

نقش دولت اعتدال

افراد در معرض آسیب اجتماعی به افرادی اطلاق می‌شود که رفتارشان به دلیل فشارهای شدید اجتماعی و روانی ناشی از مشکلات اقتصادی واجتماعی،نقص یا فقدان مهارت‌های زندگی، ضعف در به‌کارگیری شیوه‌های مقابله‌ای ابتلا به بیماری‌های روانی، عقبنمادگی ذهنی و ... سازگاری آنها با جامعه دچار مشکل شده واحساس بروز رفتارها برخلاف هنجارهای اجتماعی از آنها می‌رود و ممکن است از مسیر زندگی منسلب خارج شوند نمی‌توان یک آسیب اجتماعی را از سایر آسیب‌ها جدا کرده و برای کاهش آن برنامه‌ریزی کرد و طرح‌های کاهش آسیب‌های اجتماعی و توسعه سرمایه اجتماعی باید به‌صورت جامع مورد توجه مسوولان نظام قرار گیرند با توجه به ویژگی‌های فرهنگی کشور و تنوع آسیب‌های اجتماعی برنامه‌ای ذیل جهت کنترل این آسیب‌ها پیشنهاد می‌شود

- اولویت‌بندی آسیب‌ها مانند (اعتیاد، حاشیه‌نشینی، طلاق و...)
- تقویت سیاست‌های اجتماعی کشور در زمینه مدیریت آسیب‌ها
- تقویت برنامه‌های مبتنی بر هویت دینی، ملی و قومی
- تقویت برنامه‌های مبتنی بر نشاط اجتماعی وامید
- هماهنگی بخش‌های مختلف دولت در راستای پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی
- توجه به هر سه سطح پیشگیری،درمان و توانبخشی در آسیب‌اجتماعی
- فشار دایی در حوزه آسیب اجتماعی از طریق توسعه رویکرد مداخلات روانی- اجتماعی قبل از مداخلات قضایی -انتظامی
- توجه کافی به هویت فرهنگی افراد
- توسعه برنامه‌های اجتماع‌محور منطقه‌ای و محلی و بومی
- توسعه رویکرد اجتماعی به آسیب اجتماعی به‌جای رویکرد سیاسی وامنتی
- تقویت و توسعه مشارکت سازمان‌های مردم‌نهاد در کنترل آسیب‌های اجتماعی
- فرهنگ‌سازی و ترویج الگوهای موفق ازدواج و زندگی‌های پایدار
- تقویت آموزش مهارت‌های زندگی (فردی و اجتماعی) در مقاوم‌سازی افراد در برابر تهدیدات آسیب‌های اجتماعی
- تقویت ورزش‌های خدمات اجتماعی، کلینیک‌های مددکاری، ورزش‌انس اجتماعی و مراکز مشاوره
- سیاست‌گذاری مناسب در حوزه‌های رسانه‌ای اجتماعی
- دفاع از حقوق اجتماعی مردم

- تقویت بانک اطلاعات در زمینه آسیب‌های اجتماعی
- توسعه نگرش جامع و سیستمی به آسیب‌های اجتماعی
- تقویت یک نظام جامع و فراگیر برای مقبله با خردفرهنگ‌ها در انواع آسیب‌های اجتماعی
- توجه به گروه‌های ویژه و در معرض خطر مانند نوجوانان، جوانان، زنان، کودکان خیابانی، زنان بی‌سرپرست و ... به‌خصوص در توانبخشی‌ها
- توسعه پوششی نیازمندان از نظر بیمه خدمات درمانی
- تقویت توانمندسازی آسیب‌دیدگان اجتماعی از طریق حرفه‌آموزی و کارآفرینی

شهر دار تهران و رییس‌جمهور ایران

ظاهرا مسوولان مترو هم‌زمان با اجرایی‌شدن طرح دوطبقه شدن اتوبان صدر از مسوولان شهرداری درخواست می‌کنند فرصت دهند تا حداقل تونل متروی زیر اتوبان احداث شود با این ادعا که احداث تونل مترو باعث می‌شود طرح دوطبقه‌شدن اتوبان به تأخیر بیفتد و این موضوع باعث می‌شود که در زمان تعیین‌شده طبقه دوم بزرگ‌راه افتتاح نشود (نزدیک انتخابات) در حالی اگر دید سیاسی حاکم بر احداث طبقه دوم حاکم نبود و منافع عمومی در نظر گرفته می‌شد اول تأسیسات مترو در بخش‌هایی که زیر بزرگ‌راه صدر قرار می‌گرفت، احداث می‌شد. گسترش منطقه ۲۲ تهران از دیگر مناطق سریع‌تر است، از مدیر ارشد شهرداری پرسیدم آیا برای منطقه ۲۲ هم مترو طراحی‌شده که جواب مثبت بود اما ناگزار این مطلب بود که محل ایستگاه‌های مترو را تعیین نکرده‌اند و چند صبحی بعد که بخواهند متروی این منطقه را احداث کنند؛ همانند بافت قدیمی شهر باید با هزینه‌ای سرسام‌آور محل ایستگاه‌های مترو از مالکان آن که آن‌روز با توجه به بنای احاثی مبالغ هنگفتی را به خود اختصاص خواهد داد خریداری کنند. با افزایش تعداد اعضای شورای شهر به ۳۱ نفر و بسا تکیه بر تسبب اعضای مجموعه اصلاح‌طلبان با یکی، دو رأی اضافی قادر به انتخاب شهردار هستند. تهران مرکز سیاست و اقتصاد کشور است. همه وزرا و تخته‌ها در این شهر قرار دارند؛ مجلس، ریاست‌جمهوری، قلب وزارت و صادرات و جمعیتی که به‌رحال از تعداد واقعی آن آمار درستی نداریم. تهران با شهرک‌های اقماری درص بالاایی از جمعیت کشور را در خود جای داده است. تهران به‌تنهایی بیشترین ماشین‌های شماره‌گذاری می‌شوند را روانه خیابان‌های خود می‌کند. این کلاشهر نیاز به سیستم حمل‌ونقل دقیقی دارد که هزینه‌بر است. گسترش حمل‌ونقل تهران نیاز به مدیریتی کلان‌نگر و

محمدحسین نجاتی: پنجاه از آخرین جلسه هیات‌امانی دانشگاه آزاد اسلامی می‌گذرد و مسوولان دانشگاه چراغ خاموش و بدون ارسال گزارش عملکرد و تصویب بودجه سال ۹۲ دانشگاه آزاد در حال فعالیت هستند. دانشگاه آزاد اسلامی با سرمایه‌ای معادل ۳۰۰هزارمیلیاردتومان، یکمیلیون و ۳۰۰هزار دانشجو، ششمیلیون فارغ‌التحصیل، ۳۳هزار کارمند و املاک فیزیکی معادل ۱۴میلیون مترمربع، اسفند ۱۴۰۱ حمایت جریان سیاسی خاصی به بردارن دانشجو رسید. حالا یکسال‌ونیم از ریاست دانشجو در این دانشگاه می‌گذرد و هیات موسس و هیات‌امنا پنج‌ماه است که از آنچه در دانشگاه می‌گذرد بی‌خبرند و بودجه سال ۹۲ دانشگاه آزاد که برآورد می‌شود بیش از سه‌هزارمیلیاردتومان است، بین زمین و آسمان معلق است و به تصویب هیات‌امانی دانشگاه آزاد اسلامی نرسیده است، به‌طوری‌که در اولین اجلاس هیات موسس دانشگاه آزاد اسلامی در سال جاری که در تاریخ ۱۳۹۲/۲/۲۹ تشکیل شد، هیات موسس با اظهار نگرانی از عدم تصویب بودجه دانشگاه آزاد در سال جاری، از دانشگاه خواست هرچه زودتر نسبت به تصویب بودجه ۹۲ دانشگاه اقدام کند؛ ابراز نگرانی‌ای که تاکنون منجر به ارسال بودجه و گزارش عملکرد به هیات‌امانی دانشگاه آزاد اسلامی نشده است، این در حالی است که بر اساس ماده ۱۱ اساسنامه دانشگاه آزاد اسلامی که به تصویب شورایعالی انقلاب اسلامی رسیده جلسات هیات‌امنا باید حداقل هر دوماه یکبار تشکیل شود. طبق آیین‌نامه مصوب هیات‌امنا دستور جلسات و تاریخ و محل تشکیل جلسات ابتدایه پیشنهاددرییس دانشگاه به تصویب ریاست هیات‌امنا می‌رسد. بر اساس مصوبه دیگر هیات‌امنا، دانشگاه آزاد باید بودجه هر سال دانشگاه را در ماه‌های پایانی سال قبل به تصویب هیات‌امنا برساند. این مصوبه با تغییر مدیریت دانشگاه آزاد هیچ تغییری نکرده و با توجه به تأییداین اساسنامه همچنان جنبه اجرایی دارد.

توقف فعالیت‌های عمرانی دانشگاه آزاد، به دلیل کسری بودجه

هم‌اکنون از دانشگاه آزاد اسلامی خبر می‌رسد مشکلات مالی و کسری بودجه زمینه‌ساز کاهش ۵۰درصدی بودجه این دانشگاه و توقف بسیاری از فعالیت‌های عمرانی در این دانشگاه شده‌است. این درحالی است که این دانشگاه هم‌اکنون با صدور بخشنامه‌ای اقدام به افزایش حقوق کارمندان به‌صورت علی‌الحساب در این دانشگاه کرده است. همچنین عدم شفافیت مالی در صرف هزینه‌های عمرانی با توجه به عدم ارسال گزارش عملکرد سال ۹۱ در حالی که برای نگرانی اعضای هیات موسس و هیات‌امانی دانشگاه آزاد اسلامی شده است که هنوز برای هیات‌امانی این دانشگاه مشخص نشده که در سال ۹۲ با توجه به کاهش ۱۰درصدی بودجه عمرانی چه میزان از بودجه صرف فعالیت‌های عمرانی می‌شود.

قائم‌مقام ستاد مبارزه با موادمخدر هشدار داد

ورود «کراک افغانی» به ایران

فاطمه جمال‌پوز: بازگشت هرویین به خرخه موادمخدر مصرفی کشور هر روز ابعاد تازه‌ای به خود می‌گیرد. حال قائم‌مقام ستاد مبارزه با موادمخدر از ورود کراک افغانی به کشور خبر داده است. فرادین ابراهیم‌سده، مدیرکل پیشگیری و درمان اعتیاد سازمان بهزیستی کشور به «شرق» گفت: «کراک افغانی همان هرویین است و به سه عبارتی، عصاره هرویین تلغیظ می‌شود و نام کراک افغانی را بر آن می‌گذارند. این ماده به لحاظ ترکیبات و ساختار، تفاوتی با هرویین ندارد اما به خاطر غلظت بالا و میزان مصرف تمایل به مصرف آن در میان مصرف‌کنندگان بالاتر است.»وی ادامه داد: «چند سال پیش لوچ مصرف کراک افغان در کشور بود اما به دلیل آلودگی بالای که در مشتقات پیدا کرد و اطلاع‌رسانی تمایل معاندان برای صرف آن کاهش یافت و مافیای موادمخدر چند سالی از آن چشم پوشید اما هم‌اکنون به دلیل افزایش مصرف هرویین در کشور، کراک افغانی هم شیوعی دوباره یافته است و باید توجه داشت افزایش مصرف هرویین به معنای افزایش تزریق مشترک و بازگشت موج دوم اچ‌ای‌وی است.»له طاهری قائم‌مقام‌بجیر کل ستاد مبارزه با موادمخدر همچنین شیوع مصرف موادمخدر در گروه‌های سنی و سطح تحصیلات مختلف، وضعیت لابر‌اتواری تولید شیشه، طرح کشف و ورود مواد صنعتی به کشور و وضعیت مراکز درمان معاندان را تشریح کرد.

۲۱درصد معاندان، لیسانس و بالاتر هستند

به گفته وی براساس نتایج طرح شیوع‌شناسی سومیمصرف مواد در بین شهروندان کشور می‌توان گفت که ۹۱درصد معاندان را مردان و ۹درصد را زنان تشکیل می‌دهند. میزان مصرف مواد در گروه سنی ۱۵ تا ۱۹ سال معادل ۳۵۶درصد، گروه سنی ۲۰ تا ۲۴ سال معادل ۱۶/۸۳درصد، ۲۵ تا ۲۹ سال معادل ۱۴/۳۲درصد بوده و بقیه به گروه‌های سنی ۳۰ تا ۶۴سال اختصاص دارد. طاهری افزود، وضعیت تحصیلات مصرف‌کنندگان موادمخدر نیز به این صورت است که ۵/۶۸در صد بی‌سواد، ۰/۲درصد تحصیلات ابتدایی، ۱/۱۶درصد راهنمایی، ۳۷/۸۶درصد متوسطه، ۵/۵۲درصد مقطع کارالدی و ۲۱/۴۵درصد، لیسانس و بالاتر دارند. وی درباره آخرین وضعیت ساماندهی مراکز درمان غیرمجاز کشور گفت: حاصل تلاش شوراهای هماهنگی مبارزه با موادمخدر استان‌های سراسر کشور به اینگونه است که از میان ۸۸۹ مرکز درمان غیرمجاز شناسایی‌شده در کشور، ۶۷۶ مرکز،

جامعه

بی‌خبری ۵ماهه هیات‌امنا و عدم تصویب بودجه سال ۹۲ دانشگاه آزاد

فرهاد دانشجو، چراغ خاموش فعالیت می‌کند



هیات‌امنا در جلسه هیات‌امنا

بودجه ۴هزارمیلیاردی معلق میان زمین و آسمان

هم‌اکنون مشخص نیست مسوولان دانشگاه آزاد اسلامی در با درختیارداشتن بیش از یکمیلیون و ۳۰۰هزار دانشجو در مقاطع تحصیلی مختلف، ۲۳هزار کارمند و تعداد بالایی از طرح‌های عمرانی پژوهشی بدون تصویب بودجه در هیات امنای دانشگاه آزاد چگونه و با چه کیفیتی می‌خواهند طرح‌های خود را به نتیجه برسانند.

افزایش حقوق کارمندان بدون تصویب بودجه

با این همه معاون مالی و اداری دانشگاه طی بخشنامه‌ای به واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی سراسر کشور به استناد مصوبه شورای دانشگاه، حقوق کارکنان دانشگاه را ۲۵درصد افزایش داده در حالی که طبق اساسنامه دانشگاه باید این امر به تصویب هیات‌امانی دانشگاه برسد. از طرفی طبق ماده ۹ اساسنامه دانشگاه، هیات موسس یکی از ارکان دانشگاه است

و موظف است بر فعالیت‌های دانشگاه نظارت مستمر داشته و گزارش‌های نظارتی و بازرسی‌های خود را به شورایعالی انقلاب فرهنگی ارائه کند. به‌طوری‌که در اجلاس هیات موسس از دانشگاه آزاد اسلامی خواسته شد نسبت به ارسال عملکرد واحدهای این دانشگاه در سال ۹۱ برای تکمیل گزارش نظارتی هیات موسس و مقایسه آن با عملکرد سال‌های قبل سریع‌تر عمل کند. از مصوبه مذکور معلوم می‌شود که هیات موسس نتوانسته به دلیل عدم دسترسی به عملکرد دانشگاه در سال ۱۳۹۱، یعنی سال شروع مدیریت جدید دانشگاه، نسبت به بررسی عملکرد دانشگاه در سال ۱۳۹۱ و ارسال آن به شورایعالی انقلاب فرهنگی اقدام کند.

فعالیت چراغ خاموش، چرا؟

با توجه به مراتب مذکور معلوم نیست چرا مدیریت جدید، شورای دانشگاه را جایگزین هیات‌امانی دانشگاه کرده است؟ آیا عدم اعلام عملکرد دانشگاه می‌تواند نشانگر نگرانی مدیریت جدید از کاهش عملکرد دانشگاه نسبت به سال‌های قبل باشد. شنیده‌ها حاکی است در بسیاری از واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی طرح‌های عمرانی با تعلیل و راكد شده با پیشرفت چشمگیری در یکسال‌ونیم گذشته نداشت‌اند. باوجود تغییرات وسیع در مدیریت واحدهای دانشگاه آزاد، مخصوصا برای واحدهای بزرگ که طبق اساسنامه دانشگاه باید به تأیید شورایعالی انقلاب فرهنگی برسد، تاکنون مصوبه‌ای مبنی بر تأیید انتصابات از طرف شورای مذکور ابلاغ نشده است و در مورد تشکیل و نقش هیات‌های امنای استان‌ها نیز که طبق اساسنامه وظایف مهمی مانند تصویب بودجه واحدهای استانی و تأیید انتصابات روسای واحدها را برعهده دارند اطلاع‌ای در دسترس نیست. معلوم نیست چرا هیات موسس و هیات‌امانی دانشگاه با توجه به وظایف قانونی خود در این موارد سکوت کرده و نسبت به آن واکنش جدی نشان نداده‌اند؟

لوح ثبت جهانی آیین پهلوانی و ورزش‌های زورخانه‌ای رونمایی شد

پهلوانان در ابوموسی

ساعت و ۱۰ دقیقه میل زد و در نهایت با پایان مراسم و پس از تشویق حضار به کار خود پایان داد. در این مراسم همچنین محمدرضا طالقانی رییس فدراسیون آیین پهلوانی و ورزش‌های زورخانه‌ای، محمد نصیری وزنه‌بدار سابقه و پرافتخارترین ورزشکار ایرانی تاریخ المپیک، قاسمی رییس اداره ثبت سازمان میراث فرهنگی برای حاضران در سالن سخنرانی کردند. در حاشیه همین برنامه همچنین تور گردشگری پهلوانی در جزیره ابوموسی با حضور خبرنگاران، مسوولان و پیشکسوتان این رشته ورزشی برگزار شد و مورد استقبال شرکت‌کنندگان قرار گرفت. در همین رابطه منوچهر جهانیان معاون گردشگری سازمان میراثفرهنگی گفت: برگزاری اینگونه برنامه‌ها علاوه بر حفظ و احیا و صیات از رشته‌های ورزشی ابوموسی با حضور اهالی و معرفی آن، در توسعه گردشگری ورزشی با نگاه به ورزش‌های بومی و محلی در مناطق مختلف کشور از جمله ورزش‌های بومی استان هرمزگان و جزایر به ویژه جزیره ابوموسی تاثیرگذار است و می‌تواند به رشد و توسعه گردشگری در مناطق مختلف و به ویژه جذب گردشگران خارجی کمک کند. به گفته وی یکی از برنامه‌های معاونت گردشگری توسعه گردشگری ورزشی برای معرفی رشته‌های مختلف در عرصه‌های داخلی و بین‌المللی و شناخت و آگاهی بیشتر علاقمندان به این رشته‌هاست.

مدیرعامل شرکت کنترل کیفیت هوای تهران خبر داد

استفاده از ترکیبات سرطان‌زا به‌عنوان افزودنی سوخت

به‌عنوان افزودنی سوخت استفاده می‌کند. یوسف رشیدی در گفت‌وگو با خبرنگار مهر با بیان این‌ مطلب افزود: به هیچ عنوان نمی‌توان از چنین ترکیباتی به‌عنوان سوخت یا افزودنی بنزین نام برد زیرا همان‌طور که بارها متخصصان محیط زیست و وزارت بهداشت اعلام کرده‌اند این ترکیبات سرطانزا هستند و برای سلامت مردم خطرات بسیاری دارند.

مهر:مدیرعامل شرکت کنترل کیفیت هوای تهران با اشاره به اظهارات مدیرعامل شرکت پتروشیمی مبنی بر اینکه این شرکت همچنان تأمین‌کننده بنزین پالایشگاه‌هاست گفت: از آنجایی که پتروشیمی ترکیباتی مانند بنزن، تولوئن و زایلن که سرطانزا هستند تولید می‌کند؛ این به آن معنی است که وزارت نفت رسماً اعلام کرده که از ترکیبات سرطانزا

تخصص در مدیریت شهری

فاتح‌کبیری، دانشجوی دکترا ی شهرسازی

شهری، جامعه‌شناسان شهری، جغرافیادانان، کارشناسان ترافیک و منظر و محیط زیست و... تمامی این تخصص‌ها و بیشتر از اینها در مدیریت شهر ما چه جایگاهی دارند؟ اصلاً بگذارید سوالم را اینگونه مطرح کنم؛ آیا فلان فدراسیون ورزشی حاضر است کسی را بدون داشتن سابقه و تجربه در آن رشته یا حتی رشته ورزشی دیگری در کمیته فنی‌اش وارد کند؟ و آیا فلان سازمان خبرارتی می‌تواند گره‌ای از گره‌هایمان را بگشاید و در حالتی بسیار بدبینانه‌تر می‌توانیم بدانیم در آینده کجا زمین خیریم یا برای آبارتمان پنج طبقه‌مان یک طبقه اضافه، بیشتر از بقیه ارتفاع بگیریم و... به راستی جایگاه تخصص در مدیریت شهری ما کجاست؟ برنامه‌ریزان و طراحان شهری، اقتصاددانان

سیاستمدار فرهنگ‌پیشه

یا فرهنگی سیاست‌پیشه

شهربانو تقوی، معلم در فارس

● بی‌تردید، تعلیم و تربیت به یک معنی خمیرمایه، شش‌گانه و استخوان‌بندی رشد و تعالی ملل محسوب می‌شود. در اهمیت مقوله تربیت همین بس که آن را ابزاری جهت پاسداری از تمدن و فرهنگ قلمداد و تاریخ آن را با تاریخ تمدن منوی بشر و فرهنگ بشری مصادف می‌دانند. به قطع یقین هیچ مقوله‌ای همنسنگ و هم‌طرز با جایگاه رفیع نظام تربیتی در جوامع مختلف از سلاسه‌ترین اشکال آن یعنی طوایف بدوی تا جوامع مدرن امروزی یافت نمی‌شود.

ناگفته پیداست نظام تربیتی در گستره فرهنگی ایران‌زمین با عنایت به حوزه وسیع جغرافیایی، اقوام و نژادهای مختلف، اقالبم متعدد، عقاید و مذاهب گوناگون، آداب و رسوم متنوع، تاریخ پرفرازونشیب، مناسبات اجتماعی و از این دست، نقشی انکارناپذیر و پررنگ داشته است. نقشی که همواره از سوی نهادهایی چون خانواده، دیر، مسجد، مکتب‌خانه، ختخانه، مدرسه و با هدف تعلیم و تربیت و عنای فرهنگی به‌ویژه در سلوح کودکان ایفا می‌شد. انعکاس این نقش به‌خوبی در نگاره‌ها، متون‌های مذهبی، فرهنگ‌ها و خرده‌فرهنگ‌ها، قرارداد‌های اجتماعی، قوانین و دستورالعمل پرفرازوفرو روایط اجتماعی از عهد باستان تا عصر حاضر هویداست. نقشی که ارتباط منطادار و مستقیم نیز با اعمال سیاست از سوی حکومت‌ها داشته و به‌نوعی از قدرت‌گیری، انسجام و اراده دولتها متأثر بوده است. در مقیاسی کلان‌تر، امروزه بخشی قابل‌توجهی از فرایند توسعه نظام‌های مدیریتی- تربیتی در جوامع مختلف در بخش‌هایی همچون سیاستگذاری، تعیین خط‌مشی، بودجه‌ریزی و مانند آن برعهده دولت‌هاست. در ایران و صراحتاً در قانون اساسی (ماده ۳۰) ارایه تعلیم و تربیت رایگان و فراهم کردن تسهیلات مورد نیاز شهروندان جهت برخورداری از آموزش رایگان تا پایان دوره آموزش متوسطه (به‌منظور دستیابی به توسعه و خودکفایی) برعهده دولت نهاده شده است. اگر اگر دولت مترادف با سیاست تعریف شود (چنانکه غلامی می‌شود)، این سوال مطرح می‌شود که آیا صرفاً دسترسی دولت به منابع عمومی، توانایی در تمرکز منابع، سیاستگذاری توام با پشتوانه اجرایی و از این دست دلایل کافی‌است تا سکان کشتی تعلیم و تربیت و فرهنگ – آموزش‌وپروورش- به‌دست یک سیاستمدار هدایت شود؟ و به‌راستی دولت یازدهم چه کسی را برای احراز پست وزرا و تخته می‌همی همچون وزارت آموزش‌وپروورش معرفی خواهد کرد؟ یک سیاستمدار فرهنگ‌پیشه یا یک فرهنگی سیاست‌پیشه؟ تدبیر چیست؟

تاریخ نظام تربیتی نشان می‌دهد که نظام کهن آموزشی در ایران هیچ‌گاه از طرف شیوه‌ها و متدهای مدیریت آموزشی غرب که از اواسط دهه‌های میانی قرن ۱۹میلادی میهمان مدارس ما شده بود، تهدید نشده و تغییر درخور نیافت. گذشته از تحولات حصر به نیمکت، مکتب‌خانه به مدرسه، پوشش متحدالشکل، خواندن سرود دسته‌جمعی، اهتزاز پرچم، جذب معلمان جدید، ساعات حضور و غیاب و سایر تغییرات سطحی دیگر، نمودارالکترها، فاقد برنامه لازم جهت ایجاد تحول عمیق و کارا در تشکیلات و تحقق آرزوی والدین ایرانی شدند.

سرپرستان تشکیلات تربیتی که بین مدرنیزاسیون و سنت معلق بودند عمدتاً سیاستمدارانی ناآشنا با فرهنگ محسوب می‌شدند که قربات و تخصص لازم در این زمینه را نداشتند، عرصه‌ای که اهمیت آن به اندازه نیازهایی چون خوراک و مسکن و بلکه بیشتر جولانگاه بکه‌تازی‌های سیاستمداران درد ناآشنا با مقوله فرهنگ شد و حجم غبار عقب‌ماندگی تاریخی کشور فزونی یافت.

با پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی در ۲۲بهمن ۱۳۵۷، تلاش‌های مثری جهت رفع مشکلات آموزش‌وپروورش از جمله استفاده بهینه و مطلوب از متدها و شیوه‌های مؤثر غربی منطبق با نیازهای روز جامعه و زدودن آثار نامطلوب قبلی صورت پذیرفت. انتخاب وزیری دلسوز (شهید رجایی) که نور چراغ دفتر کارش تا نیمه‌های شب بسوس می‌زد، می‌رفت تا بارق‌های از امید را در دل اهالی تعلیم و تربیت این مرزوبوم روشن سازد. بنابراین مشکلات گریبانگیر انقلاب نوپا و بعدها شهات‌آسوه خدمت بسیاری از برنامه‌ها را عقیم گذاشت، البته تلاش‌ها و تدبیرهای ستودنی آقای محمدعلی نجفی را نباید در این بین از قلم انداخت. به هر رو مدیریت سنتی سیاستمداران بر عرصه تعلیم و تربیت بر کسبی پوشیده نیست. این معضل همواره با روای کار آمدن دولت‌های جدید و طبعاً برنامه‌های جدید، جلوه غیر علمی، بیهوده، مصرف‌گرا، هزینه‌بر و ناکارآمد خود را نشان می‌دهد. در حالی که توسعه نظام آموزشی نباید به یک فرد یا دولت (هرچند با وجهه مقبول سیاسی) قلم باشد بلکه باید بر مدار توسعه منطقه و مبتنی بر برنامه‌ریزی سیستمی با هدف ارتقای نظام آموزش‌وپروورش بچرخد و در این گذار دولت بسا ایفای نقش حمایتی و واگذارای امور به فرهنگیان نخیه به تقویت ریاست‌تها و اجرای امورات محوله در این زمینه بپردازد. تعامل دولت با مدیران فرهنگی گرگشت‌های مشکل آموزش‌وپروورش در حوزه مدیریت کلان خواهد بود تا این عرصه به پراهمیت اندک‌اندک به ثبات نزدیک شود. باید منتظر ماند و دید که شاهین وزارت آموزش‌وپروورش بر دوش چه کسی خواهد نشست؟ سیاستمدار فرهنگ‌پیشه یا فرهنگی سیاست‌پیشه؟