

خبر روز

الزام دریافت برچسب سرویس مدرسه

مهر: معاون اجتماعی و فرهنگ ترافیک پلیس راهور تهران با اشاره به اینکه نظارت پلیس در اطراف مدارس ۱۰۰درصدی است، گفت: «رانندگان فاقد برچسب سرویس مدرسه باید هرچه سریع‌تر برای رفع مشکل اقدام کنند».
فیروز کشیر، با اشاره به احتمال استفاده برخی سرویس‌های مدارس از پلاک مخدوش برای ورود به طرح ترافیک یا مناطق کنترل آلودگی، تاکید کرد: «اگر اولیای دانش‌آموزان یا رانندگان سرویس‌ها به‌دلیل نداشتن مجوز یا طرح ترافیک اقدام به دستکاری پلاک کنند، مرتکب جرم شده‌اند و با برخورد جدی پلیس مواجه خواهند شد».
کشیر با بیان اینکه نظارت پلیس در اطراف مدارس ۱۰۰درصدی است، گفت: «از ۴۴۹۰ مدرسه موجود در تهران، ۲۹۹ مدرسه مهم که در کنار معابر بزرگراهی مانند بزرگراه شهید صیاد شیرازی و شهید صدر و... وجود دارد که تحت پوشش مستقیم پلیس راهور هستند. همکاران من از ابتدای صبح در معابر اطراف مدارس حضور دارند و به محض مشاهده پلاک مخدوش، خودرو را متوقف و به پارکینگ منتقل می‌کنند».
او افزود: «تمام دوربین‌های نصب‌شده در معابر اصلی و فرعی شهر، به‌صورت شبانه‌روزی توسط کارشناسان مرکز کنترل ترافیک هوشمند پلیس راهور رصد و پایش می‌شوند. این رصد مداوم به پلیس این امکان را می‌دهد که به محض مشاهده هرگونه تخلف، موضوع فوراً به نزدیک‌ترین تیم گشتی اعلام شده و ضمن توقیف وسیله نقلیه، مطابق مقررات با متخلف برخورد قانونی انجام شود».
معاون اجتماعی پلیس راهور تهران بزرگ گفت: «بسیاری از مجرمان و سارقان برای انجام اقدامات مجرمانه از پلاک‌های دستکاری‌شده مخدوش برای رسیدن به اهداف شوم خودشان استفاده می‌کنند تا قابل شناسایی نباشند. بنابراین هرگونه دستکاری در پلاک تهدیدی برای امنیت جامعه است و باید با آن به‌شدت برخورد شود».
او به رانندگان سرویس‌های مدارس توصیه کرد: «پیش از سوارکردن دانش‌آموزان، از سلامت فنی خودرو اطمینان حاصل کنید. هرگونه نقص فنی می‌تواند به حادثه‌ای جبران‌ناپذیر منجر شود».
معاون اجتماعی راهور تهران بزرگ تاکید کرد: رانندگان سرویس‌های مدارس فقط به اندازه ظرفیت مندرج در کارت شناسایی خودرو مجاز به سوارکردن دانش‌آموز هستند. اگر بیش از ظرفیت اقدام به جابه‌جایی کنند، پلیس موظف است برخورد قانونی کرده و اعمال قانون انجام دهد. او با اشاره به معضل تأخیر در رسیدن به مدارس گفت: «برخی رانندگان به دلیل نداشتن برنامه‌ریزی مناسب، در مسیر چند مدرسه تأخیر می‌کنند و برای جبران زمان، ممکن است دست به تخلفات خطرناکی مانند سرعت غیرمجاز یا عبور از چراغ قرمز بزنند. این تخلفات تهدیدی جدی برای جان دانش‌آموزان است».
او تاکید کرد: «رانندگان فاقد برچسب سرویس مدرسه باید هرچه سریع‌تر با مراجعه به سازمان تاکسیرانی، نسبت به دریافت مجوز لازم اقدام کنند تا از بروز مشکلات قانونی جلوگیری شود».

گزارش

منع نهادهای مدنی برای آموزش به کودکان افغانستانی

...اما سؤال اینجاست که اگر به این خانواده‌ها اجازه اقامت قانونی داده می‌شود، کودکان این خانواده‌ها چگونه در مدرسه ثبت‌نام کنند؟ چرا هیچ راهی برای ادامه تحصیل این کودکان دیده نشده است؟
با این حال بسیاری از کودکان که خانواده‌های آنها دارای شرایط اقامت هستند، از تحصیل جا می‌مانند. آنچه در این میان از بین می‌رود فرصت آموزش کودکان است که برگشت‌ناپذیر است. این روش، راه را برای سوق دادن کودکان به سمت کار و خیابان و آموزش رفتارهای ناهنجار باز می‌کند.
با این حال بسیاری از مدیران از ثبت‌نام کودکان مهاجر به بهانه‌های مختلف از جمله تکمیل ظرفیت، از ثبت‌نام کودکانی که این مسیر پیچیده را هم طی کرده‌اند، سر باز می‌زنند یا با تعیین شهریه‌های بسیار بالا که قطعا از عهده این خانواده‌ها خارج است راه را بر تحصیل کودکان می‌بندند.
اغلب مدارس اولویت را به ثبت‌نام کودکان ایرانی داده و در جواب اولیا گفته‌اند بروید و آخر شهرویز بیاید، ببینیم جا داریم یا نه».
صباغ به ابلاغیه‌های ممنوعیت فعالیت مربی‌های افغانستانی و آموزش به کودکان در مجموعه خودشان، اشاره می‌کند: «در مؤسسه ما مربیان داوطلب افغانستانی، حضور دارند. ما هنوز ابلاغیه‌ای در این باره دریافت نکرده‌ایم، اما ظاهرا به چند مرکز دیگر چنین دستوری ابلاغ شده است.
اواسط اردیبهشت امسال از مسئولان آموزش ابتدایی منطقه به مؤسسه ما آمدند و درباره آموزش به کودکان افغانستانی پرسش‌هایی طرح و موضوع را زیر سؤال بردند اما ابلاغی به ما ندادند. در کنار تمام تلاشی که برای راهیایی این کودکان به مدارس دولتی می‌کنیم، خود را موظف می‌دانیم که به مؤسسه در حد توان‌مان فرصت آموزش را در اختیار کودکان بازمانده از تحصیل قرار دهیم؛ چراکه کودکی کودکان برگشت‌ناپذیر و این فرصت یگانه است».

طردشدگی کودکان

با توجه به شرایط موجود و طبق نظر بسیاری از کارشناس‌های این حوزه، کودکان مهاجر با یک طردشدگی سیستماتیک در حوزه آموزش مواجه‌اند؛ موضوعی که فاطمه مقدسی، پژوهشگر اجتماعی در گفت‌وگو با «شرق» این رویکرد را دارای پیامدهای فردی و اجتماعی می‌داند: «نکته‌ای که در سیاست طرد اخیر فراموش شده، نادیده‌گرفتن احتمال زندگی مخفی و غیرقانونی است. به گواه سازمان‌های مردم‌نهاد فعال در حوزه کودکان، بخش بزرگی از جمعیت مخاطبان در خانه‌ها مخفی شده‌اند و حذف خدمات آموزشی و حتی بهداشتی منجر به اخراج نشده است. در مقابل اما، با طرد از نهاد مدرسه، دولت خود را از معدود امکان‌های کنترل اجتماعی محروم کرده است. مستقیم‌ترین پیامد طرد آموزشی به‌ویژه در سطح فردی، افزایش ریسک خطر کار کودکان است. نبود مدرسه باعث می‌شود خانواده‌ها کودکان را زودتر وارد بازار کار غیررسمی یا مشاغل سخت کنند. این امر منجر به بازتولید فقر، آسیب‌های جسمی و روانی و قطع پیوند کودک با مسیر رشد طبیعی می‌شود؛ نکته‌ای که دولت در حذف حمایت آموزشی از یاد می‌برد. این است که اثرات بلندمدت این سیاست هزینه‌های اجتماعی دولت را افزایش خواهد داد. از طرفی احساس طردشدگی، انزوا و کاهش عزت‌نفس پیام ثانوی این وضعیت است. اثرات اجتماعی این طرد اما از اثرات فردی آن بیشتر است. مدرسه عملا تنها نهادی است که فرصت یک رابطه پایدار و بلندمدت بین کودک مهاجر و جامعه‌های میزبان را فراهم می‌کند و بستر اصلی ادغام اجتماعی است. محرومیت از مدرسه به‌معنای قطع این پل ارتباطی و سوق دادن کودکان به انزوا و شبکه‌های بسته قومی است. حذف کودکان مهاجر از مدرسه، مرزبندی «ما» و «آنها» را عمیق‌تر می‌کند و در غیاب مدرسه به عنوان نهاد اصلی جامعه‌پذیری، به‌جای ادغام فرهنگی و اجتماعی، یک بحران اجتماعی بلندمدت به وجود می‌آید. طرد مضاعف مهاجران آنجاست که نه‌تنها دولت از ارائه خدمات به بخش بزرگی از کودکان مهاجر عقب‌نشینشی کرده است، بلکه سازمان‌ها یا مردم‌نهاد هم که سابقا با مجوزهایی به صورت محدود خدمات آموزش پایه را ارائه می‌کردند، مورد تهدید لغو مجوز قرار گرفته‌اند و اجازه ارائه خدمات به این کودکان را ندارند».



عکس یونس ایلدیر

پرونده «شرق» درباره اول مهر، بانگ‌های به ثبت‌نام‌های چندصد میلیون تومانی مدارس و ماجرای تکراری تعطیلی‌ها

مدرسه؛ پروژه سنگین اقتصادی

مدارس کشور در مقاطع مختلف تحصیلی در دی‌ماه سال گذشته ۱۲ روز، آذرماه ۹ روز و در آبان‌ماه ۳ روز تعطیل بودند.

یعنی در ۳ ماه، دانش‌آموزان مقاطع مختلف کشور ۲۴ روز به مدرسه نرفتند

نیلوفر حامدی

۶۰۰ هزار تومان در نظر گرفت.
مدار رنگی طیف قیمتی بسیار گسترده‌ای دارد اما برای یک بسته ۲۴رنگی باید حدود ۴۰۰ هزار تومان پول پرداخت.
برای خرید دفترچه یادداشت، دفتر دوخط زبان، کلاسور یا پوشه مخصوص ورقه‌های ترمینی، کاغذ رنگی، کاغذ آچار ۵۰ عدد، کاغذ امتحانی ۵۰ عدد و جامدادی نیز باید حدود یک میلیون در نظر گرفت.
خودکار هم جزء آن دسته از محصولات است که قیمت‌های متغیری دارد و به دلیل داشتن رنگ‌های مختلف، می‌تواند طیف هزینه‌اش نیز فرق کند.
اما برای یک بسته خودکار آبی، قرمز، مشکی و سبز هر کدام ۱۰ عدد باید حدود ۸۰۰ هزار تومان کنار گذاشت.
دفتر نقاشی، لوازم طراحی، قلم و جوهر خوش‌نویسی و آبرنگ هم که برای کلاس هنر بدون تردید نیاز می‌شود، حدود یکمیلیون و ۵۰۰ هزار تومان خواهد بود.

از اساسنامه مدرسه مجازی تا نگرانی برای تعطیلی‌های مازاد

ماجرای مهرماه امسال اما فقط به هزینه‌ها محدود نمی‌شود.
حالا سؤال اصلی این است که امسال دانش‌آموزان چند روز به مدرسه می‌روند؟ طبق اعلام وزارت آموزش و پرورش امسال در سال تحصیلی جدید حدود ۱۷ میلیون دانش‌آموز در ۱۰۸ هزار کلاس درس حاضر خواهند شد.
در آستانه بازگشایی مدارس اما آنچه به عنوان بحرانی جدید در حوزه آموزش کشور قابل توجه است، آموزش مجازی است که نگرانی‌های متعددی نسبت به آن وجود دارد.
آن‌هم در شرایطی که به‌تازگی اساسنامه‌ای در این زمینه منتشر شده است.
البته این اساسنامه مربوط به همه دانش‌آموزان نیست و فقط گروه‌های خاصی می‌توانند از آن استفاده کنند.
با وجود این، بحران‌های قدیمی و جدیدی همچون آلودگی هوا و ناترازی انرژی سبب شده که پیش‌بینی‌ها از تکرار تعطیلی‌های متعدد در سال جاری تحصیلی پیش‌رو خبر دهد.

برای کدام دانش‌آموزان؟

وزیر آموزش و پرورش، اساسنامه مدرسه مجازی مصوب جلسه ۱۰۵۸ شورای عالی آموزش و پرورش را ابلاغ کرد.
طبق این اساسنامه، تحصیل در مدرسه مجازی برای تمامی دانش‌آموزان امکان‌پذیر نیست و فقط گروه‌های مشخصی از دانش‌آموزان می‌توانند در مدرسه مجازی تحصیل کنند.
از جمله دانش‌آموزانی که می‌توانند در این مدرسه مجازی ثبت‌نام و تحصیل کنند، خارجیان علاقه‌مند به تحصیل در نظام آموزشی جمهوری اسلامی ایران، ایرانیان خارج از کشور که امکان دسترسی با حضور در کلاس‌های درس ندارند، اتباع خارجی متقاضی داخل کشور و متقاضیان بازمانده از تحصیل داخل کشور هستند.

متقاضیان بازمانده از تحصیل داخل کشور شامل افرادی می‌شوند که در سن تحصیل هستند (۱۸ سال تمام)، ولی بنا به دلایل مختلف از تحصیل بازمانده‌اند، می‌توانند پس از گرفتن مجوز از کمیسیون خاص آموزش و پرورش محل، نسبت به تحصیل در مدرسه مجازی برابر ضوابط و مقررات مربوط اقدام کنند.
همچنین دسته دیگری از متقاضیان که از تحصیل بازمانده محسوب می‌شوند، دانش‌آموزانی هستند که به واحد آموزشی دسترسی ندارند و آموزش و پرورش محل تأیید کرده است که امکان دریافت خدمات آموزشی حضوری ندارند.
همچنین دانش‌آموزانی که شرایط خاصی مانند معلولیت جسمی، بیماری خاص یا صعب‌العلاج دارند که مانع حضور در مدرسه است با تأیید مراجع ذی‌صلاح، جزء متقاضیان بازمانده از تحصیل محسوب می‌شوند و می‌توانند در مدرسه مجازی ثبت‌نام کنند.
همچنین افرادی که در سن تحصیل نیستند و بنا بر دلایل مختلف از تحصیل بازمانده‌اند هم می‌توانند در مدرسه مجازی ثبت‌نام

کنند.
از جمله این دسته از دانش‌آموزان، دختران ازدواج‌کرده متقاضی هستند.
طبق این اساسنامه، در مدرسه مجازی تمام امور از قبیل فرایند ثبت‌نام، تحصیل، خدمات آموزشی، پرورشی، مشاوره‌ای، ارتقای مهارت‌های اجتماعی، ارزشیابی تکوینی و صدور کارنامه به صورت مجازی با رعایت قوانین و مقررات مربوط و با استفاده از ابزار و امکانات آموزش الکترونیکی، با بهره‌گیری از رویکردهای جهانی از قبیل یادگیری ترکیبی و یادگیری شخصی‌سازی‌شده ارائه می‌شود.
در صورت فراهم‌بودن شرایط، اقدام به برگزاری برخی از برنامه‌های فوق به‌صورت حضوری مورد تأکید این اساسنامه است.
سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مدرسه مجازی با نظارت مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش به صورت حضوری خواهد بود.
در شرایط خاص، تصمیم‌گیری درباره نحوه برگزاری ارزشیابی مطابق با ضوابط سنجش و ارزشیابی نظام آموزشی و مصوبات، شیوه‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مربوط، با تأکید بر استفاده از روش‌های متنوع و معتبر، برعهده کمیسیون معین شورای عالی آموزش و پرورش است.

نگرانی از تکرار تعطیلی‌های مکرر مدارس

اینها در حالی است که موضوع مجازی‌شدن مدارس در سال جاری به طور کلی بسیار مطرح است.
عده‌ای معتقدند با توجه به پیش‌بینی‌ها از تکرار ناترازی انرژی، مشکل برق و گاز ادامه خواهد داشت و در نتیجه به همین دلیل قطعی‌های مکرر گاز در فصل سرما همچون سال گذشته تکرار خواهد شد.
موضوعی که در صورت بروز، به تلاوت تعطیلات مدارس را نیز در پی خواهد داشت.
از سوی دیگر، آلودگی هوا نیز به قرار تمامی دو دهه اخیر بلای جان آموزش کشور خواهد بود و تعطیلات دیگری نیز به این خاطر در سیستم آموزشی کشور ایجاد خواهد شد.
همین پیش‌بینی‌ها سبب شده که نگرانی برای تعطیلی‌ها و افزایش کلاس‌های آنلاین افزایش یابد؛ موضوعی که البته از سوی وزارت آموزش و پرورش رد شده است.

۲۴ روز تعطیلی در ۳ ماه

علی فرهادی، سخنگوی وزارت آموزش و پرورش به‌تازگی دراین‌باره اعلام کرد: «سال تحصیلی جدید در مدارس سراسر کشور در روز سه‌شنبه (اول مهرماه) و با حضور پرشور و نشاط دانش‌آموزان و معلمان آغاز می‌شود.
طرح برخی شایعات و مطالب دربار‌ه فعالیت غیرحضوری مدارس از اساس کذب و غیرواقعی است و فعالیت آموزشی تمامی مدارس کشور از نخستین روز سال تحصیلی جدید (مهرماه) با حضور دانش‌آموزان در کلاس‌های درس آغاز می‌شود».
او به اولیا و دانش‌آموزان توصیه کرد که به این شایعه‌ها توجه نکنند.
اینها در حالی است که اوضاع تعطیلی‌ها در سال گذشته قابل توجه بود.
براساس داده‌های جمع‌آوری‌شده، مدارس کشور در مقاطع مختلف تحصیلی در دی‌ماه سال گذشته ۱۲ روز، آذرماه ۹ روز و در آبان‌ماه سه روز تعطیل بودند.
یعنی در سه ماه، دانش‌آموزان مقاطع مختلف کشور ۲۴ روز به مدرسه نرفتند و از طریق بسترهای مجازی آموزش دیدند.
دانش‌آموزان مقاطع مختلف تحصیلی در کشور با در نظر گرفتن تعطیلی‌های رسمی (پنجشنبه جمعه) تا ۲۶ دی‌ماه باید ۱۹ روز به مدرسه می‌رفتند.
از این ۱۹ روز، ۱۲ روز آن تعطیل بودند.
همچنین در آذرماه نیز ۲۰ روز باید مدرسه می‌رفتند و از این ۲۰ روز هم ۹ روز تعطیل بودند.
در آبان هم از ۲۱ روزی که باید به مدرسه می‌رفتند، سه روز آن تعطیل بودند.
یعنی جعما از ۶۰ روزی که دانش‌آموزان باید به صورت حضوری به تحصیل می‌پرداختند، ۲۴ روز آموزش غیرحضوری دیدند و در مدرسه حاضر نشدند.
عمده تعطیلی‌های سه ماه گذشته به دلیل سردی هوا، بارش برف و باران، ناترازی انرژی و آلودگی هوا بوده است.

روایت دانش‌آموز

دغدغه‌های یک کلاس‌نهمی

ونداد غلامی، دانش‌آموزی متولد ۱۳۹۰، امسال قرار است وارد پایه نهم شود.
او از حال‌وهوای این روزها و آغاز سال تحصیلی حرف می‌زنند؛ از اینکه چندان خوشحال نیست و دلایلش را با زبان ساده توضیح می‌دهد: «طبیعتا هیچ‌کس خیلی خوشحال نیست از اینکه مدرسه شروع بشه. حتی اگه سیستم درست بشه، فکر نمی‌کنم توی هیچ‌جای دنیا کسی بگه آخ جون مدرسه! منم حس خوبی ندارم، فقط شاید از دیدن رفیقام خوشحال باشم».
ونداد می‌گوید برای او مهم‌ترین دلخوشی در مدرسه همین دیدن دوستان است وگرنه «مدرسه خیلی حال نمی‌دهد» و تنها راه تحملش همین رفاقت‌هاست.
به قول خودش: «۱۲ سال بدون رفیق فقط شبینی درس بخونی خیلی عذاب‌آور»ه.
یکی از دغدغه‌هایش نوع برگزاری کلاس‌هاست.
او تجربه آموزش مجازی را هم داشته و می‌گوید از یک طرف آموزش حضوری کیفیت بهتری دارد، اما از طرف دیگر کلاس‌های آنلاین برایش راحت‌تر بوده است: «حضوری بهتره چون معلم‌ها بهتر درس رو توضیح می‌دن ولی من خودم کلاس‌های آنلاین رو بیشتر دوست دارم.
توی اون آنلاین معلم‌ا ازوم‌ترن. البته قبول دارم کلاس حضوری جدی‌تره».

بهترین و بدترین بخش مدرسه: به‌محض طرح این پرسش که کدام بخش مدرسه برایش جذاب‌تر است، خیلی زود جواب می‌دهد: «مبیطبتا زنگ تفریح».
هرچند علاقه‌اش به هنر هم پررنگ است: «خیلی هنر رو دوست دارم. ولی مثلا ورزش نه. من اهل فوتبال نیستم. چچه‌ها هم از وضعیت ورزشی مدرسه خیلی ناراحتن. چون کلا خیلی ضعیفه».
ونداد از تجربه خوب داشتن یک معلم هنر هم یاد می‌کند: «سه سال معلم هنر نداشتم. ولی امسال یکی اومد دو ماه درس داد، خیلی خوب بود. هفت هنر اصلی رو می‌گفت. ما هم فقط موسیقی و نقاشی کار کردیم ولی همون عالی بود».

آینده و دانشگاه: وقتی صحبت به آینده و درس خواندن می‌رسد، دیدگاهش به دنیای بزرگ‌ترها نزدیک می‌شود.
او معتقد است درس‌خواندن تا لیسانس طبیعی است، اما بعدش باید سریع‌تر وارد کار شد: «به نظر آدم نرمال احتمالا مدرک لیسانس رو می‌گیره و بعدش میره سر کار. ولی توی ایران خیلی فرقی نمی‌کنه، چون آدمایی هستن که دکترا دارن و توی اسنپ کار می‌کنن. بعضی‌ها هم فقط تا ششم خوندن و الان میلیونر. خدوم ترجیح میدم زودتر برم سر کار، چون چهار سال دانشگاه بعهدم هم سربازی، خیلی طول می‌کشه».

معلم‌ها و سیستم آموزشی: نگرانی دیگر ونداد، معلم‌ها و سبک آموزش است.
او می‌گوید در این سال‌ها تغییری در سیستم آموزشی ندیده است: «همه‌چی مثل قدیماست. ساعت هفت میام، ناظم میاد نیم‌ساعت حرف می‌زنه. اگه سرود می‌خواند بقیه‌تو می‌گیرن می‌کشن بیرون. معلم‌ها هم داد می‌زنن. خیلیااشون فقط از روی کتاب می‌خونن. معلومه خودشون هم درست نخوندن. خیلیااشون فقط می‌نویسن روی تخته. پیشرفت خاصی نکردیم، فقط وایتبرد داریم».

نقد به سیستم آموزشی: ونداد که به نظر می‌رسد با وجود سن کم نگاه انتقادی دارد، می‌گوید بزرگ‌ترین مشکل سیستم آموزشی ایران، نبود تحول است: «هیچ فرقی نکرده. من اگه بودم، انتخاب رشته رو از همون ششم می‌داشتم، چون بچه‌ها سریع‌تر می‌تونن برن سمت چیزی که دوست دارن. این‌جوری هم آموزش بهتر میشه، هم آدم زودتر میفته توی خرجه کار».
با همه این نقدها، ونداد همچنان به مدرسه می‌رود؛ جایی که برایش هم دلزدگی دارد، هم دلخوشی.
دلزدگی از تکرار و خشکی آموزش و دل‌خوشی به دوستانی که تحمل ۱۲ سال تحصیل را برایش ممکن می‌کنند.

فراخوان آگهی مناقصه دو نوبته

نوبت اول

سازمان پارکها و فضای سبز شهرداری قزوین در نظر دارد، به استناد مجوز شورای محترم اسلامی شهر قزوین به شماره۲۲/۱۴۰۴/۲۲۹۹ مورخ ۱۴۰۴/۰۶/۲۴ عملیات خرید و نصب سرچرانی های آل ای دی فول لایت هوشمند را به شرکت‌های واجد صلاحیت (دارای رتبه حداقل پایه۵ رشته تاسیسات و تجهیزات پآ نیرو) واگذار نماید.
لذا متقاضیان می‌توانند جهت اطلاع از شرایط و دریافت اسناد مناقصه به آدرس اینترنتی: www.setadiran.ir مراجعه و اسناد مذکور را دریافت نمایند.
برگزاری مناقصه صرفاً از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (www.setadiran.ir) می‌باشد و به صورت مناقصه عمومی با شرکت‌های دارای صلاحیت قید شده در اسناد مناقصه و مناقصه گرانی که در مرحله ارزیابی کیفی پذیرفته شده باشند اقدام میگردد.
پاکت‌های استعلام ارزیابی، الف، ب و ج میبایست در سامانه بارگذاری شده و اصل سپرده شرکت در مناقصه (پاکت الف) به میزان مندرج در اسناد به دبیرخانه سازمان تحویل گردد.
مناقصه‌گران ابتدا ارزیابی کیفی شده و در صورت پذیرفته شدن در فرآیند ارزیابی، نسبت به بازگشایی پاکت‌های الف، ب و ج آنها اقدام خواهد شد.
تضمین شرکت در مناقصه: ۹,۲۲۰,۵۹۸,۱۲۹ ریال می‌باشد.
تاریخ انتشار (دو نوبت در روزنامه کثیرالانتشار) درسامانه تدارکات الکترونیکی دولت مورخ ۱۴۰۴/۰۷/۰۲ می‌باشد.
ضمنا هزینه انتشار آگهی به عهده برنده مناقصه می‌باشد.
آدرس: قزوین خیابان بوعلی قطاط نواب
تلفن: ۰۲۸-۳۳۲۲۷۰۰۶
شناسه آگهی: ۲۰۰۷۷۳۴

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۰۷/۰۱

تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴/۰۷/۰۲

سازمان بارک‌ها و فضای سبز شهرداری قزوین