

ادامه از صفحه ۱۶

پیدایش فراخود در کودکان و آسیب‌های احتمالی آن

در بازی‌هایش این محدودیت‌ها وجود دارد، در مدرسه بیشترین اصول اخلاقی به کودک گوشزد می‌شود، محتوای کتاب‌ها پر از همین اصول است، در دوران نوجوانی و با پیدایش احساس گرایش به ارتباط با جنس مخالف، محدودیت‌های دیگری نیز به این بخش اضافه می‌شود، بعدها حتی در زمان رانندگی، دوران خدمت اجباری، ازدواج، شغل و سایر موقعیت‌های اجتماعی، اصول اخلاقی متعددی به این بخش اضافه می‌شود و مدام که فرد در پدیده‌های اجتماعی قرار می‌گیرد و در لحظه‌هایی که مستلزم تصمیم‌گیری‌های اخلاقی می‌شود، باید از اصول فراخودش تبعیت کند.

به‌طور معمول سربچی از این اصول، دردی روحی را در پی خواهد داشت به‌نام عذاب وجدان و احساس گناه و همچنین شرمساری و این ابتدای بحران برای فرد است. روانشناس معتقدند در برخی اوقات و در برخی افراد، محتوای فراخود به‌قدری با اصول اخلاقی خشک و غیرمنعطف پر شده است که فرد حتی از رفع بسیاری نیازهای طبیعی خودش یا زیرستانش مثل آزادی، هیجان، امور جنسی و... سر باز می‌زند و به اصطلاح آنها را در خود سرکوب می‌کند.

این افراد اگرچه به‌ظاهر انسان‌هایی اخلاقی‌اند (و به‌قول معروف دیگران را راضی نگه‌داشته‌اند)، اما خودشان و زیرستانشان، آسیب‌های فراوانی می‌بینند. طبیعی به‌نظر می‌رسد که کودکی در مراحل رشدش متوجه شود نمی‌تواند به همه خواسته‌هایش برسد، اما مهم است که این ممنوعیت‌ها با چه کیفیتی و با چه زبانی به کودکان گفته شود.

در بسیاری اوقات والدینی بسیار سختگیر یا حتی بسیار بی‌اعتنا و آسان‌گیر، نتیجه کارشان در این زمینه منجر به تربیت کودکانی می‌شود که صرفا به سرکوب ظاهری غرایز و خواسته‌های (به ظاهر) ناموجه در حضور والدین او در مراحل بعدی[سایر منابع قدرت مثل مدیر، معلم، پلیس و... می‌شوند. سرکوبی یک درخواست، هرگز به معنای فروکش کردن آن نیست و صرفا خودش را از شکلی به شکل دیگر نشان می‌دهد.

برخی اوقات کودکانی که با این مدل بزرگ می‌شوند، آدم‌هایی می‌شوند که نه می‌توانند از انجام امور دلخواهشان [که مورد نفرت اجتماع است] سر باز زنند و نه می‌توانند به فشارهای اجتماعی بی‌توجه باشند. خب فقط یک راه برای اینان بیشتر نمی‌ماند، ربا. یعنی تظاهر به انسان اخلاقی. به‌ترتیب عقیده بر آن است که مثلا اینگونه رفتارها در نحوه پیدایش همان مفهوم فراخود است. در کودکی به پچه‌ها آموخته می‌شود درصورتی آدم خوبی خواهند بود و دیگران دوستشان دارند که طبق تمایلات والدین رفتار کنند و بعد هر والد اصول خاص خودش را به پچ‌هاش منتقل کند؛ هم با رفتارهای کلامی و هم غیرکلامی. آن‌گونه که مشاوری مشهور با نام راجرز می‌گوید، پچه‌ها برخی اوقات یاد می‌گیرند خودشان نباشند بلکه صرفا همانی باشند که والدین می‌خواهند.

بعدها یاد می‌گیرند همانی باشند که ادارات دولتی در هنگام استخدام می‌خواهند یا همانی بشوند که در ادارات موجب رشد و ترفیع شغلی می‌شود یا همانی بشوند که همسرشان از شیریکی رویایی در ذهن دارد. درواقع برخی اوقات، آنها در هیچ‌کدام از این موقعیت‌ها تغییر شخصیت روانشناختانه‌ای نکرده‌اند بلکه صرفا فقط نقش آن را بازی کرده‌اند، یعنی همان که پیش‌تر گفته شد: ربا. حتی اگر فرض بگیریم که نقش بازی نکرده‌اند، باز هم اتفاق مثبتی نیفتاده است؛ آنها هیچ‌وقت خودشان نبوده‌اند و صرفا آتی بوده‌اند که دیگران یعنی منابع قدرت از آنها می‌خواهند و این یعنی ابتدای ویرانی.

اینجا و در این سیستم، استقلال شخصیتی معنی پیدا نمی‌کند. با عمیق‌شدن در این بحث متوجه می‌شویم اگرچه اصول اخلاقی‌ای که دربرگیرنده خوب و بد‌ها هستند، تا حدودی در همه جوامع مشترکند، با این‌حال، تلقی انسان خوب یا بد، تاحدودی از جامعه‌ای به جامعه دیگر فرق دارد. حتی در سیر تاریخی یک جامعه خاص، معنای انسان ممتاز در دیدگاه والدین آن جامعه در مراحل خاص تاریخی تا اندازه‌ای متفاوت بوده است. سخن آخر اینکه فراخود بخشی از شخصیت کودک است که مملو از اصول اخلاقی است. در برخی اوقات، به‌جای آنکه این بخش شخصیت کمکی به افراد کند، باعث پیدایش آسیب‌ها و بحران‌های فراوانی برای او و زیرستانش می‌شود.

♦دانشجوی دکتری مشاوره خانواده

شماره جلسه	تاریخ	دستور جلسه	جزئیات
۷۵۶	۵ آذر ۱۳۹۳	۱-انتخاب چندنفر از روسای دانشگاه های کشور ۲-بررسی نهایی سیاست‌های ترویج نمادها و نشان‌های ایرانی- اسلامی	در جلسه شور ایجالی انقلاب فرهنگی، روسای دانشگاه های آیت الله العظمی بروجردی دانشگاه جبرفت، دانشگاه زنجان، دانشگاه صنعتی کرمانشاه، دانشگاه حضرت ولی‌عصر(عج) رفسنجان، دانشگاه علوم پزشکی اراک و دانشگاه علوم پزشکی بهزیستی و توانبخشی ر ای اعتماد گر فتنند.
۷۵۷	۱۹ آذر ۱۳۹۳	ارائه گزارش ستاد راهبری نقشه جامع علمی کشور	در جلسه گذشته گزارش ستاد راهبری نقشه جامع علمی کشور ارائه شده بود که بخش تکمیلی آن در این جلسه ارائه شد و در ادامه نیز اعضای جلسه به بیان نظرات خود پرداختند.
۷۵۸	۳۰ دی ۱۳۹۳	تصمیم گیری در خصوص موضوع تحصیلات تکمیلی دانشگاه آراد	موضوع ظرفیت‌های اعلام‌شده درخصوص دانشجویان دوره تحصیلات تکمیلی دانشگاه آراد در جلسات پیش‌تر مطرح شده بود که اعضای شورا آن را مورد توجه و تذکر قرار داده بودند.
۷۵۹	۲۸ بهمن ۱۳۹۳	۱- ارائه گزارش وضعیت ازدواج و مشکلات آسیب طلاق ۲-تصمیم‌گیری درخصوص هیئت رسیدگی به شکایات در دانشگاه‌ها	دستور اصلی این جلسه گزارش وضعیت ازدواج و مشکلات آسیب طلاق در کشور بود که در آن عوامل گوناگون در تأخیر ازدواج جوانان به لحاظ کمی و کیفی با آمار و ارقام ارائه شد.
۷۶۰	۱۲ اسفند ۱۳۹۳	ادامه بررسی گزارش وضعیت طلاق و ازدواج در کشور	بحث اصلی جلسه ادامه بررسی موضوع آسیب‌های اجتماعی بود که مسئله کاهش آمار ازدواج و همچنین افزایش نرخ طلاق، یکی از مهم‌ترین این آسیب‌های اجتماعی است.

شورایعالی انقلاب فرهنگی بازم تأیید روسای دانشگاه‌ها را به تعویق انداخت. در جلسه سه‌شنبه شب شورایعالی انقلاب فرهنگی مانند سه جلسه گذشته آن، بحث تأیید روسای دانشگاه‌ها در اولویت قرار نگرفت و به‌جای آن «ادامه بررسی گزارش وضعیت طلاق و ازدواج در کشور» در دستورکار قرار گرفت. تا جایی که مخبر درفؤلی پس از پایان این جلسه عنوان کرد: «با نظر رئیس و اعضای شورایعالی انقلاب فرهنگی این موضوع در جلسات آینده نیز مورد بحث‌وبررسی قرار خواهد گرفت.» نکته‌ای که نشان از احتمال عدم بررسی صلاحیت روسای دانشگاه‌ها در جلسه آینده نیز دارد و به‌نظر می‌رسد با این وضعیت بررسی صلاحیت پیش از ۳۰سرپرست دانشگاه به سال آینده موکول می‌شود؛ چراکه طی شش ماه اخیر برگزاری جلسات شورایعالی انقلاب فرهنگی ریتم‌کنندی به خود گرفته است. براساس عرف موجود در این نهاد، جلسات هر دوفته یک‌بار برگزار می‌شود و در صورتی که رئیس‌جمهور در سفر یا برنامه‌ای ازپیش‌تعیین‌شده حضور داشته

ادامه از صفحه ۱۶

تهران همواره کارگاه ناتمام ساختمان‌ی

کا بازگردیم به بحثمان درباره تهران. فکر می‌کنید درحال حاضر وضعیت معماری تهران چطور است؟

وضعیت شهر تهران وحشتناک است. شهرداری واقعا شهر ما را به فروش گذاشته است. تهران از ریشه و بن از بین می‌رود. من برخی اوقات که با اتوبوس به دفتر کارم می‌آیم، می‌بینم چارهایی که قد کشیده‌اند، آن بالا با برج‌ها تصادف کرده‌اند؛ وضعیتی که واقعا گریه دارد. هیچ بمانی شهرسازی‌ای در تهران رعایت نمی‌شود. هم‌اکنون جایی که من زندگی می‌کنم، در یک کوچه هشت‌متری، همه خانه‌ها تبدیل به برج شده‌اند. دلیل این مساله هم برمی‌گردد به مباحث اقتصادی. تراکم‌فروشی هم به‌نفع شهرداری است و هم به‌نفع سازنده‌ها. در همین کوچه ما در عرض سه‌سال دوبار یک ساختمان را کویده‌اند و بلندتر و بلندتر کرده‌اند. چراکه سودی که از ساختمان نصیب سازنده‌ها می‌شود، غیرقابل توصیف است. سازنده‌ها سود صددرصدی دارند و همین عامل موجب می‌شود که نه آنها دست از کارشان بردارند و نه شهرداری. فقط تنها واژه‌ای که می‌توانم از آن کمک بگیرم و وضع شهرمان را توصیف کنم این است که، این عدم‌مدیریت‌ها موجب می‌شود شهر هرروز نامانوس‌تر از قبل شود. شهر نامانوس، شهری که هرروز صبح یک ساختمان بلند بی‌اصول و قواعد جایی از آن فک‌کشیده، هیچ انسی با شهروندانش نمی‌تواند داشته باشد، چراکه که هیچ‌هویتی هم ندارد. فضای شهری ما جدای از آلودگی‌های هوایی و صوتی، از نظر منظره چنان در عرض فاصله کوتاهی تغییر می‌کند که اصلا آدم بعضی وقت‌ها حس می‌کند این شهر را نمی‌شناسد. وقتی شهروندان هیچ‌شناختی نسبت‌به شهر نداشته باشند، نمی‌توانند با آن انس بگیرند و زندگی آرامی داشته باشند. این مساله‌ای که می‌گویم جدای از مشکلات ذاتی یک کلانشهر است. اتفاقاتی که در شهر تهران رخ می‌دهد، واقعا هیچ مبنایی ندارد و فقط و فقط موجب آزار روحی و روانی شهروندانش است. درواقع ما در تمام‌مدت در شهری زندگی می‌کنیم که یک کارگاه نیمه‌تمام ساختمانی است. شب تا صبح صدای خاک‌برداری و ماشین‌آلات آن، خواب از چشم آدم می‌گیرد و صبح تا شب هم آهن‌کوبی و راه‌بندان.

کا آیا این اقتضای مدرن شدن تهران نیست؟
این ماجرا هیچ ارتباطی با مدرن‌شدن شهر ندارد. تنها دلیل این وضع بی‌قانونی و سودجویی است، عدم‌نظارت شهروندان هم از یک‌سوی دیگر مزید برعلت است. شورای شهر هم هیچ واکنش صریحی

جامعه

نگاهی به دستور جلسات شورایعالی انقلاب فرهنگی طی ۳ ماه اخیر

تایید صلاحیت ۳۰سرپرست دانشگاه به سال آینده موکول شد

محمدحسین نجاتی

شماره جلسه	تاریخ	دستور جلسه	جزئیات
۷۵۶	۵ آذر ۱۳۹۳	۱-انتخاب چندنفر از روسای دانشگاه های کشور ۲-بررسی نهایی سیاست‌های ترویج نمادها و نشان‌های ایرانی- اسلامی	در جلسه شور ایجالی انقلاب فرهنگی، روسای دانشگاه های آیت الله العظمی بروجردی دانشگاه جبرفت، دانشگاه زنجان، دانشگاه صنعتی کرمانشاه، دانشگاه حضرت ولی‌عصر(عج) رفسنجان، دانشگاه علوم پزشکی اراک و دانشگاه علوم پزشکی بهزیستی و توانبخشی ر ای اعتماد گر فتنند.
۷۵۷	۱۹ آذر ۱۳۹۳	ارائه گزارش ستاد راهبری نقشه جامع علمی کشور	در جلسه گذشته گزارش ستاد راهبری نقشه جامع علمی کشور ارائه شده بود که بخش تکمیلی آن در این جلسه ارائه شد و در ادامه نیز اعضای جلسه به بیان نظرات خود پرداختند.
۷۵۸	۳۰ دی ۱۳۹۳	تصمیم گیری در خصوص موضوع تحصیلات تکمیلی دانشگاه آراد	موضوع ظرفیت‌های اعلام‌شده درخصوص دانشجویان دوره تحصیلات تکمیلی دانشگاه آراد در جلسات پیش‌تر مطرح شده بود که اعضای شورا آن را مورد توجه و تذکر قرار داده بودند.
۷۵۹	۲۸ بهمن ۱۳۹۳	۱- ارائه گزارش وضعیت ازدواج و مشکلات آسیب طلاق ۲-تصمیم‌گیری درخصوص هیئت رسیدگی به شکایات در دانشگاه‌ها	دستور اصلی این جلسه گزارش وضعیت ازدواج و مشکلات آسیب طلاق در کشور بود که در آن عوامل گوناگون در تأخیر ازدواج جوانان به لحاظ کمی و کیفی با آمار و ارقام ارائه شد.
۷۶۰	۱۲ اسفند ۱۳۹۳	ادامه بررسی گزارش وضعیت طلاق و ازدواج در کشور	بحث اصلی جلسه ادامه بررسی موضوع آسیب‌های اجتماعی بود که مسئله کاهش آمار ازدواج و همچنین افزایش نرخ طلاق، یکی از مهم‌ترین این آسیب‌های اجتماعی است.

گرفت و در مردادماه۱۳۹۳ با فشار بی‌سابقه مخالفان دولت استیضاح شد؛ استیضاحی که رسانه‌ها و سیاسون آن را تاوانی بر افشای بورسیه‌های غیرقانونی در دولت‌های نهم و دهم خواندند. پس از فرجی‌دانا، محمدعلی نجفی مرد کهنه‌کار سمت‌های اجرایی در ایران، سرپرست وزارت علوم شد. اما مخالفان با همان دست فرمائی که برای توقیفی به کار بستند، کاری کردند که نجفی هم به مجلس معرفی نشود. همین مساله باعث شد «محمود نیلی‌احمدآبادی»، گزینه پیشنهادهی دولت به مجلس باشد. نیلی‌احمدآبادی نیز با رای منفی بالا، از مجلس بدرقه شد و پس از آن دانش آشتیانی نیز به سرنوشت او دچار شد تا اینکه معرفی «محمد فرهادی»، طلسم یک‌ساله بی‌ثباتی در ستاد وزارت علوم را بشکند و وزیر علوم شد. تا به اینجا وزارت علوم تا حد زیادی دچار بی‌ثباتی بود. اما حالا می‌توان عدم ثبات در مجموعه مدیریتی وزارت علوم را انتقال «عدم‌ثبات» از ستاد وزارت به متن دانشگاه‌ها خواند؛ چراکه هم‌اکنون بیش از ۳۲دانشگاه کشور با سرپرست اداره می‌شوند. درحال‌حاضر با توجه به اقبال مخالفان دولت نسبت به «محمد فرهادی»، وزیر کنونی علوم که پس از دوسرپرست، یک‌وزیر و سه‌گزینه پیشنهادی دولت به مجلس علوم به مجلس، با به این وزارتخانه گذاشته است، می‌توان این مرحله

را گذار بی‌ثباتی از ستاد وزارت علوم به دانشگاه‌ها خواند. آنچه مسلم است، منتقدان و مخالفان دولت در برخی صندلی‌های بهارستان طی یک‌سال‌ونیم اخیر در بی‌ثباتی ستاد وزارت علوم نقش داشته‌اند. طیفی که با «پایداری» بر مواضع خود، راه مردان روحانی برای پیش‌بردن سیاست‌های مطلوب آموزش عالی در ایران را ناهموار کردند، اما حالا بازی‌های سیاسی در حوزه وزارت علوم از مجلس‌شورای اسلامی به شورایعالی انقلاب فرهنگی رسیده است، چراکه بیش از ۳۶رئیس دانشگاه در صف تأیید شورایعالی انقلاب فرهنگی قرار گرفته‌اند و ترکیب این شورا نشان می‌دهد، منتقدان دولت در حوزه وزارت علوم و آموزش عالی حرف‌های بیشتری برای به‌کرسی نشاندن دارند.

فرصت بررسی‌کردن این پرونده فراهم می‌شود یا نه، وی افزود: روال شورایعالی انقلاب فرهنگی درخصوص رسیدگی به پرونده روسای دانشگاه‌ها به‌صورتی است که دومرجع اصلی گزارش‌شان را درخصوص عملکرد و سابقه‌شان ارایه می‌کنند و در نهایت رای‌گیری می‌شود. زاهدی در ادامه افزود: اگر هم رئیس دانشگاه تهران هفت‌ریس دانشگاه بررسی می‌شود. برهمین‌اساس می‌توان گفت تأیید صلاحیت ۳۰سرپرست دانشگاه به سال آینده موکول شد. در این میان تأیید صلاحیت سرپرست دانشگاه تهران به‌عنوان رئیس دانشگاه مادر کشور از سایر روسای دانشگاه‌ها نیز مستثنی نیست. از آنجا که دانشگاه تهران از ماه‌های ابتدایی روی‌کارآمدن دولت یازدهم با سرپرست اداره می‌شود و محمود نیلی‌احمدآبادی نیز بالغ بر شش‌ماه است که سرپرستی این دانشگاه را برعهده دارد، بررسی این موضوع از اولویت‌ها به‌شمار می‌آمد. محمدمهدی زاهدی دروزر پیش درخصوص پرونده سرپرست دانشگاه تهران، گفت: پرونده سرپرست دانشگاه تهران امشب در شورایعالی انقلاب فرهنگی در دستورکار قرار دارد، ولی نمی‌دانیم

فرصت بررسی‌کردن این پرونده فراهم می‌شود یا نه، وی افزود: روال شورایعالی انقلاب فرهنگی درخصوص رسیدگی به پرونده روسای دانشگاه‌ها به‌صورتی است که دومرجع اصلی گزارش‌شان را درخصوص عملکرد و سابقه‌شان ارایه می‌کنند و در نهایت رای‌گیری می‌شود. زاهدی در ادامه افزود: اگر هم رئیس دانشگاه تهران هفت‌ریس دانشگاه بررسی می‌شود. برهمین‌اساس می‌توان گفت تأیید صلاحیت ۳۰سرپرست دانشگاه به سال آینده موکول شد. در این میان تأیید صلاحیت سرپرست دانشگاه تهران به‌عنوان رئیس دانشگاه مادر کشور از سایر روسای دانشگاه‌ها نیز مستثنی نیست. از آنجا که دانشگاه تهران از ماه‌های ابتدایی روی‌کارآمدن دولت یازدهم با سرپرست اداره می‌شود و محمود نیلی‌احمدآبادی نیز بالغ بر شش‌ماه است که سرپرستی این دانشگاه را برعهده دارد، بررسی این موضوع از اولویت‌ها به‌شمار می‌آمد. محمدمهدی زاهدی دروزر پیش درخصوص پرونده سرپرست دانشگاه تهران، گفت: پرونده سرپرست دانشگاه تهران امشب در شورایعالی انقلاب فرهنگی در دستورکار قرار دارد، ولی نمی‌دانیم

این اتفاق در شرایطی است که وزارت‌علوم از آغاز تشکیل دولت یازدهم تاکنون دچار بی‌ثباتی شده است. این دولت در قدم اول، جعفر میلی‌منفرد را به‌عنوان گزینه وزارت علوم انتخاب کرد؛ گزینه‌ای که مجلس در اولین مواجهه خود با وزرای پیشنهادی دولت یازدهم به او رای اعتماد نداد. پس از آن دولت، جعفر توقیفی مرد نام‌آشنای آموزش عالی در ایران را به‌عنوان سرپرست وزارت علوم معرفی کرد اما بعدها پالس‌های منفی از سوی مخالفان دولت در مجلس باعث شد، توقیفی به‌عنوان گزینه دولت به مجلس معرفی نشود و جای او رضا جانی‌دانا به مجلس معرفی شد. فرجی‌دانا با رای شکنده‌ای وزیر علوم شد اما در فاصله‌ای کوتاه از آغاز به کار خود، از مجلس شورای اسلامی کارت زرد

خبر

وزیر علوم:

موضوع بورسیه‌ها رها نشده‌است

• ایسنا: وزیر علوم گفت: موضوع بورسیه‌ها نه رها شده است نه اینکه درباره آن اغماضی صورت گرفته. حق و ناحقی انجام نشده و حق کسی هم ضایع نشده است. محمد فرهادی در حاشیه جلسه هیات دولت و در جمع خبرنگاران در پاسخ به سوالاتی درخصوص اینکه تعدادی از دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه تهران با سرپرست اداره می‌شوند، گفت: حدود ۳۲ دانشگاه سرپرست دارند و به‌غیراز چندموردی که من آنها را منصوب کرده‌ام، بقیه را به شورایعالی انقلاب فرهنگی برای بررسی معرفی کرده‌ایم. وی افزود: به هر ترتیب دستورات کاری شورا زیاد و وقت‌گیر است و همه دانشگاه‌هایی که سرپرست دارند از جمله دانشگاه تهران در دستور کار قرار گرفته‌ند. فرهادی همچنین در مورد وضعیت دانشجویان ستاره‌دار و صحت این مطلب که کمیته‌ای در وزارت علوم برای آنها در نظر گرفته شده، اظهار کرد: این‌طور نیست که به شکل رسمی در وزارتخانه چنین کمیته‌ای تشکیل شده باشد؛ پیگیری‌هایی از طریق وزارتخانه با مراجع ذی‌ربط می‌شود و آنها که مشکلی ندارند به دانشگاه‌ها معرفی می‌شوند. وی افزود: اگر این دانشجویان مسایل خاصی که به نظام و امنیت برمی‌گردد نداشته باشند به دانشگاه معرفی می‌شوند. البته در حال حاضر تعدادشان کم شده است. رسیدگی به وضعیت‌شان برای دوره‌های قبل تمام شده و هم‌اکنون برای پذیرش‌های جاری تعدادی در دست بررسی هستند.

جزئیات برگزاری روز شهید

• شرق:روز گذشته در جلسه بزرگداشت شهدا در مرکز روابط‌عمومی بنیاد شهید و امور ایثارگران جزئیات برگزاری روز شهید در سال جاری عنوان شد. در سال ۸۴-۱۳۸۳ طبق مصوبه شورای‌عالی انقلاب فرهنگی، ۲۲اسفند به‌عنوان روز بزرگداشت شهدا تعیین شد. شورای فرهنگی عمومی کشور هم این تاریخ را به‌عنوان روز بزرگداشت شهدا قرار داده است. این دو شورا مصوبه خود را به بنیاد شهید به‌عنوان مرکز و نهاد اصلی برگزاری این روز واگذار کردند.یکی از کارهای اساسی دولت تدبیر و امید در سال گذشته در رابطه با ارزش‌های دفاع مقدس، بزرگداشت روز شهدا بود. طبق توصیه حجت‌الاسلام شهیدی و با استقبال رئیس‌جمهور روحانی تصمیم گرفته شد روز بزرگداشت شهدا به فراخور حال شهدا برگزار شود و دیدار با خانواده شهدا در دستور کار دایمی رئیس‌جمهور قرار گیرد. سال گذشته قبل از برگزاری مراسم روز شهدا طبق آمار مرکز سنجش افکار وزارت ارشاد فقط یک درصد از مردم از این روز اطلاع داشتند. بعد از مراسم و با کمک رسانه‌ها، روزنامه‌ها و مطبوعات، این آمار به ۱۷درصد افزایش یافت. قرار نیست بنیاد شهید در روز ۲۲اسفند گزارش کاری ارایه دهد، این بنیاد فقط می‌خواهد مردم را بر روز شهید آشنا کند. بنای سیستم دولت تدبیر و امید بر این است که روز شهید به‌عنوان یک‌روز، با قداستی خاص، گرامی داشته شود.

