

آخرین خبرها از کرونا

کاهش مرگ‌های کرونایی درواکسن‌زده‌ها

● **ایسنا:** رئیس مرکز ویروس‌شناسی و رئیس مرکز تحقیقات ویروس‌شناسی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با اشاره به کاهش مرگ‌ومیر ناشی از کرونا در افرادی که علیه این بیماری واکسینه شده‌اند، درعین‌حال درباره برخی پیش‌بینی‌ها مبنی بر بروز بیک ششم کرونا در کشور در آبان‌ماه، گفت: تا زمانی که کووید هست، بیک هم هست، اما اینکه اندازه بیک چقدر باشد، وابسته به این است که چه اقداماتی برای مقابله با آن انجام داده باشیم. اگر خوب پیش‌بینی کنیم، خوب نظارت کنیم و بر آنچه اتفاق می‌افتد، مسلط باشیم، می‌توانیم از بحران جلوگیری کنیم و ارتفاع بیک را کاهش داده و میزان مرگ‌ها را کاهش دهیم. دکتر علیرضا ناجی، با تأکید بر اینکه بازگشایی جامعه بدون واکسناسیون و سطح پوششی بالا خطرانی را در پی خودی حادث، گفت: میزان مناسب پوشش واکسناسیون هم در هر جامعه بستگی به این دارد که ما چه ویروس و واریانتي را در کشور داریم. زمانی که از پوشش واکسناسیون ۷۰درصدی در جامعه صحبت می‌کردند، مربوط به واریانت ووهان بود؛ یعنی ویروس‌های اولیه کووید اما اکنون واریانت‌ها تغییر کرده و واریانت غالب دنیا دلتا است و قدرت حمله آن که در واریانت ووهان بین دو تا سه بوده است، درباره دلتا به ۴.۵ تا پنج رسیده است؛ بنابراین به بالای ۸۰ درصد واکسناسیون در جامعه نیاز است. او با بیان اینکه مواردی که مطرح می‌کنیم، تأکیت هستند و در این تأکیت‌ها، تکنیک‌های مختلفی باید رعایت شوند، گفت: برای مثال واکسناسیون یک تاکتیک غیرقابل حذف است اما تکنیک آن هم مهم است. اینکه باید در زمان مناسب قبل از خیز بیماری، واکسناسیون را انجام می‌دادیم. اکنون که گردش بالایی از ویروس وجود دارد واکسن هم تزریق می‌کنیم، ممکن است این شبهه برای مردم ایجاد شود که ما واکسن زدیم اما کووید گرفتیم. درحالی‌که فرصتی برای ایمنی‌زایی واکسن وجود نداشته است. بر همین اساس هم بهانه به دست افراد شیاد می‌افتد و از این موضوع استفاده می‌کنند و با واکسن مخالفت می‌کنند. ناجی افزود: بنابراین یکی از تکنیک‌های واکسناسیون، تزریق به‌موقع واکسن بود و تکنیک دیگر آن، این بود که از واکسن‌هایی که داریم بهینه استفاده کنیم؛ به‌طوری‌که برای گروه‌های سنی بالا یا مبتلایان به بیماری‌های خاص، واکسن‌هایی را انتخاب می‌کردیم که ممکن است اثربخشی بیشتری داشته باشند. شاید در این زمینه‌ها خیلی خوب عمل نکردیم اما با همین واکسن‌هایی هم که در این گروه‌ها تزریق کردیم، می‌بینیم که منجر به کاهش مرگ‌ومیر در آنها شد.

بازگشایی مدارس منوط به واکسناسیون دانش‌آموزان نیست

علیرضا رئیس، سخنگوی ستاد ملی مقابله با کرونا، درباره واکسناسیون افراد کمتر از ۱۸ سال به اینا گفت: واکسناسیون فعلا برای سن ۱۷ سال به بالا در نظر گرفته شده است و فعلا برنامه‌ای برای واکسناسیون افراد کمتر از این سن نداریم. معاون بهداشت وزارت بهداشت با بیان اینکه واکسناسیون نوجوانان ۱۲ تا ۱۷ سال جزء برنامه‌ای ما نیست، تصریح کرد: تزریق برای سنین ۱۷ و ۱۸ سال انجام می‌شود و برای آنها واکسن سینوفارم و سوبرانا استفاده می‌کنیم. البته در کوبا واکسن سوبرانا برای کودکان سه تا ۱۷ سال تزریق شده است. او با تأکید براینکه برنامه ما این است که برای واکسناسیون سنین ۱۲ سال به بالا برنامه‌ریزی کنیم، یادآور شد: اگر واکسن سینوفارم استفاده کنیم، قطعا دو دور است و اگر سوبرانا استفاده کنیم، حتما یک دور است. ما در بحث واکسناسیون افراد زیر ۱۸ سال با طمأنینه جلو می‌رویم. سخنگوی ستاد ملی مقابله با کرونا با اشاره به بازگشایی مدارس گفت: بازگشایی مدارس صرفا با واکسناسیون دانش‌آموزان امکان‌پذیر نیست و بحث ایمن‌سازی خانواده، والدین دانش‌آموزان، معلمان، کادر مدارس و رانده سرویس مدارس نیز از ملزومات بازگشایی مدارس است. به این نکته توجه داشته باشید که اگر در جامعه‌ای که ۲۰ تا ۸۰ درصد جامعه ایمن شوند، قطعا زنجیره بیماری قطع می‌شود و می‌توان گفت برای ۲۰ درصد باقی‌مانده خیلی دیگر بازگشت وجود ندارد. رئیس تأکید کرد: اما بازگشایی مدارس زمانی اتفاق می‌افتد که سلامت دانش‌آموزان، کادر مدرسه و... تأمین شود و این موضوع صرفا با تزریق واکسن امکان‌پذیر نیست. ممکن است واکسن هم به دانش‌آموزان تزریق شود اما اجازه بازگشایی مدارس داده نشود. رئیس در پاسخ به این سؤال که آیا برگزاری کلاس‌ها و سفر اربعین می‌تواند شروع بیک ششم را به جلو بیندازد و زودتر از آنچه تصور می‌شود، وارد بیک ششم شویم، گفت: فکر نمی‌کنم سفر اربعین باعث شود که بیک ششم زودتر آغاز شود؛ چراکه افرادی به این سفر می‌روند که دو دور واکسن را زده‌اند و بی‌سی‌آر منفی داده‌اند. در هنگام بازگشت نیز دوباره از آنها تست بی‌سی‌آر گرفته می‌شود. تعداد هم بسیار اندک است و من خیالم راحت است که هیچ لطمه‌ای از طریق مراسم اربعین نخواهیم خورد. سخنگوی ستاد ملی مقابله با کرونا درباره واردات واکسن آنفلوآنزا نیز گفت: برای مصادران باردار از یک تا دو هفته دیگر تزریق واکسن آنفلوآنزا را شروع خواهیم کرد.

نیلوفر حامدی: «گسترش فرهنگ اسلامی در شئون جامعه، تقویت انقلاب فرهنگی، تزکیه محیط‌های علمی از افکار مادی و نفی مظاهر و آثار غرب‌زدگی» از جمله مهم‌ترین اهدافی بود که سبب شد شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۹ آذر سال ۶۳ به‌عنوان نهادی وابسته به حاکمیت تأسیس شود. ۲۵ سال بعد، یعنی در سال ۸۸، مجموعه‌ای دیگر ذیل همین شورا با عنوان شورای تحول و ارتقای علوم انسانی با حکم غلامعلی حدادعادل راه‌اندازی شد تا نیل به تمدن اسلامی را که به گفته او، غایت انقلاب اسلامی است، با تحول در علوم انسانی ممکن کند. این شورا شامل ۲۱ عضو حقوقی برای بازنگری در ۱۵ رشته علوم انسانی از جمله روان‌شناسی، مدیریت، اقتصاد، جامعه‌شناسی، هنر، معماری، فرهنگ و ارتباطات و رسانه، فلسفه، فلسفه دین، علوم تربیتی، حقوق، تاریخ، مطالعات زنان و خانواده، علوم سیاسی، زبان‌ها و ادبیات خارجی آغاز به کار کرد. در یکی از آخرین گزارش‌های این شورا در آبان‌ماه سال ۹۸، به ۱۰ سال در کارگروه‌های پانزده‌گانه این‌شورا ۸۶ برنامه درسی مصوب شد. دروسی مانند دانش اجتماعی مسلمین، فلسفه علوم اجتماعی و جامعه‌شناسی دفاع مقدس، مردم‌شناسی و مطالعات اسلامی ایرانی در مقاطع مختلف رشته جامعه‌شناسی، برنامه‌های درسی مطالعات زنان و خانواده و دو گرایش زن و خانواده و حقوق زن در اسلام برای رشته مطالعات زنان را می‌توان به‌عنوان نمونه‌هایی از اقدامات این کارگروه‌ها نام برد.

حالا و به‌تازگی بار دیگر خبر از تغییر دروس و سرفصل‌ها رسیده‌است. علاوه بر کاهش ظرفیت برخی رشته‌محل‌ها، یکی دیگر از تغییراتی که دانشجویان ۱۰۰ رشته تحصیلی که البته بیشتر آنها در رشته‌های علوم انسانی و فنی‌مهندسی تحصیل می‌کنند، با آن مواجه خواهند شد، تغییر برنامه‌های درسی‌شان است. این خبری بود که مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی در هفته‌های اخیر اعلام کرد. محمدرضا انجینیان در تشریح این خبر گفت: «در مجموع، رشته‌های دانشگاهی سه‌هزار سال‌های درسی داریم که خیلی از آنها مربوط به قبل یا اوایل انقلاب اسلامی بوده است که دفتر برنامه‌ریزی آموزش‌عالی در چهارسال اخیر نسبت به بازنگری ۳۶ برنامه درسی اقدام کرده است. این بازنگری برنامه‌های درسی قدیمی بیشتر در گروه‌های علوم‌انسانی و فنی‌مهندسی انجام شده است. یک چهارم برنامه‌های درسی که در چهار سال اخیر بازنگری شده‌اند؛ یعنی حدود ۱۰۰ برنامه درسی بازنگری‌شده برای نخستین‌بار از سال تحصیلی جدید در دانشگاه‌ها اجرا می‌شود.» مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی همچنین از پذیرش ۱۰ رشته جدید در سال تحصیلی پیش‌رو خبر داد و این تغییرات را در راستای نیازهای جامعه دانست: «رشته‌های جدید نیز براساس نیازهایی که در دستگاه‌ها، سازمان‌ها، شرکت‌ها و به‌طور کلی در جامعه حس شده و در زمینه آنها تقاضا به‌وجود آمده است، راه‌اندازی می‌شوند و برنامه درسی آنها در کارگروه‌های تخصص شصت‌وسه‌گانه دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی بررسی یا تدوین می‌شود. برنامه درسی ۳۵ رشته جدید در چهار سال گذشته تدوین شده است که بیشتر این رشته‌های جدید در گروه علوم انسانی بوده است. ۱۰ رشته در سال تحصیلی جدید برای نخستین بار وارد آموزش‌عالی کشور شده است که رشته‌هایی مانند مطالعات اسلام معاصر و غرب‌شناسی انتقادی از‌جمله این رشته‌های جدید هستند.»

این تغییرات مسووق به‌سابقه‌است

تمرکز بر نحوه اجرای این تغییرات، رشته‌هایی که عموما در این تغییرات مورد هدف قرار می‌گیرند و همچنین تمرکز ویژه این شورا بر تحول علوم انسانی نشان از هدف روشنی دارد که البته هم شورای عالی انقلاب فرهنگی و هم شورای تحول آن را مطرح کرده است؛ تغییر در رویکرد دانشگاه‌ها، سیاستی است که به گفته افلاان این حوزه نه تصمیم‌گیری محدود به یک دولت بلکه برآمده از نهادهای بالاتر است. محمدامین زندی، فعال دانشجویی سابق و پژوهشگر علوم سیاسی دراین‌باره به «شرق» می‌گوید: «پروژه تغییر سرفصل دروس نه برای امروز و دیروز است و نه محدود به یک دولت خاص. چند سال است که این پروژه به‌طور جدی شروع شده و قرار است که همین‌طور هم پیش برود. هروقت هم از مسئولان می‌پرسم که چه اندیشه‌ای پشت این رویکردها است، حال آنکه گفته می‌شود که آنها از آن حرف می‌زنند، با جامعه خفگی مردم و مطالباتشان از زمین تا آسمان تفاوت دارد. خوب به خاطر دارم که در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ بود که گفتند کلاس‌های دختران و پسران در دانشگاه علامه قرار است تفکیک شود. پرسیدیم آخر این تصمیم دیگر از کجا می‌آید؟ مدیران دانشگاه پاسخ دادند که همه موافق‌اند. نظرسنجی ما نشان داد که بیش از ۹۰ درصد از دانشجویان با این کار مخالف بودند و مشخص است که در این مسائل، محسبتی که مدیران از آن حرف می‌زنند، همان درصد محدود اطراف خودشان را تشکیل می‌دهد و نه قاطبه اصلی جامعه». کاهش ۳۰ درصدی ظرفیت ادبیات فارسی و عرب، تغییر برنامه درسی ۱۰۰ رشته تحصیلی و حذف یک رشته برخی رشته‌ها مثل باستان‌شناسی، هنر و زبان‌های خارجه از برخی دانشگاه‌ها همه تغییرات نبوده است. برخی دانشگاه‌ها نیز مانند دانشگاه هنر شیراز اعلام کرده‌اند که برخلاف سال گذشته برای ورودی‌های جدید خوابگاه ندارند. تصمیمی که به محض اجرایی‌شدن ورود به برخی رشته‌ها را به‌ویژه برای دختران دانشجو سخت‌تر می‌کند. طبق اعلام این دانشگاه، در رشته‌هایی مانند ادبیات نمایشی، ارتباط تصویری، باستان‌شناسی و موزه که قبلا در پذیرش آنها هیچ‌گونه محدودیت جنسیتی نبوده، امسال ظرفیت پذیرش به‌طور مساوی بین داوطلبان زن و مرد تقسیم می‌شود. زندی معتقد است تمامی این تصمیمات در خدمت همان شعاری است که می‌گوید دانشگاه باید بتواند هزینه خود را تأمین کند، «تغییر سرفصل دروس در دانشگاه‌ها تقریبا از اواخر دهه ۸۰ آغاز شد و هنوز هم

جامعه



یک بام و دو هوای تغییرات در آموزش عالی و مغایرت از شعار تا عمل

سیاست‌زدایی زیر پوستی از دانشگاه

در اشکال مختلف ادامه دارد. سیاست‌زدایی از دانشگاه را می‌توان به‌عنوان یکی از نمودهای بارز همین رویکرد نام برد که از سال ۸۳ در دانشگاه‌های ایران با گرفت. شعروش هم از قانون برنامه چهارم بود که اواخر بهار سال ۸۲ مجلس اعلام کرد که دانشگاه‌ها می‌توانند موارد زیر ظرفیت خود به شکل پولی دانشجو بگیرند. به دنبال همین تصمیم‌گیری‌ها بود که در کوی طرشت متعلق به دانشگاه علامه به‌طور شبانه اعتراضات جدی شد. پس از آن دانشگاه تهران اعلام می‌کند که با این روش جذب دانشجو نخواهد داشت و قصدش پولی‌کردن دانشگاه نیست اما این تنها یک حرف بود؛ چرا که در عمل و از طریق روش‌های دیگر دقیقا چنین اتفاقاتی در دانشگاه تهران و سایر دانشگاه‌ها رخ داد. تصمیماتی که دو سر متفاوت هم داشت. از یک‌سو باعث محدودکردن دانشجویان به‌خصوص دانشجویان دختر می‌شد. از سوی دیگر مشکلات مربوط به سنوات، خوابگاه، گران‌شدن غذای سلف، ایجاد تغییر در ظرفیت جذب دانشجو به این شکل که حتما هر رشته چند دختر و چند پسر را جذب کند تا سهمیه‌ها تقسیم شود؛ همه اینها تغییراتی بود که به شکل برجسته خود را نشان داد تا تغییراتی در ساخت کلان دانشگاه ایجاد کند و منشا آن هم در برنامه ششم توسعه بود. عباراتی که تأکید داشت دانشگاه باید بتواند پول و هزینه خودش را تأمین کند.»

سهم‌اندک دولت درمخارج آموزش عمومی کشور

این‌ها همه درحالی است که اخبار مرتبط با حذف یک شعر یا نام یک نویسنده از کتاب‌های درسی مدارس هم در سال‌های اخیر شنیده شده است. از سوی دیگر، جذب روحانیون به‌عنوان معلم در مدارس هم از جمله سیاست‌های است که در خدمت اسلامی‌شدن این‌ها در آموزش در کشور معرفی می‌شود. این رویکرد از یک‌سو وخصوصی‌شدن آموزش پایه از ادامه همین رویکرد در دانشگاه و ارتباط این دو سیستم آموزشی خبر می‌دهد. براساس گزارش سال ۲۰۱۹ یونسکو مخارج سالانه آموزش در جهان حدود ۴.۷ هزار میلیارد دلار است که بیش از ۶۵ درصد آن در کشورهایی با درآمد بالا هزینه می‌شود. از مجموع مخارج نظام آموزشی در این کشور ۸۰ درصد از سوی دولت‌ها و مابقی از سوی نهادهای و خیریه‌های بین‌المللی و خانوارها تأمین می‌شود. براساس این گزارش، در سال ۲۰۱۷ به‌طور متوسط ۴.۲ درصد تولید ناخالص داخلی صرف آموزش عمومی شده است. همچنین حدود ۱۴.۱ درصد بودجه عمومی کشورها به آموزش عمومی اختصاص داشته است. یونسکو به دولت‌ها توصیه می‌کند بین چهار تا شش درصد تولید ناخالص داخلی و ۲۰ تا ۱۵ درصد بودجه عمومی را به آموزش عمومی اختصاص دهند. در ایران به‌طور متوسط حدود ۱.۵ تا ۲ درصد تولید ناخالص داخلی و حدود ۱ درصد بودجه عمومی دولت به آموزش‌وپرورش اختصاص یافته است. پرداخت از جیب خانواده‌ها در تأمین مالی آموزش عمومی را به‌طور متوسط ۲۰ درصد عنوان کرده است. این نسبت در کشورهای پرتراآمد حدود ۱۸ درصد، در کشورهای با درآمد متوسط حدود ۲۵ درصد و در کشورهای کم‌درآمد حدود ۳۲ درصد برآورد شده است. حال آنکه براساس پایین‌ترین برآوردها، سهم پرداخت از جیب خانواده‌های ایرانی (صرفا شهریه‌ای که به مدارس دولتی و غیردولتی می‌پردازند) از مجموع هزینه‌های آموزش‌وپرورش حدود ۳۳ درصد است. عدد و رقم دیگری را که گواهی روشن بر این موضوع است، می‌توان در مقایسه وضعیت انگلستان دید. در دوره نخست‌وزیری «تاچر» که شدیدترین روند خصوصی‌سازی در حوزه آموزش عمومی در انگلستان رخ داد، تنها حدود ۱۰ درصد مدارس خصوصی شدند. هرچند بعد در دولت تونی بلر این میزان کاهش یافت و در اوایل دهه ۲۰۰۰ به حدود هفت درصد رسید. براساس سالنامه آماری وزارت آموزش‌وپرورش، در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ حدود ۱۴ درصد مدارس غیردولتی هستند. با وجود این، دولت همچنان با شتاب به‌دنبال واگذاری هرچه‌بیشتر مدارس دولتی به بخش خصوصی است. زندی هم ضمن مرتبط‌دانستن سیاست‌گذاری‌ها در حوزه آموزش مدارس و دانشگاه می‌گوید سیاست‌زدایی و خصوصی‌سازی در هر دو بخش آموزش کشور به شکل عیانی دیده می‌شود: «آموزش عالی و آموزش پایه به‌هیچ‌عنوان از یکدیگر جدا نیستند. وقتی به تاریخ جنبش دانشجویی قبل از انقلاب نگاه می‌کنیم و می‌بینیم که اقتصاد ایران چگونه از اواخر دهه ۴۰ از گرو نفت خارج می‌شود، آموزش هم دیگر به شکل عمومی درمی‌آید؛ یعنی دیگر تنها طبقه ثروتمند نیست که امکان تحصیل برایش مهت‌است. به‌دنبال این عمومی‌شدن دانشگاه و رایگان آن می‌شود و دانشگاه و تحصیلات از حد اختیار قشر مرفه بود، در اختیار قشر متوسط و طبقه پایین‌ترش هم

اما دانشجویان آن قدر روحیه و انگیزه داشتند که در قالب شورای صنفی و انجمن‌های علمی مطالبه‌گری و درواقع جنبش دانشجویی را ادامه دادند. هرچند با همین‌ها هم در این سال‌ها بارها برخورد شده است. درست است که کرونا و همچنین تمامی این برخورد‌ها شرایط سختی را ایجاد کرده اما حیات دانشگاه و جنبش‌های دانشجویی تا همیشه ادامه خواهد داشت و هیچ‌کدام از این برخوردها هم نتوانسته مانع جدی بر سر راه دانشجویان باشد. در این جریان تنها وجه علمی دانشگاه است که تخریب شده است، دیگر عملا چیزی از مقاله‌نویسی برجسته علمی در دانشگاه‌های ما باقی نمانده است. این وجه اگرچه ضربه خورده اما سوسیه مدنی سیاسی دانشگاه تا همیشه بر جایگاه خود باقی ماند. شاید دوره‌های رکودی را هم طی کند اما درنهایت همیشه رو به ترقی در حرکت است.»

مقایسه‌خصوصی‌سازی آموزش ایران و آمریکا

اگرچه به وقت صحبت در باب سیاست اسلامی‌سازی دانشگاه‌ها حرف از اضافه‌کردن رشته‌هایی در تقابل با سیاست غرب‌بزه می‌شود اما آیا در عمل هم چنین اتفاقی در آموزش عالی کشور رخ می‌دهد؟ «فرشاد مؤمنی»، عضو هیئت علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه علامه طباطبایی در ۹۶ پژهشی در زمینه خصوصی‌سازی آموزش در ایران انجام داد، در این پژوهش عنوان شد که میزان خصوصی‌سازی آموزش در آمریکا به‌عنوان مهد سرمایه‌داری جهان حدود ۵۵ درصد و بقیه آموزش بر عهده دولت است. همین عدد اما در ایران با حاکمیتی که خود را در تقابل با سرمایه‌داری می‌داند، ۸۰ درصد خصوصی است و تنها ۲۰ درصد آن دولتی است. این آمار و ارقام البته در عمل هم نمودهای عینی دارد. نمونه‌اش اینکه روزهای پنجشنبه و جمعه دانشگاه علامه به یکی از مؤسسات آموزشی اجاره داده می‌شود. با همین چند وقت پیش که یکی از سالن‌های اجتماعات دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران به جشنواره مد و لباس اختصاص داده شده بود. از همین‌روست که برخی از محققان از جمله یوسفی، روند اسلامیزه‌کردن دانشگاه‌ها را در مسیر اسلام هم نمی‌بیند: «به خاطر دارم که وقتی در علامه تدریس می‌کردم، واحدی وجود داشت به نام مدیریت سیاسی، این درس جز در آمریکا و بریتانیا که مبتنی بر ساختار سیاسی همان کشور است، معنایی نمی‌دهد. بعد آقایان رفته‌اند واحدها و سرفصل‌هایی که به‌دراستی و بر اساس ساختار سیاسی ایران وجود داشته حذف و واحدهایی را جایگزین کرده‌اند که اساسا هیچ کارکردی برای سیستم آموزشی و سیاسی ما ندارد. مدیریت سیاسی به درد کشوری می‌خورد که در یک دوره چهارساله بیش از یک‌میلیون همه‌پرسی برگزار می‌شود نه در ایران که تعداد انتخاباتش در یک سال به سه تا چهار می‌رسد.»

مظاهر اسلامی در تقابل با پولی‌سازی آموزش

تغییرات در دانشگاه را می‌توان در ساحات مختلف بررسی کرد. «رضا امیدی»، استادیار و عضو هیئت‌مدیره انجمن جامعه‌شناسی ایران در پژوهشی نشان داد که حرکت طبقاتی از کل دانش‌آموزان-اجرای آن واردکردن آسیب‌های جبران‌ناپذیر بر رشته علوم سیاسی کشور بود، «مهدی یوسفی»، مدرس دانشگاه، ضمن اینکه رویکرد دولت‌ها را در مواجهه با این امور متفاوت می‌داند، درنهایت این امر را به شکل فرادولتی معرفی می‌کند: «حتما که دولت‌های متفاوت تمایلات متفاوتی در زمینه مواجهه با حوزه آموزش و به‌ویژه آموزش عالی دارند اما درنهایت باید بدانیم که تصمیم‌گیری‌ها در حوزه علوم و آموزش در ایران به شکل فرادولتی صورت می‌گیرد و نمی‌توان صد درصد سیاست‌گذاری‌ها را پای یک دولت خاص نوشت. اسناد سیاست‌های کلی تا الگوی ایرانی-اسلامی و دانشگاه اسلامی، همه بالاتر از قوه مجریه است و در نهادهایی مانند شورای عالی انقلاب فرهنگی تنها می‌شود پیروز آن را دید؛ اما باید توجه داشت که اسلامی‌کردن دانشگاه شاید تنها در تغییر سرفصل‌ها نمود ظاهری داشته باشد اما ابزارهای دیگری هم در این مسیر وجود دارد. گزینش استادان، حذف افرادی چون حسین بشیریه و اضافه‌کردن چهره‌هایی که کارنامه روشنی دارند، یکی از این ابزارهاست. بازوی دیگر مدیران در این فرایند، سانسورهای است که در جریان‌های فرهنگی اتفاق می‌افتد.» او معتقد است وقتی استادان تحت نظارت یک نهاد خاص قرار دارند، دیگر تفاوت‌چندانی در واحدهای درسی وجود ندارد: «درواقع روی سخن من از این منظر است که وقتی مدیران تصمیم می‌گیرند امثال بشیریه و جواد طباطبایی را حذف و به‌جای آنها از افرادی دیگر استفاده کنند، دیگر تفاوتی ندارد که این استاد چه درسی را آموزش می‌دهد. تفاوتی ندارد او مبانی فلسفه غرب را آموزش می‌دهد یا سیاست در اسلام». این مدرس دانشگاه با نقد رویکرد امنیتی حاکم بر فعالیت دانشجویی می‌گوید: «شما می‌بینید که نحوه برخورد حراست و نیروهای امنیتی با فعالیت دانشجویی چگونه است. در سال‌های اخیر آن قدر به انجمن‌های اسلامی فشار آوردند که انجمن به‌طور کلی خالی از هویت شد. خوشبختانه

خبر

کاهش ۴۰ درصدی بارندگی‌ها در کشور

● **ایسنا:** رئیس مرکز ملی خشک‌سالی و مدیریت بحران سازمان هواشناسی ضمن اشاره به کاهش ۴۰درصدی بارندگی‌ها در سال آبی گذشته نسبت به حد نرمال گفت: بارندگی‌ها در سال آبی جاری دیرتر از حد نرمال آغاز می‌شود و پایین‌تر بارشی پیش‌رو داریم. احد وظیفه، ضمن اشاره به اینکه دمای کشور در تابستان امسال حدود یک درجه سانتی‌گراد بالاتر از حد نرمال بود، اظهار کرد: مقدار بارندگی‌ها طی سال آبی گذشته (۱۳۹۹-۱۴۰۰) منتهی به اول مهرماه سال جاری نیز کاهش چشمگیری داشته است. به‌طورکلی ۱۴۳.۴ میلی‌متر بارندگی طی سال آبی گذشته در سطح کشور رخ داد که این مقدار نسبت به بارش متوسط کشور یعنی ۲۳۵.۲ میلی‌متر کاهش حدود ۴۰درصدی داشته است. وی با بیان اینکه با دوره‌های خشک متعددی به‌ویژه در بهار و زمستان مواجه بودیم، تصریح کرد: متوسط بارش سالانه در کشور بین یک‌سوم تا یک‌چهارم متوسط جهانی است، ازاین‌رو کاهش ۴۰درصدی بارندگی‌ها نسبت به حد نرمال کاهش چشمگیری به‌حساب می‌آید که می‌تواند کشور را با چالش‌های متعددی در جمله مشکلات تأمین آب شرب مواجه کند. وظیفه افزون‌تر در برخی استان‌ها به‌خصوص چهارمحال‌وبختیاری، کهگیلویه‌وبویراحمـد، لرستان، کرمانشاه، کردستان – که مناطق پربارش کشور در فصول سرد سال محسوب می‌شوند – نیز با کاهش حدود ۴۰درصدی بارندگی‌ها روبه‌رو و برخی از این استان‌ها از جمله، لرستان،کرمانشاه، چهارمحال‌وبختیاری، کهگیلویه‌وبویراحمـد و شمال خوزستان تقریبا ۲۰۰ میلیمتر کسری بارش در سال آبی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ مواجه بودند. وظیفه درباره وضعیت بارندگی‌ها در سال آبی جاری اظهار کرد: مه‌ل‌های عددی نشان می‌دهد که به‌جز در نوار شمالی کشور طی دو تا سه هفته نخست مهرماه تقریبا هیچ بارشی در کشور نخواهیم داشت. این شرایط حاکی از آن است که بارندگی‌ها در سال آبی جاری دیرتر از حد معمول آغاز خواهد شد. وظیفه در پایان خاطرنشان کرد: مقدار بارندگی در فصل پاییز امسال به احتمال زیاد کمتر از حد نرمال خواهد بود که با توجه به اینکه از فصل خشک و سال آبی کم‌بارشی که بسیاری از نقاط کشور در تنش آبی بوده‌اند وارد پاییز می‌شویم، تداوم کم‌بارشی می‌تواند شرایط تنش آبی و مشکل تأمین آب شرب برای برخی شهرها و روستاها را بفرنج‌تر کند.

بازگشایی مرز مهران صحت ندارد

● **ایلنا:** استاندار ایلام با تذکذب تردد از مرز مهران از مردم درخواست کرد به‌هیچ‌وجه به مرز مراجعه نکنند. محمد نسنوری درباره اخبار منتشرشده در فضای مجازی مبنی بر اینکه مرز مهران به‌صورت محدود بازگشایی شده است، گفت: چنین خبری صحت ندارد و مرز مهران بسته است. وی ادامه داد: متأسفانه این اخبار جعلی باعث شده است برخی از افراد به مرز مهران بایند و درحال حاضر حدود دو، سه‌هزار نفر در اینجا حضور دارند و درحال افزایش است. استاندار ایلام با تأکید بر اینکه مرز مهران بسته است، خاطرنشان کرد: برخی موکب‌داران که مدارکی دال بر تردد زمینی از مرز دارند، فقط می‌توانند از مرز عبور کنند و در غیر این صورت مرز برای تردد سایر زائران کاملاً مسدود است. نسنوری تصریح کرد: امسال تردد از مرز زمینی برای اعزام زائر نداشتیم و این‌موضوع بارها اعلام شده است و از مردم خواهش می‌کنیم به‌هیچ‌وجه به سمت مرز نایبند. استاندار ایلام خاطرنشان کرد: اگر حتی ما هم بخواهیم اجازه تردد به‌دیم طرف عراقی اجازه ورود از مرز زمینی به عراق را نمی‌دهد، بنابراین نباید کسی به مرزها مراجعه کند. خدمات در اینجا کم است و با توجه به شیوع کرونا از مردم تقاضا داریم که اصلا به مرزها مراجعه نکنند. او درباره بازگشت زائران گفت: از امروز و فردا قاعدتا بازگشت زائران از عراق آغاز می‌شود و ما آماده ورود زائران به کشور از مرز مهران هستیم.

گواهی موقت مدرک فارغ التحصیلی **اینبجانب اشرف زارع**

مهر جردی فرزند محمود به شماره شناسنامه ۲۷۷۸ صادره از بزد در مقطع کارشناسی رشته روانشناسی عمومی صادره از واحد دانشگاهی پیام نورکرج با شماره ۸۵۱۱۷۱۶۸۱ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه پیام نور واحد کرج به نشانی کرج، رجایی شهر، بلوار مودن، بلوار شهید کمالی دهقان، ضلع شمالی دانشگاه آزاد، دانشگاه پیام نوراستان کرج ارسال نماید.

مدرک فارغ التحصیلی **اینبجانب الهه کمالی نژاد** فرزند محسن به شماره شناسنامه ۰۰۱۳۳۰۸۵۶۴ صادره از تهران در مقطع کاردانی رشته حسابداری صادره از واحد دانشگاهی آزاد اسلامی رودهن با شماره ۲۱۱۲-۱۲۹۲۱۱۳ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن به نشانی رودهن مجتمع دانشگاهی ارسال نماید.

برگ سبز خودرو **ویژو 207** رنگ سفید روغنی مدل

۱۳۸۹ به شماره پلاک ایران ۲۲ _ ۶۱۳ م ۴۷ و

شماره موتور ۰۶۱۵۴۸۹۰۰۱۳۵ و شماره شاسی

NAAR13FE8BJ975506 به نام **فرشاد فرزانه**

مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز خودرو **جک S5**دنده اتومات رنگ سفید روغنی مدل

۱۳۹۹ به شماره پلاک ایران ۷۵ _ ۷۵۱ ج ۶۵ و شماره

موتور HFC4GA31DL0002283 و شماره شاسی

NAKSH7325LB180389 به نام **حمیده آرمان نژاد** از

تاریخ ۱۳۹۹/۱۲/۱۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.