهره ببرند. مثلا کودک سه‌ساله می‌تواند در یک جعبه اجزا و اجسامی را متناسب با آن قرار دهد. کودکان در چهار و پنج‌سـالگی می‌توانند با مفاهیم و اسـتدلال‌های ریاضی ارتباط و تعامل برقرار کنند و آنهـا را در بازی‌ها و زندگی روزمره خود به کار ببرند. کودکان از چهار تا پنج‌سالگی با آموزش می‌توانند:

به‌درستی تا ۲۰ بشمارند. برای درست‌شمردن تا ۲۰ راهبـرد دارند. حداقل تا ۱۰، اعداد و کلمات را به هم وصل می‌کنند. تعداد اشـیا، تصاویر، اعداد و کلمات مورد استفاده را ضبط کرده و نشان می‌دهند. دو چیز را مقایسه می‌کنند و می‌فهمند که کدام بیشتر است و کـدام کمتر. تعدادها را از کمترین به بیشـترین و از بیشترین به کمترین مرتب می‌کنند. اشیا و نقاشی‌ها را بـرای مدل اسـتفاده کرده و مسـئله‌های جمع و تفریق را تـا ۱۰ حل می‌کنند. حاصـل جمع دو عدد یک‌رقمی را به دسـت می‌آورند. در هندسه کودکان می‌توانند: در چهارسـالگی یک تفاوت در شکل‌های دوبعـدی و سـه‌بعدی را توصیف و ترسـیم کرده و نشان دهند. اشکال دوبعدی را توصیف می‌کنند و از آنها برای خلق تصاویر اسـتفاده می‌کنند. شکل‌های دوبعدی را بـه چیزهای جهان واقعی ربط می‌دهند و می‌توانند خودشان شکل‌های دوبعدی بسازند و در طراحی تجسم اسـتفاده کنند. - در آغاز پنج‌سالگی شکل‌های سه‌بعدی را در محیط می‌شناسند و به‌طور کامل مشـاهده و توصیف می‌کنند. با واژگان ریاضی برای توصیف شکل‌های سـه‌بعدی آشنا می‌شوند و شـباهت‌ها و تفاوت‌های میان شکل‌های سه‌بعدی را تشـخیص می‌دهند و از شکل‌های سه‌بعدی برای ساختن شکل‌های دیگر استفاده می‌کنند.

*کارشـناس ارشد روان‌شناسـی تربیتی، پژوهشگر مؤسسه کودکی مدرس

تخته سفید شماره ۱۲۱

گفت‌وگو با رئیس اداره انجمن اولیا و مربیان شهر تهران

انجمن اولیا و مربیان، نماد مشارکت مردمی در آموزش رسمی

آغاز همکاری خانه و مدرسـه در قالب انجمن به سال ۱۳۲۶ شمسـی برمی‌گردد. در آن سـال شورای‌عالی فرهنگ، تشـکیل این انجمن‌ها را در همه آموزشگاه‌ها همراه با شـرح وظایفشان تصویب کرد. در سال ۱۳۴۶ شمسـی، انجمن اولیا و مربیان ایران تأسیس شد و به ثبت رسید. اکنون بیش از نیم‌قرن از تأسیس انجمن اولیا و مربیان می‌گذرد و نقش و مشـارکت خانواده‌ها در امر تربیت فرزندانشان جایگاه رسمی‌تری پیدا کرده است. در این زمینه سیدصدرا خوش‌قدم، رئیس اداره انجمن اولیـا و مربیان آموزش‌وپرورش شـهر تهران، از نقش این انجمن در تمرکززدایی از سـاختار آموزش‌وپرورش می‌گوید که در ادامه می‌خوانید.

انجمن اولیا و مربیان در ساختار آموزش‌وپرورش چه جایگاهی دارد؟

آموزش‌وپرورش یک کل اسـت که اجزای آن با کنار هـم قرارگرفتن معنا پیدا می‌کننـد. وقتی بحث تربیت انسان است، اجزا موظف هستند با تمام قوا از همه توان خود در این راستا اسـتفاده کنند. انجمن اولیا و مربیان با توجه به نقش و وظیفـه مهمی که برعهده دارد، در ساختار رسمی وزارت آموزش‌وپرورش جایگاه ویژه‌ای با اختیارات و فعالیت‌های متفاوت دارد. به لحاظ فعالیت هرآنچـه مرتبط با موضوع خانواده اسـت در سـاختار انجمن اولیا و مربیان تعریف پیـدا می‌کند؛ چه در بُعد آموزشی و چه در بُعد پرورشی. به لحاظ ساختاری یکی از وظایفـی که برعهده این اداره قـرار گرفته، آموزش و آگاهـی به خانواده اسـت. این آموزش‌هـا معمولا در راسـتای نحوه تعامـل بین فرزند و خانواده و مدرسـه است که سه عنصر مهم تعلیم و تربیت هستند. با رشد جوامع و پیشرفت‌های علمی و فناوری و پیچیدگی‌های جوامع، آسیب‌های اجتماعی هم شکل گرفتند که قطعا مانعی بزرگ در مسـیر تعلیم و تربیت است. اینجاست که یکـی از نقش‌هـای مهم انجمـن اولیـا و مربیان مشخص می‌شود و آموزش‌های لازم را در جهت تربیت درسـت‌تر و بهتر به خانواده‌ها عرضه می‌دارد و سعی می‌کند سـه عنصر مهم تعلیم و تربیت؛ یعنی خانواده، مدرسـه و دانش‌آموز را به هم نزدیک‌تر کند. بعضا این روزهـا مشـکلاتی در خانواده‌ها می‌بینیم که ناشـی از عدم آموزش مناسب خانواده‌هاست. این آموزش‌ها در جامعه ما متولی مشـخص و رسمی ندارد و گروه‌هایی به صورت ناهماهنگ و نامنسجم ورود پیدا می‌کنند که نتایج خیلـی تاثیرگذاری به وقـوع نمی‌پیوندد. ازاین‌رو انجمن اولیـا و مربیان در این حـوزه و در ارتباط با نوع تعامل فرزند، خانواده و مدرسه، دوره‌های آموزشی برای خانواده‌ها برگزار می‌کند. وظیفه انجمن در این خصوص این است که بتواند خانواده را به آموزش‌وپرورش رسمی وصل و همچنین ارتباط آنها را تسـهیل کند تا فرزند که محصول معنوی خانواده و نهاد تعلیم و تربیت اسـت بتواند آمـوزش و پرورش بهتری داشـته باشـد. یکی دیگر از وظایف سـاختار رسـمی انجمن اولیا و مربیان بحث خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌هاست. در مناطق آموزشی و پرورشی، مراکز مشاوره خانواده به نام «پیوند» وجـود دارد کـه خدمات مشـاوره‌ای بـه خانواده‌ها و دانش‌آموزانی که نیازمند این مهم هستند، ارائه می‌کند. اینجا هم بحث تسهیل تعلیم و تربیت فرزند است که از طریق کاهش مسائل و مشکلات حاشیه‌ای برای ایشان و خانواده به وجود آمده. انجمن اولیا و مربیان با توجه به وظیفـه ذاتی خود که حمایت همه‌جانبه از خانواده را داراسـت، در حد توان خود سعی در جذب مشارکت مردمی و خیرین به صورت حمایت‌های مادی و معنوی از خانواده‌های نیازمند می‌کند. هدف ما در این قسمت، هم حمایت از کیان خانواده و هم تسهیل تعلیم و تربیت فرزند از طریق کاهش مشکلات خانوادگی وی است.

چه تعداد مرکز مشـاوره‌ای پیوند در سطح شهر تهران وجود دارد؟

در سطح شهر تهران ۲۲ مرکز مشاوره فعال و نزدیک ۷۰ مشـاور متخصـص در حوزه‌های مختلـف داریم. با توجه به حساسـیت کار با خانواده سـعی می‌شـود مشاوران مراکز مشـاوره خانواده از بین افراد متخصص و فارغ‌التحصیلان رشـته‌های مشـاوره و روان‌شناسی با تحصیـلات عالیه انتخاب شـوند و پروسـه انتخاب و مصاحبـه را بگذرانند تا بتواننـد بهترین خدمات را به خانواده‌هـا و دانش‌آمـوزان ارائه دهند. اگـر در مراکز مشاوره ما خانواده‌ها به خدمات فراتری نیاز داشتند، آنها را به سازمان‌هایی که با آنها در ارتباطیم و تأیید شده‌اند معرفـی می‌کنیم تا تیم‌های تخصصی‌تری به مشـکل خانواده و دانش‌آموز بپردازند.

انجمن اولیا و مربیان چه تعداد مدرس آموزش خانـواده دارد و چگونـه ایـن مدرسـین انتخاب می‌شوند؟

مدرس کسـی اسـت که یک‌سـری صلاحیت‌های علمی و تخصصی و شـخصیتی داشـته باشد تا بتواند با مهارت‌های لازم و ارتباط درسـت خانـواده را اقناع و آموزش‌هـا و آگاهی‌های لازم را منتقـل کند. بالغ بر ۵۵۰ نفر مدرس آموزش خانواده متخصص در سـطح شـهر تهران اسـت که مراحل جذب را از طریق آزمون کشـوری طی کرده و آموزش‌هـای لازم را دیده‌اند. به لحاظ آیین‌نامه آموزش خانواده، در طول سال تحصیلی هر مدرسـه موظف اسـت حداقل پنج جلسه آموزش خانواده برای اولیـای دانش‌آموزان برگزار کند. معمولا مباحث ایـن آموزش‌ها موضوعاتی اسـت که خانواده امروزی به آنهـا نیاز دارد؛ ماننـد موضوع مهارت‌های زندگـی، نحوه تعامـل با فضـای مجازی، آشـنایی با رفتارهـای پرخطر و آسـیب‌های اجتماعی. درصدی از این جلسات هم خاص مشکلات بومی آن منطقه است. مدرس آمـوزش خانواده باید بدانـد در چه منطقه‌ای از تهران چه آموزشـی داشته باشـد و متناسب با بافت منطقه و مشکلات محلی آموزش‌های لازم را ارائه کند. یکی از راه‌هـای ارتباطی ما با خانواده‌ها همین آموزش خانواده اسـت و سـعی می‌کنیم اهداف و برنامه‌های تعلیم و تربیـت را به این طریق بـه خانواده‌ها منتقل کنیم. هر چندسـال یک‌بار آزمون جذب مدرس آموزش خانواده در سـطح شـهر تهران داریم که بعد از قبولی در آزمون و مصاحبه علمی و شـخصیتی تحت عنوان مدرس آموزش خانواده وارد این عرصه می‌شـوند. تنها این افراد حق آموزش به خانواده‌ها را در مدارس دارند.

با توجه به نقش فعال خانواده‌های دانش‌آموزان به‌واسـطه این انجمن، به نظر شـما انجمن اولیا و مربیان تا چه اندازه می‌تواند در تمرکززدایی از ساختار آموزش و پرورش نقش ایفا کند؟

یکـی از وظایف دفتر انجمن اولیا و مربیان تشـکیل انجمن‌های مردمی در تمام مدارس اسـت. این تشکل را باید به‌جرئت بزرگ‌ترین تشـکل مردم‌نهاد دانسـت که وظیفه سـنگین و مهم تسهیل تعامل بین مدرسه و خانـواده را بر عهده دارد. این تشـکل مردم‌نهاد که به صورت واقعی در تمام ابعاد تصمیم‌گیری‌های آموزشی و تربیتـی که خود مردم ذی‌نفع هسـتند پیدا می‌کند و تجربه موفقی از مشارکت‌های مردمی در کنار نهادهای رسمی اسـت. نحوه شـکل‌گیری این انجمن‌ها به این صورت اسـت که در بازه زمانی خاصی که از یکم تا ۱۵ مهر اسـت از تمام اولیای دانش‌آموزان مدرسه دعوت رسمی جهت برگزاری انتخابات و تشکیل انجمن اولیا و مربیان مدرسه صورت می‌گیرد. در این خصوص آیین‌نامه و شیوه‌نامه‌های مصوب وزارت آموزش و پرورش وجود دارد که نحوه شـکل‌گیری و انجام انتخابات را تشریح می‌کند. در هر مدرسـه میانگین بیـن هفت تا ۱۳ نفر از افراد واجد شرایط با رأی مستقیم قریب به دوسوم اولیا به عنوان انجمن مدرسه انتخاب می‌شوند و تا پایان سال تحصیلی وظایف رسمی خود را انجام می‌دهند. رئیس انجمن مدرسه در شورای مدرسه که مهم‌ترین رکن واحد آموزشی و مهم‌ترین جا برای تصمیم‌گیری‌های مدرسه است، عضویت دارد. ما در سطح شهر تهران نزدیک به چهارهزارو ۲۰۰ مدرسه داریم که به تبع آن، چهارهزارو ۲۰۰ انجمن و تشـکل مردم‌نهاد با جمعیتی بالغ بر ۳۰ هزار نفر داریم و در کارگروه‌های تخصصی مثل علمی، آموزشـی، فرهنگی، پرورشی، مالی، عمرانی و بهداشت و سـلامت فعالیت می‌کنند. با ایـن جمعیت ۳۰ هزار نفر و ۹ هزار کارگروه تخصصی بیشـترین بارش فکری و همکاری مردمی با تعلیم و تربیت رسـمی در سطح شـهر تهران صورت می‌گیرد. اینجاسـت که می‌توانیم ادعا کنیم با پیاده‌کردن سیاست‌های دفتر انجمن اولیا و مربیان بحث تمرکززدایی و واگذاری بخشی از فعالیت‌ها به خود مردم تحقق پیدا می‌کند.

طرح پارلمان والدین که چندسـالی موضوع آن مطرح شده بود اکنون چه سرنوشتی پیدا کرده است؟

این طرح با اسـم پارلمان خانواده یا هر اسم دیگری که شاید بعدا نام‌گذاری شود مراحل پایانی خود را طی می‌کند. به صورت غیررسمی شکل‌گیری اولیه‌ای از این پارلمان صورت گرفت و در سال تحصیلی هم دیداری با وزیر محترم وقت آموزش و پرورش داشـتند. در ساختار انجمن مدارس، افرادی که به عنوان شـورای مدرسـه انتخاب می‌شـوند، یک نفـر به عنـوان رئیس انجمن انتخاب می‌شـود. تمام رؤسای انجمن‌های مدارس هر منطقه آموزش و پرورشـی تهران دور هم جمع شـده و با برگزاری انتخابات شـورای مرکزی منطقه آموزش و پرورش را که متشـکل از شـش نفر اسـت، تشکیل می‌دهند. سپس از بین شورای مرکزی مناطق ۱۹گانه به علاوه انجمن مدارس استثنائی تهران انتخابات شورای مرکزی انجمن اولیای شـهر تهـران را برگزار می‌کنند و این شـورای مرکزی با شـش عضو برای مدت دو سال شـروع به کار می‌کند. قرار اسـت تمام شورای مرکزی انجمن اولیای اسـتان‌ها جمع شـوند و بـرای انتخاب انجمن کشـور یا همان پارلمان خانواده انتخابات برگزار کنند. به این صورت خانواده در سـطح کلان و در تمام ابعاد تصمیم‌گیری‌های وزارت آموزش و پرورش دخیل می‌شود.

برنامه انجمـن برای برقراری پیونـد میان گروه مدیران مدارس و انجمن اولیا و مربیان چیست؟

چندسالی است با توجه به هسته‌ای‌شدن خانواده‌ها، با موضوع فرزندمحوری مواجه هسـتیم و فرزندان در خانواده بیشتر مورد توجه قرار گرفته‌اند. به همین دلیل خانواده‌ها به سمت مدارس کشیده شده‌اند چون آینده فرزندان و دانش‌آموزان‌شان از اهمیت بیشتری برخوردار شـد و احسـاس نیاز کرده‌اند که در سیاسـت‌گذاری و تصمیم‌گیری‌های آموزش و پرورش بیشـتر مشـارکت کنند. رئیس انجمن اولیا جزء ارکان اصلی شورای مدرسه شـده است. دفتر انجمن اولیا در قالب دستورالعمل‌ها، شیوه‌نامه‌ها و قوانین سـعی در تسهیل و ارتقای روابط خانواده با مدرسه دارد. تمام تصمیمات مهم مدرسه در شـورای مدرسه گرفته می‌شود و باید حتما در این شورا نماینده خانواده حضور داشته باشد. از این رو مدیران به انجمن اولیا به عنوان یـک رقیب یا یک جایگاه صوری نگاه نمی‌کنند و انجمن در مـدارس را به عنوان بازوی مشارکتی خود در اداره امور مدرسه پذیرفته‌اند. مدیران پذیرفته‌اند که هرکجا انجمن اولیا فعال‌تر باشد مدرسه موفق‌تر و پیشروتر است.

با توجه به تعریف و جایگاه انجمن اولیا و مربیان در سند تحول، چشـم‌انداز شما از آینده این انجمن چیست؟

در سند تحول کلمه خانواده بارها تکرار شده و روی این موضوع تأکید بسـیاری وجود دارد. درواقع خانواده بـه عنوان یکی از اضلاع تربیت در سـند بسـیار جدی گرفته شـده است. آن‌طور که سند هم اشاره کرده است بیشترین برنامه ما آگاهی‌دادن به خانواده‌هاست تا هم در تعلیم و تربیت رسـمی دانش‌آموز مشـارکت کند و هم اگر جایی خانواده این آگاهـی را ندارد انجمن اولیا و مربیان وظیفه آگاهی‌رسـانی را انجام دهد. در گذشته این تصور وجود داشـت که خانواده‌های سـطح بالا به لحاظ مالی عضو انجمن می‌شـوند اما این نگاه اکنون وجود نـدارد و خانواده‌هایی کـه ایده‌های نو و دغدغه نسبت به مسائل فرزندان‌شان دارند حضور فعال‌تری در انجمـن اولیا و مربیان دارند. از ایـن رو جایگاه خانواده در برنامه‌ریزی‌های آموزشـی و پرورشـی تغییر کرده و ارتقا یافته است. اما انجمن اولیا و مربیان در شهر تهران هـدف اصلی خود را آموزش و آگاهی دادن به خانواده در مسائل رفتاری و تربیتی می‌داند. در حوزه نحوه رفتار با فرزند، بعضی از خانواده‌ها از بسـیاری از مسائل روز تربیتی اطلاع کافی ندارند. برای رفع این نقیصه آموزش خانـواده اولویت و دغدغه اصلـی اداره انجمن اولیا و مربیان اسـت. البته ناگفته نماند که کارهای غیراصلی و ضروری برعهده دفتر انجمن اسـت و بار مسـئولیت این انجمـن را زیاد کرده و ناگزیر ممکن اسـت وقت و انرژی زیادی برای این موضوعات غیراصلی صرف شود. موضوعاتی مانند سرویس حمل‌ونقل دانش‌آموزی که امیدواریم از انجمن تفکیک شود تا کارهای بهتری بتوان در حیطه رفتاری و تربیتی انجام داد.

نگاه

پاسخ دانش‌آموزی به پرسش مهر رئیس‌جمهور

مهیسا مشهور
کلاس ششم

● سـلام آقای رئیس‌جمهور شنیدم که روز اول مهر از ما دانش‌آموزان پرسـیدید که آیا محیط مدرسه‌تان شـاد اسـت و پرسـیدید چگونه می‌شـود مدرسـه بانشـاط‌تری داشـته باشـیم. آقای رئیس‌جمهور من یک دانش‌آموز کلاس ششـم هسـتم و در مدرسه‌ای در یک شـهر کوچـک درس می‌خوانم. من مدرسـه، معلمان و همکلاسـی‌هایم را دوسـت دارم؛ ولی این روزها مدرسـه ما خیلی هم بانشـاط نیسـت. آقای رئیس‌جمهور ما سـاعت ورزش و هنـر معلم نداریم و بـا همکلاسـی‌های‌مان عروسـک‌بازی می‌کنیم یا داخل کلاس می‌نشینیم و صحبت می‌کنیم، نمی‌دانم مدرسه‌ای که شما رفتید، هم همین‌طور بود یا نه. آقای رئیس‌جمهـور من تعطیلات تابسـتان به کلاس‌های کانون پـرورش فکـری می‌رفتم. آنجا خیلی بیشـتر از مدرسـه به من خوش می‌گذشـت. آنجـا پر بود از کتاب‌های مورد علاقه ما بچه‌ها. کلاس هم داشـتیم. کلاس قصه‌گویی، کلاس نقاشـی و هنری؛ ولی خبری از سـخت‌گیری‌های مدرسـه نبود؛ یعنـی لازم نبود کسی سـخت‌گیری کند، بچه‌ها هر روز با اشتیاق برای بازی، خواندن کتاب‌های مورد علاقه‌شـان و یادگرفتن هنرهای مختلف آنجا می‌آمدند. ای کاش در مدرسـه ما هم این‌جور کتابخانه‌ای بود و دسـت‌کم روزی یک سـاعت آنجا می‌رفتیم و به جـای خواندن کتاب‌های درسی با همکلاسی‌های‌مان کتاب قصه می‌خواندیم. چقـدر خوب بود به جای اینکـه در درس علوم فقط درباره گیاهان و درختان مطالبی را حفظ کنیم، همراه بـا بچه‌های کلاس‌مان هرکدام یـک درخت در حیاط مدرسه یا پارک نزدیک مدرسه‌مان می‌کاشتیم و وظیفه مراقبـت از آن درخت یا باغچـه‌ای را که کار خودمان بـود، برعهده می‌گرفتیـم. یک بـار در تلویزیون دیدم که دانش‌آموزان در یک مدرسـه خارجی حیواناتی را نگهداری می‌کنند، خیلی هیجان‌انگیز بود اگر به جای اینکه فقط عکس حیوانات را در کتاب‌های درسی‌مان ببینیم، ما هم مثـل آن بچه‌ها جای مخصوصی برای نگهـداری از یک حیوان در مدرسـه داشـتیم. پدرم می‌گوید در تمیزکردن مدرسه به خانم‌تان کمک کنید. من هم خیلی دوسـت داشـتم که در مدرسه فرصت کمک‌کـردن به خانم مدرسـه را داشـتیم؛ ولی ما در مدرسه همیشه سر کلاس هستیم و ساعت تفریح‌مان آن‌قدر کم است که فرصت نمی‌کنیم این کار را انجام دهیم. چقدر خوب بود که مدرسـه ما هم مثل همان مدرسـه‌ای که در تلویزیون دیدم، یک سالن غذاخوری داشت و خود بچه‌ها با کمک معلم‌ها غذای ساده‌ای در مدرسه تهیه می‌کردند تا این کارها را هم در مدرسه یاد بگیرند. آقای رئیس‌جمهور من نمی‌دانم چرا وقتی قرار است مدرسه جشنی برای بچه‌ها برگزار کند، باید پولش را بچه‌ها بدهند. مگر شما وقتی برای فرزندتان جشن می‌گیرید، از او پول می‌گیرید. سه سال پیش روز جشـن تکلیف یکی از بچه‌های مدرسه‌مان با چادر و لباسـی که با بقیه فرق داشت، به جشن آمد و خیلی هم ناراحت بود. بعـدا فهمیدم که پول خرید چادر و کیف برای جشـن تکلیف را نداشته و چادر خواهرش را برای جشـن استفاده کرده اسـت. من دوست دارم همه بچه‌های مدرسه‌ام در کنار هم شاد باشند و غصه نداشتن چیزی را نخورند. آقای رئیس‌جمهور امیدوارم بعد از شنیدن صحبت‌های من و بچه‌های دیگر ایران شما هم کاری کنید تا مدرسه‌های ما بانشاط‌تر شوند و بچه‌ها برای رفتن به مدرسه لحظه‌شماری کنند.

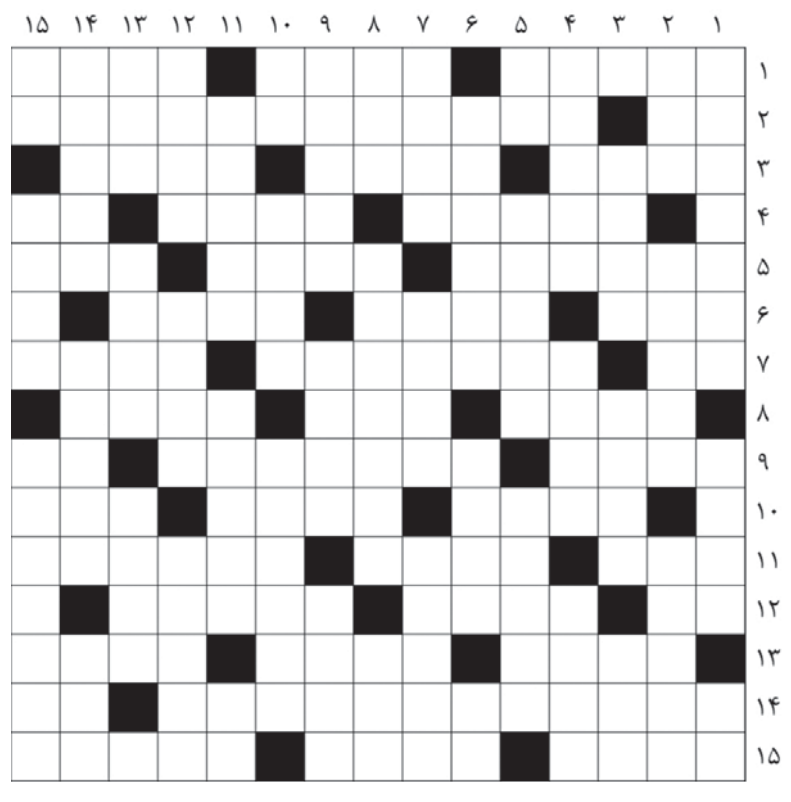
جدول ۳۵۰۸ ■ طراح: بیژن گورانی

افقی:

۱- نوعـی التهاب پوسـتی- نویسـنده- گوشـت خرد شـده و تفت داده شـده ۲- فرو رفته- آهنگساز اتریشـی قـرن نوزدهم و خالـق والس دانـوب آبی ۳- باران منجمد- آرم- پسـت و فرومایه ۴- پاینده- ظـرف جوشـاندن‌آب- دریا ۵- پرهیزکـردن- کفش پاشـنه‌دار قدیمـی- تنهـا مـاده غذایـی که فاسـد نمی‌شـود ۶- فرورفتگـی عمیق بیـن دو کوه- محل آموزش اسب‌سواری- پوشش ۷- بله آلمانی- شاعر باستانی هند و سراینده حماسه رامایانا- تاج پرندگان ۸- محرم با نام او آوازه می‌یابد- پشـت سـر- به جا آوردن ۹- خون‌ریز- مشتاق- جای پا ۱۰- قوه حافظه- رستگاری- واحد اندازه‌گیری طول ۱۱- درنده جنگلی- زاینده- نام دیگر فیل دریایی ۱۲- نقش هنری- نوبت کاری- یک دوم چهره ۱۳- اثرگذار- نام قدیم مدینه- ضامن سـلامتی ۱۴- فیلـم جدید علیرضا رئیسـیان با بـازی امیر آقایـی (در حال اکـران)- صنم ۱۵- از عناصر تشکیل‌دهنده نمک طعام - خواهر اسفندیار- صمیمی و بی‌ریا.

عمودی:

۱- مقرون‌به‌صرفـه- توانـا- اولین فلز شـناخته شـده ۲- توبه‌اش مرگ اسـت- زخم- بی‌سروپا ۳- هـر یـک از واحدهای تخصصـی در ارتـش- اندازه فرنگی- دسـتی ۴- سـردرد شـدید- خانه ساحلی- سـخاوتمند ۵- ضمیر غائب- مادر- شیره انگور ۶- از ورزش‌های گروهی- غیروحشـی- پیشتاز دورقمی‌ها ۷- اهل کاشـان- مرطـوب- خـلأ ۸- ضمیر متکلم وحده- وضعیـت لزوم احتیاط- مدح ۹- کامیون حمل مایعات- جسـت‌وجو- از پادشـاهان ساسانی ۱۰- پنج ترکی- آرامش یافتن- لقب ماندلا در آفریقای جنوبی به معنی پدر بزرگ ۱۱- تغییر دادن اخبار از حالت اصلی- هیکل- حـرف دهن‌کجـی ۱۲- پرنده شـکاری- تأکید شـده- حزب سیاسـی کوچک ۱۳- عقیده- پاکدامنی- آخرین ۱۴- تبعیدگاه رضاخان- جعبه مقوایی- زرنگ و زیرک ۱۵- معاون هیتلر- دلتنگ- مرحوم.



حل سودوکو سخت

۳	۹	۱	۲	۵	۶	۷	۸	۴
۲	۷	۵	۴	۱	۸	۳	۶	۹
۶	۴	۸	۳	۷	۹	۱	۲	۵
۴	۲	۶	۵	۸	۱	۹	۷	۳
۹	۵	۳	۶	۲	۷	۸	۴	۱
۱	۸	۷	۹	۳	۴	۲	۵	۶
۸	۶	۲	۱	۹	۵	۴	۳	۷
۵	۳	۹	۷	۴	۲	۶	۱	۸
۷	۱	۴	۸	۶	۳	۵	۹	۲

حل سودوکو ۲۵۰۳

۲	۴	۶	۳	۵	۸	۹	۷	۱
۱	۷	۵	۴	۶	۹	۸	۳	۲
۸	۹	۳	۱	۷	۲	۶	۴	۵
۴	۲	۸	۷	۳	۱	۵	۶	۹
۳	۶	۱	۸	۹	۵	۷	۲	۴
۷	۵	۹	۲	۴	۶	۳	۱	۸
۶	۸	۲	۹	۱	۳	۴	۵	۷
۵	۱	۴	۶	۸	۷	۲	۹	۳
۹	۳	۷	۵	۲	۴	۱	۸	۶

جدول ۳۵۰۷

سودوکو سخت ۲۵۰۴

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

۶		۹	۳		۲		۴	
	۵	۷				۳		
		۲			۵			
	۱		۶	۷				
			۵		۸			
				۴	۱		۹	
			۸			۱		
		۱				۹	۵	
	۴		۱		۳	۷		۲

سودوکو ساده ۲۵۰۴

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

۶		۳						۱
	۵			۴				۸
۸		۷	۹		۵		۴	
		۶				۲	۹	
			۶	۵	۴			
	۷	۵				۱		
	۳		۸		۹	۵		۲
۵				۷			۸	
۹						۴		۶