• عکس: محمدرضا شریف، میزان

سازمان سنجش را تعطیل کنید

تهمتن برومند: یک ماه پیش به قصد دیدار مادربزرگم (صله ارحام) از خانه خارج شدم و مسیر همیشگی ۲۰ دقیقه، نیم‌ساعته تا منزل ایشان تبدیل به یک کابوس دوساعته شد. چرا؟ چون کنکور بود! به تصویب شورای امنیت ملی ایران و مشارکت سازمان سنجش آموزش کشور، اینترنت همراه مشترکین (تقریبا در هر کوی و برزنی، چون به هر حال حتما حوزه امتحانی‌ای در محله‌های مختلف کشور پیدا می‌شود تا تجمیع نقطه‌ای آن محل‌ها یک بخش بزرگی از مساحت شهرنشین ایران را تشکیل دهد!) برای چهار، پنج ساعت از تمام صبح پنجشنبه ۲۹ دی ۱۴۰۱ قطع شد. بنابراین تمامی سرویس‌های متصل به اینترنت همراه (مثل ناوگان‌های تاکسی اینترنتی، خدمات تحویل خواروبار و مواد غذایی، دستگاه‌های کارت‌خوان سیار متصل به اینترنت همراه که حتی در برخی موارد شامل دستگاه‌های داخلی ایستگاه‌های مترو در تهران نیز می‌شد، سیستم‌های مسیریاب و...) از کار افتادند. هجوم جمعیت متقاضی پول نقد برای رفع امور روزمره به باجه‌های خودپرداز بانک‌ها، صف‌های طولانی و اتمام موجودی نقد این دستگاه‌ها را موجب شده بود. انتظار طولانی برای استفاده از تاکسی‌های خطی و مسافرکش‌های شخصی که اساسا به دلیل یک تغییر فرهنگی در عادات استفاده از وسایل حمل‌ونقل غیرشخصی و تقاضای بالا و عرضه کم از ابتدای صبح جریان زیست شهری را به‌شدت تحت تأثیر قرار داده بود. این شد که یک جابه‌جایی، تازه از نوع غیرضروری، تازه در محل‌های غیراداری شهری، سه، چهار برابر زمان عادی طول کشید؛ چه برسد به آنها که کار ضروری داشتند و مرکز شهر رفت و آمد! چرا؟ چون کنکور بود!

کنکور، مسئله نیم‌قرن اخیر ایران

در میان اهالی اندیشه، فلسفه‌ورزان، پژوهشگران علوم انسانی و دانشمند و هر کسی که سروکاری جدی با مقوله علم دارد، امانوئل کانت جایگاه ویژه و تأثیرگذاری دارد. ازجمله اثرهای دائمی که کانت بر فرایند علم و آگاهی بشر داشته است، برملاکردن ویژگی اخلاق‌مداری در روندهای علمی و به تبع آن حل مسئله است. از این منظر، بنی‌بشری به حل هیچ سؤال علمی‌ای دست نخواهد زد، مگر آنچنان اخلاق در او حلول کرده باشد که وظیفه حل مسئله، دنیایی از زیبایی به روی آن فرد بگشاید. لذت حاصل از آن زیبایی، موتور جست‌وجوی حقایق علمی و حل مسائل بشری است و بس؛ وگرنه کلاه خودمان را قاضی کنیم، این مثل که دو ضرب در دو می‌شود چهار، کجای زندگی ما را تغییر خواهد داد؟ فکر کنید کجای زندگی آن بشر غارنشین و درختی را تغییر می‌داده است؟

حالا ما هستیم (یعنی سازمان سنجش هست و شورای عالی انقلاب فرهنگی و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت آموزش و پرورش!) و یک مسئله به اسم کنکور. مسئله الان و یک سال و دو سال و سه سال هم نیست؛ به سلامتی و میمنت، مسئله نیم‌قرن اخیر است و ما همچنان راه‌حلی برای آن پیدا نکرده‌ایم.

واقعا تقلب مسئله کنکور است؟

در گزارش تخصصی منتشرشده در مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی کشور، مربوط به آسیب‌شناسی و معضلات آزمون سراسری کنکور، بیش از ۲۰۰ مقاله و پژوهش علمی درباره کنکور بررسی شده است و نتایج حاصل از کارهای نظری، عملی و میدانی تمام پژوهشگران مهم این عرصه، تحت چهار زمینه ۱- سنجش و ارزیابی، ۲- آثار روان‌شناختی، ۳- معضلات فرهنگی و اجتماعی و ۴- ساختار و مدل‌سازی قانونی دسته‌بندی شده و هرکدام مورد مداقه متخصصان امر قرار گرفته است. در هیچ‌کدام از این موارد، اشاره‌ای به مسئله امکانات تقلب در آزمون نشده است. این آزمون چنان دچار ایرادهای جدی زیرساختی و معضلات اقتصاد سیاسی کلان در سطح کشور است که اساسا سهمی برای تقلب در آزمون نمی‌توان در نظر گرفت. ادعاهای بیان‌شده مبنی بر تقلب سر جلسه، جدا از آنکه با توجه به شرایط جلسه و امکانات نظارتی از قبیل دوربین‌های مداربسته و حفاظت فیزیکی اماکن امتحانی غیرمنطقی جلوه می‌کنند، اصلا با آمارهای موجود از آزمون نیز همخوانی ندارند. بر اساس آمار و پژوهش‌های انجام‌شده، میانگین نمرات دروس اختصاصی کنکور سراسری چیزی مابین چهار تا هفت درصد از نمره کل ممکنه است. توصیف این آمار، یعنی اگر شما در یک روز عادی به یک انسان عادی که خود را برای آزمون حتی آماده کرده است، مجموعه سؤال‌های آزمون را تحویل بدهی یا صرف زمان کل امتحان، چیزی بیشتر از چهار تا هفت درصد از سؤالات برای شما حل نخواهد شد. بنابراین، این ادعا که تحت آن شرایط سخت، «هر» کسی به «هر» نحوی بتواند در زمان آزمون سؤال‌ها را از طریق اینترنت خارج کند و سپس کسی حل کند و دوباره از طریق اینترنت در زمان‌بندی آزمون ارسال کند، واقعا غیرقابل‌قبول و صدالبته غیرقابل‌امکان در مقیاس بزرگ است تا تمام آزمون تحت‌الشعاع قرار گیرد.

کنکور و وظایف فراموش‌شده سازمان سنجش

در عوض، در همان گزارش تخصصی که در اختیار وزارت علوم است، وظایف سازمان سنجش آموزش کشور قید و بررسی شده است. طبق همان، سازمان سنجش آموزش کشور وظایف زیر را در کشور بر عهده دارد:

اهداف اساسی:

- استقرار نظام کارآمد سنجش و ارزیابی آموزش کشور در کلیه سطوح و مقاطع مختلف تحصیلی
- سنجش و اندازه‌گیری و ارزیابی داوطلبان ورود به آموزش عالی کشور در سطوح مختلف آموزشی
- ارزیابی و اعتبارسنجی علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و دانش‌آموختگان در راستای تضمین کیفیت آموزش عالی

وظایف اساسی:

- تدوین ضوابط پذیرش دانشجو با توجه به طرح‌ها و برنامه‌ها و برگزاری کلیه آزمون‌های ورود به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی در سطح کشور به صورت مستقیم یا با نظارت سازمان
- تدوین روش‌های مناسب اندازه‌گیری برای سنجش آمادگی داوطلبان و پیشرفت تحصیلی و علمی دانش‌آموزان و دانشجویان در سطوح مختلف آموزشی
- بررسی برگزاری آزمون‌های درخواستی و مورد نیاز برای سازمان‌های دولتی و غیردولتی برابر ضوابط مورد نظر
- بررسی و تحقیق در زمینه روش‌های جدید و شیوه‌های کارآمدتر شناسایی و انتخاب استعدادهای نهفته دانش‌آموزان و دانشجویان
- برقراری ارتباط با دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و وزارت آموزش و پرورش و سایر نهادها به‌منظور ایجاد هماهنگی در انجام‌دادن بهینه امور و برنامه‌های مربوط به گزینش دانشجو
- مشارکت در امر پذیرش دانشجو برای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی از بین علاقه‌مندان و داوطلبان غیرایرانی در چارچوب سیاست‌های فرهنگی دولت جمهوری اسلامی
- برگزاری مسابقات علمی دانشجویان در رشته‌ها و مقاطع مختلف تحصیلی (المپیاد علمی) در سطوح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی و همچنین آزمون‌های زبان انگلیسی ورود به دانشگاه‌های خارج از کشور در مقاطع ارشد و دکتری
- همکاری واحدهای آموزشی برای ایجاد سیستم‌های اطلاعاتی متمرکز به‌منظور گردآوری اطلاعات لازم از استعدادها، موفقیت تحصیلی، ویژگی‌های فردی نیروی انسانی آماده برای آموزش عالی، بهره‌گیران فرهیختگان آموزش عالی و دوره‌های تخصصی و بهره‌مندی از آن در برنامه‌های تحقیقاتی
- بررسی و تحقیق در زمینه اندازه‌گیری، سنجش دانش عمومی، معلومات و سایر توانایی‌ها و خصیصه‌های فردی به‌منظور پیش‌بینی موفقیت تحصیلی دانشجویان و فارغ‌التحصیلان و کارایی اجتماعی آنان
- انجام تحقیق و پژوهش‌های لازم به‌منظور تهیه و اجرای برنامه‌های ارزیابی آموزشی برای سنجش کیفیت نهاده‌ها، برنامه‌ها و عملکرد سنجش آموزش عالی کشور در سطوح مختلف آموزش و مقایسه آن با هدف‌های موردنظر
- بررسی صلاحیت عمومی داوطبان ورود به آموزش عالی بر اساس آیین‌نامه‌ها و ضوابط مصوب مراجع ذی‌ربط
- ارائه خدمات مشورتی، فنی و اجرائی درخصوص توانمندی‌های عمومی، دانش تخصصی، مهارت‌های علمی و مصاحبه‌های تخصصی به مؤسسات غیردولتی در صورت اعلام نیاز از سوی آنها
- انجام مطالعات و ارزیابی کیفیت آزمون‌های شغلی سنجش روایی آنها به صورت طولی و مداوم برای تمام گروه‌های شغلی
- انجام مطالعات و پژوهش‌های لازم برای تحقق اهداف و وظایف سازمان سنجش آموزش کشور.

در نخستین نگاه، آنچه در بند اول اهداف اساسی سازمان آمده است، با نحوه برگزاری آزمون در تضاد است؛ چراکه اولا سازمان سنجش آموزش کشور زیرمجموعه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری کشور است و دخالتی در امور آموزشی و همین‌طور سنجش‌های استاندارد دوران آموزش عمومی ابتدایی و متوسطه در کشور توسط وزارت آموزش و پرورش ندارد.

از این‌رو بدیهی است که متولی امر سنجش (سازمان سنجش) توانایی سنجش امور آموزش داده‌شده توسط متولی امر آموزش (وزارت آموزش و پرورش) را تا زمان مداخله مستقیم در امور آموزشی یا تعامل رسمی در تدوین مشترک برنامه درسی و سنجش نخواهد داشت!

در بند سوم ذیل همین اهداف آمده این سازمان باید توأمان و در راستای «تضمین کیفیت» آموزش عالی دست به اقدامات بزند! این در حالی است که هیچ‌کدام از نظام‌های ارزیابی نهادها و سازمان‌های آموزش عالی در کشور -در صورت وجود- از منزلگاه سازمان سنجش عبور نمی‌کند و این موضوع بدیهتا یکپارچگی نظام سنجش آموزش را به هم می‌زند و امکان سنجش را سلب می‌کند.

در بند اول وظایف اساسی این سازمان آمده است که وظیفه تدوین، برنامه‌ریزی و برگزاری آزمون‌های ورودی به دانشگاه‌ها عطف به عملکرد منطقی «و یا» می‌تواند مستقیما توسط سازمان سنجش یا «صرفا» به نظارت این سازمان انجام شود!

در بند دوم و چهارم همین تبصره آمده است که از «وظایف» این سازمان برساخت روش‌های نوین سنجش آموزش در کشور است! ۵۲ سال از برگزاری کنکور گذشته و همچنان محتوا و صورت آن به شکل اولیه در حال اجراست.

در بند نهم از این وظایف نیز آمده است که این سامانه سنجش و ارزیابی می‌باید «کارآمدی‌های تخصصی و اجتماعی داوطلبان و دانشجویان را افزایش دهد»؛ همان گزارش شصت‌وچندصفحه‌ای در وزارت علوم به اندازه کافی گویای ناکارآمدی کلان این سامانه سنجش و ارزیابی است.

امنیتی‌شدن کنکور اخلاقی نیست

حالا برگردیم سراغ کنکور، سازمان سنجش و شورای امنیت. آیا سازمان و نهادی که قانونا موظف به انجام کارهای نهادینه است و در انجام آنها کوتاهی کرده، مخل آسایش کشور نیست؟ اگر سازمان سنجش به واسطه کاستی‌های خود به هر بهانه‌ای موجبات ضررهای کلان مالی، اجتماعی و به وسط کشیده‌شدن امنیت ملی بابت برگزاری یک آزمون داخلی علمی را فراهم کرده است؟ آیا این چیزی به‌جز مسئولیت برهم‌زدن نظم و امنیت ملی است؟ پاک‌کردن صورت‌مسئله آن‌هم به دست مسئولان ادوار و تکراری سازمان سنجش و دیگر نهادهای بالادستی آموزش عالی در ایران چه چیزی را حل می‌کند؟

شاید تعطیلی همین نهاد، ضرر کمتری به امنیت کشور وارد کند تا چنین برگزاری آزمونی. پیشنهاد من به کسانی که مسئولیت اخلاقی حل مسئله کنکور را بر عهده نگرفته‌اند، این است که اگر از فردای برگزاری کنکور خواستند این مسئولیت اخلاقی را تمام و کمال انجام بدهند، صبح‌ها در آینده هنگام فکرکردن به این مسئله کشوری برای خود این غزل از حافظ شیرازی را زمزمه کنند:

«این حدیثم چه خوش آمد که سحرگه می‌گفت/ بر در میکده‌ای با دف و نی، ترسایی
گر مسلمانی از این است که حافظ دارد/ آه اگر از پس امروز بود فردایی».

شاید که طبع لطیف شعر و غزل فارسی اثر کند.

یادداشت

زلزله، جنگ آب و قدرت‌طلبی

سیدحسن سیدهادی
فعال محیط‌زیستی و کارشناس عمران

سدسازی بدون مطالعه دولت ترکیه و سیاست‌های دیوانه‌وار و قدرت‌طلبی جاه‌طلبانه اردوغان و جنگ آبی که به راه انداخته، می‌تواند یکی از عوامل فعال‌شدن زلزله‌های اخیر جنوب آناتولی باشد؛ پروژه‌ای عظیم که در اصطلاح GAP خوانده می‌شود، طرح عمرانی که بخشی از آن ساخت حدود ۲۰ سد بزرگ که تقریبا هرکدام از آنها به اندازه تمام سدهای ایران گنجایش دارد از جمله سدهای (آتاتورک و ایلیسو) تقریبا آب را از دجله و فرات حذف می‌کند.

در این طرح، ۱۴ سد روی فرات و هشت سد روی دجله ساخته شده است. به غیر از مسائل محیط‌زیستی و حقابه کشورهای پایین‌دست؛ یکی از عوامل مهم و مخرب سدسازی را می‌توان لرزه‌خیزی القای زلزله توصیف کرد که به نوعی در ارتباط با فعالیت‌های انسانی روی پوسته زمین است.

زلزله‌های مصنوعی را زلزله‌های تحریک‌شده می‌نامند که ناشی از عوامل طبیعی نبوده و در دهه‌های اخیر به دلیل عملکردهای بشر روی پوسته زمین رخ داده‌اند. یکی از مهم‌ترین عوامل ایجادکننده زلزله القایی، مخازن سدهای بزرگ است، به‌ویژه که عمق آنها از صد متر بیشتر باشد یا حجم زیادی از آب داشته باشد.

پوسته بخش خارجی زمین، میلیاردها سال قبل بلافاصله بعد از اینکه زمین شکل گرفت سخت و محکم شد. این پوسته به صورت صفحه‌های بسیار بزرگ و ضخیم شکسته‌شده‌ای است که روی پوشش زیرین و کم‌استقامت و نرمی به نام گوشته حرکت می‌کند. صفحات از سنگ و خاک ساخته شده‌اند و مانند قایقی روی آب به آرامی حرکت می‌کنند. آنها به شکل افقی و عمودی حرکت می‌کنند، همچنین پس از گذشتن دوره‌های طولانی زمان، اندازه صفحات تغییر می‌کند، مثلا به حاشیه‌هایشان اضافه می‌شود، به همدیگر برخورد می‌کنند یا به سمت پایین و به سوی گوشته زمین هل داده می‌شوند.

براساس علم زلزله‌شناسی، زمین‌لرزه‌ها هنگامی بروز می‌کنند که تنش‌های زمین‌ساختی در طول یک گسل انباشته شوند تا به یک نقطه بحرانی برسند و ناگهان تنش‌ها تخلیه می‌شوند.

همیشه درباره آنچه باعث شروع یک زلزله می‌شود، جای تفکر و بحث وجود دارد. ولی آیا می‌توان تصور کرد فعالیت‌های انسانی باعث بروز زلزله شود؟

تحقیقات صورت‌گرفته دو عامل را شناسایی کرده‌اند؛ نخست طبیعت و دیگری سدهای بزرگی که در نزدیکی محل وقوع حادثه ساخته شده است. آیا باید ذخیره آب نزدیک به کانون لرزش را مقصر شناخت؟ یا باید زلزله را صرفا یکی از مظاهر خشم طبیعت دانست؟

در ششم فوریه ۲۰۲۳، در ساعت ۰۴:۱۷ به وقت ترکیه، دو زمین‌لرزه سهمگین، مرکز: جنوب ترکیه و شمال سوریه را لرزاند و خسارات گسترده‌ای به جا گذاشت. نخستین زلزله در ۳۴ کیلومتری غرب «غازی ینتاب» و با بزرگی ۷،۸ ریشتر، قوی‌ترین زمین‌لرزه در عصر معاصر در این منطقه، بعد از زمین‌لرزه ۱۹۳۹ ارزنجان رخ داد؛ این زمین‌لرزه پس‌لرزه‌های متعددی را به دنبال داشت که قوی‌ترین آنها به بزرگی ۶،۷ ریشتر بود. دومین زمین لرزه ۹ ساعت بعد در شهر «قهرمان‌مرعش»، در ساعت ۱۳:۲۴ به وقت ترکیه با بزرگی ۷،۵ ریشتر رخ داد.

در این زمین‌لرزه‌ها، ده‌ها هزار نفر کشته و بیش از صدها هزار نفر دیگر زخمی و میلیون‌ها نفر بی‌خانمان شده‌اند. در مجموع، حدود پنج‌هزارو ۶۰۶ ساختمان در ۱۰ استان در سراسر ترکیه فروریختند. بسیاری از ساختمان‌ها در «آدیامان و دیاربکر» ویران شدند.

در سوریه وضعیت بهتر از ترکیه نیست چه بسا بدتر نیز باشد. سوریه به دلیل جنگ داخلی بیشتر ساختمان‌هایش آسیب دیده‌اند، ساختمان‌های تازه بدون نظارت ساخته شده‌اند و تقریبا کمترین کمک‌های جهانی و داخلی را به‌دلیل جنگ‌های داخلی دریافت می‌کند.

مکان اولیه این زمین‌لرزه در مجاورت یک اتصال سه‌گانه بین صفحات آناتولی، عربستان و آفریقاست. زلزله‌شناسان تشخیص داده‌اند که اعمال فشار از سوی آب پشت سد به گسل سبب وقوع زلزله القایی می‌شود چنین فشاری می‌تواند سطوح گسل را به هم فشرده و اصطکاک میان آنها را افزایش دهد یا سبب لغزش آنها بر هم شود.

سؤال؛ چگونه نیرو به صفحات زمین وارد می‌شود؟ وزن آب چگونه انتقال پیدا می‌کند؟

آب در تعادل با صفحات زمین است و به صورت باران روی زمین فرود می‌آید؛ با ایجاد سد جلوی آب گرفته می‌شود به زبان ساده‌تر اگر بخواهیم زلزله القایی را تصور کنیم، صفحات زمین را شبیه قایقی شناور در کنار هم و سد را شبیه فردی که ناگهان وارد قایق می‌شود فرض کنیم، قطعا قایق به طرف پایین و بالا حرکت خواهد کرد و قایق نزدیک خود را هم تکان خواهد داد، مانند این اتفاق برای صفحات زمین در هنگام آبگیری سدهای بزرگ مانند سدهای GAP اتفاق افتاده است. معمولا هر جسمی که می‌خواهد به تعادل برسد و در تعادل باقی بماند این صفحات در اثر نیرویی که به هم وارد می‌کنند به مرور زمان انرژی آزاد خواهد کرد که انرژی آزادشده می‌تواند زیاد نباشد اما عوامل غیرطبیعی مانند سدها می‌تواند این پدیده را تشدید کند.

در شرایطی که سدی در نزدیکی گسل‌های فعال احداث شده باشد، نفوذ آب در سطوح جدایی گسل‌ها سبب لغزنده‌شدن آنها می‌شود و به این ترتیب، ممکن است موجب جابه‌جایی گسل‌ها شود و نفوذ آب به طبقات پایین‌تر باعث افزایش فشار بین منافذ سنگ‌های موجود در عمق شده و در این اثر نیروی ناشی از وزن آب پشت سد در لایه‌ها و طبقات متمرکز و متراکم شده و به وقوع زمین‌لرزه کمک کند.

بنابراین در صورت وجود شرایط خاص زمین‌ساختی و زمین‌شناسی، ساختن سدهای بزرگ و تشکیل دریاچه‌های عمیق در پشت سدها موجب بروز زلزله یا تغییراتی در میزان فعالیت لرزه‌ای مناطق اطراف می‌شود.

دبیر اجرائی دهمین کنگره بین‌المللی سرطان‌های زنان ایران بیان کرد:

آمار بالای ابتلای زنان ایران به سرطان

شرق: دبیر اجرائی دهمین کنگره بین‌المللی سرطان‌های زنان با اشاره به آمار بالای ابتلای زنان به سرطان در ایران نسبت به آمار جهانی، گفت: یکی از دلایلی که ما میزان خیلی بالاتری مبتلا به کانسر دهانه رحم داریم، نبود واکسن‌های hpv در کشور است، در حقیقت این واکسن از بیماری‌هایی که باعث ایجاد کانسر دهانه رحم می‌شود، جلوگیری می‌کند. به گزارش انجمن سرطان‌های زنان ایران، حمیدرضا دهقان‌منشادی، دبیر اجرائی دهمین کنگره بین‌المللی سرطان‌های زنان ایران، با اشاره به برگزاری این رویداد در روزهای سوم الی پنجم اسفند ماه در مرکز همایش‌های دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، اظهار کرد: در این کنگره بررسی مهم‌ترین بیماری‌های آنکولوژی زنان از کانسرهای رحم شامل سرویکس یا دهانه رحم، آندومتر، واژن، تخمدان، در کنار سرطان پستان را خواهیم داشت و همچنین تازه‌های تشخیص و درمان و روش‌های مختلف جراحی و آنکولوژی و بررسی پیشرفت‌های دارویی و درمان‌های جدید برای بیماران را به بحث و بررسی خواهیم گذاشت. این متخصص رادیوتراپی آنکولوژی با اشاره به آمار بالای ابتلای زنان به سرطان در ایران نسبت به آمار جهانی، گفت: متأسفانه در کشور نسبت به آمار جهانی افزایش بالاتری از میزان مبتلایان به کانسرهای زنان را شاهد هستیم و حتی درصد ابتلا به سرطان نیز افزایشی است و همین امر در سال‌های آینده باعث افزایش بیشتر این اختلاف نسبت به مجموعه جهانی خواهد بود. دهقان‌منشادی افزود: طبیعتا با بهبود روش‌های درمانی میزان بهبودی و امید به زندگی در بیماران سرطانی افزایش پیدا کرده و این نکته بسیار مثبت و دستاورد بزرگی است که در جامعه جهانی اتفاق افتاده؛ ولی همچنان ما در این زمینه، هم از نظر دارویی و هم از نظر استفاده از تکنولوژی‌های روز فاصله داریم و عقب هستیم که امیدواریم به‌زودی با تلاش مسئولان و همکاران جامعه پزشکی این فاصله به کمترین حد برسد. او بیان کرد: یکی از دلایلی که ما میزان خیلی بالاتری مبتلا به کانسر دهانه رحم داریم، نبود واکسن‌های hpv در کشور است، در حقیقت این واکسن که در کشورهای غربی به صورت واکسن اجباری برای دختران استفاده می‌شود، از بیماری‌هایی که باعث ایجاد کانسر دهانه رحم می‌شود، جلوگیری می‌کند. این متخصص رادیوتراپی انکولوژی افزود: واکسن hpv تنها واکسنی است که برای جلوگیری از سرطان استفاده می‌شود و هیچ‌یک از سرطان‌های دیگر دارای واکسن نیست و امیدواریم که به‌زودی با برنامه‌ریزی‌های وزارت بهداشت و مسئولان، طرح واکسیناسیون خانم‌ها در سراسر کشور با واکسن فوق تحقق یابد و اجرائی شود. دبیر اجرائی دهمین کنگره سرطان‌های زنان گفت: متأسفانه امکانات و گستره توزیع خدمات در سطح کشور عادلانه و منصفانه نیست و بیشتر مراکز درمان سرطان در شهرهای بزرگ واقع شده که همین امر دسترسی به متخصصان آنکولوژی به‌ویژه متخصصان آنکولوژی زنان در شهرهای کوچک‌تر را بسیار سخت و حتی غیرممکن کرده و باعث مراجعه دیرهنگام بیماران به مراکز درمانی مرجع و پیشرفته‌شدن بیماری در زمان درمان است که بالطبع باعث کاهش اثربخشی و افزایش هزینه درمان در کشور خواهد بود.

آگهی مجمع عمومی فوق العاده موسسه فرهنگی هنری توانگران پویا نوبت دوم

بدین وسیله از اعضا مجمع عمومی دعوت می شود جهت شرکت در جلسه دوم مجمع عمومی فوق العاده موسسه فرهنگی هنری توانگران پویا به شماره ثبت ۱۳۰۹۷ که در ساعت ۱۱ صبح روز سه شنبه مورخ: ۱۴۰۱/۱۶/۱۲ در محل قانونی مؤسسه برگزار می گردد؛ حضور بهم رسانید. بدیهی است درصورت عدم حضور هریک از اعضا جلسه رسمیت داشته و تصمیمات متخذه قابل اجرا می باشد.

دستور جلسه:

۱- ورود عضو جدید و افزایش سرمایه
۲- خروج یکی از اعضاء و کاهش سرمایه
۳- تغییرات هیات مدیره و انتخاب روزنامه رسمی۱۸

مدرک فارغ التحصیلی **اینجانب آزاده اسدی** فرزند مهدی به شماره شناسنامه ۱۲۷۰۲۱۴۶۷۵ صادره از اصفهان در مقطع کارشناسی ارشد رشته امور فرهنگی - برنامه ریزی امور فرهنگی صادره از واحد دانشگاهی تهران مرکزی با شماره ۱۸۹۸۱۰۱۰۳۵۶۷ وتاریخ ۹۹/۰۴/۰۷ مفقود گردیده است. از یابنده تقاضا می گردد اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی به نشانی تهران- سوهانک- بلوار ارتش- میدان قائم- خیابان خندان- خیابان سلماس ارسال نماید.

مدرک فارغ التحصیلی **اینجانب آرش حسین زاده عربلوی یکان** فرزند حسین به شماره شناسنامه ۲۲۲۰ صادره از شمیران در مقطع کارشناسی رشته مهندسی مکانیک- طراحی جامدات صادره از واحد دانشگاهی علوم و تحقیقات با شماره ۱۳۷۹۱۲۳۰۰۱۱۳ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات به نشانی تهران، انتهای اتوبان ستاری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات ارسال نماید.

برگ سبز **خودرو کوئیک** رنگ سفید مدل ۱۴۰۱ به شماره پلاک ۹۳۱ د ۵۱ ایران ۲۱ و شماره موتور M15/9811825 و شماره شاسی NAS861100N1021604 به نام **وحید کریمی‌زاده** مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز و سند کمپانی **خودرو پژو 2008AT** رنگ سفید مدل ۱۳۹۷ به شماره پلاک ایران ۷۷ - ۶۳۲ د ۳۴ و شماره موتور 10FJCE2400311 و شماره شاسی NAAG1C237JD009756 به نام **وحید بهرامی** مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

مدرک فارغ التحصیلی **اینجانب نسترن رضائی** فرزند حمیدرضا به شماره ملی ۰۵۵۰۰۳۸۵۳۱ صادره از خمین در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مهندس مکانیک- تبدیل انرژی به شماره ۱۰۴۳۳۷، تاریخ صدور ۱۳۹۹/۰۹/۱۷ از دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه گیلان مفقود گردیده و فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه گیلان به نشانی گیلان، رشت، جاده تهران، دانشگاه گیلان ارسال نماید.

برگ سبز **خودرو پژو ۲۰۶** رنگ مشکی متالیک مدل ۱۳۹۰ به شماره پلاک ایران ۱۱ - ۱۲۲ ه ۸۵ و شماره موتور ۱۳۳۹۰۰۰۵۴۲۶ و شماره شاسی NAAP13FE6BJ456669 به نام **نوید عظیمی انارکی** مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز **خودرو سایپا 131SE** رنگ سفید مدل ۱۳۹۶ به شماره پلاک ۹۸ ط ۱۹۳ ایران ۸۸ و شماره موتور M13/5862339 و شماره شاسی NAS411100H1007738 به نام **علی حبابی** مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.